

**Utbildningsinspektion i Östra skolan,
förskoleklass och grundskola årskurs 1–6
och i Östra Strö skola,
förskoleklass och grundskola årskurs 1–4**

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Östra skolan och Östra Strö skola den 2–4 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen, Östra skolan och Östra Strö skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

Beskrivningar och bedömningar i rapporten refererar, om inget annat sägs i texten, till båda skolorna. Som begrepp används då uttrycket ”skolorna”.

I Östra skolan och Östra Strö skola intervjuades representanter för elever och personal, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Östra skolan och Östra Strö skola

Östra skolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	57
Förskoleklass	12
Grundskola	157
Östra Strö skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	25
Förskoleklass	6
Grundskola	40

Östra rektorsområde är ett geografiskt stort område, med två skolor, Östra skolan inne i det centrala Eslöv och Östra Strö skola som ligger ute på landsbygden i Östra Strö.

Östra skolans upptagningsområde består av både hyreslägenheter, villabebyggelse och landsortsboende. De flesta eleverna kommer från hyreslägenheterna på Bergaområdet, ett område där de flesta av de boende har annan kulturell och språklig bakgrund. I villorna och på landsbygden har de flesta eleverna svensk bakgrund. Cirka 60 procent av eleverna på Östra skolan har annan kulturell och språklig bakgrund.

Östra Strö skolas upptagningsområde består av enbart landsbygd, vilket innebär att de flesta elever bussas till skolan. Skolan är en liten byskola i naturmiljö.

Östra skolan byggdes 1876 och kallades då för Köpingsskolan, som på sin tid var en stor och modern skola. Bottenvåningen bestod av fyra stora skolsalar. På ovanvåningen fanns lärarbostaden. Idrottshallen byggdes 1960–61. I mitten av 1960-talet blev skolan för liten och byggdes då till med paviljonger och matsal.

Östra Strö skola togs ursprungligen i bruk 1812. Byggnaden har genom åren varit fattighus och skola. 1988 gjordes en ganska stor renovering.

Eleverna i Östra Strö skola börjar på Östra skolan i årskurs 5, men redan under årskurs 4 åker eleverna in en dag i veckan till Östra skolan för undervisning, bland annat i slöjd. I årskurs 7 börjar eleverna i Östra skolan i allmänhet på Norrevångsskolan 7–9.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Östra skolan och Östra Strö skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolornas arbete med normer och värden i huvudsak är gott och skolorna bedriver ett i huvudsak gott förebyggande värdegrundsarbete. Skolorna har ett system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan som omfattar samtliga ämnen och enligt denna uppföljning lyckas skolorna i huvudsak att ge eleverna förutsättningar för att nå målen i årskurs 5. Det finns en god och väl utvecklad samverkan med föräldrarna. Elever och föräldrar är nöjda med hur skolan sköter utvecklingssamtalen och elever och föräldrar känner väl till den individuella utvecklingsplanen och upplever den som ett viktigt underlag vid utvecklingssamtalet.

Inspektörerna bedömer att skolorna har goda rutiner i arbetet med elever som är i behov av särskilt stöd. Skolorna kännetecknas av ett inkluderande syn- och arbetssätt i arbetet med dessa elever. Inspektörerna vill gärna framhålla det planerade integrations- och språkutvecklingsarbetet samt personalens förhållnings-sätt i det mångkulturella arbetet. Inspektörerna vill också lyfta fram som ett gott exempel biblioteket som en god pedagogisk resurs på Östra skolan.

Samtliga lärare på skolorna har lärarutbildning. I stort sett samtliga lärare har också utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Eleverna deltar inte i upprättande av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers delaktighet i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Eleverna erbjuds inte elevens val i enlighet med förordningen (2 kap. 19, 20 §§ grundskoleförordningen).
- Ämnet hem- och konsumentkunskap erbjuds inte så att eleverna har möjlighet att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör ytterligare anstränga sig så att alla elever känner sig helt trygga.
- Elevernas möjligheter till inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer bör förbättras, liksom informationen till elever och föräldrar om målen för undervisningen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolornas elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Normer och värden och lust att lära

Kvalitetsredovisningen för 2005/2006 uppger att skolorna har relativt goda resultat på enkäten Lusten att gå till skolan, som genomförs varje år i årskurs 5. Resultaten vid mätning av mobbnings- och aggressionsindex, en årligen genomförd kommunövergripande undersökning, uppvisar också relativt goda resultat på Östra skolan, men sämre resultat för Östra Strö skola. Inspektörerna bedömer, på grundval av intervjuer med elever, föräldrar, personal och skolledning och genom egna iakttagelser, att resultaten av skolornas arbete med normer och

värden är i huvudsak gott, men att skolorna ytterligare bör anstränga sig så att alla elever känner sig helt trygga. Detta gäller särskilt på rasterna och i högre grad för Östra Strö skola.

