

Pilkrogs friskola ekonomisk förening
Pilkrog 1
711 94 Lindesberg

2007-11-09
1 (2)
Dnr 54-2007:717

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Pilkrogs friskola i Lindesbergs kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Pilkrogs friskola i Lindesbergs kommun. Besök gjordes i skolan den 8–9 maj 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 9 februari 2008 ska Pilkrogs friskola ekonomisk förening redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Pilkrogs friskola arbete med att öka elevernas trivsel och trygghet är ett gott exempel på förmågan att förbättra verksamheten. När det gäller kunskapsresultaten behöver dock skolan intensifiera uppföljningen och analysen

för att kunna bedöma utvecklingen. I det arbetet bör rektorn ta ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet.

Följande områden inom skolans verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i kursplanerna i årskurs 5 i teknik samt i hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2 § skollagen).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla målen i samtliga ämnen så att underlaget för bedömningen av elevernas lärande kan förbättras.
- Skolan bör klargöra målen i skolans ämnen för elever och föräldrar.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de innehåller mål för undervisningen och vilket ansvar skolan ska ta.
- Skolan bör förbättra det systematiska kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen.
- Huvudmannen bör vidta åtgärder för att stärka skolans ledning.

På Skolverkets vägnar

Agneta Sandén
Enhetschef

Ewa Pettersson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Christina Aro-Östgren och Birgitta Knutsson Rohdin deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Lindesbergs kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Pilkrogs friskola i Lindesbergs kommun

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Pilkrogs friskola den 8–9 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2005/2006.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också förskoleklassen och lektioner i årskurs 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Pilkrogs friskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Lindesbergs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Lindesbergs kommun har kontakt med skolan specifikt när det gäller elever i behov av särskilt stöd.

Beskrivning av skolan

Pilkrogs friskola	Antal barn/elever
Förskoleklass	4
Grundskola	45

Skolverket godkände Pilkrogs friskola i Lindesberg som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 och för att bedriva förskoleklass genom beslut (dnr 2004:965) den 15 december 2004. Huvudmannen uppger i sin ansökan om godkännande att skolan ska följa läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. och de nationella kursplanerna samt att utbildningens inriktning är allmän.

Huvudman för skolan är Pilkrogs friskola ekonomisk förening med organisationsnummer 769610–1893.

Verksamheten vid Pilkrogs friskola startade läsåret 2005/2006 och omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 49 elever. Alla elever är folkbokförda i Lindesbergs kommun.

Skolan är belägen 14 km väster om Lindesberg. Fyra byggnader finns inom skolans område. I tre av dessa är förskoleklassen och grundskolan inrymda. Lokalerna är stora och ljusa och det finns tillgång till mindre rum. Skolan har en egen liten gymnastiksal. För trä- och metallslöjd hyr skolan lokaler av kommunen. Skolgården gränsar till en skog som utnyttjas för uteaktiviteter.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Pilkrogs friskola och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Pilkrogs friskola arbete med att öka elevernas trivsel och trygghet är ett gott exempel på förmågan att förbättra verksamheten. När det gäller kunskapsresultaten behöver dock skolan intensifiera uppföljningen och analysen för att kunna bedöma utvecklingen. I det arbetet bör rektorn ta ansvar för det systematiska kvalitetsarbetet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i kursplanerna i årskurs 5 i teknik samt i hem- och konsumentkunskap (9 kap. 2 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör utveckla målen i samtliga ämnen så att underlaget för bedömningen av elevernas lärande kan förbättras.
- Skolan bör klargöra målen i skolans ämnen för elever och föräldrar.
- Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de innehåller mål för undervisningen och vilket ansvar skolan ska ta.
- Skolan bör förbättra det systematiska kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen.
- Huvudmannen bör vidta åtgärder för att stärka skolans ledning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Enligt läroplanen för obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet (Lpo 94) finns inte några mål att uppnå för förskoleklassen när det gäller kunskaper utan mål att sträva mot, vilka anger inriktningen för verksamheten. I Pilkrogs friskola har lärarna lokalt konkretiserat de nationella kursplanerna för grundskolan i matematik och svenska. I dessa finns sedan mål för barnen i förskoleklassen och för respektive årskurserna 1–6 i grundskolan. Inspektörerna förutsätter att de lokalt konkretiserade nationella kursplanerna förtydligas så att det framgår att målen för barnen i förskoleklassen är mål att sträva mot.

