

Utbildningsinspektion i Fribergaskolan, grundskola årskurs 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fribergaskolan den 11-12 september. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)). Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Danderyds kommun och Fribergaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Fribergaskolan intervjuades skolledning, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i flertalet ämnen och klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Fribergaskolan	Antal barn/elever
Grundskola	462

Källa: Fribergaskolan

Fribergaskolan ligger i Danderyds kommun i ett område med blandad bebyggelse i närheten av Mörby centrum. Verksamheten är organiserad i sex horisontella arbetslag, två per årskurs. I skolan finns en särskild undervisningsgrupp för elever med Aspergers syndrom. Samtliga elever har valt någon av skolans tre inriktningar; samhällsorientering, matematik/naturorientering eller engelska.

Sammanfattande bedömning

Inspektionen visar att eleverna i Fribergaskolan ges goda möjligheter att nå de nationella målen. Såväl kunskapsresultaten som resultaten av värdegrundsarbetet är mycket goda. Skolans organisation med arbetslag fungerar väl. Ett gemensamt förhållningssätt hos personalen underlättar värdegrundsarbetet och skolövergripande projekt. I detta sammanhang bör framhållas skolans tydliga markering av alla ämnens lika betydelse för resultaten. Skolan har en väl fungerande organisation för särskilt stöd och med få undantag når skolans elever målen i alla ämnen. Skolledningen driver medvetet en pedagogisk utveckling och elever är representerade i skolans skolutvecklingsgrupp. Trots arbetsro och en god stämning på skolan upplever många elever en betydande stress. Elevernas strävan efter höga betyg är påtaglig. Läxor, läsning inför prov samt frivilligt hemarbete över helger upptar mycket tid för många elever, särskilt flickor. I detta sammanhang har inspektörerna bedömt att skolan bör förbättra arbetet med att bidra till elevernas harmoniska utveckling samt att se över arbetet med uppföljning av resultat och betygssättning.

I inspektionen har framkommit att vissa delar av undervisningen, som innebär utlandsresor på skoltid, inte är kostnadsfri för eleverna.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp tas inte i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Skriftliga omdömen saknas för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skillnader mellan pojkars och flickors resultat bör analyseras.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

- Skolan bör förbättra arbetet med att bidra till elevernas harmoniska utveckling och därmed undvika stress.
- Skolan bör förbättra arbetet med utformning och uppföljning av ordningsregler.
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.
- Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolan bör se över sina betygsriterier och därvid omformulera kriterier som inte beskriver kunskapskvaliteter.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Verksamheten i grundskolan ska enligt läroplanen vara aktivt inriktad på att nå målen i de nationella styrdokument. Den förutsätter att såväl elever som personal och skollledning har god kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller.

I inspektörernas samtal och intervjuer med eleverna framkommer att eleverna har god kännedom om utbildningsmålen. De upplever även att lärarna ger bra information om hur väl de lyckas med att nå dessa mål. I ett webbaserat kommunikationssystem ges information till hemmen om utbildningens mål och elevens resultat i olika ämnen. Kriterier för olika betyg på prov, inlämningsuppgifter och andra redovisningsformer redovisas också över webben. Inspektörerna bedömer att Fribergaskolan lyckas väl med att klargöra utbildningsmålen för eleverna och deras vårdnadshavare. Överensstämmelsen mellan nationella mål och lokala tolkningar kommenteras längre fram i rapporten.

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen.

Tabell 1, Slutbetyg enligt Skolverkets statistik.

	Fribergaskolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde ¹	253,3	243,2	244,5	243,2	245,6	243,4	206,9	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	97,7	95,6	92,0	88,2	96,3	91,2	75,9	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationella progr.	100,0	99,3	99,3	98,2	98,1	98,3	89,6	89,2	89,5

Källa: Skolverket

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne.

Tabell 2, Slutbetyg, meritvärde enligt Skolverkets statistik, gällande kön.

