

Utbildningsinspektion i Hallens kyrkskola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Hallens skola och besökt skolan den 12–13 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplane och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se)

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, personal, elever i årskurs 2, 6 och 9 samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte också lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Hallens skola	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	129
Skolbarnsomsorg	

Källa: Hallens kyrkskola

Utbildningen vid Hallens kyrkskola omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9 samt skolbarnsomsorg. Skolan ingår i skolområde Öst och ligger i byn Hallen, cirka 70 kilometer öster om Åre. Skolan ligger naturskönt med närhet till sjö och skog vilket bidrar till att utemiljön inspirerar till lek och pedagogisk verksamhet utomhus. Skolan har en egen skolskog som används flitigt i undervisningen. Det är gångavstånd till simhall, idrottshall och bibliotek.

Verksamheten i Hallens kyrkskola leds av två rektorer. En rektor ansvarar för grundskolan. Den andra rektorn ansvarar för förskoleklassen och skolbarnsomsorgen samt förskoleverksamheten i område Öst. Förskola och skolbarnsomsorg omfattas inte av denna rapport.

Personalen är organiserad i två arbetslag, ett för förskoleklass, skolbarnsomsorg och årskurserna 1–4 samt ett arbetslag för årskurserna 5–9. Eleverna är organiserade i åldershomogena eller åldersblandade grupper.

Bedömningar

Samlad bedömning

Skolans kunskapsresultat ligger över riksgenomsnittet och i huvudsak präglar arbetsmiljön av arbetsro. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd är prioriterat och bedrivs ofta på ett inkluderande sätt. Det finns en flexibilitet i organisationen som innebär att undervisningsgruppernas storlek kan anpassas efter elevernas behov. Inspektörerna bedömer dock att lärarna på ett tydligare sätt måste följa, bedöma och dokumentera varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen relaterat till målen i kursplanerna.

Inspektörerna bedömer också att skolan på ett tydligare sätt måste följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat. Kvalitetsarbetet i skolan behöver utvecklas och i högre grad omfatta de nationella målen. Skolan måste upprätta en kvalitetsredovisning och där redovisa, bedöma och analysera måluppfyllelsen utifrån läroplan och kursplaner. Samsyn och samverkan behöver utvecklas. Skolans styrdokument behöver förankras mer i verksamheten och bli mer styrande för skolans utveckling. Rektorernas roll i det arbetet behöver förstärkas. Rektorerna bör också ta ett ökat ansvar för att synliggöra de resultat som uppnås och initiera förbättringsarbete i förhållande till resultaten.

Skolan har engagerad personal som direkt tar tag i konfliktsituationer vilket bidrar till den goda stämningen i skolan. Dock saknas en uppföljning av det värdegrundsarbete som bedrivs.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör ingen systematisk uppföljning, utvärdering och analys av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen)

för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

- Skolan har ingen kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan har ingen likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna har inte möjlighet att välja endast ett av språken engelska eller svenska inom ramen för språkvalet (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Skolan genomför inte utvecklingssamtal varje termin i samtliga klasser (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan har ingen arbetsplan (2 kap.23 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Lärarnas uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling bör förbättras och omfatta samtliga ämnen.
- Skolan bör förbättra uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen avseende årskurs 9.
- Elevernas möjligheter till inflytande över sitt lärande och arbete i demokratiska former bör förbättras.
- Rektor bör tydligare ta sitt pedagogiska ledningsansvar för skolans kvalitetsarbete och resultatuppföljning.
- Information till elever och föräldrar om målen för utbildningen bör förbättras.
- Information om elevens kunskapsutveckling vid utvecklingssamtal bör i större utsträckning relatera till mål i kursplaner och läroplan.
- De individuella utvecklingsplanernas kvalitet bör förbättras.
- Skolans uppföljning och utvärdering av värdegrundsarbetet bör förbättras.
- Kursplaner och läroplan bör bli mer styrande i verksamheten.
- Skolan bör fortsätta att utveckla sitt arbete med betyg och bedömning.
- Skolan bör utveckla former för mer delaktighet och information till föräldrarna om skolans mål och sätt att arbeta.
- Elevernas kännedom om ordningsreglerna bör öka.
- Samverkan mellan grundskolans tidigare årskurser och senare årskurser bör förbättras.
- Skolan måste säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid utifrån timplanen.
- Studievägledningen bör förbättras.