Huvudmannen har upprättat en verksamhetsplan för förskoleklass daterad den 29 mars 2004. I den beskrivs att det är viktigast att eleverna ges ”en grund att stå på under de fortsatta skolåren”. Inspektörerna observerade vid besöket i förskoleklassen att förberedande läs-, skriv- och matematikinläring ingår i verksamheten. Inspektörerna bedömer att i förskoleklassen stimuleras elevernas utveckling och lärande så att det ger en grund för fortsatt skolgång.

Skolan ska enligt läroplanen klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Eleverna i grundskolan uppger i intervjuerna att de inte känner till kunskapsmålen. De vet vilka uppgifter som ska utföras i läromedlen under en vecka och det uppfattar de som målen de ska nå. Vidare uppger eleverna att i något läromedel finns det beskrivet vad de ska kunna. I intervjuer med föräldrarna framkommer att inte heller de känner till kunskapsmålen. Inspektörerna bedömer att skolan bör klargöra målen i skolans ämnen för elever och föräldrar.

Skolan genomför de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Inspektörerna har inte fått ta del av några sammanställningar av dessa prov. Skolan gör inte heller några andra sammanställningar av resultat i dessa ämnen eller i övriga ämnen. Uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling sker på individnivå. Dessa uppföljningar används som underlag för utvecklingssamtalet och för att uppmärksamma stödbehov. Inspektörerna bedömer det som en brist att skolan inte gör någon systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Detta måste skolan åtgärda.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande kunskapsmål

Skolan ska enligt läroplanen bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för undervisningen. I Pilkrogs friskola ges eleverna möjlighet att utforska bl.a. i samband med att eleverna i förskoleklassen och årskurs 1 har en s.k. utedag i veckan. I årskurs 2–3 är en lektion i veckan förlagd utomhus. Till stor del handlar dessa uteaktiviteter om att utforska naturen. Eleverna uppger att de uppskattar att få vistas i skogen. De äldre eleverna uppger att de har goda möjligheter att diskutera för dem väsentliga frågor, vilket bidrar till en ökad lust att lära. Inspektörerna bedömer att skolan ger eleverna möjlighet att utvecklas mot de ämnesövergripande kunskapsmålen.

Normer och värden

Enligt skolans kvalitetsredovisning 2006/2007 kan två av skolans tre prioriterade mål hänföras till arbetet med normer och värden. Ett mål är att ”Alla elever ska trivas i skolan”. Vid besöket framträder en bild av att skolan arbetar mycket intensivt med att förbättra framför allt elevernas trivsel. Genom intervjuer har inspektörerna fått ta del av att skolan under sitt första läsår 2005/2006 haft stora problem med att få en lugn och harmonisk skolgång för eleverna. I intervjuer med elever och föräldrar framkommer att det numera är ”mycket lugnare” och eleverna fungerar tillsammans. I kvalitetsredovisningen bedömer skolan den enkät som genomförs varje termin. En jämförelse mellan hösten 2006 och våren 2007 visar att resultatet har förbättrats när det gäller elevernas trivsel.

Det andra målet som tillhör området normer och värden är att skolan ska ”Handleda våra elever att vara ansvarsfulla och reflekterande individer/medmänniskor/medarbetare”. Resultatet som redovisas i kvalitetsredovisningen är bl.a. att lärarna uppmärksammat att eleverna hjälper varandra i skolarbetet och att de ser mer positiva sidor hos sina kamrater. Vid besöket arbetade eleverna från förskoleklass och årskurserna 1–6 tillsammans. De äldre eleverna tog väl hand om de yngre eleverna.

Inspektörerna bedömer att resultaten är goda när det gäller arbetet med normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbets sätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden, samt av verksamhetens särskilt starka och svaga sidor.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen /huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7).

Pilkrogs friskola har utarbetat en likabehandlingsplan. Den uppfyller i huvudsak bestämmelsernas krav men saknar en tydlig beskrivning av skolans rutiner för vilka åtgärder som ska vidtas vid situationer av diskriminering eller annan kränkande behandling. Vidare saknas en beskrivning av hur skolan ska agera vid diskriminering eller annan kränkande behandling mellan vuxna och elever. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller lagens krav i dessa delar.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Styrelsen uppger vid faktagranskningen att elevernas deltagande har skett i elevrådet. Inspektörerna förutsätter att eleverna medverkar vid uppföljningen och översynen av likabehandlingsplanen.

