

Utbildningsinspektion i Norrevångsskolan, grundskola årskurs 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Norrevångsskolan den 11-13 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Norrevångsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Norrevångsskolan intervjuades representanter för elever och personal, rektorerna samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Norrevångsskolan

Norrevångsskolan	Antal elever
Grundskola	500

Norrevångsskolan ligger i det centrala Eslöv och är uppdelad i tre rektorsområden. Den obligatoriska sarskolan med grundsarskola och tråningsskola från farskoleklass - årskurs 10 utgør ett rektorsområde. Ett annat omfattar farskola till årskurs 6 och ett tredje omfattar årskurs 7 till 9. Det är det senare rektorsområdet som är inspekterat i denna rapport. Det är fyra skolor som utgør upp-tagningsområdet för rektorsområdet: Stehagsskolan (tre klasser) Norrevångsskolan (två klasser) Marieholmsskolan (en klass) och Östra skolan i Eslöv (en klass). Andelen utlandsfödda bland eleverna utgør 24 procent, jämfört med riksgenomsnittet 13 procent. Enligt nationell statistik 2006 var föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå lägre än rikssnittet.

Verksamheten i rektorsområdet är uppdelad på tre byggnader: Norrevångsskolan, Lappland och Bredablick. De båda senare ligger på ca fem minuters gångavstånd från Norrevångsskolan och på vardera av dessa finns ett arbetslag. Övriga fyra arbetslag finns på Norrevångsskolan. Skolans byggnader har utsatts för en omfattande renovering som avslutades år 2001.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Norrevångsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Norrevångsskolans resultat, mätt i meritvärde, ligger under rikssnittet och under övriga skolors resultat i kommunen. Skolan har också en lägre andel elever än riksgenomsnittet som går ut med fullständiga slutbetyg och som blir behöriga till nationella program. Resultaten av skolans arbete med värdegrundsfrågor är goda. Eleverna känner sig trygga i miljön och trivs i allmänhet i skolan. Eleverna på Norrevångsskolan har möjlighet till inflytande både på skolan i sin helhet och i den direkta undervisningssituationen och föräldrarna får god information om skolans verksamhet. Skolan bedriver också ett bra förebyggande värdegrundsarbete.

Den pedagogiska verksamheten och undervisningen håller i huvudsak en god kvalitet och genomförs i linje med de nationella målen. Ledningen har god insikt och kontroll över verksamheten och så gott som samtliga lärare har lärarutbildning och utbildning i de ämnen de i huvudsak undervisar i. Skolan erbjuder i huvudsak utbildning enligt de valmöjligheter som föreskrivs i de statliga bestämmelserna.

Eleverna på Norrevångsskolan är väl informerade om läroplan, kursplaner och betygs-kriterier och eleverna upplever i allmänhet att de blir rättvist betygssatta. Skolan har ett gott kvalitetsarbete och bedriver utveckling på flera områden

som är väsentliga för verksamheten. Lokaler och utrustning samt läromedel är i huvudsak tidsenliga och ändamålsenliga.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Beslut med överklagandehänvisning saknas för elever som placeras i särskild undervisningsgrupp (5 kap. 5 § och 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång saknas för elever i den så kallade förberedelseklassen (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolans stöd till eleverna bör förbättras så att det blir mera flexibelt och kan ges till fler elever.
- Skolan bör utveckla elevens val så att det bättre motsvarar författningarnas krav.
- Studiehandledning på modersmålet bör erbjudas fler elever än för närvarande.
- Skolan bör förbättra systemet för uppföljning av betygresultaten för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning och särskilt analysera skillnaderna i betygresultat mellan flickor och pojkar och mellan ämnen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Normer och värden

Norrevångsskolan har aktivt sedan läsåret 2004/2005 arbetat med värdegrundsfrågorna. Då startade ett långsiktigt förebyggande värdegrundsarbete i samarbete med Brottsförebyggande rådet. Genom projektet har all personal fått utbildning i dessa frågor och det finns på skolan en konflikthanteringsgrupp med särskild inriktning mot värdegrundsfrågorna. Projektet fick delvis en nystart i den nya organisationen inför innevarande läsår. Resultaten från arbetet har också följts upp i enkäter i samband med kvalitetsredovisningarna. Av dessa framgår att tendenserna till aggression och mobbing – mätt i aggressionsindex och mobbingindex, d.v.s. ett mått på elevernas attityder i dessa frågor – har minskat sedan år 2005. Mest påtagligt är att attityderna hos pojkarna har förbättrats.

