

Utbildningsinspektion i Lindås skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lindås skola den 12 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Lindås skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Lindås skola intervjuades ett urval av elever, personal och föräldrar samt rektorn. Inspektörerna gjorde även verksamhetsbesök i förskoleklass och i årskurserna 2 och 6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Lindås skola	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola	119

I rektorsområdet ingår förutom förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–6, även förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg inspekteras på huvudmannanivå och bedömningarna av verksamheterna återfinns i kommunrapporten.

Lindås skola ingår i Yttre bildningsområdet. I området ingår även skolorna i Johansfors, Långasjö och Vissefjärda. Bildningsområdet, som leds av en områdeschef, har gemensamma rutiner för bland annat kvalitetsarbetet och förutom de enskilda skolornas kvalitetsredovisningar upprättas en gemensam kvalitetsredovisning för bildningsområdet.

Helhetsbedömning

Verksamheten i Lindås skola präglas av personalens ambitioner att gemensamt skapa en trygg skolmiljö där eleverna känner sig respekterade. Detta är, enligt intervjuad personal, en förutsättning för att eleverna ska tillägna sig goda kunskaper. Skolans rektor är synlig och drivande i arbetet med normer och värden som är väl förankrat hos elever, personal och föräldrar. Ett systematiskt kvalitetsarbete stödjer och utvecklar skolans arbete med normer och värden, där skolans insatser utgår från analyser av de resultat som samlats in genom enkäter och elevsamtal. Inom andra områden, exempelvis kunskaper, behöver dock rektorn ta ansvar för att verksamheten blir mer mål- och resultatstyrd genom ett förbättrat kvalitetsarbete. Inspektionen visar att personalen är ovan vid att medvetet relatera verksamheten till målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna samt att skolan saknar en bild av över måluppfyllelsen i samtliga ämnen. Därmed saknas viktiga förutsättningar för att kunna genomföra förändringar av undervisningen i syfte att öka måluppfyllelsen.

Det framkommer av inspektionen att organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer, exempelvis arbetet med olika sinnen i förskoleklass och skolans så kallade upplevelsedagar. Elever och lärare exemplifierar hur undervisningen anpassas för att motsvara elevers olika behov av utmaningar och stöd. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka vikten av att skolan fortsätter sina strävanden att ge eleverna möjlighet att nå så långt som möjligt i förhållande till målen. Skolan har fungerande rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd och skolans personal samverkar för att anpassa verksamheten till elevernas behov. För elever i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram och skolans insatser utvärderas kontinuerligt. Kunskaperna om bestämmelserna avseende särskilt stöd behöver dock öka för att säkerställa att elever får det stöd de har rätt till, t.ex. studiehandledning på modersmålet.

Inom ramen för arbetet med normer och värden lägger personalen stor vikt vid det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Genom aktiviteter där elever från samtliga årskurser blandas får de äldre eleverna möjlighet att vara goda förebilder och de tränas i att ta ansvar för de yngre eleverna. Eleverna lär känna varandra och känslan av samhörighet ökar. När konflikter och kränkningar uppstår agerar skolan omedelbart utifrån perspektivet att problematiken är skolans, inte elevens. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden är ändamålsenligt och av god kvalitet.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Elever i behov av studiehjälp på modersmålet erbjuds inte detta (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15–16 §§ grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorn bör ta ett större ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.
- Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen bör förbättras.
- Verksamheten bör på ett mer medvetet sätt relateras till läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.
- Kvalitetsredovisningen bör förbättras.
- Kvaliteten på individuella utvecklingsplaner bör förbättras.
- Skolans arbete avseende elevernas ansvar och inflytande över det egna lärandet bör utvecklas ytterligare.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbe-

ta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar: Enligt läroplanen ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Skolan genomför och redovisar varje år resultaten på de nationella proven i årskurs 5 i ämnena engelska, matematik och svenska. Resultatredovisningen visar för åren 2001–2007 att det varje år är någon eller några elever i Lindås skola som inte klarar proven. I övriga ämnen saknas dokumentation kring skolans resultat och inspektörerna kan således inte bedöma skolans samlade resultat.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området är av mindre god kvalitet då skolans uppföljning av kunskapsresultaten inte omfattar alla ämnen.

