

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2002:0481

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasie- skolan Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Göteborgsregionens Tekniska
Gymnasium AB
Box 8090
402 78 Göteborg

2007-12-12
1 (2)
Dnr 54-2002:0481

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium (GTG) i Göteborg

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium i Göteborg kommun. Besök gjordes i skolan bland annat i maj 2002, januari 2003 och december 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor ska förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 12 mars 2008 ska Göteborgs Tekniska Gymnasium AB redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten vid GTG har goda förutsättningar för att nå bra resultat – bra lokaler, bra utrustning, goda personella resurser och ett väl utvecklat samarbete med näringslivet. Skolan når också mycket goda resultat. Elever-

nas inflytande är tillfredsställande men måste utvecklas vad gäller deras medverkan i arbetet med skolans kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan.

Eftersom huvudmannen ännu inte startat och inte har för avsikt att starta fordons-teknikerprogram med operativ inriktning bör rätten till bidrag för utbildningen återkallas. Detta återkallande görs i ett separat beslut.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid GTG med undantag av nedanstående brister, ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare svarar skolan även i övrigt mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Följande områden inom Göteborgsregionens Tekniska Gymnasiums (GTG) verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans utbildningar är inte utformade för att ha samma omfattning som, enligt skollagen, krävs för motsvarande program i gymnasieskolan dvs. 2 500 gymnasiepoäng (2 kap. 2 a § förordningen om fristående skolor, 5 kap. 4 c § skollagen, samt 1 kap. 2 § gymnasieförordningen).

Skolverket bedömer att följande område är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör utveckla sin kvalitetsredovisning ytterligare främst vad gäller elevernas medverkan vid utarbetandet och vidtagna åtgärder när målen inte nåtts.

På Skolverkets vägnar

Hans Larson
Enhetschef

Tomas Erlandsson
Undervisningsråd

Bilaga
Rapport

Kopia till
Göteborgs kommun, Kommunstyrelsen
Göteborgs kommun, Utbildningsnämnden
Övriga enligt fastställd sändlista

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium (GTG)

Innehåll

Inledning	1
Underlag	2
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium (GTG). Inspektionen har bestått av dokumentstudier och besök vid skolan med början den 22 och 23 maj 2002, i fortsättningen kallat ”skolbesöket”, genomfört av undervisningsråden Tomas Erlandsson och Charlotte Wieslander. I samband med genomgång av denna rapports faktadelar har Tomas Erlandsson även träffat skolledningen den 27 januari 2003. På grund av Skolverkets fördröjning av den slutliga handläggning av ärendet har Skolverket genom Tomas Erlandsson haft upprepade underhandskontakter med skolan och även träffat skolledningen vid flera tillfällen senast den 12 december 2006. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår

av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöken. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades skolledningen samt representanter för styrelse, representanter för avnämare (fabrikschefen och personalchefen vid Volvo Torslanda), personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte också lektioner i alla årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

I samband med skolbesöket har Skolverket hos Göteborgs kommun efterfrågat om kommunen utnyttjat sin rätt till insyn enligt 9 kap. 13 § skollagen. Kommunen har genom utbildningschefen svarat att kommunen formellt sett inte utnyttjat denna rätt men att kommunen ändå som delägare i verksamheten har möjlighet att ha insyn i verksamheten. Dessutom samlar kommunen alla fristående gymnasieskolors rektorer regelbundet för informations- och erfarenhetsutbyte.

Enligt skolledningen besöks verksamheten regelbundet av utvecklingschefen vid gymnasieförvaltningen. Skolan deltar i en av kommunen ordnad uppföljning av verksamheten kallad Balansen. Enligt skolledningen visar elevenkäterna inom Balansen att skolans elever är påtagligt nöjda med utbildningen.