Individanpassning och stöd

Undervisningen ska enligt läroplanen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Vid besöket arbetade alla skolans elever med ett tema. Eleverna var indelade i grupper med elever från förskoleklass och årskurserna 1–6 i varje grupp. Två grupper hade uteaktiviteter och två var inomhus. Elevgrupperna bytte aktivitet till kommande vecka medan lärarna hade samma. Någon lärare hade prövat olika arbetsuppgifter för att komma fram till en uppgift som passade alla åldrar som fanns i gruppen. I en annan grupp utförde eleverna samma uppgift trots att ålderskillnaden var stor mellan eleverna och uppgiften inte var anpassad för de yngsta eleverna. Enligt skolan var detta temaarbete något som inlemts under våren. Inspektörerna påpekar att skolan bör anpassa innehållet i undervisningen efter varje enskild elevs förutsättningar och behov.

Enligt författningarna har skolan ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Enligt lärarna och rektorn har stor del av arbetet varit fokuserat på att stödja elever som haft svårighet att fungera tillsammans i grupperna och de upplever att det arbetet har varit framgångsrikt. Skolan saknar lärare med specialpedagogisk kompetens. För att utreda elevers behov och för att lärarna ska få handledning köper skolan in en tjänst med specialpedagogisk kompetens. Lärarna uppger dock att det inte finns möjlighet att ge elever med svårigheter i skolarbetet särskilt stöd i tillräcklig omfattning när det gäller ämnen. Rektorn uppger att skolan inför kommande år kommer att förbättra stödet till eleverna genom att en lärare får ett övergripande ansvar för elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna förutsätter att skolan förbättrar möjligheterna till särskilt stöd för elever som är i behov av det.

Enligt bestämmelserna ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas, om det av en utredning framkommer att eleven behöver särskilt stöd. I ett åtgärdsprogram ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I Pilkrogs friskola skrivs åtgärdsprogram efter det att pedagogiska bedömningar av elever genomförts. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av skiftande kvalitet. I vissa saknas både lång- och kortsiktiga mål för arbetet, vidare beskrivs inte vilket ansvar skolan ska ta för att eleven ska nå målen. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogrammen bör förbättras så att de innehåller mål för undervisningen och vilket ansvar skolan ska ta.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Skolan genomför utvecklingssamtal en gång per termin. Inför dessa samtal får elever och föräldrar förbereda sig genom ett antal frågor om skolarbetet. Eleverna uppger i intervjuerna att de vid utvecklingssamtalet får reda på vad de "klarat bra" och vad de "behöver träna på". Vid samtalen utarbetas en individuell utvecklingsplan där mål för det fortsatta arbetet skrivs in. I intervjuerna uppger eleverna att trots dessa planer är de osäkra på vad de kan eller vad de ska kunna (se avsnittet Kunskaper). Det framkommer dock att i matematik har eleverna en viss säkerhet om vad de ska kunna genom att "det står i boken" och att de får göra test där det framgår vad de kan.

Skolan har endast konkretiserat de nationella kursplanerna i matematik och svenska vilket enligt inspektörerna kan vara en orsak till att målen för eleverna är otydliga och att de inte känner till hur de klarar olika ämnen. I kvalitetsredovisningen 2006/2007 är en åtgärd för förbättring att lärarna ska arbeta med att

konkretisera kursplaner i engelska, geografi, historia, bild, musik, slöjd och idrott.

Inspektörerna bedömer att skolan bör intensifiera sitt arbete med att diskutera och utveckla målen i samtliga ämnen så att underlaget för bedömningen av elevernas lärande kan förbättras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Skolans verksamhet måste enligt läroplanen utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med hemmen. I den kvalitetsredovisning som skolan upprättat är måluppfyllelsen bedömd för två mål som kan hänföras till de nationella målen inom området Normer och värden (se avsnitt Normer och värden). Varje mål har följts upp i en enkätundersökning. Svaren på denna redovisas i bilagor med hjälp av stapeldiagram. En analys av varje mål är genomförd och åtgärder för utveckling är framtagna, vilket enligt inspektörerna visar på ett bra kvalitetsarbete.

