

Utbildningsinspektion i Norrevångsskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Norrevångsskolan, förskoleklass och årskurs 1–6, den 2–3 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen/läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Eslövs kommun och Norrevångsskolan, förskoleklass och årskurs 1–6, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Norrevångsskolan, förskoleklass och årskurs 1–6, intervjuades skolledningen, elever, personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besök-

te förskoleklassen och alla klasser i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Norrevångsskolan

Norrevångsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	137
Förskoleklass	44
Grundskola	278

Norrevångsskolan är en grundskola i Eslövs kommun som innehåller förskoleklass upp till årskurs 9. Den här rapporten granskar verksamheten i ett rektorsområde inom Norrevångsskolan som innehåller förskoleklass upp till årskurs 6. I varje årskurs finns det två klasser och skolan innehåller totalt 278 grundskoleelever och 44 barn i förskoleklassen. 137 barn är inskrivna i skolbarnsomsorgen.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att Norrevångsskolan prioriterar och genomför ett värdegrundsarbete som ger goda resultat i elever som trivs och är trygga. Kunskapsresultaten på de nationella ämnesproven håller också god kvalitet.

Skolan bör dock förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. En del i detta arbete är att analysera elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen. Elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet i arbetet med arbetsplanen och kvalitetsredovisningen bör också öka. Eleverna måste också ges möjlighet att medverka i arbetet med upprättandet och uppföljningen av skolans likabehandlingsplan.

Rektorn är förtrogen med verksamheten. Undervisningen i svenska som andraspråk håller god kvalitet. Samverkan med elevernas mottagande skola, Norrevångsskolan årskurs 7–9 bör dock förbättras med syftet att åstadkomma kontinuitet och progression i elevernas lärande. Skolan måste också erbjuda elevens val i enlighet med förordningens krav och dessutom ge eleverna förutsättningar att nå målen i årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Eleverna deltar inte i upprättandet av skolans likabehandlingsplan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Eleverna erbjuds inte elevens val i enlighet med förordningen (2 kap. 19, 20 §§ grundskoleförordningen).
- Ämnet hem- och konsumentkunskap erbjuds inte så att eleverna har möjlighet att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Det systematiska kvalitetsarbetet bör förbättras. Skolan bör följa upp elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen och analysera resultaten i sitt kvalitetsarbete.
- Delaktigheten för elever och vårdnadshavare i arbetet med skolans arbetsplan och kvalitetsredovisning bör förbättras.
- Samverkan med mottagande skola, Norrevångsskolan årskurs 7-9 bör förbättras i syfte att åstadkomma kontinuitet och progression i elevernas lärande och utveckling.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

I Norrevångsskolan F-6 är elevernas kunskapsresultat på de nationella ämnesproven för årskurs 5 av god kvalitet. Alla elever har klarat provet i svenska och svenska som andraspråk. I engelska är det två elever och i matematik är det fyra elever som inte klarat provet av totalt 42 elever i årskurs 5. Resultaten som presenteras gäller för läsåret 2005/06. Skolan använder även kommungemensamma test för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i svenska och matematik i grundskolans tidigare år. Tester görs även i förskoleklasserna och insatser sätts in för de barn som anses behöva det. Lärarna har arbetat med kunskapsmålen, de har konkretiserat dem och de håller nu på att revidera det tidigare arbetet. Mycket information om kunskapsmålen ges på föräldramöten och utvecklingssamtal.

För andra ämnen än svenska, matematik och engelska finns inga kunskapsresultat i skolans kvalitetsredovisning. Under inspektionsprocessen har dock rektorn tagit fram en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen. Den visar att alla elever nådde målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Inspektörerna finner det anmärkningsvärt att skolan bedömer elevernas måluppfyllelse i hem- och konsumentkunskap till 100 procent när undervisningen i detta ämne är så bristfällig (se område förutsättningar). Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera elevernas kunskapsresultat i det systematiska kvalitetsarbetet.

Värdegrundsarbetet har hög prioritet på Norrevångsskolan och det görs kontinuerligt uppföljningar både genom enkäter och samtal med eleverna för att skolan skall kunna följa resultaten av sitt värdegrundsarbete. Enligt skolans kvalitetsredovisning har inte mobbningsteamet fått in några inrapporterade fall under året. De intervjuer som gjordes under inspektionsbesöket gav också en bild av att eleverna är trygga och trivs på Norrevångsskolan. Vid inspektionsbesöket var det oroligt i en klass med bristande arbetsro som följd. Rektorn och personalen hade kontinuerliga samtal om läget och åtgärder vidtogs i syfte att förbättra situationen.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att eleverna i huvudsak trivs och är trygga på Norrevångsskolan. Resultaten av skolans värdegrundsarbete följs kontinuerligt upp genom enkäter och samtal med eleverna. Det finns problem med bristande arbetsro, men åtgärder vidtas i syfte att åstadkomma förbättringar.