	Fribergaskolan		Kommunen		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Flickor	256,7	256,9	255,6	251,7	217,3	218,3
Pojkar	228,2	230,3	236,5	235,4	195,8	195,7

Källa: Skolverket

Av tabellerna ovan framgår att resultaten i form av slutbetyg generellt är något högre i Fribergaskolan än i kommunen i övrigt och betydligt högre än i riket. För år 2007 anger skolan att 95 procent av eleverna hade fullständiga slutbetyg från årskurs 9, 100 procent var behöriga till gymnasieskolan och skolans meritvärde var 255.

Även resultaten av de nationella ämnesproven i svenska, matematik och engelska i årskurs 9 har granskats i inspektionen. Inspektörerna noterar att med få undantag når eleverna målen i de nationella proven. Vid en jämförelse mellan dessa prov och slutbetygen framkommer att resultaten övergripande glider från VG (väl godkänt) i nationella proven till såväl G (godkänt) som MVG (mycket väl godkänt) i slutbetyg. I några fall är skillnaden mellan pojkars och flickors resultat märkbar. Inspektörerna bedömer att Fribergaskolans kunskapsresultat är mycket goda, men att skillnader mellan pojkars och flickors resultat bör analyseras, se vidare under rubriken Utvärdering, bedömning och betygssättning.

I läroplanen anges att skolan ska främja respekt och förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse samt respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Resultatet av ett sådant värdegrundsarbete kan bland annat vara hur eleverna förhåller sig i skolmiljön. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att flertalet elever visar respekt och omsorg om varandra och om miljön. En trevlig samtalston finns mellan elever och mellan elever och vuxna. Kränkningar och trakasserier är mycket ovanliga enligt alla intervjuade. De lektioner som inspektörerna besöker präglas av arbetsro och en god stämning. Inspektörerna bedömer att skolan uppnår mycket goda resultat i sitt arbete med normer och värden.

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att eleverna i Fribergaskolan har goda möjligheter att påverka skolans verksamhet i stort och också gör det. Eleverna berättar att de främst använder mentorstimmarna för att diskutera angelägna områden. I skolans elevråd tas övergripande frågor som exempelvis betygssättningen upp. Elevrådet har en viktig uppgift vid trivselfrämjande aktiviteter. Den årliga välkomstfesten för de nya eleverna i årskurs 7 planeras av elevrådet. Rektorn och lärarna bekräftar att eleverna är aktiva och tar ett ansvar för skolan som helhet. Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat i sitt arbete med att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar och arbeta i demokratiska former.

Enligt läroplanen förutsätter elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Inspektörerna noterar att flertalet elever tar ett stort ansvar för det egna arbetet. Att planera och fullfölja läxor, inlämningsuppgifter och andra redovisningar är ett påtagligt inslag i elevernas vardag. När det gäller deras möjligheter till reellt inflytande på utbildningens utformning framkommer dock stora skillnader mellan olika ämnen och

olika lärare. Några lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering alternativt strikt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

Trots arbetsro och en god stämning på skolan upplever många elever en betydande stress för att nå höga betyg. Läxor och frivilligt hemarbete över helger upptar mycket tid för många elever, särskilt för flickor.

I läroplanen anges att skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utifrån egna iakttagelser och elevers berättelser om höga krav och stress bedömer inspektörerna att skolan bör förbättra arbetet så att en sådan utveckling kan ske. Inspektörerna vill också påpeka vikten av att beakta läroplanens skrivning om att skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa sin egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsuppgifterna och förutsättningarna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I inspektionen framkommer flera goda exempel på ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete. Ett gemensamt förhållningssätt i personalgruppen är märkbart och skolan satsar medvetet på elevstödande personal, sammansvetsande utflykter och olika trivselaktiviteter. Elever berättar om en god stämning på skolan och att kränkningar är ovanliga. Inspektörerna bedömer att skolans värdegrundsarbete övergripande är av god kvalitet och ger goda resultat.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten tillse att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Inspektörerna har tagit del av Fribergaskolans likabehandlingsplan och finner att den i många delar är i överensstämmelse med författningarnas krav. Dock saknas en beskrivning av insatser som ska genomföras under året utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Vidare redovisas ingen tydlig ansvarsfördelningen mellan rektor och annan personal. Under rubriken "åtgärder" framgår inte tydligt att föräldrar alltid ska informeras när deras barn kränker andra eller blir kränkta. Elever och föräldrar är också osäkra på huruvida de givits möjligheter att medverka i arbetet med likabehandlingsplanen. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS: 2007:7). Vid inspektionstillfället var ansvar för upprättande av en likabehandlingsplan inte delegerat till rektorn varför bedömning sker i den övergripande kommunrapporten.