Resultat och utvärdering av lärandet

Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamhet planeras och genomförs utifrån läroplanens intentioner och att eleverna ges förutsättningar att ut-

vecklas i den riktning som målen för skolformen anger. Lek och skapande utgör grunden för verksamheten och stimulerar barnens möjligheter till utveckling och lärande samt lägger en grund för fortsatt skolgång.

I de nationella kursplanerna finns mål för vad eleverna ska lära sig i samtliga ämnen och enligt läroplanen ska en skola kontinuerligt följa upp och utvärdera måluppfyllelsen. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och fortlöpande informera elever och föräldrar om studieresultat och utvecklingsbehov.

För de yngre eleverna i skolan följs och dokumenteras kunskapsutvecklingen företrädesvis i svenska, matematik och till viss del i engelska. I övriga ämnen sker ingen systematisk uppföljning och utvärdering och det saknas skolgemensamma förhållningssätt till dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. För inspektörerna framstår detta förhållande som mycket känsligt för förändringar. Inspektörerna bedömer att lärarna måste utveckla verktyg för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen, framför allt i de tidigare årskurserna. Undervisningen ska enligt läroplanen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Läraren behöver följa upp och dokumentera varje elevs kunskapsutveckling också för att kunna individanpassa undervisningen samt göra bedömningar av om en elev är i behov av särskilt stöd.

För de äldre eleverna följs kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen av ämneslärare. Det är dock inspektörernas uppfattning att bedömningen att kunskapsuppföljningen tydligare bör kopplas till kursplanernas mål för att kunna utgöra bra underlag för utvecklingssamtal och upprättande av individuella utvecklingsplaner, både för yngre och äldre elever.

Läraren skall fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång per termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid ett utvecklingssamtal samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Vid inspektionen framkommer att samtalens kvalitet vid Hallens kyrkskola varierar beroende på vilken lärare eleven har. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete för att förbättra utvecklingssamtalen. Inspektionen visar också att skolan inte genomför utvecklingssamtal med samtliga elever varje termin. Att samtal inte genomförs varje termin är inte förenligt med gällande bestämmelser och måste åtgärdas. Inspektörerna vill i detta sammanhang också poängtera vikten av att den information som ges vid utvecklingssamtal på ett tydligt sätt grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i såväl kursplaner som läroplan.

Enligt uppgifter från personalen har alla elever vid Hallens kyrkskola individuella utvecklingsplaner. Inspektionen visar dock att kvaliteten på de planer som upprättas behöver utvecklas. Inspektörerna vill i det sammanhanget poängtera att det är viktigt att de individuella utvecklingsplanerna utgår från styrdokumentens strävansmål och konkret beskriver vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven skall utvecklas mot målen.

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 9 år 2004–2006

	Hallens kyrkskola			Åre kommun			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	204,4	208,6	213,9	210,1	207	211,6	206,9	206,3	206,8
- Flickor	215,9	232	210	229,1	217,6	220,8	218,1	217,3	218,3
- Pojkar	183,3	196,3	218,3	191,9	198,8	201,5	196,3	195,8	195,7
Andel (i procent) behöriga till gymnasieskolan	88,2	96,6	89,5	90,1	93,7	95,7	89,6	89,2	89,5
- Flickor	90,9	100	80	90,6	91,3	94,5	91,1	90,7	90,7
- Pojkar	83,3	94,7	100	89,6	95,6	88,3	88,2	87,7	88,3
Andel elever som nått målen i alla ämnen.	76,5	89,7	89,5	79,4	81,8	84,2	75,9	75,5	76,0

