

Utbildningsinspektion i Kevingskolan, förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 och obligatorisk särskola årskurs 1–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kevingskolan den 15 och 16 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Danderyds kommun och Kevingskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Kevingskolan intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal och rektor samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, samtliga årskurser och de flesta klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Kevingskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	35
Grundskola	287
Obligatorisk särskola	3

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller våren 2007.

I Kevingskolan, Danderyds kommun, finns förskoleklasser och grundskola årskurs 1–6 samt sedan höstterminen 2006 en träningsskoleklass med elever i årskurs 4, 8 och 9. Kevingskolan ansvarar för skolgången för de elever med utländsk bakgrund som kommer till kommunen och anordnar vid behov en så kallad förberedelseklass. Vid inspektionstillfället fanns dock inga elever som gick mer än 50 procent av tiden i denna klass. Rektorn för Kevingskolan samordnar kommunens modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet.

De flesta elever i Kevingskolan kommer från olika delar av kommunen samt från närliggande kommuner. Skolan profilerar sig mot musik och rörelse.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Kevingskolan bedriver som helhet en verksamhet i enlighet med de nationella målen. Eleverna trivs och känner sig trygga. De har goda möjligheter att påverka skolans verksamhet genom klassråd och elevråd. Elevernas inflytande över sitt lärande varierar emellertid mellan de olika klasserna. Skolan behöver därför tydligare utveckla elevernas möjlighet att påverka undervisningen. Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling är koncentrerad på ämnena svenska, matematik och engelska men det saknas en samlad bild över deras kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

I undervisningen varierar arbetsformer och arbetssätt och inspektörerna ser vid sina lektionsbesök att många elever har vana att använda sig av olika redskap i sitt lärande. Skolan har goda rutiner för sitt arbete med elever i behov av särskilt stöd.

De särskoleelever som sedan hösten 2006 finns på skolan är väl integrerade och har en god social situation bland övriga elever. Emellertid finns elever som är placerade i grundsärskola men följer träningsskolans kurs- och timplaner vilket innebär att de inte får den utbildning de har rätt till och de utmaningar de behöver för sin utveckling. Skolan behöver också förstärka rektors och personalens kompetens i frågor som rör särskolans skolform.

Kvalitetsarbetet behöver förstärkas på skolan så att det blir ett aktivt instrument för verksamhetens utveckling och kvalitetsredovisningen måste förbättras så att den beskriver hela verksamheten och utgör en plattform för skolans utvecklingsarbete.

Kevingskolan har personal med pedagogisk utbildning och rektorn är väl känd och har legitimitet bland elever och föräldrar.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 1 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet Lpo 94).
- Elever i grundsärskolan får inte den utbildning de har rätt till (6 kap. 3 § skollagen).
- Beslut om anpassad studiegång har inte fattats i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Studie- och yrkesvägledning ges inte i enlighet med författningarnas krav (läroplanen för det offentliga skolväsendet 2.6 och 2.8).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra arbetet med att klargöra utbildningsmålen för eleverna.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att ge eleverna inflytande över sitt lärande.
- Rektorn bör försäkra sig om att eleverna får den garanterade undervisningstid som de har rätt till.
- Skolan bör analysera i vad mån undervisningens arbetssätt och arbetsformer tar sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper för att främja elevers olika sätt att lära.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete.
- Rektorns förtrogenhet med särskolans verksamhet bör förbättras.
- Skolledningens och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanerna, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklassen rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Barnens lärande och utveckling dokumenteras kontinuerligt och en positiv utvecklingslinje kan skönjas för det stora flertalet barn.