Kunskaper

Kommunen har introducerat ett system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan som omfattar samtliga ämnen. Skolorna genomför också årligen kommungemensamma tester, kartläggningar och uppföljningar av elevernas kunskaps- och sociala utveckling.

Skolorna bedömer särskilt elevernas läs- och skrivutveckling och matematiska förmåga i årskurserna 1, 2 och 3. Härvidlag visade testerna bl.a. att pojkar med invandrarbakgrund i Östra skolan hade en svagare språklig utveckling.

Nationella ämnesprov i skolår 5

Tabell 1: Andel elever i procent som har nått de mål som mäts i nationella ämnesprov skolår 5 (skolans statistik).

Östra skolan	2004	2005	2006
Svenska	84,5 %	62,5	91,3
Matematik	82,8 %	51,5	92,3
Engelska	82,8 %	66,7	78,8

Mot bakgrund av att Östra skolan endast har en klass i årskurs 5 och att därmed elevunderlaget är mycket litet, bör procenttalen ovan tolkas med stor försiktighet.

Kvalitetsredovisningen uppger att i årskurs 5 nådde alla elever målen i idrott och hälsa, bild och hem- och konsumentkunskap. I kvalitetsredovisningen sägs emellertid också att ”I hem- och konsumentkunskap har eleverna nått upp till måluppfyllelsen i den teoretiska delen, men den praktiska delen är, p.g.a. avsaknaden av ändamålsenliga lokaler, eftersatt.” Inspektörerna konstaterar vid inspektionstillfället att denna lokalsituation fortfarande föreligger. Inspektörerna ställer sig tveksamma till, mot bakgrund av de mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret i hem- och konsumentkunskap och gjorda intervjuer, om skolan har och har haft ett fullgott underlag för bedömningen av huruvida samtliga elever har nått målen i hem- och konsumentkunskap. Se vidare under avsnittet Tillgång till utbildning och information om utbildning.

I samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och musik nådde så gott som alla elever också målen. Sammantaget nådde merparten av eleverna målen i alla ämnen förutom i svenska som andraspråk där en någon större andel elever inte nådde målen. Kvalitetsredovisningen uppger att den senare gruppen elever fick extra undervisning och skolan bedömde att eleverna skulle komma att nå målen för årskurs 5 i årskurs 6, något som enligt rektorn också i huvudsak blev fallet.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att resultaten av skolornas arbete med normer och värden är i huvudsak gott, men att skolorna ytterligare bör anstränga sig så att alla elever känner sig helt trygga. Detta gäller särskilt på rasterna och i högre grad för Östra Strö skola. Skolorna har ett system för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan som omfattar samtliga ämnen och enligt denna

uppföljning lyckas skolorna i huvudsak att ge eleverna förutsättningar för att nå målen i årskurs 5.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna bedömer att det finns en god och väl utvecklad samverkan med föräldrarna. Intervjuade föräldrar anser att skolan har goda rutiner för att informera föräldrarna, t.ex. genom veckobrev, kontaktbok m.m. Båda skolorna har en samrådsgrupp, en föräldraförening som bland annat fungerar som remissinstans i viktigare, övergripande skolfrågor. Föräldrarepresentanter för samrådsgrupperna anser att det ibland kan vara svårt att hitta bra former för att föra information vidare till möten med övriga klassföräldrar. I stort är emellertid intervjuade föräldrar också nöjda med den information som ges på föräldramöten.

Inspektörerna bedömer att de formella samverkansformerna med eleverna i form av klassråd och elevråd i huvudsak fungerar väl, men eleverna i Östra Strö skola upplever att "deras frågor" lätt försvinner när skolornas gemensamma elevråd har sammanträde i Östra skolan.

Eleverna i årskurs 6 driver den s.k. "Mackerian", som är öppen varje förmiddag. Där säljs smörgåsar och dryck till självkostnadspris. Eleverna gör inköp och kostnadsberäkningar och har ansvar för att ekonomin går ihop. Projektet kan beskrivas som en kombination av elevinflytande och praktisk matematik i vardagssituationer.