I Lindås skola används kommungemensamma diagnoser och nationella prov för att bedöma elevernas kunskapsutveckling. Resultaten sammanställs och redovisas på skolnivå. Personalen använder sig av dessa resultat för att förändra undervisningen så att eleverna ska få bättre möjligheter att nå målen i dessa ämnen. Skolan gör emellertid inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen, vilket måste åtgärdas.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genomför utvecklingssamtal och upprättar individuella utvecklingsplaner för varje elev.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans arbete inom området i huvudsak är av god kvalitet förutom att kvaliteten på de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplaner. I Lindås skola följer lärarna upp elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt genom exempelvis individuella utvärderingar i slutet av varje vecka. Diagnoser och prov används också. Utvecklingssamtal genomförs varje termin och intervjuade föräldrar upplever att de är väl informerade om sina barns kunskapsmässiga och sociala utveckling. Vid utvecklingssamtalen skriver läraren en individuell utvecklingsplan för varje elev. Inspektörerna har granskat ett urval av skolans individuella utvecklingsplaner. I flera planer framgår tydligt vilka insatser som skolan ska genomföra för att eleven ska nå målen. Det finns dock planer som saknar insatser från skolans sida, vilket bör förbättras.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att verksamheten i Lindås skola till stor del svarar mot intentionerna inom området förutom de avvikelser som anges nedan.

Enligt bestämmelserna anger målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna inriktningen på skolans arbete. Dessa mål ska utgöra det främsta underlaget för planeringen av undervisningen och sätter inte någon gräns för elevens kunskapsutveckling. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Genom intervjuer framkommer att lärarna i sin undervisning i stor utsträckning förlitar sig på sin egen erfarenhet samt kollegiala diskussioner i arbetslaget och inte är vana vid att medvetet relatera verksamheten till målen att sträva mot, vilket bör förbättras.

Läroplanen anger att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande över utbildningens utformning. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande. I Lindås skola ges eleverna möjligheter att påverka skolmiljön genom klassråd, elevråd och ”barnens budget”, som är en summa pengar som eleverna förfogar över. Elevrepresentanter, de så kallade hälsokamraterna, deltar i planeringen och genomförandet av skolans hälsofrämjande arbete, benämnt START. Inom ramen för detta arbete, som beskrivs i mycket positiva ordalag av såväl elever som personal, är eleverna indelade i grupper och äldre elever får ta ansvar för yngre elever. Möjligheter till val av ämnen och aktiviteter erbjuds inom ramen för elevens val. Personalen beskriver hur de arbetar för att tydliggöra målen för eleverna och intervjuer med elever visar att arbetet haft ett visst genomslag.

Det framkommer genom skolans kvalitetsredovisning och genom personalintervjuer att skolans arbete avseende elevernas ansvar och inflytande i lägre grad har fokuserats på att utveckla elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna bedömer därför att arbetet med att öka elevernas ansvar och inflytande över det egna lärandet bör förbättras, och vill i sammanhanget påpeka vikten av att skolan i ökad utsträckning klargör utbildningens mål i dialog med eleverna.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att arbetet i Lindås skola för att anpassa verksamheten till elevernas behov i huvudsak motsvarar intentionerna i styrdokumentet, förutom följande avvikelse.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver detta. Lindås skola tar emot elever från andra länder som kan mycket lite svenska då de börjar i skolan. Det framkommer att skolans lärare försöker hjälpa dessa elever så mycket som möjligt för att eleverna ska kunna följa med i ordinarie undervisning. Studiehandledning på elevernas modersmål erbjuds dock inte och stödsatsen är inte känd bland intervjuad personal, vilket måste åtgärdas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanen framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om personalen bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet,
- om personalen aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper.

Bedömning av området Normer och värden i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Genom besöken i verksamheten och intervjuerna med elever, personal och föräldrar bedömer inspektörerna att arbetet med normer och värden i Lindås skola är av god kvalitet. Arbetet utgår från kartläggningar av behoven och väl förankrat hos såväl elever, personal och föräldrar. Inspektörerna har dock nedanstående påpekande avseende likabehandlingsplanen.