Även intervjuade föräldrar beskriver resultaten av förskoleklassens arbete som gott. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

Verksamheten i grundskolan ska enligt läroplanen vara aktivt inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Den förutsätter att såväl elever som personal och skolledning har god kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller. I inspektörernas samtal och intervjuer med eleverna framkommer att elevernas kännedom om målen varierar. En del elever har klart för sig vad de ska kunna och berättar att läraren går igenom målen särskilt i svenska, matematik och engelska. I andra ämnen har de inte fått samma information. Några elever som inspektörerna samtalat med uttrycker också en osäkerhet om varför de ska arbeta med vissa ämnen eller ämnesområden. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra arbetet med att klargöra utbildningsmålen för eleverna.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2007.

Tabell, Nationella ämnesprov för år 5 i Kevingskolan 2005-2007. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska (andel i %)	100	98	100
Engelska (andel i %)	100	98	100
Matematik (andel i %)	100	94	100

Källa: Skolans egna uppgifter

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. I Kevingskolan finns ingen samlad bild av huruvida eleverna i årskurs 5 når dessa mål eller inte. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att denna ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Detta måste åtgärdas.

Inte heller för eleverna i de tidigare årskurserna finns någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin övergripande uppföljning och utvärdering av elevernas resultat i samtliga ämnen för grundskolans yngre elever. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

I särskolan vid Kevingskolan dokumenteras och utvärderas varje enskild elevs kunskapsutveckling. Verksamheten är inriktad på läroplanens och kursplanernas mål för träningsskolan och bedrivs enligt träningsskolans timplan.

I klassen finns emellertid elever som enligt beslutet om mottagning i särskolan är placerade i grundsärskolan. Dessa elever får därmed inte förutsättningar att uppnå målen för den utbildning de har rätt till.

Inspektörerna bedömer att skolan inte ger samtliga elever i särskolan den utbildning de har rätt till. Detta måste åtgärdas. Se vidare inspektörernas bedömning under avsnittet ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen” samt ”Personal”.

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan ska främja respekt och förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse samt respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Resultatet av ett sådant värdegrundsarbete kan bland annat vara hur eleverna förhåller sig i skolmiljön. Genom bland annat enkäter till elever och föräldrar tar skolan reda på resultatet av sitt värdegrundsarbete. Enligt rektorn visar enkäterna att eleverna på Kevingskolan trivs och är trygga. Eleverna berättar att det sällan förekommer bråk på rasterna. Inspektörernas iakttagelser visar också på en relativt lugn situation på lektioner och raster. Särskilt väl har skolan lyckats med att ge särskolans elever en naturlig plats i skolans aktiviteter och grundskolans elever bemöter dessa på ett kamratligt sätt. Eleverna berättar emellertid att det kan vara oroligt på lektionerna i ett par av klasserna, något som också bekräftas av rektorn och lärarna. Inspektörerna bedömer att skolan övergripande når goda resultat med sitt värdegrundsarbete.

Enligt läroplanen förutsätter elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Eleverna vid Kevinge-skolan berättar under inspektionen att de har goda möjligheter att påverka skolans verksamhet i stort och också gör det. Via klassrådet kan de föra fram förslag till elevrådet som sedan kan föra det vidare. Elevrådet har också vid olika tillfällen kunnat påverka bland annat skolgårdsmiljön. När särskolans lokaler byggdes för ett år sedan fanns elevrådet med i planeringsarbetet.