Källa: Skolverkets statistik

Enligt tabell 1 uppvisar Hallens kyrkskola för år 2006 ett genomsnittligt meritvärde som ligger högre än genomsnittet för kommunen och riket. Meritvärdet har under de tre senaste åren ökat och beror enligt rektorn på en medveten satsning på elever i behov av särskilt stöd. Andelen elever som når målen i alla ämnen år 2006 är högre vid Hallens kyrkskola än motsvarande andel i kommunen och i riket. Andelen elever behöriga till nationellt program i gymnasieskolan är dock lägre än genomsnittet i kommunen.

Tabell 2: Resultat på nationella prov i årskurs 5

	Andel som uppnår godkänt resultat på nationella prov i årskurs 5		
	2005	2006	2007
Svenska	81	88	80
Engelska	88	92	80
Matematik	100	96	87

Källa: Skolans uppgifter

Skolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9. Resultaten för årskurs 5 visar enligt de tre senaste åren, enligt tabell 2, att de flesta elever når målen. Resultaten följs upp på individnivå. Skolan följer dock inte upp och analyserar resultaten systematiskt över tid. Det saknas även diskussioner om hur undervisningens organisation, innehåll och arbetssätt påverkar resultaten.

Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 vårterminen 2006 visar på låga resultat i matematik då endast 66,7 procent av eleverna uppnådde godkända resultat, jämfört med rikets 87,6 procent. I svenska och engelska uppnådde samtliga elever godkänt resultat. Motsvarande siffror för riket var 95,5 procent i både svenska och engelska.

Skolan är dock liten och statistik bör därför användas försiktigt då varje elev utgör en relativt stora procentandel. Skolans specialpedagog har uppmärksam-

mat de låga resultaten i matematik och initierat ett arbete för att analysera och följa upp resultaten. Inspektörerna ser positivt på initiativet och bedömer att arbetet med att analysera resultaten och medvetandegöra lärare och rektorn om skolans resultat behöver utvecklas för att skolan ska kunna vidta relevanta åtgärder för att öka måloppfyllelsen. Vidare är det viktigt att resultat inte enbart används för åtgärder på individ- och grupp-nivå, utan också utgör ett underlag för diskussioner på skolnivå om hur undervisningen kan utvecklas.

Elever ska i takt med stigande ålder och mognad ha ett ökat inflytande över sin utbildning och delaktighet i det inre arbetet i skolan. Rektorn är ytterst ansvarig för att läraren utvecklar sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer gynnas. En förutsättning för att elever skall kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen är att de har kännedom om skolans mål. Inspektionen visar att elever och föräldrar i Hallens kyrkskola i ringa omfattning informeras om utbildningens mål, vilket medför att medvetenheten om målen hos elever och föräldrar är låg. Detta leder enligt inspektörerna till att många elever vid skolan saknar verktyg för att kunna utöva inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt.

Elevernas möjligheter till inflytande genom exempelvis klassråd och elevråd behöver utvecklas vid Hallens kyrkskola. Klassråd genomförs inte regelbundet i alla klasser och elevråd saknas för de yngre eleverna. Inspektörerna bedömer att eleverna bör ges ökade möjligheter till att successivt utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Inspektörerna vill också poängtera skolans ansvar för att skapa intresse för demokratiarbetet bland eleverna.

Undervisningen vid skolan är huvudsakligen traditionellt inriktad, särskilt för de äldre eleverna. De yngre eleverna har tillgång till laborativt material som ofta används i undervisningen och uppskattas av eleverna. Inspektionen visar att läromedel och tradition tenderar att styra undervisningens innehåll och arbetssätt i stället för läroplaner och kursplaner. Inspektörerna bedömer att utbildningen i större utsträckning bör utgå från kursplaner och läroplaner.

