

Utbildningsinspektion i Johansfors skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Johansfors skola den 13 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Johansfors skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Johansfors skola intervjuades ett urval av elever, personal, föräldrar och rektor. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Johansfors skola	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	66

Utbildningen vid Johansfors skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Skolans verksamhet leds av en rektor som till 80 procent av tjänsten är rektor och till 20 procent av tjänsten är i verksamheten. I skolan finns även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen granskas på kommunövergripande nivå och bedömningarna av verksamheten återfinns i kommunrapporten.

Johansfors skola ingår i det Yttre bildningsområdet som omfattar de fyra grundskolorna Johansfors, Lindås, Långasjö och Vissefjärda med tillhörande förskoleklasser och skolbarnsomsorg. Det Yttre bildningsområdet leds av en områdeschef som tillika är rektor i Vissefjärda skola. Inom området finns gemensamma rutiner för bland annat kvalitetsarbetet och förutom de enskilda skolornas kvalitetsredovisningar upprättas en gemensam kvalitetsredovisning för det Yttre bildningsområdet.

Personalen är organiserad i två arbetslag; förskoleklass till årskurs 2 samt årskurs 3–6. Bland skolans personal finns en specialpedagog och skolan tar även del av de resurspersoner som finns i kommunens elevvårdsteam kallat Resolut.

Johansfors skola ligger i ett mindre samhälle några kilometer från Emmaboda. Skolan har ett stort upptagningsområde med elever från mestadels landsbygd. Efter årskurs 6 har eleverna sin fortsatta skolgång i Bjurbäcksskolan i Emmaboda.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Johansfors skola överlag är en skola där eleverna ges förutsättningar att utvecklas såväl kunskapsmässigt som socialt. Skolan kan dock ytterligare utvecklas genom att läroplanen och kursplanernas mål att sträva mot tydligare förankras i undervisningen och att skolans kunskapsuppföljning på både individnivå och skolnivå förbättras.

Rektorn är förtrogen med verksamheten och är väl insatt i hur lärarna t.ex. arbetar kring särskilt stöd och i hur lärarna använder sig av det skolgemensamma arbetet att förankra målen i vissa ämnen i samtliga klasser. Rektorn har även implementerat det kommungemensamma arbetet att utveckla en tydligare systematik kring kvalitetsarbetet. Däremot visar inspektionen att rektorn bör utveckla sitt arbete med att ta det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Johansfors skola saknar en samlad bild av skolans kunskapsresultat i samtliga ämnen utifrån de nationella kursplanerna. I dag finns det endast resultatuppföljning på skolnivå inom de tre ämnena svenska, engelska och matematik. Detta sätter sina spår i verksamheten då det endast är inom dessa tre ämnen som det förs bedömningsdiskussioner, diskussioner om hur resultaten kan påverka undervisningen och det är inom detta begränsade område som rektor och personal besitter målkännedom, och då främst mål att uppnå i de olika ämnena.

Skolans resultat utifrån bedömning av de nationella proven i årskurs 5 har varierat kraftigt de senaste åren. Detta är skolan väl medveten om och kan peka på förändringar av undervisningen som leder till att fler elever numera bedöms uppnå målen utifrån de nationella proven. Bland annat satsar skolan mycket resurser på språkutveckling och i ämnet matematik försöker lärarna i de högre årskurserna använda sig av de erfarenheter som eleverna redan i förskoleklass erhåller inom t.ex. matematik. Kring de tre ämnena svenska, engelska och matematik pågår ständigt diskussioner kring måluppfyllelsen i årskurs 5, men i övriga ämnen saknas denna diskussion. Det framkommer även i intervjuer att lärarna inte har för vana att diskutera måluppfyllelse i skolans samtliga ämnen, utan att de till stor del förlitar sig på det läromedel som de använder. Inspektörerna bedömer att skolans arbete utifrån kunskap om resultaten och de förändringar av undervisningen som görs i ämnena svenska, engelska och matematik är gott men att detta förhållningssätt måste överföras till samtliga ämnen.

Bland Johansfors skolas lärare och rektor saknas insikt i samtliga ämnens kursplaner och då i synnerhet kursplanernas mål att sträva mot. Detta avspeglar sig hos

eleverna. I de tre ämnena svenska, engelska och matematik, där lärarna har kunskap och är vana att diskutera kursplaner och mål, visar även eleverna ett betydligt större engagemang för ämnet. Gemensamt för skolan är att i dessa tre ämnen finns ett slags avstämningssystem där eleven tillsammans med sin lärare prickar av de mål som har uppnåtts och där läraren även försöker uppmuntra till att arbeta lite extra med de mål som ännu inte är uppnådda. Elevernas kännedom om målen i dessa ämnen visar sig bland annat i de äldre elevernas ansvarstagande för studierna. När det finns utrymme för egna val utifrån de individuella mål som varje elev har, blir det fokus på svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen förlitar sig eleverna på ”att läraren ser till att de får med sig allt som de behöver”. I intervjuer med såväl personal, elever som föräldrar kommer detta även till uttryck under utvecklingssamtal och i de dokument som ska förmedla den enskilda elevens kunskapsutveckling. I de sammanhangen är det svårt att få en bild av den enskilda elevens kunskapsutveckling i relation de nationella målen. Inspektörerna bedömer att rektorn tillsammans med sin personal behöver tydliggöra och synliggöra läroplanen och kursplanerna i samtliga ämnen så att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot blir inriktningen för undervisningen.