Beskrivning av skolan

Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium	Antal deltagare/elever
Gymnasieskola	330

Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium (GTG) är en fristående skola vars utbildningar ska motsvara gymnasieskolans nationella och specialutformade program. Av Skolverkets beslut den 13 december 1999 (dnr 1999:1069), där GTG förklaras berättigat till bidrag för ett specialutformat program baserat på industriprogrammet, framgår att utbildningen i bidragshänseende ska hänföras till industriprogrammet. Denna utbildning kallar skolan Högskoleinriktning och den har fyra profiler: Teknisk naturvetenskap, Telematik, Mekatronik samt Projektstyrning och ekonomi.

I ett annat beslut från den 11 mars 2002 (dnr 2001:1220) förklaras GTG berättigat till bidrag för ett specialutformat industritekniskt program med operativ inriktning. Även denna utbildning ska i bidragshänseende hänföras till industriprogrammet. På skolan kallas den för Operativ inriktning och har profilerna Telematik och Mekatronik.

I ytterligare ett beslut från den 10 januari 2002 (dnr 2001:1207) förklaras GTG berättigat till bidrag för ett specialutformat fordonsteknikerprogram med operativ inriktning som i bidragshänseende ska hänföras till fordonsprogrammet. Denna utbildning har ännu inte startat varför inspektionen endast omfattar de två förstnämnda utbildningarna.

Vid Skolverkets besök hade skolan cirka 330 deltagare (skolan kallar eleverna för deltagare men i rapporten används både ”deltagare” och ”elever”) i de utbildningar som omfattas av Skolverkets inspektion. Cirka 20 procent av deltagarna var kvinnor. Numera har Högskoleinriktningen tre klasser i varje årskurs och den Operativa inriktningen en klass i varje årskurs.

Huvudman för GTG är sedan den 10 mars 2006 Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium AB med organisationsnummer 556696-3327. Detta bolag är ett helägt dotterbolag till Göteborgs Tekniska College AB (GTC) med organisationsnummer 556570-6768. Båda bolagen har samma styrelse och ska driva utbildning inom industriteknik och därmed förenlig verksamhet. De ska därvid särskilt ägna sig åt företagsintegrerad verksamhet.

GTC, moderbolaget, ägs av AB Volvo (25,5 procent), Volvo Personvagnar AB (25,5 procent) och Göteborgs kommun (49 procent).

GTC:s utbildningar omfattar i huvudsak tre områden: Gymnasieutbildningar för ungdomar (GTG), Eftergymnasiala utbildningar (KY m.m.) och Kompetensutveckling för yrkesverksamma (KFY). Utbildningen bedrivs huvudsakligen vid två så kallade lärcentra. Det ena finns vid Kunskapscentrum Lindholmen och det andra vid Volvo Torslanda. Skolverkets inspektion omfattar endast gymnasieutbildningarna för ungdomar.

I detta sammanhang bör nämnas att huvudmannen i en skrivelse till regeringen daterad den 29 september 1999 anhållit ”om tillstånd att bedriva gymnasieskola med teknisk inriktning i ett bolag, gemensamt ägt av Göteborgs Stad och regionens näringsliv”. Enligt skrivelsen är målet att på sikt utveckla ägandeformen för verksamheten så att skolan drivs genom ett bolag som gemensamt ägs av intresserade kommuner och näringsliv i göteborgsområdet. ”Vår bedömning är att ett fördjupat samarbete genom ett gemensamt ägande är en intressant ’tredje väg’ att organisera framtidens gymnasiala utbildning.”

Av skrivelsen framgår vidare att undervisningen är förlagd till lärcentra och befintliga skolor. Enligt skolledningen har regeringen inte besvarat skrivelsen men skolans ledning (styrelse och skolledning) anser att de grundläggande idéerna om en ”tredje väg” som finns i skrivelsen nu genomförs inom den fristående gymnasieskola som inspektionen avser.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Göteborgsregionens Tekniska Gymnasium (GTG) och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Verksamheten vid GTG har goda förutsättningar för att nå bra resultat – bra lokaler, bra utrustning, goda personella resurser och ett väl utvecklat samarbete

med näringslivet. Skolan når också mycket goda resultat. Elevernas inflytande är tillfredsställande men måste utvecklas vad gäller deras medverkan i arbetet med skolans kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan.