Skolans likabehandlingsplan har inför läsårsstarten setts över under medverkan av eleverna. Planen beskriver skolans arbete för att förebygga och åtgärda kränkande behandling, men ansvarsfördelningen mellan rektorn och övrig personal framgår inte. En samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner görs i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans ledning endast delvis svarar mot kraven i styrdokumentet. Genom intervjuer framkommer att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet, men att rektorns kunskap om bestämmelserna avseende svenska som andraspråk och studiehandledning på modersmålet behöver öka för att säkerställa att eleverna får den utbildning de har rätt till.

Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och ett särskilt ansvar för att bl.a. skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Inspektionen visar att rektorn tar ett stort ansvar för att följa upp och utveckla skolans arbete med normer och värden. Det finns dock andra områden, exempelvis utvärdering av skolans resultat i förhållande till målen i årskurs 5 samt elevernas ansvar och inflytande över

det egna lärandet, där rektorn i större utsträckning bör leda skolans arbete.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att personalens utbildning och kompetensutveckling i huvudsak överensstämmer med bedömningspunkterna förutom den avvikelse som anges nedan.

Enligt skollagen ska de lärare som undervisar ha nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet, särskilt de föreskrifter som anger målen för utbildningen. Det framkommer genom inspektionen att personalen inte är van vid att medvetet relatera verksamheten till målen att sträva mot samt att kunskap om bland annat studiehandledning på modersmålet saknas. Inspektörerna bedömer därför att personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen bör förbättras.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att tillgången till utbildning endast delvis svarar mot bedömningsområdets krav enligt styrdokumentet. De avvikelser som finns beskrivs nedan.

Enligt grundskoleförordningen ska undervisning i ämnet svenska som andraspråk anordnas om det behövs för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas i stället för undervisning i svenska och det är rektorn som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. I Lindås skola finns elever som har ett annat modersmål än svenska och som bedömts behöva undervisning i svenska som andraspråk. Aktuella elever får dock inte en undervisning utifrån kursplanen i svenska som andraspråk utan följer den ordinarie undervisningen i ämnet svenska samt erhåller stödundervisning i svenska. Detta är inte förenligt med förordningen och måste åtgärdas.

Enligt skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri. I Lindås skolan förekommer klasskassor där föräldrar erlägger en schablonsumma varje termin. Detta är inte förenligt med lagen och måste åtgärdas.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete endast delvis uppfyller mål och krav i styrdokumentet. De avvikelser som finns beskrivs nedan.

Det framgår av läroplanen att en skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Skolans dokumentation och intervjuer visar att personalen försöker utveckla sitt kvalitetsar-

bete genom att fortlöpande följa upp arbetet gentemot målen i arbetsplanen vid arbetslagsträffar och veckokonferenser. Under avsnitt 1.2 framkommer dock att skolans kvalitetsarbete måste förbättras ytterligare genom att skolan systematiskt följer upp och utvärderar elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Enligt bestämmelserna ska en kvalitetsredovisning innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. I Lindås skolans kvalitetsredovisning framgår det arbete som genomförts inom ett antal målområden. Resultatredovisningar och bedömningar av måluppfyllelsen framkommer också avseende en del av målen. Ett av målen i kvalitetsredovisningen är att alla elever når de nationella målen i årskurs 5, men resultat och bedömningar av måluppfyllelsen redovisas endast för ämnena engelska, matematik och svenska utifrån resultaten på nationella proven i årskurs 5. Ett annat mål är att alla barn upplever att de har fått ett ökat inflytande över sitt lärande utifrån ålder och mognad, men skolans bedömning av måluppfyllelsen och åtgärder för ökad måluppfyllelse saknas. Inspektörerna bedömer därför att skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.

Skolans elever och deras vårdnadshavare har besvarat enkäter som tjänar som resultatunderlag vid personalens arbete med kvalitetsredovisningen, men de har inte givits möjlighet att delta på annat sätt. Eftersom intervjuade elever och föräldrar varken känner till enkätresultaten eller kvalitetsredovisningen, vill inspektörerna påpeka vikten av att skolan informerar om enkätresultatens roll i arbetet med att kvalitetsredovisa. Se vidare Skolverkets allmänna råd för kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. (SKOLFS 2006:18).

Datum

Ort

2007-11-29

Linköping

Eleonor Duvander

Malin Lundquist