

Utbildningsinspektion i Kyrkskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 samt Baldersskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–3

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Kyrkskolans resultatenhet.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Baldersskolan den 29 maj och Kyrkskolan 30-31 maj. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Danderyds kommun och från Kyrkskolan och Baldersskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolorna intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i flertalet klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Kyrkskolans resultatenhet

Kyrkskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	34
Grundskola	281

Baldersskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	49
Grundskola	128

Uppgifterna ovan är skolornas egna och gäller för våren 2007.

Kyrkskolans resultatenhet består av Kyrkskolan och Baldersskolan. Skolorna har gemensam rektor och resultaten redovisas i en gemensam kvalitetsredovisning.

I Kyrkskolan finns en förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. I årskurserna 1–3 finns en klass i varje årskurs, i årskurs 4–6 finns tre klasser i varje årskurs. Lärarna organiseras i arbetslag och personal från skolbarnsomsorgen arbetar i klasserna årskurs 1–3 under skoltid. I Kyrkskolan finns även en särskild undervisningsgrupp för elever med långsam inlärningstakt.

I Baldersskolan finns två förskoleklasser och grundskola årskurs 1–3, två klasser i varje årskurs. Personalen organiseras i arbetslag och under skoltid arbetar lärare och personal från skolbarnsomsorgen tillsammans i klasserna.

Eleverna i Baldersskolan kommer från kringliggande villaområden. Kyrkskolan ligger i ett område med blandad bebyggelse. Flertalet elever i Baldersskolan fortsätter sin skolgång i Kyrkskolan efter årskurs 3.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Kyrkskolans resultatenhet och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektionen visar att Kyrkskolan och Baldersskolan som helhet bedriver en verksamhet i linje med nationella mål och riktlinjer. Verksamheten i förskoleklasserna ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling. Eleverna i grundskolan når övergripande goda kunskapsresultat, dock kan skolorna inte ge en samlad bild av resultaten i alla ämnen. Elevernas kännedom om vilka mål de ska nå i de olika ämnena varierar. Därför bör skolorna förbättra arbetet med att klargöra utbildningsmålen för eleverna.

Skolorna når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel. Barnen och eleverna visar respekt och omsorg om varandra och om miljön. En trevlig samtalston finns mellan barn och vuxna. Lektioner präglas överlag av arbetsro och ordning och lugn råder under raster och i matsalarna. Fritidshemmens personal har en viktig funktion i värdegrundsarbetet. En helhetssyn hos all personal gällande barnens och elevernas utveckling och lärande är märkbar. Eleverna har goda möjligheter att utveckla förmågan att ta ansvar och arbeta i

demokratiska former. De tar konstruktiva initiativ i klassråd och elevråd och upplever att de får gehör för sina förslag. Dock bör skolan förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över undervisningen och sitt lärande.

Flertalet lärare har bred och lång erfarenhet. I undervisningen används olika arbetsformer och arbetssätt. Tematiska studier där flera ämnen samverkar är vanliga. Särskilt goda exempel på målstyrd undervisning ser inspektörerna i slöjd där eleverna ges strategier och färdigheter som sedan används i ett problemlösande arbete där elevens förmåga och intressen tas tillvara på ett positivt sätt. Inspektörerna finner dock en viss osäkerhet hos vissa lärare när det gäller insikter i nu gällande styrdokument och skolan bör därför säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot samt riktlinjerna som anger principerna för hur arbetet ska bedrivas.

Lärare och personal utgår i undervisningen från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Inspektörerna vill i detta sammanhang framhålla arbetet med särskilt stöd. Goda rutiner för att upptäcka stödbehov samt kvaliteten i stödet spelar en viktig roll för de goda kunskapsresultaten, enligt lärarna. Inspektionen visar dock att skolorna bör säkerställa att eventuellt behov av studiehandledning på modersmålet tillgodoses.

Inspektörerna bedömer att resultatenheten bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning med regelbunden utvärdering av resultat kring hur de nationella målen för utbildningen nås, analys av dessa resultat och förbättringsåtgärder som tydligt är kopplade till denna analys.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Kyrkskolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet Lpo 94).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 5 § resp. 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra arbetet med att klargöra utbildningsmålen för eleverna.
- Skolorna bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.
- Skolorna bör förbättra arbetet med utformning och uppföljning av ordningsregler.
- Skolorna bör säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas strävansmål.
- Skolorna bör säkerställa att eventuellt behov av studiehandledning tillgodoses.