När det gäller elevernas möjligheter att ta ansvar för lärandet finns skillnader mellan de olika klasserna. Inspektörerna kan se exempel på undervisningssituationer där eleverna har goda möjligheter att själva påverka sitt arbete enskilt eller i grupp. I idrottsämnet tränar eleverna ledarskap genom att själva ta ansvar för varsin idrottslektion. Men inspektörerna har också iakttagit lektioner där arbetet är styrt av läraren och möjligheterna att påverka små. En vanlig uppfattning hos eleverna är också att innehåll och arbetssätt oftast är fastlagt av läraren innan lektionerna börjar. Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat av sitt arbete med att ge eleverna inflytande över skolverksamheten som helhet men att elevernas möjligheter till inflytande över sitt lärande bör förbättras.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitets-säkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I varje skola ska det upprättas en likabehandlingsplan i enlighet med lagen (SFS 2006:67) som anger ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Vårdnadshavare ska ges möjlighet att medverka. Planen ska innehålla en översikt över de insatser som behövs för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vidare ska planen ange ansvarsfördelningen mellan rektorn och någon annan med motsvarande ledningsfunktion och personal, en redovisning av verksamhetens behov utifrån en kartläggning, vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året, rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Kevingeskolan har en likabehandlingsplan som dock saknar en beskrivning av verksamhetens behov grundad på en kartläggning av det aktuella läget vid skolan. Eleverna har inte varit delaktiga i processen med att utarbeta planen. Vid inspektionstillfället var ansvar för upprättande av en likabehandlingsplan inte delegerat till rektorn varför bedömning sker i den övergripande kommunrapporten.

Inspektörerna har dessutom granskat skolans arbete med att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, hur skolan aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper samt upprättandet av och innehållet i skolans ordningsregler. Slutligen har också ingått hur skolan samarbetar med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet. Inspektörerna bedömer att verksamheten i dessa avseende sker i enlighet med författningarnas krav.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. För förskoleklassen vid Kevingeskolan finns uppnåendemål i svenska och matematik. Enligt läroplanen är förskoleklassen en del av skolväsendet och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Varken läroplanens mål att uppnå eller kursplanerna för grundskolans ämnen gäller emellertid för förskoleklassen. Förskoleklassen har en speciell ställning mellan förskolan och grundskolan och ska vara en integrering av de olika kulturerna. Det är viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i verksamheten och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan.

Den timplan som finns i författningarna anger den minsta garanterade undervisningstid för de olika ämnena som eleverna ska få under sin grundskoletid. Kevingeskolan har en timplan som dock inte är helt aktuell och inte heller tillämpas fullt ut. Lärare som inspektörerna samtalat med uppger att de delvis arbetar ”timpanelöst” med särskilda ”måltimmar” som eleverna kan använda för att nå målen i olika ämnen. Rektorn säkerställer inte heller att eleverna i de olika klasserna får den garanterade undervisningstiden utan överlåter detta till varje lärare. Inspektörerna bedömer att rektorn bör försäkra sig om att eleverna får den garanterade undervisningstid som de har rätt till.

Inspektörerna har dessutom granskat hur skolan med utgångspunkt i nationella mål organiserat undervisningen utifrån lokala förutsättningar och elevers behov. Vidare huruvida en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer förekommer samt i vilken mån undervisningen i grundskoleklasserna tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas strävansmål och därigenom ger alla elever likvärdiga möjligheter att tillägna sig de kunskapskvaliteter som uttrycks i målen. Granskningen av verksamheten i förskoleklassen har inriktats på

huruvida aktiviteterna är avpassade efter barnens ålder och mognad. Inspektörerna har också undersökt hur barnens och elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära uppmuntras. Vidare hur elevernas förmåga att själva skapa och använda olika uttrycksmedel tillgodoses. Inspektörerna bedömer att verksamheten i dessa avseenden sker i enlighet med författningarna.

Individanpassning

Läraren ska enligt läroplanen utgå från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande samt organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Vid flertalet av inspektörernas lektionsbesök arbetar eleverna med samma uppgifter och de individuella lösningarna är oftast av kvantitativ karaktär, dvs. eleverna får göra mer eller mindre av samma sak. Inspektörerna ser få exempel på individuellt utvalda läromedel för olika elever. Elever som inspektörerna samtalat med berättar att de alltid får skriftliga prov och om man inte klarar provet får man omprov. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera i vad mån undervisningens arbetssätt och arbetsformer tar sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper för att främja elevers olika sätt att lära. I detta förbättringsarbete bör elevernas delaktighet och ansvar samt kännedom om målen utgöra viktiga delar.