Elevernas möjligheter till inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer varierar mellan ämnen och lärare. Denna iakttagelse bekräftas av skolornas egna undersökningar och enkäter, redovisade i, till exempel, kvalitetsredovisningen. Intervjuade elever vill framhålla som ett gott exempel i detta avseende undervisningen i slöjdämnet.

Lärarna anser att eleverna är delaktiga inom vissa ramar och att det till stor del handlar om att vara lyhörda inför elevernas önskemål. Skolledningen och lärarna är överens om att det är viktigt att fortsätta diskutera med eleverna vad elevinflytande egentligen innebär och att eleverna behöver göras medvetna om också när de har inflytande.

Elevernas upplevelser om graden av elevinflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer har kanske också ett visst samband med att inte alla intervjuade elever har helt klart för sig vilka målen för undervisningen är i alla ämnen. Lärarna håller med om att informationen kan bli bättre, det gäller att konkretisera och bryta ner målen så att de blir begripliga för eleverna. Inte heller alla intervjuade föräldrar känner sig fullständigt informerade om målen.

Inspektörerna bedömer sammantaget att elevernas möjligheter till inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer bör förbättras, liksom informationen till elever och föräldrar om målen för undervisningen.

Elever och föräldrar är nöjda med hur skolan sköter utvecklingssamtalen. Föräldrarna anser att de får tydlig information om hur det går för deras barn vad gäller både kunskapsutveckling och social utveckling och eleverna anser att de får komma till tals på ett gott sätt.

Inspektörerna bedömer att skolorna bedriver ett i huvudsak gott förebyggande värdegrundsarbete, bland annat i form av värderingsövningar, kompisamtal, drama, rollspel, reflektionssamtal/lösningssökande samtal och med hjälp av läromedlet "Livets spelregler" från BRÅ. (Brottsförebyggande rådet). Arbete med etik och moral schemaläggs i klasserna och skolorna arbetar också förebyggande med s.k. allvarssamtal, vilket är ett arbetssätt för att ta tidigt tag i situationer som uppstår innan de hinner bli för allvarliga. Skolorna har en gemensam antimobbingsgrupp som består av rektorn och representanter för lärare och fritidspedagoger.

Som tidigare har nämnts genomför skolorna trivselenkäter och mätningar av s.k. mobbnings- och aggressionsindex. Skolorna har också utarbetat egna ordningsregler i samverkan med eleverna. Intervjuade elever i Östra Strö skola hade vag kännedom om dessa och upplevde sig inte heller ha varit med om att ta fram dem, vilket personal och skolläda dock menade hade varit fallet. Inspektörerna utgår ifrån att ordningsreglerna bättre tydliggörs, befasts och förankras hos eleverna på Östra Strö skola.

Skolorna har upprättat en likabehandlingsplan som inspektörerna bedömer i huvudsak uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Den 15 oktober 2006 trädde emellertid nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. På grundval av elevintervjuerna bedömer inspektörerna att eleverna dels saknar kännedom om likabehandlingsplanen, dels inte har varit delaktiga vid planens upprättande, vilket innebär att författningarnas krav inte uppfylls på denna punkt.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolorna har lagt ett särskilt fokus på arbetet med matematik, språklig utveckling, samt läs- och skrivutveckling. I Östra skolan tränas elevernas utveckling av det matematiska tänkandet genom bl.a. sagoäventyr som utgångspunkt för problemlösning, matematik i vardagssituationer och genom att eleverna förklarar muntligt och i skrift hur de tänker. I förskoleklassen använder sig lärarna av "öppna" uppgifter, där alla svar är rätt och där gemensam problemlösning är viktig. I Östra Strö skola betonas laborativa arbetssätt, vardagsmatematik och utematematik. I Östra skolan arbetar lärarna med språket bland annat genom Bornholmsmodellen i förskoleklassen, projektet Att skriva sig till läsning och där pedagogerna fått särskild utbildning. I Östra Strö skola arbetar lärarna bland annat med Trullematerialet och med Diximaterialet från Nya Zeeland.

I besökta förskoleklasser kan inspektörerna se en god integration av förskolans och skolans olika kulturer. Dock ligger för närvarande förskoleklassens lokal i

Östra skolan långt från årskurs 1, vilket enligt personalen kan försvåra vissa former av pedagogisk samverkan, även om planerad samverkan generellt sett bedöms som god av personalen.

Intervjuade elever på Östra Strö skola uttryckte i flera avseenden ett missnöje med verksamheten, något som emellertid motsades och nyanserades av inspektörens egna iakttagelser vid lektionsbesök, vid besök i fritidsverksamheten och under raster. Inspektörerna anser dock att det är viktigt att rektorn och personalen samtalar med eleverna om detta upplevda missnöje.