Eftersom huvudmannen ännu inte startat och inte har för avsikt att starta fordonsteknikerprogram med operativ inriktning bör rätten till bidrag för utbildningen återkallas. Detta återkallande görs i ett separat beslut.

Inspektörerna bedömer att utbildningen vid GTG med undantag av nedanstående brister, ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare svarar skolan även i övrigt mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte lagens krav (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolans utbildningar är inte utformade för att ha samma omfattning som, enligt skollagen, krävs för motsvarande program i gymnasieskolan dvs. 2 500 gymnasiepoäng (2 kap. 2 a § förordningen om fristående skolor samt 1 kap. 2 § gymnasieförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande område:

- Skolan bör utveckla sin kvalitetsredovisning ytterligare främst vad gäller elevernas medverkan vid utarbetandet och vidtagna åtgärder när målen inte nåtts.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Skolan har vid skolbesöket redovisat resultat från nationella ämnesprov och en kvalitetsredovisning. Resultaten från de nationella proven visar att skolans resultat står sig väl vid en jämförelse med andra skolors resultat.

Enligt skolledningen når skolan goda resultat även numera. Tabell 1 visar resultat från de senaste åren.

Tabell 1: *GTG:s resultat jämfört med rikets*

	GTG		Riket	
	2005	2006	2005	2006
Andel elever i procent med slutbetyg från gymnasieskolan efter 4 år	98	98	76	76
Genomsnittlig betygspoäng ¹ för slutbetygen	16,6	16,9	14,0	14,1
Andel elever i procent med högskolebehörighet	96	98	89	89
Andel elever i procent med reducerat program	Uppgift saknas	0	5	4
Andel elever i procent med utökat program	Uppgift saknas	87	23	23

Källa: Skolverkets databaser Jämförelseta² och SIRIS³

Av tabellen framgår att GTG, jämfört med riket, når mycket goda resultat mätt med genomsnittlig betygspoäng för slutbetygen. Skolan ligger också mycket väl till när det gäller andelen elever som får slutbetyg efter fyra år och andelen elever som når högskolebehörighet. De intervjuade eleverna är trygga och anser att de har stora möjligheter att diskutera och påverka sin situation i skolan. De kan delta i demokratiska processer och respekterar människor lika värde. Inspektörerna bedömer att skolans resultat är mycket goda.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Enligt redovisade dokument genomförs kursrådslag, klassråd och skolkonferens. Nya kurser ska inledas med rådslag och klassrådet består av deltagare och deras mentor. Skolkonferensen består av lika många deltagare som personal med rektorn som ordförande. Skolan har även ett deltagarråd. De intervjuade eleverna anser att de har stora möjligheter att diskutera och påverka sin situation i skolan. Skolan har samma mål och värdegrund som läroplanen med tillhörande kursplaner. I stor utsträckning används samma läromedel som i den

¹ Alla betygssatta kurser medräknade, där kursens poäng multiplicerats med vikt för betyg (IG=0, G=10, VG=15, MVG=20) samt dividerats med poängsumman för respektive nationellt program

² Se Skolverkets hemsida, Statistik

³ Skolverkets Internetbaserade Resultat- och InformationsSystem

offentliga gymnasieskolan. Sammantaget anser de intervjuade att detta ger en bra grund för en allsidig och saklig undervisning. Inspektörerna bedömer att elever har goda möjligheter till inflytande på undervisningen och på verksamheten i stort samt att undervisningen är allsidig och saklig.

Huvudmannen har vid skolbesöket redovisat en jämställdhetsplan och handlingsplaner vid "Allvarliga tillbud" bland annat mot kränkande behandling. Skolans utbildningsledare har ett särskilt ansvar för dessa. Planen för kränkande behandling behandlar olika former av kränkande behandling bl.a. mobbning och rasism. Det finns även ett särskilt avsnitt som behandlar när deltagare kränks av lärare. Enligt intervjuerna bedrivs ett målmedvetet arbete mot kränkande behandling. Den kränkande behandling som ändå förekommer uppges av de intervjuade vara av ringa omfattning.

