

**Utbildningsinspektion i Stehagskolan,
förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 och
i Billinge skola,
förskoleklass och årskurs 1–4**

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Stehagskolan och Billinge skola den 17–19 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Eslövs kommun och Stehagskolan och Billinge skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Stehagskola och Billinge skola intervjuades elever från samtliga årskurser, personal, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte

lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Stehagskolan och Billinge skola

Stehagskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	105
Förskoleklass	35
Grundskola	247

Källa: Kommunens egen redovisning

Stehagskolan invigdes 1982 och omfattar förskoleklass, årskurserna 1 – 6 samt fritidshem. Skolan är belägen i Stehag, ett samhälle cirka en mil nordost om Eslövs tätort. Området präglas av villabebyggelse och landsbygd. Stehag har goda kollektiva förbindelser vilket medför att samhället växer med nya villaområden. Många elever har skolskjuts. Lokalintegrerat i skolan finns kommundelsbibliotek och förskola för barn i åldern ett till fem år. Skolan ligger nära skog och natur och på skolområdet finns en välutrustad idrottshall samt en stor fotbollsplan. Andelen elever med utländsk bakgrund är låg. Skolan är treparallellig i årskurserna 1–2, 3–4 och årskurs 6 och 5 är tvåparallellig. Förskoleklass och skolbarnsomsorg, årskurserna 1 och 2, 3 och 4 samt 5 och 6 bildar de olika arbetslagen. Flertalet elever fortsätter sin skolgång i årskurs 7 på Norrevångsskolan i Eslövs tätort.

Billinge skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	31
Förskoleklass	5
Grundskola	44

Källa: Kommunens egen redovisning

Billinge skola består av flera byggnader. Den äldsta byggnaden är från 1848 och används idag som matsal. 1898 byggdes ett andra skolhus som renoverades år 2001 för att inrymma förskola för barn i åldern ett till fem år. Förskoleklass, årskurserna 1–4 samt fritidshem finns i en skolbyggnad som byggdes år 1900 och som renoverades år 2001. På skolområdet finns också en gymnastikhall byggd 1964. Billinge är ett litet samhälle cirka två mil norr om Eslöv tätort. Skolan ligger naturskönt med närhet till skog och mark och är miljöcertifierad enligt Grön Flagg. Det finns ett arbetslag på skolan och förutom förskoleklassen finns två klasser på skolan, en årskurs 1 och 2 samt en årskurs 3 och 4. I årskurs 5 fortsätter eleverna sin skolgång på Stehagskolan.

Stehagskolan och Billinge skola ingår i försöksverksamhet med utbildning utan timplan i grundskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Stehagskolan och Billinge skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Stehagskolan och Billinge skola har en bra måluppfyllelse när det gäller målen för normer och värden i läroplanen samt arbetar aktivt för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolornas samverkan med föräldrarna är god. Uppföljning och utvärdering av elevernas lärande sker och det finns ett fungerande kvalitetsarbete på skolorna. Rektorn som är väl förtrogen med verksamheten, verkar mycket aktivt för utveckling av utbildningen.

Inspektörerna bedömer att det till största del finns goda förutsättningar för och tillgång till utbildning i skolan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Elevernas vårdnadshavare ges inte möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Eleverna erbjuds inte elevens val i enlighet med förordningen (2 kap. 19, 20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsutveckling och att öka måluppfyllelsen.
- Skolorna bör utveckla former för analys och bedömning av elevernas resultat.
- Skolorna bör fortsätta utveckla sitt arbete med elevinflytande och att medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.
- Undervisningen bör utvecklas mot att i högre grad utgå från de nationella målen och en gemensam kunskapssyn bör stärkas för att nå kontinuitet i elevernas lärande.
- Arbetet med att upprätta åtgärdsprogram bör förbättras så att de omfattar alla ämnen eller områden där en elev är i behov av särskilda stödåtgärder.
- Skolorna bör säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