På grundval av gjorda lektionsbesök i de skilda verksamheterna bedömer inspektörerna sammantaget att den pedagogiska verksamheten övergripande är av god kvalitet. Gjorda lektionsbesök vittnade om en lugn och trygg stämning, med ett gott förhållande mellan pedagoger och elever och mellan eleverna. Varierande arbetssätt och arbetsformer kunde iakttas, där eleverna arbetade såväl självständigt som tillsammans med andra.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

För att dokumentera elevernas kunskapsutveckling arbetar skolorna bland annat med portfolio och individuell utvecklingsplan (IUP). Både portfolio och IUP är dokument som ger föräldrarna information om skolresultaten. Skolorna betonar att målen skall vara enkelt beskrivna, realistiska och uppnåbara. Skolorna anser också att man bör undvika att ställa upp mål i samtliga ämnen samtidigt och istället koncentrera sig på ett begränsat antal ämnen i taget. Intervjuade elever och föräldrar känner väl till IUP och upplever den som ett viktigt underlag vid utvecklingssamtalet.

Inspektörerna vill gärna framhålla biblioteket som en god pedagogisk resurs på Östra skolan. Biblioteket är bemannat med en heltidspersonal som tillsammans med några pedagoger ansvar för utvecklingen av skolbiblioteket. Rektorn berättar att det tidigare var vanligt förekommande att elever valde böcker som låg över deras utvecklingsfas i läsförmåga. Därför genomförde pedagogerna en ”nivågruppering” av skönlitterära böcker i skolbiblioteket. Syftet med detta var att underlätta för elever och pedagoger att välja litteratur som passar elevens utvecklingsfas. Böckerna är numera märkta med små färgprickar i sju olika svårighetsnivåer. Det finns också omärkta böcker som är på en mer avancerad nivå och är till för elever som kommit igång ordentligt med sitt läsande. Skolan har också placerat ett antal datorer i biblioteket som hjälp vid informationssökning och som hjälp i arbetet för eleverna med att färdigställa arbeten.

För att kartlägga och hjälpa de elever som är i behov av särskilt stöd använder skolorna en mängd metoder, bland annat den individuella utvecklingsplanen, åtgärdsprogram, diagnoser och centralt beslutade tester och nationella prov år 5. Skolorna har upprättat en arbetsplan för arbetet med elever i behov av särskilt stöd, där i första hand klasslärarna och specialpedagogerna arbetar med förebyggande arbete i klasserna. Inspektörerna bedömer att skolorna kännetecknas av ett inkluderande syn- och arbetssätt i arbetet med elever som är i behov av särskilt stöd och kartläggning sker i dessa fall av elevens hela lärmiljö. Kvalitetsredovisningen för 2005/2006 uppgav att ambitionen var att varje arbetslag skulle ha tillgång till en egen specialpedagog alternativt lärare i svenska som andraspråk. I nuläget har Östra skolan tillgång till två specialpedagoger och en lärare i svenska som andraspråk, medan Östra Strö skola har en specialpedagog.

Skolorna erbjuder också som frivillig verksamhet läxhjälp till eleverna efter skoldagens slut, vilket enligt rektorn utnyttjas av ganska många elever.

Inspektörerna bedömer att skolorna har goda rutiner för identifiering av elever som är i behov av särskilt stöd och för arbetet med dessa elever. Rektorn och personalen uppger att cirka 25 procent av eleverna på de båda skolorna är i behov av och får särskilda stödinsatser. Skolorna oroar sig emellertid för de barn och elever som har stödbehov som kräver centrala resurser och där väntetid och handläggningstid det senaste året har upplevts som lång.

Intervjuade elever i Östra Strö skolan upplever att de får stöd i undervisningen men att ”Det kan ta tid och man får vänta.”

Det finns några elever i Östra skolan som behöver och också får studiehandledning på modersmålen arabiska och albanska.

Skolorna har också upprättat en tydlig arbetsplan för elevhälsoärenden och det finns en särskild elevhälsogrupp för de båda skolorna som består av rektorn, specialpedagogerna, läraren i svenska som andraspråk, skolsköterskan och kuratorn.

Simundervisning erbjuds och anordnas för elever i årskurs 2 varje år. Rektorn uppger att alla elever i årskurs 5 har nått målen för simkunnighet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolorna har en utvecklingsgrupp som består av rektorn, specialpedagogerna och läraren i svenska som andraspråk. Två lärare har fått ett särskilt ansvar för att förbättra skolans IT-kunskaper.