Särskilt stöd

Från och med den 1 juli 2006 har det införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas

Enligt rektorn och personal på Hallens kyrkskola är arbetet med särskilt stöd ett prioriterat utvecklingsområde och stöd ges både enskilt och i mindre grupper. Rutiner finns för att identifiera elever i behov av särskilt stöd, främst i ämnena svenska, matematik och engelska. Särskilt stöd ges företrädesvis i dessa ämnen. Skolans rektor och personal har som ambition att elever i behov av stöd ska få detta stöd i sin ordinarie undervisningsgrupp. Skolans har i huvudsak små undervisningsgrupper med möjlighet till flexibla lösningar utifrån olika elevens behov. Personal och rektorn anser att elever i behov av stöd i rimlig omfattning får det stöd de behöver. Vid skolan finns en specialpedagog anställd som kart-

lägger behov av stöd, handleder personal, och arbetar med stöd till enskilda elever.

Skolan följer den så kallade Åremodellen som är en gemensam arbetsgång då det gäller elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att arbetsgången som skolan tillämpar riskerar att fördröja en adekvat utredning av elevernas stödbehov. Det finns också elever som får särskilt stöd, men som inte har utarbetade åtgärdsprogram. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan använder sig av de begrepp som finns i skollagsstiftningen för att undvika missförstånd och osäkerhet avseende elevernas rättigheter. Elever i behov av särskilt stöd har rätt att få sina behov utredda och tillgodosedda. Den dokumentation som skollagsstiftningen kräver i detta sammanhang är ett åtgärdsprogram.

Sammantaget är det inspektörernas bedömning att skolan måste säkerställa att alla elever i behov av särskilt stöd får utarbetade åtgärdsprogram.

Bedömning och betygssättning

Det pågår också ett kommunövergripande arbete med betyg och bedömning i hela kommunen. På skolnivå har diskussioner kring betyg och bedömning påbörjats, men rektorn och personalen upplever svårigheter på grund av att det i flertalet ämnen endast finns få lärare.

Diskussioner kring betyg och bedömning vid Hallens kyrkskola omfattar inte alltid samtliga lärare. De lärare som undervisar de yngre eleverna känner exempelvis inte till hur eleverna klarar kursplanernas mål i årskurs 5 och 9. Inspektörerna vill poängtera att arbetet med skolövergripande sammanställningar och analyser av resultat är en förutsättning för att bedömningar skall kunna göras av om verksamheten är utformad på ett sätt som ger eleverna förutsättningar att nå de nationella målen. Det är också viktigt att personal i alla årskurser deltar i dessa diskussioner så att resultaten för de elever som lämnar årskurs 9 ses som en angelägenhet för hela skolan. Inspektörerna bedömer att skolan behöver fortsätta diskutera de kunskapskvaliteter som kursplanerna tar upp både inom skolan och mellan skolorna för att säkerställa en rättvis bedömning och betygssättning.

Normer och värden

Inspektionen visar att Hallens kyrkskola i huvudsak kan erbjuda en trygg arbetsmiljö för elever och personal och att det råder ett gott klimat på skolan med goda relationer mellan elever och personal. Både elever och personal framhåller att det sällan förekommer kränkningar. Elevrepresentanter uttrycker i intervjuer att de känner sig trygga med att vuxna tar tag i situationer som uppstår. Vid inspektionen framkommer dock att språkbruket bland eleverna bör förbättras. En fritidsledare finns tillgänglig för framför allt de äldre eleverna på raster och håltimmar vilket upplevs mycket positivt av samtliga intervjuade grupper.