- Skolorna bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning.
- Rektorn bör tillse att ansvarsfördelningen inom skolledningen tydliggörs.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Utbildningen i förskoleklassen ska stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång.

Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklasserna rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. I intervjuer ger barnen i förskoleklassen konkreta exempel på vad de lär sig inom områdena kunskaper samt normer och värden. Barnens lärande och utveckling dokumenteras kontinuerligt. Intervjuade föräldrar beskriver resultaten av förskoleklassens arbete som gott.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

I läroplanen och de nationella kursplanerna anges mål för utbildningen, övergripande och i olika ämnen. Skolan ska klargöra för eleven vilka målen är samt kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling. I inspektörernas samtal och intervjuer med eleverna framkommer att många elever är osäkra på om de fått målen presenterade för sig och de kan inte heller redogöra för några mål. Flera elever tror att målen handlar om att göra färdigt veckobeting och givna arbetsuppgifter.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra arbetet med att klargöra utbildningsmålen för eleverna.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska.

I följande tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven i Kyrkskolan under perioden 2005-2007.

Tabell, Nationella ämnesprov för år 5 i Kyrkskolan. Tabellen anger andelen (%) elever som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	97	93	99
Engelska	97	97	97
Matematik	94	97	97

Källa: Skolans egna uppgifter

Av tabellen framgår att nästan alla Kyrkskolans elever uppnår målen i de nationella ämnesproven.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. I Kyrkskolan finns ingen

samlad bild av huruvida eleverna når dessa mål eller inte. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan skolan inte redogöra för hur stor andel av eleverna i årskurs 5 som uppnår de nationella målen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolenivå och att denna ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer att Kyrkskolan inte följer upp och utvärderar elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Detta måste åtgärdas.

Inte heller för eleverna i de tidigare årskurserna i de båda skolorna finns någon samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i kursplanerna. Skolledningen uppger att den informeras om elever som befinner sig i riskzonen för att ej nå målen.

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan ska främja respekt och förståelse för andra människor, förmåga till inlevelse samt respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Resultatet av ett sådant värdegrundsarbete kan bland annat vara hur eleverna förhåller sig i skolmiljön

Vid lektionsbesök samt i samtal och intervjuer på båda skolorna uppfattar inspektörerna att eleverna visar respekt och omsorg om varandra och om miljön. En trevlig samtalston finns mellan elever och vuxna. I arbetsmiljöenkäter som genomförts framkommer att flertalet elever trivs och känner sig trygga i skolan och i fritidshemmet. Inspektörerna ser att lektioner överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalarna. Föräldrar och skolornas elevhälsoteam uppger att kränkningar och bråk sällan förekommer. I alla intervjuer framkommer att fritidshemmets personal har en viktig funktion i värdegrundsarbetet och att de goda resultaten bland annat beror på att personalen på båda skolorna har en tydlig helhetssyn på barnens och elevernas utveckling och lärande. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolorna når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Eleverna i de båda skolorna berättar under inspektionen att de har goda möjligheter att påverka skolans verksamhet i stort särskilt genom elevråden. De har vid flera tillfällen tagit egna initiativ för att förbättra skolgårdsmiljön och rastaktiviteterna. Personalen bekräftar att eleverna är aktiva och tar ett ansvar för skolan som helhet. Inspektörerna bedömer att skolorna når goda resultat i sitt arbete med att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar och arbeta i demokratiska former.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för skolformen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektörerna har granskat skolornas arbete med att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, hur skolan aktivt motverkar trakasserier och förtryck av individer eller grupper. Inspektörerna bedömer att verksamheten i detta avseende övergripande sker i enlighet med författningarna.

Författningarna anger att rektorn har ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. I inspektionen framkommer att Kyrkskolans ordningsregler reviderats under våren men eleverna på båda skolorna är osäkra på hur reglerna tillkommit eller reviderats. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra arbetet med utformning och uppföljning av ordningsregler i enlighet med författningarnas krav.