Resultatet av skolans arbete med normer och värden är gott, enligt elever, föräldrar, personal och skolläda, och avspeglar sig i ett positivt arbetsklimat och en god stämning mellan elever och mellan elever och personal. Inspektörerna delar denna bedömning och anser att skolan varit framgångsrik i sitt arbete med värdegrundsfrågor och att eleverna i allmänhet känner sig trygga och trivs i skolan.

Kunskaper

Måluppfyllelsen i svenska, engelska och matematik är enligt skolans statistik: Svenska 86 procent, engelska 86 procent och matematik 73 procent. Siffrorna

gäller för år 2006, men andelen som ej har nått målen i respektive ämne är jämförelsevis oförändrade sedan föregående år. Måluppfyllelsen i matematik är således lägre än i de övriga ämnena.

Elevernas meritvärde och behörighet till nationella program framgår av tabell 1. Av den framgår att elevernas meritvärde är under rikssnittet och under övriga skolors resultat i kommunen. Norrevångsskolan har också en lägre andel elever som går ut med fullständiga slutbetyg än övriga skolor i kommunen och i jämförelse med rikssnittet. Detsamma gäller andelen elever som blir behöriga till ett nationellt program.

Tabell 1. Resultatmått för elever i årskurs 9

Resultatmått	Skolan		Kommunen		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde	199,6	201,8	200,4	202,5	206,3	206,8
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	73,9	69,9	74,9	72,1	75,5	76,0
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	81,8	83,0	86,5	84,9	89,2	89,5

Hur eleverna presterar kan också ses mot deras sociala bakgrund. Andelen elever med utländsk bakgrund och födda utomlands är på Norrevångsskolan 24 procent mot ett rikssnitt på 13 procent. Den sammanlagda utbildningsnivån för föräldrarna är 2,0 mot ett rikssnitt på 2,16. De s.k. SALSA-värdena tar hänsyn till dessa förhållanden¹. Enligt dessa modellberäknade värden är den andel som uppnått målen också bättre. Enligt statistiksammanställningen för Norrevångsskolan har också resultaten sedan några år tillbaka blivit bättre. Detsamma gäller SALSA-värdena för de genomsnittliga meritvärdena som förbättrats de senare åren.

Flickorna hade högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna år 2006. Skillnaden uppgick till drygt 26,2 poäng (i riket 22,6). År 2005 var skillnaden mindre och uppgick till 14,1 poäng (i riket 21,5).

Prestationerna, mätt i betyg, i de enskilda ämnen som inte har nationella prov, varierar kraftigt, vilket kan tyda på att olika ämnen har skilda utgångspunkter när det gäller betygssättning. Inspektörerna konstaterar t.ex. för år 2006 att det i naturorienterande ämnen var 15–18 procent av eleverna som inte nådde målen, medan alla elever nådde målen i moderna språk som språkval och så gott som alla elever nådde målen i hem- och konsumentkunskap. Andelen elever med MVG år 2006 var högst i modersmål (56,5 procent), idrott och hälsa (35,6) och moderna språk som språkval (31,0). Lägst andel elever med betyget MVG fanns i hem- och konsumentkunskap (5,9 procent) och slöjd (6,4). Övriga ämnen tenderar att variera mellan dessa ytterligheter.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin resultatuppföljning och särskilt analysera skillnaderna i betygsresultat mellan flickor och pojkar och mellan ämnen.

¹ SALSA-värdena är ett modellberäknat värde som bl.a. tar hänsyn till föräldrarnas utbildningsnivå. Värdena avser enbart elever och föräldrar i årskurs 9.