Vid intervjuer framkommer att varje pedagog arbetar med värdegrundsfrågor utifrån behov och intresse i elevgrupperna. Arbetet med normer och värden bedrivs mer medvetet bland de yngre eleverna än bland de äldre eleverna. Det framkommer dock att det inte finns en tydlig samsyn i personalgruppen kring det värdegrundsarbete som bedrivs i skolan. Inspektörerna bedömer att det finns behov av att föra diskussioner i hela personalgruppen om hur värdegrundsarbetet vid Hallens kyrkskola som helhet bör utformas utifrån läroplanen. Det är viktigt att se till att skolans synsätt och värdegrundsarbete är väl förankrat hos såväl personal som elever. Skolan behöver också utveckla rutiner för att följa upp resultatet av arbetet med normer och värden på ett tydligt sätt.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7). Hallens kyrkskola saknar likabehandlingsplan och uppfyller därmed inte författningens krav, vilket inte är acceptabelt. Inspektörerna bedömer att Hallens kyrkskola skyndsamt måste upprätta en likabehandlingsplan. Inspektörerna vill i det sammanhanget också uppmärksamma skolan på att sedan den 15 oktober 2006 ska en sådan likabehandlingsplan upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barn och elever. Inspektörerna förutsätter att detta sker när planen upprättas.

Det finns ordningsregler utarbetade vid skolan. Elever och föräldrar har getts möjlighet att delta i framtagandet av regler och implementering av reglerna pågår. Alla elever känner vid inspektionstillfället dock inte till reglerna. Inspektionen visar att ordningsreglerna bör klargöras för samtliga eleverna.

Ledning och kvalitetsarbete

Hallens kyrkskola leds av två rektorer. En ansvarar för förskoleklass och skolbarnsomsorg och en rektor ansvarar för grundskolan. Rektorn för förskoleklass Rektorn för förskoleklass genomgår för närvarande den statliga rektorsutbildningen. Grundskolans rektor avser att påbörja rektorsutbildningen under hösten. Vid inspektionstillfället var dock rektorn för grundskolan sjukskriven. Personalen uppfattar i huvudsak rektorerna som tillåtande och stödjande. Grundskolerektorn anses drivande vad gäller utveckling av arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Den pedagogiska utvecklingen av skolan anses dock mer vara en fråga som drivs av specialpedagogen än av rektorerna.

Inspektionen visar att personalen inte upplever skolan som en enhetlig skola, utan mer som två skolor. Personalen för yngre och äldre elever har skilda konferenser och träffas sällan för att diskutera praktiska och pedagogiska frågor.

I läroplanen anges att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärare och övrig personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå nationella mål. Rektorn ansvarar för att en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till målen. Inspektörerna konstaterar att en arbetsplan saknas vid Hallens kyrkskola och bedömer att skolan måste upprätta en sådan. De behov av förbättringsinsatser som finns inom skolan pekar på att systematik och struktur måste förbättras när det gäller kvalitetsarbete.

Skolan behöver se över sina rutiner för kvalitetsarbete så att kunskapsuppföljning, dokumentation, utvärdering och uppföljning av nationella mål kan ligga till grund för analyser och beslut om skolans fortsatta utveckling, med inriktning mot de nationella målen. Samsyn och samverkan behöver utvecklas. Skolans styrdokument behöver förankras mer i verksamheten och bli mer styrande för skolans undervisning och utveckling. Inspektörerna bedömer att det utifrån

de förhållanden som framkommit i inspektionen är angeläget att det pedagogiska ledarskapet förstärks. Grundskolans rektor måste i högre utsträckning ta sitt ansvar avseende att styra verksamheten så att den som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Inspektörerna bedömer också att skolans resultat tydligare måste följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i läroplan och kursplaner.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja kvalitetsarbetet och den skriftliga kvalitetsredovisningen ska vara ett verktyg för att regelbundet stämna av hur långt verksamheten kommit i det löpande kvalitetsarbetet. Hallens kyrkskola saknar en aktuell kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer att skolan måste ta fram en kvalitetsredovisning. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Tillgång till likvärdig utbildning