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska huvudmannen för verksamheten tillse att det finns en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Inspektörerna har tagit del av skolornas likabehandlingsplaner och finner att dessa i många delar är i överensstämmelse med författningarnas krav. Dock saknas en beskrivning av insatser som ska genomföras under året utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7). Vid inspektionstillfället var ansvar för upprättande av en likabehandlingsplan inte delegerat till rektorn varför bedömning sker i den övergripande kommunrapporten.

Inspektörerna har också granskat hur skolorna samarbetar med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet. Samverkan och informationskanaler upplevs av vårdnadshavarna fungera väl på klassnivå. Dock efterlyser några föräldrar bättre möjligheter till information när det gäller övergripande frågor. Inspektörerna bedömer att Kyrkskolans resultat-enhet samverkar med elevernas vårdnadshavare på ett bra sätt.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat stora skillnader mellan skolornas lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Några lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering alternativt strikt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen framhåller att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra elevernas möjligheter till inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Inspektörerna har granskat hur skolorna med utgångspunkt i nationella mål organiserat undervisningen utifrån lokala förutsättningar och elevers behov. Vidare huruvida en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och

arbetsformer förekommer samt i vilken mån undervisningen i grundskoleklasserna tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas strävansmål och därigenom ger alla elever likvärdiga möjligheter att tillägna sig de kunskapskvaliteter som uttrycks i målen. Granskningen av verksamheten i förskoleklassen har inriktats på huruvida aktiviteterna är anpassade efter barnens ålder och mognad. Inspektörerna har också undersökt hur barnens och elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära uppmuntras.

Vid inspektörernas lektionsbesök framkommer flera goda exempel på hur undervisningen organiseras så att olika arbetsformer och arbetssätt används. Tematiska studier där flera ämnen samverkar är vanliga på båda skolorna. Särskilt goda exempel på målstyrd undervisning ser inspektörerna i slöjd där eleverna ges strategier och färdigheter som sedan används i ett problemlösande arbete, där elevens förmåga och intressen tas tillvara på ett positivt sätt. Inspektörerna finner dock en viss osäkerhet hos vissa lärare när det gäller insikter i nu gällande styrdokument. I några fall är det svårt att se hur de kunskapskvaliteter som beskrivs i läroplanens och kursplanernas strävansmål gynnas genom upplägget av undervisningen. Tryckta, förlagsproducerade läromedel står ofta för såväl val av innehåll som progression. Lärarna på båda skolorna uppger att eleverna är så skötsamma och studiemotiverade att de lär sig saker hur än undervisningen läggs upp. Inspektörerna bedömer att för att garantera likvärdiga möjligheter bör skolorna säkerställa att all undervisning tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas strävansmål.

Individanpassning

I läroplanen anges att läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare anges att läraren ska stärka såväl elevernas vilja att lära som elevens tillit till den egna förmågan samt ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel. Eleven ska uppleva att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Inspektionen visar att skolorna, särskilt för de yngre eleverna målmedvetet försöker individanpassa undervisningen utifrån vad som fungerar bäst för respektive elev. I Balderssskolans arbetsplan uttrycks vikten av att varje barn och elev ska känna sig sedd och uppleva att han/hon lyckas i sitt skolarbete. Att detta genomsyrar verksamheten framgår tydligt vid inspektörernas lektionsbesök.

I båda skolorna har arbetslagen med de yngre eleverna ofta halvklasstimmar där personalen kan stötta och handleda eleverna på individnivå. Hos de äldre eleverna ser inspektörerna hur olika metoder, arbetsuppgifter och redovisningsätt erbjuds. Varierade arbetsformer som exempelvis möjlighet att arbeta enskilt eller i grupp, i snabbare eller långsammare takt provas.

Inspektörerna bedömer att skolorna i undervisningen på ett bra sätt utgår från varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Särskilt stöd

Inspektörerna har granskat skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd, huruvida dessa elever får det stöd de behöver samt hur åtgärdsprogram används i detta arbete. Vid inspektionstillfället framkommer att olika former av stöd som regel provas först inom klassens ram innan det blir aktuellt med andra stödformer. Särskilt stöd av skolans specialpedagoger ges i den utsträckning

som behövs, enligt alla intervjuade. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av har ett innehåll som väl motsvarar kraven i författningarna. I det gemensamma elevstödteamet finns rektor, psykolog, kurator, skolsköterska och specialpedagoger. Skolorna har en mycket tydlig och verkningsfull arbetsgång för upptäckt, insatser och uppföljning när det gäller särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att skolornas arbete för att upptäcka behov av särskilt stöd och genomförandet av stödinsatser är mycket gott.