Sammanfattning

Resultaten av skolans arbete med värdegrundsfrågor är gott. Eleverna känner sig trygga i miljön och trivs i allmänhet i skolan. Elevernas meritvärde är under rikssnittet och under övriga skolors resultat i kommunen. Skolan har också en lägre andel elever som går ut med fullständiga slutbetyg än övriga skolor i kommunen och i jämförelse med rikssnittet. Detsamma gäller andelen elever som blir behöriga till ett nationellt program.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

På Norrevångsskolan har man under läsåret startat ett elevråd med en representant från varje klass. Det finns en elevstyrelse och olika råd växer nu fram t.ex. för mat och idrott. Det finns klassråd, som ännu inte kanske fungerar fullt ut i alla klasser, men arbetet med dessa har kommit en bra bit på väg, enligt rektorerna. I arbetet med demokratiutvecklingen har skolan hämtat inspiration från studiebesök i andra skolor och har också anlitat demokratiutvecklare i kommunen.

När det gäller inflytandet i själva undervisningen uppfattar eleverna att det varierar med ämne och lärare, men de är i allmänhet nöjda med den påverkansmöjlighet som de har. Intervjuer med lärare och föräldrar bekräftar bilden, men visar också att eleverna inte alltid är medvetna om vilket inflytande de har. Inspektörerna anser att det är viktigt att skolan fortsätter att diskutera med eleverna vad elevinflytande egentligen innebär och att eleverna görs medvetna om när de har inflytande.

Skolans samverkansformer med föräldrarna är delegerat till de olika arbetslagen. För arbetet med föräldrakontakterna ansvarar mentorerna. Mentorerna ansvarar också för utvecklingssamtalen. Formerna för utvecklingssamtal och föräldrainsformation kan se litet olika ut i de olika arbetslagen, men skolledarna gör bedömningen att informationen fungerar bra eftersom en mycket stor del av föräldrarna deltar. Intervjuerna med föräldrarna visar att de i stort sett är nöjda med den information som de får, men att möjligtvis informationen om läroplaner, kursplaner och betygssystem är något sämre.

Inspektörerna bedömer att eleverna på Norrevångsskolan har möjlighet till inflytande både på skolan i sin helhet och i den direkta undervisningssituationen samt att föräldrarna i huvudsak får god information om skolans verksamhet.

Från och med den första april 2006 råder det ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för detta och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan på varje skola. Som inledningsvis redovisades, arbetar skolan aktivt med värdegrundsfrågorna. På skolan finns en konflikthanteringsgrupp som består av elevvårdsteamet och sex stycken pedagoger. I årskurs 8 har man också startat med kamratstödare i klassen.

De har fått en viss utbildning. För eleverna i årskurs 7 finns insatser där man gemensamt åker iväg för att stärka gemenskapen. Skolan har upprättat en lika-behandlingsplan enligt riktlinjerna i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7). I den fanns vid inspektionstillfället inte inskrivet hur kränkning mellan vuxen och elev skulle behandlas. Efter samtal med skolledningen har skolan dock rättat till detta, varför inspektörerna bedömer att planen nu uppfyller de krav som kan ställas på en sådan plan.

Inspektörerna bedömer att Norrevångsskolan arbetar på ett bra förebyggande sätt med värdegrundsfrågorna.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolan är organiserad i sex arbetslag fördelade på tre skolenheter. De är ämnesmässigt allsidigt sammansatta och varje arbetslag har elever från årskurserna 7-9. Intervjuerna med lärare och elever visar att undervisningsformerna är varierade. Ingen av de redovisade arbetssätten tycks gynna eller missgynna det ena könet. På schemat finns utlagd tid för eget arbete (EA-tid) och bearbetningstid (BEB-tid). Denna tid används i allmänhet för läxläsning och förberedelse av prov och färdigställande av inlämningsuppgifter. Eftersom det finns upp till sex schemalagda sådana pass i veckan kan det bli en betydande andel självständigt arbete i vissa klasser. Eleverna har prao i årskurs 8. Denna samordnas av studie- och yrkesvägledaren. Det har allmänhet varit möjligt att finna lämpliga prao-platser.