Eleverna ser skolans värdegrundsarbete som viktigt och tycker att det är en naturlig del av skoldagen att avstämningar görs angående elevers förhållningssätt till varandra. Eleverna känner sig trygga med varandra och de yngre eleverna har tilltro till de äldre eleverna och ser dem som föredömen. Inspektörerna bedömer att skolans värdegrundsarbete är bra.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elever i behov av studiehjälp på modersmålet erbjuds inte detta (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15–16 § § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorns ansvar för den pedagogiska utvecklingen bör förbättras så att skolans undervisning har en tydligare utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.
- Personalens insikter avseende målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna behöver förbättras.
- Kvalitetsarbetet bör förbättras så att det utgår från systematiska uppföljningar och utvärderingar av skolans resultat.

- Kvaliteten på utvecklingssamtalen bör höjas så att elever och föräldrar får information om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.
- Skolans arbete med elevers inflytande över det egna lärandet bör utvecklas.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *ansevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: I årskurs 5 genomförs de nationella proven i svenska, engelska och matematik i Johansfors skola (se Tabellbilaga). Resultaten av de nationella proven för åren 2005-2007 varierar kraftigt i de tre ämnena. Inspektörerna kan emellertid utläsa en positiv utveckling i ämnet svenska, där måluppfyllelsen har ökat från 67 procent år 2005 till 100 procent år 2007. Det bör dock beaktas att antalet elever i årskurs 5 är få vilket gör att varje enskild elevs resultat får stor genomslagskraft för det samlade resultatet. I övriga ämnen och årskurser saknas dokumentation kring skolans resultat och inspektörerna kan således inte bedöma skolans samlade resultat.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mindre god kvalitet då skolans uppföljning av kunskapsresultaten måste förbättras.

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. I Johansfors skola finns sammanställningar utifrån resultaten av de nationella proven i ämnena svenska, engelska och matematik i årskurs 5 samt en del kommungemensamma prov och diagnoser i svenska och matematik. Personalen använder sig av dessa resultat för att förändra undervisningen så att eleverna ska få bättre möjligheter att uppnå målen i dessa tre ämnen. I övriga ämnen och årskurser finns ingen samlad bild av skolans resultat. Skolan måste tillse att elevernas kunskaper följs upp och utvärderas i samtliga ämnen.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella utvecklingsplaner för varje elev.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mindre god kvalitet då skolans uppföljning av elevers kunskapsutveckling i allt för stor utsträckning begränsas till kursplanernas mål att uppnå samt att alla elever inte har en individuell utvecklingsplan.

Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i kursplaner och läroplan. I intervjuer framkommer att kursplanernas och läroplanens mål att sträva mot endast används i ringa omfattning och då enbart i de tre ämnena svenska, engelska och matematik. Föräldrar uppger även att vissa lärare har svårt att sätta elevens utveckling i relation till de nationella målen. Omdömet består ofta av ”det går bra för eleven”. Skolan bör utveckla den kvalitet av information som förmedlas till elever och föräldrar angående elevers kunskapsutveckling och sociala utveckling, så att den relateras till de nationella målen i samtliga ämnen.

Vid utvecklingssamtalen ska framåtsyftande individuella utvecklingsplaner upprättas. Vid granskning av dokument och i intervjuer framkommer att eleverna i årskurs 6 inte har någon aktuell individuell utvecklingsplan. Skolan måste tillse att alla elever har en individuell utvecklingsplan.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet, förutom de avvikelser som anges nedan.

Enligt läroplanen ska mål att sträva mot ange inriktningen på skolans arbete. Mål att uppnå anger den miniminivå av kunskaper som alla elever ska uppnå det femte respektive det nionde skolåret. Under intervjuer framkommer att personalen i Johansfors skola inte är medveten om, eller van att ställa de olika ämnernas mål att sträva mot i relation till den undervisning som bedrivs i skolan. Personalen förlitar sig på den kunskap och erfarenhet som de har av undervisning, men skolan saknar gemensamma ställningstaganden hur målen att sträva mot ska förverkligas. I skolan är det i stället i huvudsak mål att uppnå i de olika ämnena som ligger till grund för

undervisningens inriktning. Inspektörerna bedömer att undervisningens förankring i kursplaner behöver stärkas för att finna kunskapsformer som inte enbart tar sin utgångspunkt i mål att uppnå utan som även utvecklar kunskapsformer med kvalitativa inslag (se vidare under Ledning och kvalitetsarbete).