Elevernas kunskapsresultat på de nationella ämnesproven i årskurs 5 är av god kvalitet. Skolan bör dock analysera resultaten av elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen i sitt kvalitetsarbete.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen/läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Rektorn och kvalitetsarbetet

Rektorn skall enligt skollagen vara förtrogen med den dagliga verksamheten och ta ansvar för att utveckla utbildningen för eleverna. Rektorn på skolan är ny sedan september 2006 och efterträdde en rektor som endast var på plats under två månader. Intervjuerna under inspektionsbesöket visar att rektorn har god kännedom om verksamheten.

Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal, elever och deras vårdnadshavare. Kvalitetsredovisningen är ett verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06. Det är lärarna som har haft ansvaret för att utarbeta kvalitetsredovisningen eftersom det inte fanns någon rektor på skolan när redovisningen skulle tas fram. Kvalitetsredovisningen följer kraven i förordningen med mål, resultat, analys och åtgärder för utveckling. Analysen av elevernas måluppfyllelse är dock bristfällig och åtgärder för utveckling anges i begränsad omfattning. Åtgärderna handlar mer om behovet av resurser från kommunen än vad Norrevångsskolan själva kan åstadkomma med de resurser som de har till sitt förfogande. I intervjuerna med lärarna framgår att de önskar mer av pedagogiska diskussioner och att skolans uppföljning- och utvärderingsarbete är eftersatt. En del av lärarna anser också att kommunen ständigt har nya mål i sikte och att det har varit svårt att långsiktigt fokusera på ett målområde. Skolan har en arbetsplan som är under revidering. Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbete bör förbättras. Det bör finnas en koppling mellan målen i arbetsplanen och de målområden som följs upp och utvärderas i skolans kvalitetsredovisning. Dessutom bör delaktigheten för elever och vårdnadshavare i framtagandet av både arbetsplan och kvalitetsredovisning förbättras.

Arbetsmiljö och delaktighet

Både skollagen och läroplanen betonar att skolan skall motverka kränkande behandling och främja respekten för andra människors egenvärde. Skolan har arbetat mycket med värdegrundsfrågor. Det finns ett mobbningsteam och klasslärarna går varje vecka igenom trivseln med klassen. Som tidigare påtalats under området Resultat så görs kontinuerliga uppföljningar över hur eleverna upplever arbetsmiljön och trivseln på skolan. Skolan har också nyligen bildat en skolutvecklingsgrupp som har bestämt att värdegrundsfrågorna skall prioriteras och att föräldrarna skall involveras i arbetet.

Från och med den 1 april 2006 finns lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen syftar också till att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. Skolan har en likabehandlingsplan som personalen har tagit fram och som är väl känd bland dem. Personalen har också en samsyn kring arbetet med normer och värden vilket framgår av intervjuerna med dem. Eleverna har dock inte varit delaktiga i arbetet med skolans likabehandlingsplan. Skolan har också ordningsregler som har tagits fram av personal och elever tillsammans. Inspektörerna bedömer att personalens arbete med värdegrundsfrågorna håller god kvalitet. Skolan har en likabehandlingsplan men eleverna måste ges möjlighet att delta i upprättandet och uppföljningen av arbetet med likabehandlingsplanen.

Läroplanen, skollagen och grundskoleförordningen anger att eleverna skall ha ett med åldern ökande inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Skolan har både klassråd och elevråd. Klassråd hålls varje vecka, protokoll skrivs och lämnas till rektorn. En lärare har ansvar för att elevrådet skall bli ett fungerande organ för elevernas inflytande över verksamheten. För elevernas inflytande över sitt eget lärande arbetar skolan med portfoliomethodik och eleverna kan, enligt skolans kvalitetsredovisning, påverka sina egna utvecklingsmål i den individuella utvecklingsplanen.

Föräldrarna har inflytande över verksamheten genom samrådsgruppen och genom de två föräldramöten som äger rum per klass och termin. Samrådsgruppens syfte är att ta upp problem som berör föräldrar och barn, bland annat har de kunnat påverka tillsättningen av skolans kurator. Protokoll från samrådsmötena läggs ut på skolans hemsida så att alla föräldrar kan följa arbetet. Vid intervjuerna med föräldrarna framkom också att de är nöjda med den information som de får av skolan om verksamheten. Inspektörerna bedömer att samverkan med föräldrarna och elevernas delaktighet i verksamheten och över sitt eget lärande är väl fungerande.

Utvärdering av lärandet

Minst en gång per termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas i ett utvecklingssamtal. I grundskoleförordningen står det också att ”vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna”. Utvecklingssamtal sker i enlighet med förordningens krav på Norrevångsskolan F–6 och alla elever har en individuell utvecklingsplan. Vid samtal med föräldrarna framkom dock skillnader i hur de upplevde skolans information om elevernas kunskapsutveckling. De flesta av föräldrarna var mycket nöjda med informationen, men det fanns röster som ansåg att informationen om elevernas måluppfyllelse var bristfällig och att det förekommer bristande delaktighet från barn och föräldrar i att sätta utvecklingsmålen.