Särskilt stöd

Enligt författningarna ska åtgärdsprogram upprättas när en elev riskerar att inte nå målen. Av detta ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Programmet ska omfatta elevens hela skolsituation. Vid Kevingskolan upprättas åtgärdsprogram för elever som är i behov av särskilt stöd. Programmet utgår från elevens starka sidor och beskriver på ett tydligt sätt svårigheter, mål och åtgärder för att eleven ska nå målen. Där anges också särskilt vem av skolans personal som ansvarar för de olika insatserna. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med åtgärdsprogram fungerar mycket väl.

En elev uppges ha anpassad studiegång. Något beslut om detta har emellertid inte dokumenterats. Inspektörerna bedömer att beslut om anpassad studiegång inte fattats i enlighet med författningarnas krav.

Inspektörerna har i övrigt granskat skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd och huruvida dessa elever får det stöd de behöver. Vidare har också verksamheten med studiehandledning på modersmålet granskats. Inspektörerna bedömer att verksamheten i dessa avseenden sker i enlighet med författningarna.

Utvärdering, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets allmänna råd ”Den individuella utvecklingsplanen”.

Information om elevernas kunskapsutveckling ges vid utvecklingssamtalet varje termin. De föräldrar som inspektörerna mött uppger sig vara nöjda med den information som då ges främst i ämnena svenska, matematik och engelska.

I samband med utvecklingssamtalen utformar läraren tillsammans med eleven och föräldrarna en individuell utvecklingsplan. Inspektörerna har tagit del av några

exempel på individuella utvecklingsplaner. Planerna har ingen hänvisning till vilka skolans insatser är utan anger främst kortfattat vad eleven förväntas göra. Samma mål och åtgärder återkommer i vissa fall år efter år. Målen är ofta mycket generellt formulerade, t.ex. ”lära mer matte”, ”stava ännu bättre”. Åtgärderna kan vara av typen ”fortsätta att träna”, ”jobba vidare”. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen vid Kevingskolan fungerar väl men att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik används bland annat läsutvecklingsschema (LUS), nationella ämnesprov i årskurserna 5 samt olika diagnosmaterial. Uppföljning och utvärdering i övriga ämnen görs inför utvecklingssamtalet och upprättandet av den individuella utvecklingsplanen. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling bedöms sammantaget ske i enlighet med författningarna.

När det gäller övergripande uppföljning och utvärdering på skolnivå av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen se avsnittet ”Kunskaper”.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kevingskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller redovisningar av skolans måluppfyllelse i relation till vissa kommunala och nationella mål. Kvalitetsredovisningen grundar sig på enkäter och utvärderingsdagar men saknar enligt rektorn ”djupare analys”. Den upplevs inte heller som ett aktivt instrument i det lokala kvalitetsarbetet utan görs enligt rektorn mera ”för att förvaltningen vill ha den”. Lärarna uppger att kvalitetsarbetet främst sker i arbetslagen. Elever har emellertid inte varit involverade i arbetet. Särskolans verksamhet saknas i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte överensstämmer med förordningens krav. Vidare bedömer inspektörerna att kvalitetsarbetet bör förbättras så att kvalitetsredovisningen blir ett levande dokument i utvecklingsarbetet.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska enligt skollagen ha pedagogisk insikt, förvärvad genom utbildning och erfarenhet. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Kevingskolans rektor har till sin hjälp organiserat en ledningsgrupp bestående av de olika arbetslagsledarna. Där förs övergripande diskussioner om skolans utveckling och synpunkter från arbetslagens fångas upp. Både lärare och föräldrar som inspektörerna mött uppfattar beslutsvägarna som tydliga och uppger också att rektorn har en öppen attityd och är intresserad av att involvera de olika grupperna i att påverka skolans arbete. De anser också att rektorn är synlig och väl insatt i verksamheten. Inspektörerna kan också se att rektorn har en god kontakt med eleverna och att de är väl bekanta med henne. Rektorn tillstår emellertid att hennes kännedom om särskolans verksamhet är bristfällig och hon uppger att hon behöver fördjupa sin kunskap om skolformen. Se vidare inspektörernas bedömning under avsnittet ”Personal”.

