

Utbildningsinspektion i Flyingeskolan och Harlösa skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	7

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Flyingeskolan och Harlösa skola den 17 april till den 18 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Eslövs kommun och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Flyingeskolan och Harlösa skola intervjuades rektorn samt företrädare för elever, lärare och föräldrar. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Flyinge-Harlösa rektorsområde

Flyingeskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	68
Förskoleklass	22
Grundskola	145
Harlösa skola	
Skolbarnsomsorg	39
Förskoleklass	16
Grundskola	83

Källa: skolverkets statistik

Flyinge-Harlösa rektorsområde bildades år 2006, då de båda skolorna fick en gemensam rektor. Skolorna deltar i försöksverksamheten utan timplan i grundskolan, och Harlösa skola deltar också i försöksverksamheten med lokal styrelse i grundskolan. Intill de båda skolorna finns förskolor som leds av en egen rektor.

Flyingeskolan är en enparallellig skola med 167 barn från förskoleklass till och med årskurs 6. I anslutning till skolan finns två fritidshemsavdelningar. Skolan invigdes 1986 och ligger i samhället Flyinge, vid gränsen till Lunds kommun, med ca 1 600 invånare. Skolan har friskvårdsprofil med bland annat utökat antal timmar för idrott och hälsa och regelbundna uteaktiviteter.

Harlösa skola har 99 barn från förskoleklass till och med årskurs 6. I anslutning till skolan finns ett fritidshem. Skolan invigdes 1956 och ligger i Harlösa by som har ca 800 invånare. För närvarande pågår en utbyggnad av skolan med bl.a. idrottshall och lokaler för förskoleverksamhet. Elever och personal arbetar i tre åldersblandade klasser, F–2, 3–4 samt 5–6.

Skolornas upptagningsområden består av de båda byarna samt mindre byar och omkringliggande landsbygd. Avståndet mellan skolorna är ca 13 km. Ca 40 procent av eleverna i rektorsområdet åker skolskjuts. Eleverna på de båda skolorna går vidare till Ölyckeskolan i Löberöd när de börjar i årskurs 7. Ett fåtal elever i rektorsområdet har ett annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Flyingeskolan och Harlösa skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten vid skolorna håller god kvalitet. Skolornas aktiva värdegrundsarbete ger i huvudsak goda resultat och skolorna utgör goda miljöer för lärande. Undervisningen är varierad och utgår från mål och riktlinjer i läroplanen och kursplanerna. Skolornas elevvårdsteam bidrar till att organisation och arbetssätt anpassas för att motverka att elever får svårigheter i skolarbetet. Kunskapsresultaten varierar över tid och mellan pojkar och flickor, men ligger i huvudsak i nivå med resultaten i Eslövs

kommun. Skolorna har rutiner för att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet och arbetar för att skapa utrymme för pedagogiska diskussioner och med att ta fram gemensamma rutiner för skolorna i syfte att utveckla verksamheten. Skolorna har ett fungerande kvalitetsarbete där uppföljning och utvärdering ligger till grund för åtgärder i syfte att ytterligare förbättra verksamhet och resultat.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Inspektörerna bedömer att skolorna bör fortsätta arbetet med att göra målen för utbildningen än mer tydliga för elever och föräldrar, både i syfte att ge eleverna större inflytande över sitt lärande och för att ytterligare förbättra arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling över tid.
- Skolorna bör se till att alla elever ges lika möjligheter till fördjupning och breddning i kursplanernas ämnen (elevens val).

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna

Intervjuade elever, personal och föräldrar anser att det råder en god stämning på skolorna och elever och personal känner varandra väl. Enligt intervjuerna utvecklar eleverna förståelse för andra och de lär sig att samarbeta och ta ansvar utifrån ålder och mognad. Elevernas trivsel och trygghet samt förekomsten av konflikter och mobbning kartläggs årligen genom enkäten "Min skoldag" och "Lusten att gå till skolan". Resultaten vad gäller konflikter och mobbning för år 2006 visade på sämre resultat i Harlösa skola än i kommunen i genomsnitt. Detta förklaras i kvalitetsredovisningen bland annat med att mobbingteamets arbete har försvårats genom stor personalomsättning och mindre tid för skolsköterskan. Elevernas lust att gå till skolan har dock förbättrats jämfört med tidigare år. En av klasserna i Flyngeskolan avvek också negativt jämfört med övriga klasser, enligt samma undersökning år 2006. Skolorna har därför arbetat aktivt med värdegrundsarbetet under läsåret 2006/07, vilket enligt intervjuerna har gett goda resultat. Arbetsron upplevs av eleverna i huvudsak vara god.