Skolan har ordningsregler som är väl kända av eleverna och som upplevs fungera bra. Varken elevrådsrepresentanter eller andra intervjuade elever uppfattar dock att de varit delaktiga vid framtagandet av reglerna vilket bör åtgärdas.

Inspektionen visar att skolans arbete med att ge eleverna allt större ansvar och inflytande över skolövergripande frågor fungerar väl. Detta är dock inte fallet när det gäller elevens eget lärande och undervisningen. Enligt läroplanen ska skolans lärare utgå från att eleverna kan och vill ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan och de ska planera undervisningen tillsammans med eleverna. Lärarna ska se till att alla elever, oavsett kön och social och kulturell bakgrund, får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Som nämnts tidigare varierar detta mellan ämnen och mellan olika lärare. Vid lektionsbesök ser inspektörerna mycket goda exempel på hur elevernas förkunskaper, behov och intressen tillvaratas och hur arbetssätt varierar medan vid andra lektioner är planeringen låst och framtagen av läraren utan elevernas medverkan. Den satsning skolan gör på studieteknik för alla elever med exempelvis kartläggning av lärstilar är lovvärd och uppskattas av eleverna. I elevintervjuer framkommer dock att kunskapen om elevernas olika lärstilar inte alltid omsätts i samtliga ämnen eftersom undervisningens upplägg är förutbestämt av läraren och ofta densamma för alla elever.

Skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare bedöms av inspektörerna som väl fungerande. Information till och från hemmen har underlättats med det webbaserade kommunikationssystemet, både övergripande och på individnivå. Inspektörerna uppfattar dock att det finns behov av kompetensutveckling för de lärare som inte ännu lärt sig systemet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna har granskat hur skolan med utgångspunkt i nationella mål organiserat undervisningen. I samtal och intervjuer framkommer att arbetslagsorganisationen upplevs fungera väl och bland annat möjliggör ämnesövergripande studier vilka ger eleverna goda möjligheter att uppfatta större kunskapsområden som helheter.

Vid lektionsbesök ser inspektörerna flera goda exempel på undervisning med upplägg och innehåll som tydligt utgår från strävansmålen i läroplanen och kursplanerna. Eleverna uppmuntras bland annat att reflektera och formulera ståndpunkter, jämföra och kritiskt granska samt att välja egna redovisningssätt. En balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer förekommer. I vissa ämnen efterlyser dock eleverna en större variation och en bättre individanpassning.

Inspektörerna har också undersökt hur elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära uppmuntras. Vidare hur elevernas förmåga att själva skapa och använda olika uttrycksmedel tillgodoses. Även i dessa avseenden finner inspektörerna goda exempel. Många presenterade elevredovisningar vittnar om en kreativ arbetsprocess. Elever berättar om såväl tydliga krav som individuell uppmuntran och stöttning från lärarna.

Inspektörerna bedömer sammantaget att innehåll och organisering av undervisningen vid Fribergaskolan bidrar till en god inläringssituation för eleverna.

Särskilt stöd

Inspektörerna har granskat skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd, huruvida dessa elever får det stöd de behöver samt hur åtgärdsprogram används i detta arbete. Vidare har också verksamheten med särskilda undervisningsgrupper, anpassad studiegång och studiehandledning på modersmålet granskats.

Inspektörerna bedömer att den organisation skolan valt för att hjälpa elever som behöver stöd är väl fungerande. Dock bör skolans arbete med åtgärdsprogram förbättras så att de i högre grad beskriver vilka nationella mål eleven riskerar att inte nå och i förhållande till detta, vilka åtgärder som skolan avser att vidta.

Inspektörerna vill också påminna om förändringarna (1 juli 2006) i skolformsförfordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder.