Inspektörerna har besökt undervisningen i samtliga arbetslag och årskurser och mött en varierad undervisning. Generellt har undervisningssituationerna varit goda och undervisningen har i allmänhet uppskattats av eleverna.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Alla elever på Norrevångsskolan har individuella utvecklingsplaner. Regelbundet hålls utvecklingssamtal där mentorer, elever och föräldrar deltar. Eleverna är mycket nöjda med innehållet i dessa samtal – föräldrarna något mindre nöjda. När det behövs upprättas åtgärdsprogram som är utformade enligt föreskrifterna. Åtgärdsprogrammen utgör ett väsentligt underlag i elevvårdsteamets arbete. Hela teamet träffas en gång per vecka, ibland förstärkt med logoped och skolpsykolog.

Skolan har sju särskilda mindre undervisningsgrupper. Flertalet av dessa har bildats redan i årskurs sju. Till de särskilda undervisningsgrupperna är speciallärarna knutna. Kring stödfrågorna finns en koordinatorgrupp, en från varje arbetslag, som träffar rektorerna varannan vecka tillsammans med delar av elevvårdsteamet. Där diskuteras de elever som behöver stöd. Enligt skolledning och elevvårdsteamet uppgår andelen elever som är i behov av särskilt stöd på skolan till cirka 25 procent. En stor del av skolans stödresurser är nu knutna till de sju särskilda mindre undervisningsgrupperna, varav tre finns i årskurs 9. Till dessa grupper används större delen av speciallärarresursen. Vid sidan av denna resurs finns ytterligare 1,5 tjänst som är fri för tillkommande stödbehov under läsåret. Rektorerna och lärarna menar vid intervjuerna att eleverna i de mindre grupperna nog når målen, men att eleverna på skolan i sin helhet har ett större behov av stödundervisning än vad som för närvarande kommer till stånd. Det finns behov av stöd i flera ämnen än svenska, engelska och matematik. Detta är enligt rektorerna snarare en organisatorisk fråga än en resursfråga. Skolledningens avsikt är att gradvis slussa ut eleverna från de mindre grupperna, inte bilda

några nya och öka den fria stödresursen till minst två tjänster. På så sätt skulle man kunna åstadkomma en större mer flexibel resurs som borde kunna täcka skolans stödbehov. Detta arbete skall påbörjas kommande läsår.

Skolan har också rikligt med tid utlagd på schemat för eget arbete och egen bearbetning (EA-tid respektive BEB-tid). Denna tid kan delvis betraktas som en tid för stöd, men stödet begränsas av att lärarna som finns på dessa undervisningspass kanske inte har de ämnen där stödet efterfrågas. Passen cirkulerar mellan lärarna och det är därför slumpmässigt hur mycket de kan hjälpa eleverna i de enskilda ämnena.

Inspektörerna bedömer efter intervjuerna och dokumentstudierna att stödmöjligheterna till de elever som behöver stöd bör förbättras, framför allt så att stödet blir mera flexibelt och kan ges i flera ämnen än för närvarande.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Norrevångsskolans elever menade vid intervjuerna att de känner sig välinformerade om läroplan, kursplaner och betygskriterier. Det finns något mera divergerande uppfattningar bland eleverna huruvida betygssättningen är likvärdig mellan lärare och ämnen. Vissa lärare förklarar sin betygssättning bättre än andra enligt eleverna. Föräldrarna kände sig något mindre informerade men menade att deras barn uttryckte att de i sin helhet blir rättvist betygssatta. Av skolans egen betygsstatistik framgår också, som nämnts tidigare, att betygen varierar ganska mycket mellan olika ämnen. Eleverna uttrycker dock att de tycker att betygssättningen på skolan är rättvis inom rimliga gränser. Vid lärarintervjuerna framkom att lärarna var relativt dåligt informerad om hur betygssättningen sker i andra ämnen än deras egna. Vid samtal med rektorerna kring detta framkom att skolan för närvarande inte har något system för att sprida och analysera betygresultaten men att detta är ett kommande utvecklingsområde. Rektorerna avser att ge i uppdrag till ämneskonferenserna att arbeta med betygsfrågorna nästa läsår.

Efter läsårets slut i juni förra året erbjöds de elever som saknade betyg i behörighetsgivande ämnen en "sommarskola". Totalt deltog ett tiotal elever, varav fyra valde att ompröva sina betyg i augusti.