I skolornas kvalitetsredovisningar redovisas resultat på diagnoser i de tidigaste skolåren och resultat på nationella ämnesprov för skolår 5. Skolorna redovisar också elevernas måluppfyllelse i övriga ämnen i årskurs 5 (se tabell 1 och 2 nedan). Resultaten på de nationella ämnesproven för skolår 5 var för Flyngeskolans del lägre år 2006 än år 2005, och skolan låg lägre än genomsnittet i Eslövs kommun i ämnena svenska och matematik. Resultaten i Harlösa skola var bättre år 2006 jämfört med tidigare år. Prognosen för år 2007 tyder på ytterligare förbättrade resultat på skolan, men måluppfyllelsen i matematik är fortfarande lägre än i de övriga ämnena.

Tabell 1. Resultat nationella ämnesprov 2005/06
Andel elever (%) i årskurs 5 som uppnått målen

	Harlösa skola	Flyingskolan
Svenska	84	85
Matematik	68	81
Engelska	89,5	89

Tabell 2. Andel elever (%) i årskurs 5 som uppnått målen läsåret 2005/06

Harlösa skola		Flyingskolan	
Ämne		Ämne	
Engelska	89	Engelska	88
Matematik	68	Matematik	81
Svenska	84	Svenska	85
SO	89	SO	100
NO	89	NO	100
Teknik	89	Teknik	100
Idrott och hälsa	100	Idrott och hälsa	96
Musik	100	Musik	88
Slöjd	100	Slöjd	100
Bild	100	Bild	100
Hem- och konsumentkunskap	100	Hem- och konsumentkunskap	0

Analys av orsakerna till bristande måluppfyllelse görs i skolornas kvalitetsredovisningar. I Harlösa skola uppges orsakerna vara bl.a. stora elevgrupper och hög andel elever i behov av särskilt stöd. Åtgärder för utveckling anges och har för Harlösa skolas del under läsåret 2006/07 bl. a. resulterat i en utökning av de specialpedagogiska insatserna. De elever som ej uppnått målen har åtgärdsprogram och lärarna får specialpedagogisk handledning. Se vidare kapitel *Bedömning av genomförandet*. Skolornas resultat har varierat under de senaste åren och det finns också skillnader mellan flickors och pojkars måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att skolorna kan behöva fortsätta fördjupa sina analyser av orsakerna till variationen i kunskapsresultaten i syfte att vidta åtgärder för förbättring. Angående måluppfyllelsen i hem- och konsumentkunskap i Flyinge skola, se kapitel *Bedömning av förutsättningarna*.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolornas arbete med normer och värden i huvudsak ger goda resultat. Skolorna följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Flertalet elever uppnår målen för årskurs 5.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och grundskoleförordningen.

Arbetsmiljö och delaktighet

I enlighet med lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever har rektorsområdet tagit fram en likabehandlingsplan som omfattar alla verksamheter. Elever och även föräldrar har varit delaktiga i planens framtagande. Intervjuade elever har kännedom om planens innehåll och de har också varit med om att ta fram de ordningsregler som gäller för umgänget på skolorna. Skolorna arbetar med en modifierad variant av den s.k. Farsta-metoden mot mobbning, som innebär att föräldrar kontaktas i ett tidigt skede. Kamrattstödare, s.k. mombusar, har utsetts bland eleverna i varje klass. Dessa har fått utbildning och har regelbundna träffar med personalen i rektorsområdets anti-mobbningsgrupp. Skolorna arbetar förebyggande genom t.ex. kompisamtal, dagliga utvärderingar och särskilda etiktimmar för de äldsta eleverna. Elevernas trivsel och trygghet samt förekomsten av konflikter och mobbning kartläggs årligen genom enkäten "Min skoldag" och "Lusten att gå till skolan" (se även kapitel *Bedömning av resultaten*). Intervjuade föräldrar och elever anser att personalen har god kännedom om vad som händer och att de agerar när de får veta att någon elev blir utsatt.