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande över undervisningens utformning. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. I Johansfors skola har eleverna inflytande över sin skola i den bemärkelsen att de genom elevrådet, som av eleverna anses vara en viktig instans, har rätt att bestämma över t.ex. barnens budget som är en viss summa pengar som eleverna förfogar över. Elevrådet är även delaktigt i planeringen av den kulturvecka som skolan årligen genomför. Eleverna ges också ett allt större ansvar för det egna arbetet och skolmiljön genom att de har olika ansvarsområden vars omfattning ökar med stigande ålder och mognad. Av intervjuer framkommer att elevernas inflytande över lärsituationen till största del handlar om att göra olika val, till exempel inom elevens val eller vid egen planering. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med elevernas inflytande bör utvecklas så att det omfattar inflytandet av undervisningens innehåll och det egna lärandet.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet, förutom de avvikelser som anges nedan.

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. I Johansfors skola uppmärksammar och hjälper alla som arbetar i skolan alla elever som har svårigheter i skolarbetet. I samband med detta upprättas åtgärdsprogram. Av dokumentstudier och intervjuer framkommer emellertid att det blir en fokusering på att alla elever ska nå lika långt i sin kunskapsutveckling och att samliga elever inte blir tillräckligt utmanade i sin kunskapsutveckling utifrån sina förutsättningar. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolan utvecklar sitt arbete att anpassa undervisningen utifrån den enskilde elevens förutsättningar, så att alla elever utmanas i sin utveckling.

Om en elev behöver det, har eleven rätt till studiehandledning på modersmål. I Johansfors skola finns elever med annat modersmål där rektorn uppger att eleverna har svårigheter med det svenska språket. Dessa elever får dock inte studiehandled-

ning på modersmål, vilket måste åtgärdas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanen framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet,
- om personalen aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området väsentligen är av god kvalitet med undantag av likabehandlingsplanens kvalitet.

Varje skola ska upprätta en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder ska vara synliga i det dagliga arbetet och arbetet måste utgå från de lokala förutsättningarna och behoven. Det är därför viktigt att verksamheten skaffar sig ett relevant underlag genom en kartläggning av verksamheten. Johansfors skolas likabehandlingsplan är en samling av äldre dokument som har olika fokusområden som till exempel Plan vid hot och våld och Mobbningsarbete som har samlats under begreppet Likabehandlingsplan. Av skolans likabehandlingsplan framgår inte vilka insatser som är aktuella, ansvarsfördelningen mellan rektor och personal eller hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. En samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner görs i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering: Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten men att rektorn tydligare bör ta det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen.

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. I Johansfors skola är rektor förtrogen med verksamheten och tar ansvar för utvecklingen av verksamheten. Bland annat driver rektorn arbetet kring att systematisera kvalitetsarbetet genom kontinuerliga diskussioner kring de mål som finns i skolans kvalitetsredovisning. Rektorn upplevs uppmuntra och stötta personalen i det pedagogiska arbetet och utvecklingen av skolan. Skolan och rektorn har identifierat flera viktiga utvecklingsområden. Utifrån dokumentstudier och intervjuer med såväl personal som rektor, kan inspektörerna emellertid konstatera att dessa utvecklingsområden inte får starkt genomslag i skolans utvecklingsarbete. Som tidigare nämnts i rapporten bör skolans arbete i högre utsträckning ta sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot, vilket förutsätter att rektorn behöver tydliggöra det pedagogiska uppdraget som rektorn och skolan har.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,

- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området överensstämmer med bedömningspunkterna förutom att personalens nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen bör förbättras.

Kommuner ska se till att lärare som undervisar har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet, särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningen. Personalen i Johansfors skola behöver medvetandegöras om de nationella målen, framför allt läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot (se mer om detta under kapitel Genomförandet av utbildningen).

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att skolan i huvudsak ger tillgång till utbildning enligt författningarna, men behov av förbättring föreligger avseende svenska som andraspråk.

Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas om det enligt rektorn behövs för elever som har ett annat modersmål än svenska. I Johansfors skola finns elever som har annat modersmål än svenska och som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk. Aktuella elever läser dock inte enligt kursplanen för svenska som andraspråk, utan följer den ordinarie undervisningen i svenska, men får extra stöd i svenska. Detta är inte förenligt med förordningen.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering: Inspektörerna bedömer att området överensstämmer med bedömningspunkterna förutom att kvalitetsarbetet ytterligare kan utvecklas.

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Johansfors skola bedriver ett kontinuerligt kvalitetsarbete där avstämningar av målen görs fortlöpande och med systematik. Det finns en koppling mellan skolans resultat och de åtgärder som skolan väljer att satsa på. Detta går att utläsa av skolans kvalitetsredovisning och arbetsplan och bekräftas i intervjuer. Kvalitetsarbetet kan ytterligare utvecklas genom att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas och att de utvecklingsområden som skolan har identifierat får en mer framskjuten plats i kvalitetsarbetet.

Datum

Ort

2007-11-29

Linköping

Malin Lundquist

Eleonor Duvander

Tabellbilaga

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 5, Johansfors skola

Nationella ämnesprovet	Andel elever som bedöms uppnå de nationella målen utifrån de nationella proven för årskurs 5 (procent)		
	2005	2006	2007
Engelska	93	74	94
Matematik	93	74	100
Svenska	67	74	100