Inspektörerna bedömer att eleverna på Norrevångsskolan är väl informerade om läroplan, kursplaner och betygskriterier och intervjuade elever upplever att de i allmänhet blir rättvist betygssatta. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra systemet för analys av betygresultaten för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Norrevångsskolan gör årligen en kvalitetsredovisning. Den bygger på arbetslagens medverkan men har i huvudsak sammanställts av en av lärarna under en av rektorernas ledning. Kvalitetsredovisningen för läsåret 2005-2006 är informativ och är i övrigt mycket väl utformad. Den anger på ett tydligt sätt skolans arbete, resultat, måluppfyllelse och åtgärder som skall vidtas för förbättringar. Skolan är också med i ett annat kvalitetsarbete Investors in People (IIP). Arbetet har nyss påbörjats och strävan är att man så småningom skall bli certifierad. Detta arbete leds på skolan av rektorerna. Rektorerna leder också skolans övriga utvecklingsarbete. Förutom det ovannämnda kvalitetsarbetet är utvecklingsarbetet för närvarande inriktat på att öka elevinflytandet och förverkliga de arbetsuppgifter som finns i likabehandlingsplanen. Det direkta pedagogiska utvecklingsarbetet

sker i stor utsträckning i arbetslagen, men skolledningen påverkar detta bl.a. genom resursfördelningen. Inspektörerna bedömer att skolan har ett gott kvalitetsarbete och bedriver utveckling på flera områden som är väsentliga för verksamheten.

Skolledning och intern kommunikation

Skolan fick en ny organisation från och med starten av innevarande läsår. Årskurs 7–9 kom då att bilda ett eget rektorsområde med två rektorer. Det förekommer visst samarbete mellan de tre rektorsområdena för grundskolan på Norrevångsskolan, t. ex. när det gäller värdegrundsfrågor och praktisk-estetisk undervisning. Rektorsgrupperna träffas också regelbundet för samverkan i gemensamma frågor.

Den ena rektorn kom vid omorganisationen till Norrevångsskolan från annan skola, medan den andra rektorn hade kommit till skolan en termin tidigare. Intervjuer med personal och elever visar att rektorerna på den relativt korta tiden har hunnit bli väl förtrogna med verksamheten. De har också hunnit påbörja utvecklingsarbete inom flera områden. Alla elever känner dock inte till vilken av rektorerna som är deras rektor. En av förklaringarna till detta kan vara att skolan är spridd på tre byggnader med ett visst avstånd emellan. Inspektörerna förutsätter att informationen till eleverna om vem som är rektor blir bättre inför kommande läsår.

Rektorerna gör tjänstefördelningen och grupperar eleverna i klasser. Skolan har för närvarande sju särskilda undervisningsgrupper. Flertalet av dessa har bildats redan i årskurs sju. Några grupper har funnits även sedan tidigare årskurser. Det är rektorerna som bildar dessa grupper men beslut, med överklagandehänvisning, kring dessa saknas. Detta måste enligt inspektörernas bedömning förbättras så att beslut, med överklagandehänvisning, alltid fattas när elever placeras i särskild undervisningsgrupp.

Skolan har också en förberedelseklass. En del av dessa elever har anpassad studiegång. Formella beslut om detta saknas dock. Detta måste förbättras så att beslut om anpassad studiegång alltid fattas.

Sammanfattning

Eleverna på Norrevångsskolan har möjlighet till inflytande både på skolan i sin helhet och i den direkta undervisningssituationen samt att föräldrarna får god information om skolans verksamhet. Skolan arbetar också på ett bra förebyggande sätt med värdegrundsfrågorna.

Inspektörerna har besökt undervisningen i samtliga arbetslag och årskurser och mött en varierad undervisning. Generellt har undervisningssituationerna varit goda och undervisningen har i allmänhet uppskattats av eleverna. Elevernas stödmöjligheter bör förbättras, framför allt så att stödet blir mera flexibelt och kan ges i flera ämnen än för närvarande.