Eleverna tränas att arbeta i demokratiska former genom bland annat klassråd och elevråd. I Harlösa skola är eleverna representerade i den lokala styrelsen. Skolornas arbetsplaner innehåller riktlinjer för hur elever skall ges ökat inflytande och i kvalitetsredovisningarna finns goda exempel på hur skola och fritidshem strävar efter att ge flickor och pojkar lika möjligheter och motverka traditionella könsmönster. Skolorna har ett formaliserat samverkan med föräldrar genom den s.k. samrådsgruppen i Flyngeskolan och genom den lokala styrelsen i Harlösa skola. Inspektörerna bedömer att skolorna bedriver ett aktivt arbete för att skapa en god miljö för lärande och utveckling. Eleverna ges också möjlighet att påverka verksamheten.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen, utvärdering av lärandet

I förskoleklasserna arbetar personalen på ett medvetet sätt med att utveckla såväl språklig medvetenhet som matematiskt tänkande. Lärare och fritidspedagoger i de tidigare årskurserna har tid avsatt för gemensam planering och inspektörerna bedömer att lärare och fritidspedagoger samverkar på ett bra sätt för att skapa helhet och sammanhang för eleverna under skoldagen och för att ge utrymme för varierade arbetssätt.

Vid besöket såg inspektörerna goda exempel på varierad undervisning utifrån mål och riktlinjer i läroplanen och kursplanerna. Skolorna har arbetat fram konkretiseringar av kunskapsmålen i olika ämnen och lärarna arbetar för att eleverna skall vara informerade om målen för utbildningen. Enligt intervjuerna med lärarna behöver detta arbete dock utvecklas ytterligare. Enligt inspektörernas bedömning uppmuntras eleverna i varierande utsträckning att vara med och påverka sin utbildning genom att de kan komma med förslag på när och hur de skall arbeta med något. Elevinflytandet över undervisningen uppges också vara ett utvecklingsområde i skolornas kvalitetsredovisningar. Utvärderingar av verksamheten och elevernas lärande genomförs regelbundet på båda skolorna, t.ex. genom att eleverna ritar och skriver i skoldagböcker/portfolio. Inspektörerna såg vid besöket mycket goda exempel på hur elever uppmuntras att reflektera över och utvärdera undervisningen. Lärarna följer upp varje elevs veckoplanering och ger kommentarer. Skoldagboken går också regelbundet hem till föräldrarna.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP) som sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleverna skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Vid inspektionen hade ett arbete för att ta fram en gemensam IUP för skolorna just avslutats. Utvecklingssamtal genomförs med alla elever från och med förskoleklassen. Samtalen förbereds genom att elever och föräldrar fyller i ett underlag för bedömning av elevens utveckling. Vid samtalen finns en samlad dokumentation av elevens sociala och kunskapsmässiga utveckling. För de elever som inte bedöms uppnå de nationella målen upprättas åtgärdsprogram. Enligt inspektörernas intervjuer varierar dock elevernas och föräldrarnas kännedom om målen för utbildningen, och de omdömen som lärarna skriver i samband med utvecklingssamtalen är inte alltid kopplade till målen i kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolorna bör fortsätta arbetet med att göra målen för utbildningen än mer tydliga för elever och föräldrar, både i syfte att ge eleverna större inflytande över sitt lärande och för att ytterligare förbättra arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling över tid.

Ett samverkansdokument har upprättats för övergången mellan skolornas årskurs 6 och mottagande 7–9-skola. Enligt intervjuerna finns dock en osäkerhet om hur det går för eleverna när de slutar årskurs 6, och lärarna önskar en bättre samverkan och uppföljning med 7–9-lärarna, bland annat för att undvika att elever i behov av stöd ”trillar mellan stolar” vid skolbytet.