Östra skolan verkar i ett mångkulturellt område och skolan vill höja statusen på skolan och på det tillhörande bostadsområdet. Detta ska göras, enligt kvalitetsredovisningen, bland annat genom satsningar på språkutveckling, synliggörande av elevers skrivande, föräldrasamverkan (”Hemmets läroplan”), kulturkompetens och genom att skolan arbetar för ett ”utvidgat rättsmedvetande” bland eleverna genom en fördjupad samverkan med socialtjänst och polis. Skolans utvecklingstankar har uppmärksammats både i kommunen och av Myndigheten för skolutveckling, vilket har betytt att rektorsområdet har fått betydande utvecklingsmedel till integrations- och språkutvecklingsarbetet, 650 000 kronor.

Inspektörerna vill gärna framhålla den positiva bild av personalens och rektorns inställning i mångkulturella frågor som mötte inspektörerna vid inspektionstillfället och där förhållningssättet präglades av nyfikenhet, öppenhet och en vilja till att se möjligheter istället för svårigheter.

Kvalitetsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningens krav. Personalen har i hög grad varit delaktig i arbetet med densamma. Kvalitetsredovisningen uppger att eleverna delvis också har varit delaktiga i det analys- och värderingsarbete som ligger till grund för kvalitetsredovisningen. Inspektörerna vill gärna framhålla det genusperspektiv som är synligt i kvalitetsredovisningen och att fritidshemmets verksamhet synliggjorts på ett tydligt sätt. På grundval av gjorda intervjuer utgår inspektörerna dock ifrån att skolan hittar former för att göra den färdiga kvalitetsredovisningen mer känd bland både elever och föräldrar.

Östra skolan har precis påbörjat ett utvecklingsarbete tillsammans med övriga skolor som lämnar över elever till Norrevångsskolan i årskurs sju kring kvali-

tetssäkring av bedömning av nationella prov i årskurs 5, vilket inspektörerna anser är ett gott initiativ.

Skolledning och intern kommunikation

Arbetet på skolorna leds av en rektor på heltid. Ett antal arbetsgrupper finns på skolan, bl.a. en utvecklingsgrupp, en elevhälsogrupp, en antimobbinggrupp, en samverkansgrupp och en samrådsgrupp. Enligt rektorn fungerar också utvecklingsgruppen som ledningsgrupp.

Rektorn har pedagogisk utbildning, lång erfarenhet och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektor är väl känd av elever och föräldrar. Inspektörerna bedömer, på grundval av intervjuer med rektorn och personalen, att rektorn är väl förtrogen med verksamheten och att rektorns förutsättningar för att leda det pedagogiska arbetet är goda.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att det finns en god och väl utvecklad samverkan med föräldrarna. Elevernas möjligheter till inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningens innehåll och arbetsformer bör dock förbättras, liksom informationen till elever och föräldrar om målen för undervisningen.

Elever och föräldrar är nöjda med hur skolan sköter utvecklingssamtalen och elever och föräldrar känner väl till den individuella utvecklingsplanen och upplever den som ett viktigt underlag vid utvecklingssamtalet.

Skolorna bedriver ett i huvudsak gott förebyggande värdegrundsarbete, men eleverna saknar kännedom om likabehandlingsplanen och har inte varit delaktiga vid planens upprättande, vilket innebär att författningarnas krav inte uppfylls på denna punkt.

På grundval av gjorda lektionsbesök i de skilda verksamheterna bedömer inspektörerna att den pedagogiska verksamheten övergripande är av god kvalitet. Gjorda lektionsbesök vittnade om en lugn och trygg stämning, med ett gott förhållande mellan pedagoger och elever och mellan eleverna. Varierande arbetssätt och arbetsformer kunde iakttas, där eleverna arbetade såväl självständigt som tillsammans med andra.

Inspektörerna bedömer att skolorna har goda rutiner i arbetet med elever som är i behov av särskilt stöd. Skolorna kännetecknas av ett inkluderande syn- och arbetssätt i arbetet med dessa elever.

Inspektörerna vill gärna framhålla det planerade integrations- och språkutvecklingsarbetet samt personalens förhållningssätt i det mångkulturella arbetet.

Inspektörerna vill också lyfta fram som ett gott exempel biblioteket som en god pedagogisk resurs på Östra skolan.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

På grundval av intervjuer med elever och personal bedömer inspektörerna att skolan inte erbjuder eleverna elevens val, vilket innebär att författningarnas krav inte uppfylls på denna punkt.