I kvalitetsredovisningen saknas skolans systematiska arbete med uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten (se även avsnittet Kunskaper). I Pilkrogs friskola finns det klasser som fokuserar sitt arbete på engelska, matematik och svenska under läsåret 2006/2007. Detta för att eleverna ska nå målen i dessa ämnen. Eleverna upplever inte att de haft särskilt mycket av vare sig naturorienterande ämnen som fysik och kemi eller samhällsorienterande ämnen som historia och religion under detta läsår. Rektorn uppger att hon inte fått kännedom om vilka ämnen eleverna får undervisning i. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra det systematiska kvalitetsarbetet så att skolans måluppfyllelse i samtliga ämnen följs upp och analyseras och att åtgärder beskrivs i kvalitetsredovisningen.

Ledning och intern kommunikation

Huvudmannen för Pilkrogs friskola är en ekonomisk förening med föräldrarepresentation. Styrelsen för föreningen har upprättat en besluts- och delegationsordning för främst de administrativa besluten. Rektorn och styrelsen har regelbundna möten två gånger per månad. I intervjuerna med rektorn framkommer att styrelsen är ett gott stöd i arbetet. Rektorn är förskollärare, grundskollärare 1–7 och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Hon har en halvtidstjänst som rektor, övrig tid tjänstgör hon som lärare.

Enligt inspektörerna är rektorn väl förtrogen med det dagliga arbetet med normer och värden. På inspektörernas frågor kring ansvaret för den pedagogiska utvecklingen och stödet till lärarna i det dagliga arbetet framfördes emellertid kritiska synpunkter på det ansvar ledningen tar för skolan.

Som framgår av rapporten i sin helhet bedömer inspektörerna att det pedagogiska ledarskapet bör förbättras bl.a. när det gäller uppföljning och utvärdering av kunskapsutvecklingen, uppföljning av åtgärder för elever i behov av särskilt stöd och dokumentationen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Nedan följer en beskrivning av några utvalda områden av särskilt intresse för skolans förutsättningar att tillhandahålla en utbildning av god kvalitet.

Tillgång till och information om utbildning

Om det är fler sökande till skolan än det finns plats gäller närhetsprincipen och syskonförtur. Enligt rektorn har dessa principer inte använts eftersom skolan inte haft fler sökande än det finns platser. Enligt inspektörerna är skolan öppen för alla.

Skolans städning sköts av föräldrarna. Varje år skickas en ”städlista” hem till föräldrarna med de veckor som föräldrarna ska ansvara för. På listan är det angivet att om föräldrarna inte kan städa så får de meddela detta och uppgiften går till någon annan förälder i skolan. Vid direkt fråga till styrelsen uppger den att det skulle vara en stor påfrestning för ekonomin om detta system med städning inte kunde genomföras. Inspektörerna förutsätter att informationen till föräldrarna är tydlig när det gäller att städningen är frivillig.

Skolan ska enligt kursplanerna ge eleverna undervisning så att de ges möjlighet att nå målen i hem- och konsumentkunskap och teknik i årskurs 5. I Pålkrögs friskola anordnas inte undervisning i teknik. I hem- och konsumentkunskap får eleverna undervisning först i årskurs 6. Enligt inspektörerna måste skolan tillse att eleverna får undervisning så att de kan nå målen i kursplanerna för årskurs 5.

Personal

Av skolans fyra klasslärare är två utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver, en har en nästan klar lärarutbildning och en har lång erfarenhet som lärarvikarie och tjänstgör som vikarie. Skolan saknar utbildad lärare i slöjd samt i hem- och konsumentkunskap.

Skolan har ett dokument benämnt, Kompetensutveckling för skolans personal 2006/2007. Lärarna uppger att de har möjlighet att få kompetensutveckling. Den lärare som saknar del av sin lärarutbildning kommer exempelvis att få den i framtiden enligt ovan nämnda dokument.

Inspektörerna förutsätter att skolan fortsätter att verka för att lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Stabilitet

Enligt skolans elevprognos kommer antalet elever att vara 43 läsåret 2007/2008 och 2008/2009, sedan kommer elevantalet att minska. För närvarande är elevantalet 49. Föreningen har i sin ansökan angett att skolan fullt utbyggd 2010 kommer att ha 64 elever.

Pilkrogs friskola ekonomisk förening har i sin årsredovisning för räkenskapsåret 2005-05-01–2006-04-30 redovisat en vinst.

Mot bakgrund av att elevantalet minskar förutsätter inspektörerna att styrelsen noggrant överväger föreningens ekonomi för att garantera skolans stabilitet på lång sikt. I detta sammanhang bör noteras att elevantalet inte får understiga 20 elever.

Datum	Ort
2007-11-09	Linköping

Ewa Pettersson

Birgitta Knutsson Rohdin