Individanpassning och stöd

Skolorna har väl kända rutiner för elevhälsoarbetet som tydligt anger vem som har ansvar för olika åtgärder och hur arbetet med att ge elever stöd skall fungera. Stödbehov identifieras bl.a. genom kommungemensamma tester och diagnoser från förskoleklassen och uppåt och skolorna vidtar åtgärder utifrån elevernas resultat i syfte att förbättra dessa. Harlösa skola har två specialpedagoger och Flyngeskolan har en speciallärare. De arbetar såväl med enskilda elever och elevgrupper, med handledning av lärare samt med att se över behov av förändringar i undervisningssituationen och organisationen för att förebygga att elever får svårigheter i skolarbetet och för att vidta åtgärder utifrån skolans resultat. Lärare och elevvårdspersonal anser att de har möjlighet att ge elever stöd och att de kan göra individanpassningar utifrån elevernas behov vad gäller arbetsätt, material och läromedel, men de anser också att det finns elever som är i behov av ytterligare stödinsatser. Harlösa skola har enligt intervjuer och skolans kvalitetsredovisning en relativt hög andel elever i behov av särskilt stöd. Detta, i kombination med en hög personalomsättning och stora elevgrupper, har enligt intervjuer och kvalitetsredovisning bidragit till att det tidvis har varit oroligt i vissa klasser och att ett antal elever inte uppnått kunskapsmålen. Skolan hade vid inspektionstillfället återinrättat en särskild undervisningsgrupp för ett antal elever i syfte att förbättra stödet till elever i stort behov av specialpedagogiska och andra insatser. Eleverna i gruppen läser alla ämnen och deltar i klassens arbete utifrån sina individuella förutsättningar. Målsättningen är att de skall återgå till ordinarie undervisning. Inga elever bedömdes vid inspektionen vara i behov av stöd i form av studiehandledning på modersmålet, men sådant stöd har tidigare anordnats vid behov. Inspektörerna bedömer att skolorna arbetar aktivt och målmedvetet för en god individanpassning och för att tillgodose behov av särskilt stöd.

Ledning och kvalitetsarbete

Rektorn är utbildad lärare och specialpedagog och är anmäld till den statliga rektorsutbildningen. Hon har arbetat på skolan i ca ett år. Vid intervjuerna framkom att rektorn upplevs som väl förtrogen med verksamheten och att hon tillsammans med personalen aktivt arbetar för att utveckla utbildningen och ta itu med de områden för utveckling som bland annat framkommit i skolornas kvalitetsredovisningar. Rektorn arbetar på båda skolorna varje vecka, men både rektorn och personalen önskar att det fanns mer tid för rektorn att vara ute i verksamheterna. Den lokala styrelsen i Harlösa skola består av företrädare för föräldrar, elever och personal och sammanträder en gång per månad. Styrelsen har under de senaste åren bland annat arbetat med skolans fysiska miljö, kvalitetsredovisningen samt värdegrundsfrågor som t.ex. framtagandet av likabehandlingsplanen. Styrelsen har hittills inte utnyttjat möjligheten att fatta sådana beslut som enligt förordningen om försöksverksamhet kan delegeras till en lokal styrelse.

Skolornas framtagna måldokument håller enligt inspektörernas bedömning god kvalitet och är väl kända och förankrade i verksamheten. Under läsåret 2006/07 har ett arbete pågått för att ta fram gemensamma rutiner och måldokument för skolorna, bl. a. en gemensam arbetsplan. Det finns en tydlig koppling mellan måldokumentet, genomförda utvärderingar, analyser och de åtgärder för utveckling som anges i skolornas kvalitetsredovisningar. Enligt inspektörernas bedömning har skolorna ett aktivt kvalitetsarbete som syftar till att öka måluppfyllelsen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolorna arbetar på ett bra sätt för att skapa en god miljö för lärande. Den pedagogiska verksamheten ligger i linje med de nationella riktlinjerna, är varierad och av god kvalitet. Skolorna arbetar också aktivt med kunskapsuppföljning, individanpassning och särskilt stöd. Rektorn är väl förtrogen med verksamheterna och tar ansvar för att tillsammans med personalen utveckla utbildningens kvalitet. I skolornas kvalitetsarbete ligger uppföljning och utvärdering till grund för olika åtgärder för utveckling och ökad måluppfyllelse. Skolorna bör fortsätta arbetet med att göra målen för utbildningen än mer tydliga för elever och föräldrar, både i syfte att ge eleverna större inflytande över sitt lärande och för att ytterligare förbättra arbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling över tid.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Skolorna ger information om verksamheten bland annat genom sina webbplatser och annat skriftligt informationsmaterial. Skolbarnsomsorg erbjuds för barn till och med 12 års ålder.

Språkval erbjuds i Eslövs kommun från och med årskurs 7. Ett antal elever deltog vid inspektionen i modersmålsundervisning. Inga elever bedömdes vid inspektionstillfället vara i behov av undervisning i ämnet svenska som andraspråk.