I Stehagskolan och Billinge skola följs elevernas resultat upp och dokumenteras bland annat genom kommungemensamma test, Skolverkets diagnostiska material samt de nationella ämnesproven i skolår 5 i engelska, matematik och svenska. En uppskattning av måluppfyllelsen i övriga ämnen i årskurs 5 görs också. Alla resultat redovisas till förvaltningen för Barn och familj. Även kunskapstester på utförda arbetsområden genomförs. I intervjuerna framkommer att många av eleverna är svaga och är i behov av stöd. Samtliga elever i årskurs 5 deltog i de nationella ämnesproven våren 2006 men ett stort antal av eleverna nådde inte målen. Enligt skolans egen redovisning deltog 64 elever och av dessa nådde inte 24 elever målen i engelska, 15 elever i matematik och 23 elever i svenska. I sammanställningen av resultaten i övriga ämnen bedömer lärarna att 100 pro-

cent har nått målen i de flesta ämnen. Endast i trä- och metallslöjd (85 %) och i de samhälls- och naturorienterande ämnena (94 %) har inte 100 procent av eleverna nått målen för årskurs 5.

Stehagskolan har diskuterat resultaten vid många tillfällen och bland annat funnit att bedömningen av de nationella ämnesproven kanske är för hård, att det saknats specialpedagogiskt stöd och att det har varit många vikarier i klasserna. En genomgripande utvärdering och analys har dock inte gjorts där elevernas måluppfyllelse kopplas till såväl lärarrollen som olika arbetssätt och arbetsformer. Vidare har inte en analys gjorts över varför lärarna bedömer måluppfyllelsen vara så god i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. I intervjuerna framkommer dessutom att lärarna är osäkra på att den undervisning de bedriver, i exempelvis teknik, ger eleverna möjlighet att nå målen i årskurs 5. Under läsåret 2006/2007 har vissa förändringar gjorts för att öka måluppfyllelsen, exempelvis finns en specialpedagog att tillgå och lärarna arbetar intensivt med de elever som inte nått målen. I intervjuer med elever och föräldrar framkommer att de i viss mån har kännedom om målen för utbildningen men att målen behöver konkretiseras och göras begripliga. Inspektörerna bedömer att skolorna har system för att följa elevernas kunskapsutveckling men det är av vikt att skolorna vidtar åtgärder så att elevernas kunskapsutveckling förbättras och att måluppfyllelsen ökas. Vidare bör skolorna utveckla former för analys och bedömning av elevernas resultat.

I de olika samtalen och genom inspektörernas observationer framkommer att elevernas möjlighet till inflytande och att ta ansvar över det egna lärandet variera mellan skolorna och mellan klasserna.

Skolornas egna undersökningar visar att eleverna trivs och är trygga vilket bekräftades vid inspektionsbesöket. Besöket gav också en bild av att förhållandet mellan vuxna och elever präglas av förtroende och ömsesidig respekt. Vid lektionsbesöken konstaterar inspektörerna att arbetsron är god i de flesta klassrum men att det också finns lektioner där arbetsro saknades. Bristen på arbetsro är att hänföra till Stehagskolan. Elever, föräldrar, personal och rektorn ger dock en samstämmig bild av en trygg skola med goda resultat när det gäller normer och värden.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det är av vikt att skolorna utvecklar former för analys och bedömning av elevernas resultat och vidtar åtgärder för att öka elevernas måluppfyllelse. Måluppfyllelsen gällande målen för normer och värden i läroplanen bedöms i huvudsak som god dock behöver arbetsron förbättras i några klasser.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I Stehagskolan och Billinge skola finns en god samverkan med föräldrarna. Vid intervjuer med föräldrar framkommer att de får information om skolans olika dokument och känner sig välinformerade om sina respektive barns skolgång. Det finns ett gemensamt skolråd för de båda skolorna som träffas regelbundet. Protokoll och information från mötena förs vidare till klasserna via Internet och anslagstavlor. Skolan tillsammans med skolrådet arbetar aktivt för att öka engagemang och delaktighet hos fler föräldrar. Bland annat kommer föräldramötena att förändras och innehålla mer gruppdiskussioner än information.