I Fribergaskolan finns en särskild undervisningsgrupp med elever som har diagnosen Aspergers syndrom. Verksamheten i gruppen är enligt alla intervjuade väl fungerande. Eleverna integreras i stor utsträckning i övriga klasser. Hur beslut om placering i gruppen fattats är dock oklart på skolan. Rektorn uppger att föräldrar ansöker om plats i gruppen och att besluten fattas på förvaltningsnivå. Enligt kommunens delegationsordning är beslut om placering i särskild undervisningsgrupp delegerade till rektor. Inspektörerna bedömer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp inte fattas i enlighet med författningarnas krav vilket måste åtgärdas. Inspektörerna vill dessutom påpeka att särskild undervisningsgrupp är en stödform som styrelsen för utbildningen beslutar om och inte en undervisningsform som föräldrar behöver ansöka om.

Utvärdering, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets "Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner". Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner och finner att de är mycket allmänt hållna och har en otydlig koppling till nationella mål. Inspektörerna bedömer därför att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas så att de i högre grad anknyter till nationella läroplans- och kursplanemål.

Författningarna anger att vid betygssättningen ska all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen utnyttjas och en allsidig bedömning av dessa kunskaper ska göras. Grundläggande är att eleven ska bedömas efter sina kunskaper, i vilket sammanhang de än utvecklats. Vidare anges att nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik ska användas i slutet av årskurs 9 för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning. I Fribergaskolan används bland annat nationella ämnesprov i årskurs 9 samt olika diagnosmaterial, tester och prov för utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling. Skolan har lokalt tolkade betygskriterier som övergripande har god överensstämmelse med nationella kriterier. I några ämnen finns dock kriterier som anger att eleven exempelvis ska delta i alla moment, vara godkänd i teoretiska moment eller klara uppgifter på VG- eller MVG-nivå, utan någon beskrivning av vilka kunskapskvaliteter som avses.

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, ska betyg inte sättas i ämnet men ett

skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket ska ges. Det ska beskriva elevens studieutveckling, innehålla information om vilka mål som har uppnåtts under grundskoletiden samt redovisa vilka stödåtgärder som satts in. Det är elevens kunskaper som ska stå i centrum. För elever som exempelvis hoppar av språkstudier i grundskolan blir ett skriftligt omdöme en redogörelse för kunskapsutvecklingen i språket, trots att han eller hon inte fullföljt studierna utan i stället övergått till studier i svenska och/eller engelska. Omdömet blir en viktig information för mottagande personal i gymnasieskolan, så att eleven så snart som möjligt kan få det kompletterande stöd som behövs för att nå minst godkänt. Omdömet ska undertecknas av läraren. Det skriftliga omdömet ska bifogas slutbetyget enligt grundskoleförordningen.

I Fribergaskolans betygs katalog över slutbetyg våren 2007 finns noterat ett antal elever som inte nådde målen i exempelvis bild och hem- och konsumentkunskap. I Skolverkets statistik över slutbetyg från år 2006 finner inspektörerna ett antal elever som inte nådde målen i fysik, kemi och teknik. Den dokumentation som skolan presenterar som skriftliga omdömen har formen av samlade åtgärdsprogram och är inte en beskrivning av vilka mål som eleven uppnått under grundskoletiden. Inspektörerna bedömer att skolan inte utfärdar skriftliga omdömen i enlighet med författningarnas krav.

Skriftliga prov, läxförhör och inlämningsuppgifter upplevs av eleverna spela en stor roll vid betygsättningen. Flera elever anger att de upplever att betygsättningen i vissa fall är orättvis. ”Här spelar uppförande en stor roll” är en vanlig kommentar. Inspektörerna har inte kunnat belägga att betygssättningen skulle utgå från annat än kriterierna, men vill påpeka vikten av att alla elever känner sig bedömda på rätt grunder.

Nämnas bör att i Danderyd samarbetar de tre betygssättande kommunala skolorna i ett utvecklingsprojekt kring likvärdig bedömning vilket upplevs ge en bra grund för fortsatt utveckling.

Vid inspektionen framkommer att skolledning, lärare och elever upplever ett starkt tryck från många föräldrar som förväntar sig att deras barn ska få höga betyg. Att inför dessa föräldrar hävda kursplanernas anvisningar om bedömningens inriktning och betygskriterier är mycket svårt, enligt lärarna. Som nämnts tidigare finns en betydlig betygsstress hos många elever på skolan. Se bedömning under rubriken Bedömning av resultaten.