Elevernas tillgång till garanterad undervisningstid och möjlighet att nå målen i samtliga ämnen i kursplanerna behöver säkerställas vid Hallens skola, särskilt avseende elevens val, hem- och konsumentkunskap, teknik och de naturorienterande ämnena. Eleverna vid skolan har exempelvis inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap i den omfattning att de har möjlighet att nå målen för ämnet i årskurs 5. Vidare ser inspektörerna att de yngre elevernas scheman bland annat innehåller "OÄ", en beteckning på ett ämnesblock som försvann när 1994 års läroplan infördes. Inspektionen visar också att undervisning i de naturorienterande ämnena i många klasser i stor utsträckning handlar om biologi. Det innebär att eleverna torde ha svårigheter att uppnå målen för övriga naturorienterade ämnen. Inspektörerna vill tydliggöra att det är målen i kursplanerna som skall styra undervisningen och timplanen som skall styra fördelningen mellan olika ämnen. Detta blir särskilt viktigt mot bakgrund av att skolan saknar systematik i att följa upp elevernas kunskapsresultat. Inspektörerna bedömer att det är viktigt att rektorn i sitt fortsatta arbete säkerställer elevernas tillgång till likvärdig utbildning.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt yrkesinriktning. Vid Hallens kyrkskola har eleverna vid inspektionstillfället inte tillgång till studie- och yrkesvägledning. Inspektörerna bedömer att rektorn måste säkerställa att eleverna får tillräckligt med information och vägledning om gymnasieskolan för att kunna göra rätt val till gymnasieskolan.

Enligt grundskoleförordningen fattas beslut om fördelning av antalet timmar för ämnen, exempelvis språkval, av styrelsen efter förslag av rektorn. Hallens kyrkskola är en liten skola med få elever. Från och med höstterminen 2007 har skolan valt att låta eleverna läsa sitt språkval i åldersblandade grupper. Det vill säga, vartannat år börjar eleverna läsa språk i årskurs 6 och vartannat år i årskurs 7. Eleverna läser språkval under 3 år vilket innebär att elever vartannat år får slutbetyg i språk i årskurs 8. När ett ämne avslutas och betygsätts tidigare än i årskurs 9 får det dock vissa konsekvenser som är viktiga att tänka på. Läraren ska enligt läroplanen allsidigt utvärdera elevens kunskapsutveckling och vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper. I ett

ämne som avslutas och betygsätts i årskurs 8 kan elevens kunskaper utvecklas under årskurs 9. Det är därför viktigt att skolan organiserar sin undervisning så att elevens möjlighet till kunskapsutveckling tillåts pågå under hela skoltiden. I detta fall är det särskilt viktigt att beakta elevens möjligheter att fortsätta läsa språk i gymnasieskolan. Om ett ämne avslutas och betygsätts tidigare än i årskurs 9 ska betyget alltid bestämmas utifrån mål att uppnå i slutet av det nionde skolåret och de betygskriterier som fastställts för ämnet. I betygskatalogen samt i terminsbetyget ska det också framgå att ämnet är avslutat. Skolan bör också beakta att eleven kan begära en prövning i ämnet. Inspektörerna bedömer att det är viktigt att skolan noga överväger konsekvenserna av sitt beslut eftersom det är viktigt att skolan organiserar sin undervisning så att elevens möjlighet till kunskapsutveckling tillåts pågå under hela skoltiden.

Eleverna i Hallens kyrkskola har som språkval möjlighet att välja tyska eller franska. Som alternativ finns möjlighet att välja svenska och engelska. Enligt grundskoleförordningen skall eleven kunna erbjudas svenska eller engelska som alternativ till språk om eleven önskar det. På Hallens kyrkskola kan inte elever välja bara det ena språket av engelska eller svenska. Detta är inte i enlighet med grundskoleförordningen och måste åtgärdas.

Vid inspektionen framkommer att föräldrarna önskar mer information från skolan för att kunna engagera sig och bli än mer delaktiga i det gemensamma uppdraget kring eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla former för mer delaktighet och information till föräldrarna om skolans mål och sätt att arbeta.

Datum	Ort
2007-12-12	Umeå

Ulrika Svedmark
AnnaCarin Nilsson