Skolorna arbetar aktivt med värdegrundsuppdraget som en naturlig del inom ramen för den dagliga verksamheten och genom bland annat den så kallade Amor-gruppen. Olika insatser har gjorts för att exempelvis skapa arbetsro i de klasser där detta saknas. Vid inspektionstillfället arbetade rektorn fram gemensamma trivselregler för Stehagskolan tillsammans med elevrådet. I Billinge skola finns trivselregler som eleverna känner till mycket väl. Inspektörerna bedömer att skolorna arbetar aktivt för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Huvudmannen för verksamheten eller den huvudmannen bestämmer skall se till att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet (SFS 2006:67). Vidare trädde nya bestämmelser i kraft den 15 oktober 2006 som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Vid inspektionstillfället pågick arbetet i Amor-gruppen med att ta fram en likabehandlingsplan med utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd och kommentarer För arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling (SKOLFS 2007:7). Eleverna är till viss del delaktiga genom arbetet med att ta fram gemensamma trivselregler. Efter de samtal som fördes kring likabehandlingsplanen vid inspektionstillfället förutsätter inspektörerna att en likabehandlingsplan är framtagen för respektive skola och att eleverna gjorts delaktiga.

Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, skall se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till stigande ålder och mognad. Vid intervjuer och observationer har inspektörerna tagit del av goda exempel där eleverna på skolorna givits möjlighet till inflytande över såväl arbetsformer som innehåll. Dock framkommer av intervjuerna och observationerna att det finns en variation både mellan lärarna och mellan skolorna i vilken utsträckning detta sker. Vidare framkommer att lärarnas bild av vad elevinflytande betyder, inte är samstämmig. Pedagogiska diskussioner bör föras om elevinflytande för att utifrån de nationella styrdokumenterna klargöra innebörden av detta så att inflytandet inte är avhängigt den enskilde läraren. Det formella inflytandet i form av klassråd, elevråd matråd med mera fungerar väl. Inspektörerna bedömer att skolorna bör fortsätta utveckla sitt arbete med elevinflytande så att eleverna ges möjlighet till att utöva ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Möjlighet för eleverna att praktisera inflytande bedöms dock något större i Billinge skola.

En viktig förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande i undervisningen är att de har kännedom om läroplanens och kursplanernas mål. Av intervjuerna framkommer dock att elevernas kunskaper om målen är begränsade. Det är upp till varje lärare att själv avgöra hur de skall arbeta för att göra målen i läroplanen och kursplanerna kända för eleverna, vilket leder till att det skiljer sig

åt i vilken utsträckning lärarna gör detta. Vid inspektionstillfället pågick emellertid ett arbete med lokala bearbetningar av kursplanerna i syfte att tydliggöra målen för de olika ämnena och för att säkra elevernas kunskapsprogression. En plan för matematik var färdigställd och arbetet med övriga ämnen pågår. Inspektörerna bedömer att det är av vikt att skolan fortsätter arbetet med att konkretisera de nationella målen och medvetandegöra eleverna om målen för utbildningen.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Enligt grundskoleförordningen skall det finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen skall kontinuerligt följas upp och revideras. Skolorna har en gemensam arbetsplan (som benämns Skolplan) som bygger på Barn- och familjeplanen i Eslövs kommun. Barn- och familjeplanen är fastställd av kommunfullmäktige den 15 december 2003 och gäller för tiden den 1 januari 2004 till den 30 juni 2007. I intervjuerna med lärarna framkommer att arbetsplanen i stort sett inte används som ett aktivt styrinstrument för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen har inte heller reviderats sedan den upprättades. Enligt rektorn skall arbetsplanen revideras per den 30 juni 2007 och som nämnts tidigare pågår arbetet med att göra lokala bearbetningar av kursplanerna. Inspektörerna vill göra skolorna uppmärksamma på att arbetsplanen skall revideras kontinuerligt och utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn uppger att i det pågående arbetet med kursplanerna kommer lärarnas kunskap och förståelse för målen för utbildningen att stärkas. Detta, menar rektorn, kommer på sikt att utveckla både lärarrollen och arbetsformer för att tydligare vara i linje med de nationella målen.

Eleverna från Billinge skola har sin slöjdundervisning och delar av sin idrottsundervisning i Stehagskolan och ett överlämnande från Billinge skola till Stehagskola görs i årskurs 5. I intervjuerna med lärare och föräldrar menar de att samverkan mellan skolorna bör utvecklas för att underlätta övergången för eleverna till årskurs 5. Vidare anser de att elevernas kunskaper måste säkerställas för att kunskaperna skall vara på samma nivå när de börjar i årskurs 5. Någon systematisk återkoppling till Billinge skola om hur eleverna utvecklas kunskapsmässigt och socialt i årskurserna 5 och 6 genomförs inte. Inspektörerna bedömer att undervisningen bör utvecklas mot att i högre grad utgå från de nationella målen och att en gemensam kunskapssyn i rektorsområdet bör stärkas för att nå kontinuitet i elevernas lärande.