Skolan har inlett ett samarbete med de andra F–6 skolorna i kommunen om bedömningar av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Det sker dock ingen samverkan med mottagande skola, Norrevångsskolan årskurs 7–9 om elevernas kunskaper. Lärarna på Norrevångsskolan årskurs F–6 får ingen återkoppling av

lärarna på Norrevångsskolan 7–9 om hur det går för eleverna. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner håller god kvalitet. Samverkan med mottagande skola, Norrevångsskolan årskurs 7–9, bör dock förbättras i syfte att åstadkomma den kontinuitet och progression som läroplanen föreskriver.

Individanpassning och stöd

Enligt skollagen skall elever som har svårigheter i skolarbetet ges särskilt stöd. Sedan den 1 juli 2006 finns det i grundskoleförordningen förtydligat att rektor har ansvar för utredning av behov, åtgärdsprogram och dess innehåll samt uppföljning av åtgärderna.

Många elever har behov av särskilt stöd på Norrevångsskolan F–6. Skolan har en egen kurator, men saknar specialpedagog. Kuratorn har vid inspektionsbesöket samtal med 41 elever, genomför kill- och tjejsnack med en del elevgrupper och handledning till personalen. Intervjuerna visar att identifieringen av elever som har behov av särskilt stöd fungerar och att åtgärdsprogram upprättas för dessa. Kunskapen om elevers rätt till studiehandledning på det egna modersmålet finns och skolan har ett system för identifiering av elever med behov av studiehandledning och erbjuder också detta om behov föreligger. Skolan har också två särskilda undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd, en kommer att läggas ner till hösten. Besluten om placering i dessa har tagits på ett korrekt sätt. Inspektörerna bedömer utifrån intervjuerna under inspektionsbesöket och de redovisade resultaten av elevernas måluppfyllelse på de nationella ämnesproven att arbetet med elever i behov av särskilt stöd håller god kvalitet.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan bör förstärkas genom att öka delaktigheten för elever och vårdnadshavare i arbetet med arbetsplan och kvalitetsredovisning. Elevernas måluppfyllelse i skolans alla ämnen bör också analyseras och ingå i skolans kvalitetsarbete. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd håller god kvalitet. Dock kan samverkan med mottagande skola, Norrevångsskolan årskurs 7–9, förbättras i syfte att åstadkomma kontinuitet och progression i elevernas lärande och utveckling.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Skolan har en lärartäthet på 7,6 lärare per 100 elever, riksgenomsnittet ligger på 8,3 lärare per 100 elever¹. Andelen lärare som har en pedagogisk högskoleutbildning är 94 procent på Norrevångsskolan, denna siffra är betydligt bättre än riksgenomsnittet som ligger på 84 procent².

Enligt grundskoleförordningen syftar elevens val till att eleven skall få bredda eller fördjupa kunskaperna i ett eller flera av skolans ämnen. Ett allsidigt urval av ämnen skall erbjudas och undervisningen skall till sitt innehåll och sin inriktning vara förenlig med målen i kursplanerna för det ämnet eller de ämnen som

¹ Skolverkets statistik för läsåret 06/07

² ibid.

utgör elevens val. Det är viktigt att den enskilde eleven får göra ett eget val. Norrevångsskolan har varit med i försöksverksamheten utan timplan i grundskolan och i detta arbete med att åstadkomma en mer målstyrd skola har elevens val försvunnit.

Skolan har ingen eller mycket begränsad undervisning i hem- och konsumentkunskap. Enligt lärarna beror det på att det saknas lokaler för en sådan undervisning. Inspektörerna bedömer att skolan måste ge förutsättningar för undervisning i hem- och konsumentkunskap så att eleverna har möjlighet att nå målen årskurs 5 och skolan måste erbjuda elevens val i enlighet med förordningen.

Undervisning i svenska som andraspråk fungerar väl. Lärarna anser att resurserna till läromedel är knappa och att det går ut över tillgången på aktuella läroböcker. Inspektörerna bedömer dock att de materiella förutsättningarna i form av lokaler, läromedel och tillgång till bibliotek och datorer är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna för att bedriva en pedagogisk verksamhet är bra på Norrevångsskolan årskurs F–6. Andelen lärare med en pedagogisk högskoleutbildning är högre än riksgenomsnittet och undervisningen i svenska som andraspråk fungerar väl.

Skolan måste dock erbjuda elevens val och ge förutsättningar för eleverna att nå målen i årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap i enlighet med bestämmelserna i grundskoleförordningen.

Datum	Ort
2007-11-16	Lund

Martin Persson

Helena Plantin