Under läsåret 2006/07 har ett arbete påbörjats med att ta fram en likabehandlingsplan. Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling. Den 15 oktober 2006 trädde bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Skolverket har i november 2007 begärt in skolans likabehandlingsplan. Skolan har då presenterat ett dokument med titeln "Handlingsplan för lärare vid GTG" daterad den 22 februari 2007. I handlingsplanen finns en sida med rubriken Likabehandlingsplan. I planen anges t.ex. rutiner för åtgärder och agerande men det saknas bl.a. en översikt över det förebyggande arbetet och en sammanställning av vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under året utifrån en specifik redovisning av verksamhetens behov. I vilken mån som elever medverkat vid framtagandet framgår inte och vad som händer när vuxna diskriminerar eller kränker elever saknas.

I samband med faktagranskning av rapporten har skolan omstrukturerat innehållet som låg i handlingsplanen till ett nytt dokument benämnt "GTG:s Likabehandlingsplan". Planen har på detta sätt blivit tydligare men fortfarande saknas t.ex. en specifik redovisning av verksamhetens behov som grund för det kommande årets insatser samt i vilken mån som elever medverkat vid framtagandet och vad som händer när vuxna diskriminerar eller kränker elever. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller kraven.

Av förordningen om fristående skolor framgår att en elev ska anses ha slutfört ett fullständigt program när eleven fått betyg på kurser i samma omfattning som krävs för ett motsvarande program i gymnasieskolan, dvs. 2 500 poäng. Enligt bestämmelserna ska således eleverna vid en fristående gymnasieskola ha rätt att genomföra en utbildning med omfattningen 2 500 gymnasiepoäng dvs. fullständigt program. De ska också få korrekt information om detta.

Enligt skolans information, bland annat på skolans hemsida, omfattar Högskoleinriktningen 3 600 poäng (tidigare 3 800 poäng) och den Operativa inriktningen 3 100 poäng (tidigare 2 950 poäng). På hemsidan kan man också läsa att studietakten på GTG är högre än på andra gymnasieprogram ”från 3 100 poäng upp till 3 600 poäng mot normala 2 500 poäng”. Enligt skolledningen är utbildningarna planerade för och genomförs också med en struktur och ett innehåll som svarar mot de i informationen angivna poängsummorna. Det är i praktiken inte möjligt att delta i skolans utbildningar och enbart följa de kurser som motsvarar ett fullständigt program.

Skolledningen har presenterat dokument med information till eleverna om slutbetyg m.m. Där framgår att deltagarna efter avslutad årskurs 3 kan få tre dokument: Slutbetyg, Samlat betygsdokument och GTG-diplom. Slutbetyget omfattar normalt 2 500 poäng (fullständigt program) eller fler (utökat program) enligt de poängplaner som skolan fastställt. Samlat betygsdokument innehåller kurser som eleven valt att inte ha med i slutbetyget och GTG-diplomet får alla som uppnått minst 3 400 godkända poäng för Högskoleinriktningen respektive 2 800 godkända poäng för den Operativa inriktningen.

Av skolans poängplaner för fullständigt program framgår att dessa innehåller kärnämneskurser, karaktärsämneskurser (även kallade ”Övriga kurser”), projektarbete och individuellt val (300 poäng). Det finns exempel på att en B-kurs (Fysik B) ska ingå i det obligatoriska utbudet trots att A-kursen (Fysik A) inte gör det. Skolledningen uppger att eleverna förutsätts läsa A-kursen före B-kursen i respektive ämne. På så sätt tvingas eleven att läsa A-kursen trots att den inte ingår i det av skolan definierade fullständiga programmet. Skolans upplägg av sina utbildningar är uppenbarligen orsak till att hela 87 procent av eleverna (se tabell 1) som lämnade skolan efter årskurs 3 våren 2006 gjorde det med utökat program. I samband med faktagranskningen av denna rapport har rektorn meddelat att inga B-kurser längre ingår i slutbetyg för fullständigt program om inte också A-kursen finns med.