Individanpassning och stöd

Skolorna har fungerande rutiner för att identifiera elever som är i behov av särskilt stöd. Stehagskolan har tidigare haft en särskild undervisningsgrupp men vid inspektionstillfället fanns inte denna kvar. Rektorn uppger att skolan nu arbetar för att få ett mer inkluderande synsätt när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagogen arbetar numera i huvudsak i klasserna men stöd ges också individuellt eller i liten grupp kortare perioder. Dock uppger specialpedagogen att det finns lite tid till att handleda lärarna. Detta sker mer spontant vid exempelvis raster. Skolan kommer att få mer resurser till nästa läsår vilka, enligt rektorn, bland annat kommer att användas för att förbättra arbetet med stöd. I Billinge skola finns en resurslärare som arbetar integrerat i de två klasserna. I de olika intervjuerna framkommer att arbetet fungerar väl men att individanpassningen borde vara större för de elever som behöver större utmaning-

ar. Föräldrarna menar att lärarna arbetar för att eleverna skall vara lika långt fram vilket får som effekt att vissa elever blir begränsade. Inspektörerna vill göra skolorna uppmärksamma på att undervisningen skall utgå från varje enskild elevs utveckling och behov oavsett om det gäller behov av stöd eller högre krav och utmaningar.

Åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av särskilt stöd. I intervjuerna med lärare och elevvårdsteam framkommer emellertid att åtgärdsprogram i huvudsak upprättas i svenska, matematik och engelska. Inspektörerna bedömer att arbetet med att upprätta åtgärdsprogram bör förbättras så att de omfattar alla ämnen eller områden där en elev är i behov av särskilda stödåtgärder.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling utvärderas kontinuerligt. Vid klasskonferenser diskuterar rektorn och personalen elevernas utveckling i förhållande till de nationella målen.

Vid utvecklingssamtal diskuterar läraren, eleven och vårdnadshavaren elevens utveckling. Framåtsyftande mål för eleven, en individuell utvecklingsplan, tas fram gemensamt för tiden fram till nästa utvecklingssamtal där målen följs upp. Inspektörerna bedömer att skolorna har en god uppföljning och utvärdering av elevernas lärande.

Ledning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektorn i Stehagskolan och Billinge skola tillträdde tjänsten för ca ett år sedan. En utvecklingsgrupp har bildats som leds av rektorn. I utvecklingsgruppen ingår, förutom rektorn, fyra pedagoger från förskoleklass, skolbarnsomsorgen och skola, varav en kommer från Billinge skola. Intervjuer med personal, elever och föräldrar ger en samstämmig bild av att rektorn är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och verkar för att utbildningen utvecklas kontinuerligt. Rektorn får omdömen som exempelvis lyhörd, öppen och att ledarskapet är synligt och nära.

Enligt förordningen skall kvalitetsredovisningen främja skolornas och andra verksamheters kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga de nationella målen för utbildningen. Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal, elever och vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. I Skolverkets Allmänna råd och kommentarer Kvalitetsredovisning, anges bland annat att skolan skall arbeta med kvalitetsredovisningen så att den fungerar framåtsyftande och ligger till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för en kommande period. Kvalitetsredovisningen skall vara ett aktuellt och levande dokument för olika intressenter. Vidare anges att externa bedömningar kan användas som underlag för kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsarbetet bedrivs på olika sätt på de två skolorna. I Billinge skola skriver personalen en kvalitetsredovisning i överensstämmelse med förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. Dock framkommer i intervjuerna att föräldrarna inte har getts möjlighet att vara delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Målområdena i kvalitetsredovisningen är tagna ur läroplanen. En del av målområdena redovisas inte, med hänvisning till att skolan omfattar förskoleklass till och med årskurs fyra. Inspektörerna vill påpeka att en avstämning mot mål att sträva mot bör redovisas i kvalitetsredovisningen, i förhållande till