Inspektörerna bedömer att skolan bör se över sina betygskriterier och därvid omformulera de kriterier som inte beskriver kunskapskvaliteter. Som nämnts tidigare bör skolan även granska överensstämmelsen mellan resultat i nationella ämnesprov och slutbetyg, främst avseende skillnader mellan pojkar och flickor. Vidare måste skolan tillse att skriftliga omdömen skrivs för de elever som inte uppnått målen i slutet av det nionde skolåret.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Fribergaskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller redovisningar av skolans måluppfyllelse, analyser av resultaten samt förslag till förbättringsåtgärder utifrån dessa analyser. För kvalitetsredovisning har kommunen upprättat en mall vilket upplevs som begränsande av såväl skolledning som personal. Skolans arbetsplan (på Fribergaskolan kallad verksamhetsplan) är enligt rektorn det dokument som bäst beskriver skolans kvalitetsarbete. Lärarna uppger att de i olika skeden är inblandade i diskussioner omkring kvalitetsarbetet och att de regelbundet genomför utvärderingar av skolans verksamhet. Elever och lärare har dock inte medverkat vid upprättandet av planen och vårdnadshavare har inte givits möjlighet att delta. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning därmed inte uppfyller förordningens krav vilket måste åtgärdas. Inspektörerna bedömer i övrigt att skolan har ett fungerande kvalitetsarbete där utvärderingar och analyser på olika nivåer leder till åtgärder i avsikt att förbättra elevernas resultat.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska enligt skollagen ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Skolledningen vid Fribergaskolan består av rektor och den biträdande rektor. Intervjuad personal uppger att rektor är väl förtrogen med verksamheten och bedriver ett tydligt pedagogiskt ledarskap. Organisationen med arbetslag fungerar mycket bra och pedagogiska åtgärder får snabbt genomslag. De praktiskt-estetiska lärarnas delaktighet i arbetslagsarbetet nämns som en styrka när det gäller att garantera ett gemensamt förhållningssätt samt möjliggöra ämnesövergripande studier. I skolans skolutvecklingsgrupp finns representanter för såväl personalen som eleverna. Inspektörerna bedömer att ledning och intern kommunikation fungerar väl på Fribergaskolan.

Ansvarsfördelningen mellan rektor och förvaltningsledningen och kontakten med huvudmannen är tydligt beskriven. Trots det upplever skolledningen att det ibland uppstår parallella processer, exempelvis angående kvalitetsredovisning, vilka är tidsödande och inte bidrar till verksamhetens utveckling.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Inspektörerna har granskat hur urval till skolans inriktningar sker, information om valmöjligheter, tillgång till modersmålsundervisning, svenska som andraspråk, tillgång till undervisning i moderna språk, garanterad undervisningstid samt elevens val. Inspektörerna bedömer att i dessa avseenden följer Fribergaskolan författningarnas krav. I inspektionen ingår även granskning av huruvida undervisningen är kostnadsfri för eleverna. Inspektörerna har därvid funnit att vissa delar av undervisningen vilka innebär utlandsresor, inte är kostnadsfria för eleverna, vilket måste åtgärdas. I kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

Personal

Enligt skollagen ska skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn uppger att nästan samtliga lärare vid skolan har pedagogisk högskoleutbildning för den åldersgrupp och de ämnen som de huvudsakligen undervisar i. Rektorn har genomgått statlig skolläraryrkesutbildning och deltar regelbundet i fortbildning för skollärare. Lärarna berättar att de genomgått olika kompetensutvecklingsinsatser under de senaste åren. Inspektörerna bedömer att personalen vid Fribergaskolan generellt har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Materiella resurser

Inspektörerna har granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger goda förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning. Den väl tilltagna datorparken upplevs av såväl personal som elever underlätta arbetet. Skolbiblioteket är vid tiden för inspektionen nedpackat och magasinerat i väntan på ny lokal, vilken ska iordningställas under läsåret.

Datum	Ort
2007-12-17	Stockholm

Ingrid Åsgård
Lee Gleichmann