Kontakten med huvudmannen sker till största delen via kommunens produktionskontor varifrån hon tycker sig få stöd i sitt arbete. Hon uppfattar också att den gällande delegeringsordningen är tydlig i det att hon som rektor har det fulla ansvaret för verksamheten.

Sammantaget bedömer inspektörerna att rektorn är förtrogen med verksamheten och utövar ett pedagogiskt ledarskap i linje med de nationella målen samt att kontakten med huvudmannen är god. Dock bör rektorns förtroenhet med sarskolans verksamhet förbättras.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Läroplanen anger att rektorn har ett ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får information och vägledning inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen. Därvid ska särskilt möjligheterna för elever med funktionshinder uppmärksammas. I sarskolan vid Kevingskolan finns elever i årskurs 8 och 9. Dessa har inte tillgång till den studie- och yrkesvägledning som läroplanen förutsätter. Inspektörerna bedömer att studie- och yrkesvägledning inte ges i enlighet med författningarnas krav, vilket måste åtgärdas.

Vid Kevingskolan finns ett antal elever som av skolan har bedömts vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Några av dessa har hänvisats till skolan från andra delar av kommunen eftersom undervisningen för nyanlända elever med utländsk bakgrund samordnas vid Kevingskolan, ibland i form av en så kallad förberedelseklass. Undervisningen i svenska som andraspråk bedrivs som stöd i ämnet svenska. Enligt skolförfattningarna är svenska som andraspråk ett eget ämne med egen kursplan och egna betygskriterier och syftar till att eleverna ska uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. Om svenska som andraspråk anordnas för vissa elever ersätter det undervisningen i svenska. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk inte anordnas i enlighet med författningarnas krav vilket måste åtgärdas.

Enligt skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. Vid Kevingskolan kan vissa aktiviteter inom elevens val innebära en kostnad för eleverna. Kostnaden kan enligt rektorn uppgå till ca 200 kr per läsår förutsatt att eleven har erforderlig utrustning. Någon aktivitet kan ställa krav på tillgång till viss utrustning vilket skulle kunna innebära att kostnaden för den enskilda eleven blir högre eller att han/hon inte har möjlighet att delta i dessa aktiviteter. Inspektörerna bedömer att detta inte är i enlighet med skollagen och måste åtgärdas. I kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

Personal

Enligt skollagen ska skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn uppger att nästan samtliga lärare vid skolan har pedagogisk högskoleutbildning för de åldersgrupper och ämnen som de huvudsakligen undervisar i. Rektorn har genomgått statlig rektorsutbildning och deltar i fortbild-

ning för skolläda. Lärarna berättar att de genomgått olika kompetensutvecklingsinsatser under de senaste åren. Några av dessa har varit gemensamma för alla lärare medan andra har varit individriktade. Inspektörerna bedömer att personalen vid Kevingskolan generellt har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Vid inspektionen har framkommit att skolläda och personal inte känner till vissa författningar som reglerar skolans verksamhet. Det gäller bland annat de författningar som reglerar skolans likabehandlingsplan och kvalitetsarbete, svenska som andraspråk och skolans möjligheter att ta ut avgifter för verksamheten. Dessutom finns bristfälliga kunskaper hos rektor och elevvårdspersonalen om de författningar som reglerar särskolans verksamhet. Detta innebär att skolan inte fullt ut bedriver sin verksamhet i enlighet med gällande styrdokument. Inspektörerna bedömer att skollädningens och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.

Materiella resurser

Inspektörerna har granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning.

Datum	Ort
2007-12-17	Stockholm

Bertil Karlhager
Lotta Hedén