elevernas utveckling. Vidare bedömer inspektörerna att vårdnadshavarna måste ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Stehagskolan används ett kvalitetssystem (Qualis) som bygger på att verksamheten utvärderas med hjälp av enkäter till personal, vårdnadshavare och elever samt att personalen gör en självvärdering av verksamheten utifrån den så kallade Qualis-trappan. Under våren 2006 tillbringade två externa observatörer (Qualisgranskare) två dagar i skolan och besökte lektioner och genomförde intervjuer med elever, vårdnadshavare, personal samt skolledning. De två observatörerna har sedan skrivit en granskningsrapport där både skolans och observatörernas utvärderingar utgör underlag för bedömningarna i rapporten. Fem förbättringsområden som skolan behöver arbeta med redovisas i rapporten. Skolan tar sedan granskningsrapporten som sin kvalitetsredovisning. Detta förfarings-sätt innebär att personal, elever och vårdnadshavare inte varit delaktiga i själva analysarbetet och i bedömningen av vilka områden som skolan har behov av att utveckla. När inte personalen själv "äger" innehållet i kvalitetsredovisningen finns en risk att den inte blir det levande dokument och det stöd att planera och utveckla verksamheten som de allmänna råden anger. Däremot kan granskningsrapporten fungera som ett bra underlag för arbetet med att ta fram en kvalitetsredovisning. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att personal med flera intressenter måste vara delaktiga på ett sådant sätt att de gör kvalitetsredovisningen till sin egen och står bakom de ställningstaganden och förslag till åtgärder som kvalitetsredovisningen resulterar i. Skolbarnsomsorgen upprättar emellertid en kvalitetsredovisning i överensstämmelse med förordningen. Inspektörerna bedömer att det finns ett fungerande kvalitetsarbete i skolorna men att det är av vikt att skolorna uppmärksammar ovanstående brist och påpekan-den.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten och undervisningen till största del genomförs i linje med de nationella målen. Det finns en god samverkan med föräldrarna och skolorna arbetar aktivt för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En god uppföljning och utvärdering av elevernas lärande sker och det finns ett fungerande kvalitetsarbete. Dock bör skolorna fortsätta utveckla sitt arbete med att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Lärarna bör i större utsträckning göra eleverna medvetna om målen för utbildningen och utveckla undervisningen mot att i högre grad utgå från de nationella målen. Vidare bör arbetet med att upprätta åtgärdsprogram förbättras så att de omfattar alla ämnen eller områden där en elev är i behov av särskilda stödåtgärder. Vårdnadshavarna i Stehagskolan och Billinge skola måste ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid inspektionen framkommer att Ste-

hagskolan och Billinge skola inte erbjuder elevens val vilket inte är förenligt med förordningens krav.

I intervjuerna med lärarna framkommer att de är tveksamma över om de erbjuder en sådan undervisning, i exempelvis teknik, hem- och konsumentkunskap och bild, så att eleverna har möjlighet att nå målen i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolorna gemensamt bör säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5.

Enligt Skolverkets statistik från år 2006 är antal lärare per 100 elever 6,4 i Stehagskolan och 5,6 i Billinge skola vilket är lägre än snittet både i kommunen och i riket. Samtliga lärare har pedagogisk högskoleutbildning. Stehagskolan har en specialpedagog medan Billinge skola har en så kallad resurslärare och båda skolorna har tillgång till kommunens resursteam.

Skolornas lokaler är ändamålsenliga för den verksamhet som bedrivs där och eleverna erbjuds en stimulerande utemiljö. Det finns tillgång till varierande läromedel och till datorer. I Stehagskolan finns mycket god tillgång till bibliotek och ett bra samarbete med bibliotekarien äger rum. I Billinge skola arbetar man mycket aktivt med att stimulera elevernas läsning genom till exempel bokprat men utnyttjar också kommundelsbiblioteket i Stehagskolan i stor utsträckning.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att förutsättningarna är sådana att skolorna kan bedriva en verksamhet av god kvalitet och att den till stor del bedrivs i enlighet med författningarnas krav. Dock erbjuder inte skolorna elevens val och skolorna bör säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå kursplanernas mål i samtliga ämnen i årskurs 5.

Datum	Ort
2007-11-16	Lund

Ebba Svartz
Lars Berglund