Inspektörerna har även granskat verksamheten med särskild undervisningsgrupp i Kyrkskolan och finner att undervisningen där är väl anpassad till varje elevs behov och att integrering med övriga klasser sker. Rektorn uppger att föräldrar ansöker om plats i gruppen och att besluten fattas på förvaltningsnivå. Enligt kommunens delegationsordning är beslut om placering i särskild undervisningsgrupp delegerade till rektor. Inspektörerna bedömer att beslut om placering i den särskilda undervisningsgruppen inte fattas i enlighet med författningarna vilket måste åtgärdas. Vidare framkommer att för två elever anordnas hemundervisning med anpassad studiegång utan beslut i enlighet med författningarna detta måste också åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. I resultatenheten finns inget sätt att ta reda på om elever har behov av studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna bedömer att skolorna bör säkerställa att eventuellt behov av studiehandledning på modersmålet tillgodoses.

Utvärdering och bedömning

Kyrkskolans resultatenhet har i Plan för pedagogisk uppföljning 07/08 dokumenterat vilka utvärderingsinsatser som ska vidtagas i varje årskurs. I planen beskrivs också hur övergångar mellan förskola och förskoleklass ska genomföras liksom övergångar mellan förskoleklass och årskurs 1 samt mellan årskurs 3 och årskurs 4. Övergripande hålls klasskonferenser och så kallat ”barnprat” där man särskilt identifierar stödbehov av olika slag. För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling används bland annat språk- och lästester, diagnoser i matematik samt nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. Uppföljning och utvärdering i övriga ämnen görs på individnivå inför utvecklingssamtalen där en individuell utvecklingsplan upprättas för eleven. I planen sammanfattas vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Inspektörerna bedömer sammantaget att skolans arbete med utvärdering och bedömning är av god kvalitet. När det gäller uppföljning av elevernas resultat på skolnivå se avsnittet ”Kunskaper”.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I Kyrkskolans resultatenhet beskriver varje arbetslag i egna arbetsplaner hur de avser arbeta för att nå målen. I en samlad arbetsplan anges prioriterade mål och vägar att nå målen under rubrikerna: Skolans värdegrund, Normer och värden, Kunskaper, Elevers ansvar och inflytande, Skola och hem, Övergångar och samverkan. I arbetsplanen redogörs även för elevers rättigheter samt ansvarsfördelning inom personalgruppen. Den utvärdering som skolorna gör av åtagandena i arbetsplanen finns endast fragmentariskt framställd i enhetens kvalitetsredovisning där rubrikerna är något annorlunda än i arbetsplanen.

Rektorn förklarar detta med att anvisningarna för kvalitetsredovisningen kommer från kommunens Utbildnings- och kulturkontor.

Enligt förordningen ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kyrkskolans resultatenhet har en kvalitetsredovisning som rektorn tagit fram efter samråd med personalen. Utifrån givna frågeställningar innehåller kvalitetsredovisningen beskrivningar av aktiviteter som genomförts och som ligger till grund för bedömning, de slutsatser skolorna drar av dessa samt de åtgärder för utveckling som ska vidtas under det kommande året. Dessa återkommer dock inte i skolornas arbetsplaner. Inspektörerna finner i intervjuer på båda skolorna en osäkerhet bland vårdnadshavarna huruvida de, i enlighet med förordningen, givits möjligheter att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen. Rektorn uppger att arbetet med redovisningen har kommunicerats med skolornas föräldraförening.