60 elever på Östra skolan har modersmålsundervisning och de största språken är arabiska och albanska. 55 elever läser svenska som andraspråk. Skolan upplever sig ha tillräckliga resurser och kompetens för att tillgodose behoven av svenska som andraspråk, men anser att volymen av modersmålsundervisningen, en timme i veckan, är för liten. Intervjuade föräldrar delar denna uppfattning och oroar sig för att deras barn inte ska nå målen i modersmålet. Av Skolverkets officiella statistik framgår dock att år 2004 nådde samtliga 35 avgångselever som läste modersmål i kommunen målen, d.v.s. fick minst betyget Godkänd. År 2005 nådde samtliga 30 avgångselever målen och år 2006 nådde samtliga 36 avgångselever målen. Inspektörerna förutsätter dock att skolan och kommunen även fortsättningsvis analyserar situationen för modersmålsundervisningen och håller berörda föräldrar informerade om förutsättningarna.

Eslövs kommun deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan. Skolan har dock bifogat en timplan för att klargöra hur mycket tid eleverna skall ha i skolor 1–6 resp. 7–9. Av denna framgår att hem- och konsumentkunskap är utlagt med 0,7 klocktimmar i årskurs 4. Övrig undervisning är utlagd i årskurserna 7 och 8. Av intervjuer med elever och personal framgår att ämnet har en synnerligen undanskymd plats i undervisningen (se också om förutsättningarna för att nå målen under avsnittet Kunskaper). I kvalitetsredovisningen redovisades svårigheter med ”den praktiska delen” i ämnet, p.g.a. ”avsaknaden av ändamålsenliga lokaler”, vilket skolan har försökt lösa genom att eleverna getts vissa möjligheter att baka i fritidshemmets lokaler. Rektorn uppger att det pågår förhandlingar med gymnasieskolan, som ligger mittemot Östra skolan, för att få till stånd ett avtal om att få utnyttja gymnasieskolans hem- och konsumentkunskapssalar.

Inspektörerna bedömer dock att eleverna för närvarande inte ges möjlighet att nå samtliga mål för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap, vilket innebär att författningarnas krav inte uppfylls på denna punkt.

Flera intervjuade elever i årskurs 6 upplever sig inte få undervisning i någon större omfattning i bl.a. naturorienterande ämnen, teknik och religion. Enligt rektorn kan detta bero på att undervisningen är upplagd på ett tematiskt och ämnesövergripande sätt. Inspektörerna anser att det är viktigt att skolan tydliggör detta för eleverna. Intervjuade elever i Östra Strö skolan upplever att datorn används sällan i undervisningen.

Resurser

Av inskickad dokumentation och rektorns utsagor framgår att samtliga lärare på skolorna har lärarutbildning. I stort sett samtliga lärare har också utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i.

Det finns en gemensam kompetensutvecklingsplan för rektorsområdet. Fortbildningsresurserna disponeras till 50 procent av rektorn och till 50 procent av arbetslagen. Fokus ligger, som tidigare har nämnts, på språkutveckling och integrationsfrågor.

Inspektörerna bedömer, mot bakgrund av intervjuerna, att skolornas läromedel, och utrustning, inklusive datorutrustning, i huvudsak är tidsenlig och i gott skick.

Rektorn anser att skolornas lokaler är omoderna och i behov av renovering, men anser ändå att lokalerna är ganska ändamålsenliga. Det förs också diskussioner i kommunen om en eventuell renovering/nybyggnation. Inspektörerna bedömer att lokalerna i viss mån är slitna men att lokalerna i huvudsak är ändamålsenliga.

Inspektörerna vill gärna framhålla den fina utemiljön på Östra Strö skola.

Sammanfattning

Inspektörerna bedömer att skolorna i huvudsak erbjuder en utbildning med de valmöjligheter som föreskrivs i de statliga bestämmelserna, men elevens val erbjuds inte och eleverna ges inte möjlighet att nå samtliga mål för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap, vilket inte är i enlighet med skolförfattningarna.

Samtliga lärare på skolorna har lärarutbildning. I stort sett samtliga lärare har också utbildning i de ämnen som de i huvudsak undervisar i. Skolornas läromedel och utrustning, inklusive datorutrustning, är i huvudsak tidsenlig och i gott skick. Lokalerna är i huvudsak ändamålsenliga

2007-11-16 Lund

Gösta Karlsson

Björn Norrhäll