Eleverna på Norrevångsskolan är väl informerade om läroplan, kursplaner och betygs-kriterier och att eleverna upplever att de i allmänhet blir rättvist betygssatta. Skolan har ett gott kvalitetsarbete och bedriver utveckling på flera områden som är väsentliga för verksamheten.

De formella besluten kring elevernas placering i särskild undervisningsgrupp och kring anpassad studiegång saknas. Skolan måste därför förbättra hantering-

en kring placeringen i särskild undervisningsgrupp och av anpassad studiegång så att formella beslut fattas – i förekommande fall med överklagandehänvisning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Norrevångsskolan erbjuder som språkval franska och tyska. Till hösten kommer också spanska att erbjudas. Studiehandledning på modersmålet erbjuds idag två elever. Rektorerne bedömer dock att det finns ytterligare behov av sådan studiehandledning. Inspektörerna bedömer att skolan bör undersöka behovet av studiehandledning på modersmålet och erbjuda detta till alla elever som har behov av det.

Eleverna erbjuds inte elevens val fullt ut i grundskoleförordningens mening. På schemat finns utlagd tid för eget arbete (EA-tid) och bearbetningstid (BEB-tid). Denna tid används i allmänhet för läxläsning och förberedelse av prov och färdigställande av inlämningsuppgifter men skulle kunna användas till elevens eget val. Rektorerne har för avsikt att förändra detta till nästa läsår på så sätt att tiden skall kunna användas till breddning eller fördjupning. Inspektörerna bedömer dock att skolan vid inspektionstillfället inte erbjöd elevens val i enlighet med författningarna.

Personalresurser

Nästan alla lärare på Norrevångsskolan har behörighet för den undervisning de bedriver. Ett par lärare går på lärarutbildning på distans för att bli behöriga. En av rektorerne har gått rekryteringsutbildningen till skolledare, men ingen har gått den statliga rektorsutbildningen.

Lärarna har resurser för kompetensutveckling. Kompetensutvecklingsbehoven diskuteras i allmänhet i arbetslagen. En del av resurserna har använts till gemensamma satsningar framför allt kring ökat elevinflytande, konflikthantering och förebyggande insatser mot kränkande behandling.

Inspektörerna bedömer att skolan har god tillgång till behörig lärarpersonal som används till den undervisning de är behöriga för. Lärarna får också kompetensutveckling anpassad till skolans verksamhet.

Materiella resurser

Norrevångsskolan har lokaler i tre byggnader: Norrevångsskolan, Lappland och Bredablick. Lokalerna är i allmänhet ändamålsenliga och välhållna, även om Lappland och Bredablick är något mera slitna. På Norrevångsskolan finns också ett stort bibliotek centralt placerat med god utrustning, vilket saknas i de två övriga enheterna. På Norrevångsskolan finns också fritidsutrymmen.

Resurserna för läromedel är fördelade till de olika arbetslagen som prioriterar vad som skall läggas på olika läromedel. Vid elevintervjuerna framkom att eleverna uppfattar vissa böcker som slitna. Rektorerne menade att detta kunde vara en prioriteringsfråga inom arbetslagen, där förnyelse av vissa läromedel inte hade prioriterats varje år. Det fanns också delade meningar om huruvida tillgången till datorer och it-utrustning var tillräcklig. Elever och lärare framförde synpunkter på vissa brister, medan rektorerne pekade på den upprustning som nyligen skett.

Inspektörerna bedömer att skolans lokaler och utrustning samt läromedel i stort är tidsenliga och ändamålsenliga, trots vissa variationer i ämnen och mellan olika byggnader.

Sammanfattning

Norrevångsskolan erbjuder i huvudsak utbildning enligt de valmöjligheter som föreskrivs i de statliga bestämmelserna, men skolan erbjöd vid inspektionstillfället inte elevens val i enlighet med författningarna. Studiehandledning på modersmålet bör erbjudas flera elever än de som nu får sådan. Skolan har god tillgång till behörig lärarpersonal som används till den undervisning den är utbildad för. Lärarna får också kompetensutveckling anpassad till skolans verksamhet. Skolans lokaler och utrustning samt läromedel i stort är tidsenliga och ändamålsenliga.

Datum	Ort
2007-11-16	Lund

Martin Järnek
Gösta Karlsson