I intervjuer med personalen framkommer att arbetslagens egna målformuleringar och utvärderingar anses betyda mest för arbetet. Den övergripande arbetsplanen och kvalitetsredovisningen ses inte som viktiga redskap och att lämna bidrag till framtagandet är inte något personalen känner angeläget. Såväl rektorn som lärarna uppger att arbetslagen och enskilda lärare är påfallande självständiga och att elevernas resultat är goda. Rektorn tillstår att en samordning av uppföljnings- och utvärderingsinsatser av olika skäl har varit något eftersatt. Inspektörerna bedömer sammantaget att resultatenheten bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning med regelbunden utvärdering av resultat kring hur de nationella målen för utbildningen nås, analys av dessa resultat samt förbättringsåtgärder som tydligt är kopplade till denna analys. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska enligt skollagen ha pedagogisk insikt, förvärvad genom utbildning och erfarenhet. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Skolledningen vid Kyrkskolans resultatenhet består av rektorn och den biträdande rektorn. Ansvarsfördelningen mellan de båda uppfattas av en del personal och föräldrar som otydlig. Enligt rektorn prioriterar han vid sidan om den administrativa och ekonomiska styrningen särskilt elevvårdsfrågor medan den nyanställda biträdande rektorn ska driva utvecklingsfrågor och kvalitets-säkring. Detta arbete har fått något av en nystart med många lovvärda ansatser. Personalen uppger att rektorn trots fåtaliga besök i klasserna är förtrogen med det arbete som pågår. Rektorn uppger att han har kontakt med medarbetare främst vid spontana samtal omkring någon aktuell fråga. De delar av rektorsuppdraget som handlar om uppföljning och pedagogisk ledning delas av rektorn och den biträdande rektorn.

Inspektörerna bedömer att skolledningen vid Kyrkskolans resultatenhet är förtrogen med verksamheten och att de utövar ett medvetet pedagogiskt ledarskap i linje med läroplanens intentioner. Inspektörerna bedömer dock att ansvarsfördelningen inom skolledningen bör tydliggöras.

Rektorn uppger att kontakten med huvudmannen mestadels fungerar väl och att ansvarsfördelningen mellan rektorns och beställar- och utförarorganisationens funktioner är tydligt beskriven. Trots det upplever rektorn att det ibland uppstår parallella processer, exempelvis angående kvalitetsredovisning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Inspektörerna har granskat hur urval och mottagande till skolan sker, omfattningen av verksamheten i förskoleklassen och skolan, information om valmöjligheter, tillgång till modersmålsundervisning, tillgång till undervisning i moderna språk, elevens val samt huruvida undervisningen är kostnadsfri för eleverna.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i dessa avseenden sker i enlighet med författningarnas krav.

I författningarna framgår vilken garanterad undervisningstid eleverna har rätt till i alla ämnen under sin tid i grundskolan. I Danderyds kommun har man en gemensam timplan med fördelning mellan skolår. Av denna timplan och de klassscheman från båda skolorna som inspektörerna tagit del av går det inte att utläsa huruvida eleverna får den garanterade undervisningstiden i alla ämnen. Några scheman har exempelvis lektioner markerade med SV/OÄ eller Eget arbete, utan någon förklaring eller redovisning av hur tiden avses användas. Inspektörerna finner anledning att påpeka denna otydlighet samt olämpligheten i att använda beteckningen OÄ (orienteringsämnen) i stället för nu gällande kursplaners ämnesbeteckning NO och SO (naturorienterande- respektive samhällsorienterande ämnen).

Enligt skolförfattningarna är svenska som andraspråk ett eget ämne med egen kursplan och egna betygskriterier och syftar till att eleverna ska uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. Om svenska som andraspråk anordnas för vissa elever ersätter det undervisningen i svenska. I Kyrkskolans resultatenhet ges inte undervisningen som eget ämne för de elever som bedömts behöva svenska som andraspråk, utan som stöd i svenska. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk inte anordnas i enlighet med författningarnas krav vilket måste åtgärdas.

Personal

Enligt skollagen ska skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn uppger att nästan samtliga lärare vid de båda skolorna har pedagogisk högskoleutbildning för de åldersgrupper och ämnen

som de huvudsakligen undervisar i. Kompetensutveckling för personalen anordnas utifrån verksamhetens behov.

Inspektörerna bedömer att personalen vid Kyrkskolan och Baldersskolan generellt har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov.

Materiella resurser

Inspektörerna har granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en tidsenlig undervisning på båda skolorna.

Datum	Ort
2007-12-17	Stockholm

Ingrid Åsgård
Bertil Karlhager