Skolorna deltar i försöksverksamheten utan timplan i grundskolan. Detta uppges i intervjuerna vara en orsak till att eleverna på skolan inte har någon särskild tid avsatt för elevens val. Eleverna ges dock i varierande grad möjligheter till fördjupning och breddning i kursplanernas olika ämnen. Enligt intervjuerna finns det skillnader mellan de olika klasserna i vilken utsträckning det är elevernas eget val eller val inom av lärarna givna teman. Några elever uppfattar att det finns valmöjligheter, men att de för det mesta måste bli klar med andra arbetsuppgifter innan man kan välja att fördjupa sig i något. Inspektörerna bedömer att skolorna bör se till att eleverna ges lika möjligheter till fördjupning och breddning i kursplanernas ämnen (elevens val) i syfte att ge eleverna mer inflytande över sitt lärande och undervisningen och bättre kännedom om målen för utbildningen. Som en följd av timplane-försöket har Flyingeskolan valt att lägga mer tid på ämnet idrott och hälsa.

Av Flyingeskolans kvalitetsredovisning framgår att skolan under de två senaste åren inte har anordnat undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap. Eleverna har därför inte haft möjlighet att nå de nationella målen för årskurs 5, vilket inte är förenligt med bestämmelserna i grundskoleförordningen och kursplanen för ämnet. Enligt rektorn kommer dock eleverna i nuvarande årskurs 5 att undervisas i ämnet under vårterminen 2007 och skolan kommer även framöver att se till att undervisning bedrivs i ämnet. Inspektörerna bedömer därmed att författningarnas krav är uppfyllda och att eleverna ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.

På skolorna har förskollärare, lärare och fritidspedagoger utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Flertalet lärare har lång erfarenhet av undervisning. Skolorna har inte lyckats rekrytera utbildade lärare för undervisningen i vissa praktisk-estetiska ämnen. Vid inspektionstillfället ansvarade Harlösa skolas fritidspedagoger för undervisningen i slöjd, bild och musik på skolan. Fritidspedagogerna har vidareutbildat sig genom olika kurser i de praktisk-estetiska ämnena. Enligt intervjuerna utgår undervisningen från kursplanerna för de olika ämnena. Det förekommer också vissa kontakter med lärare i praktisk-estetiska ämnen på den mottagande 7–9-skolan.

På Flyingeskolan fungerar lärarna i huvudsak som klasslärare med ansvar för de flesta ämnen. I takt med att Flyingeskolan får allt fler lärare med nyare lärarutbildningar kan skolan behöva se över att lärarna används utifrån sina respektive ämnesutbildningar. Kompetensutveckling anordnas på individ-, arbetslags- och skolnivå utifrån verksamhetens behov. Skolorna deltar i partnersamverkan med lärarutbildningen.

Flyingeskolan ligger i anslutning till en filial till kommunbiblioteket som är bemannad flera dagar varje vecka. Biblioteket upplevs som en stor tillgång och skolan har ett mycket gott samarbete med biblioteket genom t.ex. sagoläsning och bokprat. I Harlösa skola fanns vid inspektionen ingen särskild lokal för skolbiblioteket p.g.a. ombyggnaden, men eleverna har tillgång till såväl faktaböcker som skönlitteratur i klassrum och uppehållsutrymmen. De besöker också regelbundet byns biblioteksfilial och lärarna beställer boklådor till skolan.

På Harlösa skola finns möjligheter att dela klasserna i olika rum och arbetsplatser för elever i uppehållsutrymmena. På Flyingeskolan finns grupprum i anslutning till klassrummen med möjlighet att arbeta avskilt. Eleverna har tillgång till tidsenliga läromedel och datorutrustning. Eleverna kan genom specialpedagogerna få tillgång till olika tekniska hjälpmedel vid t.ex. läs- och skrivsvårigheter. På skolorna har anpassningar gjorts för elever med fysiska funktionshinder.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolorna tillhandahåller en utbildning i enlighet med författningarnas krav. Inspektörerna förutsätter att Flyngeskolan vidtar planerade åtgärder för att ge eleverna möjlighet att nå målen för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap. Utrymmet för elevens val bör öka. Lärarkompetensen är i huvudsak god och kompetensutvecklingsinsatser anordnas utifrån verksamhetens behov.

Datum	Ort
2007-11-16	Lund

Helena Plantin

Martin Persson