Skolans utbildningar är i grunden upplagda för att omfatta mer än 2 500 poäng. Det är enligt skolledningen i praktiken inte möjligt för elever att delta i skolans utbildningar med avsikt att endast följa studiegången för ett fullständigt program. Inspektörerna bedömer att skolans utbildningar inte är utformade för att ha samma omfattning som, enligt skollagen, krävs för motsvarande program i gymnasieskolan dvs. 2 500 gymnasiepoäng.

Vid det tidigare skolbesöket hade skolan ett antal egna (lokala) kurser som Skolverket bedömde inte uppfyllde kraven. Dessa kurser har nu utgått eller bearbetats, bl.a. med hjälp av Skolverket, så att kraven nu är uppfyllda. Skolan har dock fortfarande kvar en egen (lokal) kurs i Samhällskunskap ”Elevdemokrati A (SH 1508) 50 poäng”. Denna kurs har Skolverket tidigare bedömt inte uppfylla kraven, bl.a. vid inspektionen av de kommunala gymnasieskolorna i Göteborg.

De egna (lokala) kurser som tidigare bedömdes inte uppfylla kraven har numera utgått eller omarbetats. Kursen ”Elevdemokrati A (SH 1508) 50 poäng” uppfyller fortfarande inte kraven eftersom fler kursplanemål även ingår i nationella kurser i samhällskunskap. Då en fristående skola ska ge kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla är inte författningarnas krav uppfyllda för den aktuella kursen. I samband med faktagranskningen av denna rapport har rektorn meddelat att kursen inte längre erbjuds vid skolan. Inspektörerna bedömer att skolans egna (lokala) kurser därmed uppfyller författningarnas krav.

Alla skoldagar har samma fasta tider nämligen kl. 08.00 – 16.30. På schemat är lektionerna inlagda och utöver detta finns så kallad Jokertid, som är undervisningstid ”tagen från andra ämnen”. Enligt skolledningen är kraven på minsta garanterade undervisningstid enligt förordningen för fristående skolor uppfyllda. Avsikten är att Jokertiden ska användas för egna studier med tillgång till handledare. Enligt samstämmiga uppgifter från intervjugrupperna har detta inte fungerat bra under våren 2002. Eleverna har ofta fått ”håltimmar” som inte alltid utnyttjats för studier. Vid senare kontakter med skolan har detta rättats till och systemet fungerar nu utan problem. Enligt av huvudmannen genomförda utvärderingar ser eleverna Jokertiden som något mycket positivt. Inspektörerna bedömer att Jokertiden numera fungerar och att elever och personal är nöjda med Jokertiden.

Cirka 25 procent av utbildningstiden används för arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Denna förläggs i huvudsak till Volvo i Göteborg med undantag för årskurs 3 då den för cirka 30 procent av eleverna kan förläggas utomlands. Elever till denna APU väljs ut av skolledningen efter ansökan av elever. I många dokument och vid intervjuerna användes begreppet ”Praktik” om denna del av utbildningen vid skolbesöket. Det framgick att bara någon enstaka lärare uppfattade denna verksamhet som kursplanestyrd. Enligt skolledningen är numera all APU styrd av kursplanerna. Vid besöket i januari 2003 uppgav skolledningen att utbildningen av APU-handledare skulle utökas. Handledarna erbjuds en omfattande och tydlig utbildning av skolan och nästan alla handledare har genomgått någon form av handledarutbildning.

Deltagarna vid GTG har betalt under studietiden. Förutom att de är deltagare vid GTG är de anställda av Volvo. Sedan lång tid tillbaka har praktikanter, i enlighet med en facklig överenskommelse, haft betalt för ”utfört arbete”. Idag är systemen något olika för de olika inriktningarna men sammanlagt kan deltagarna tjäna drygt 80 000 kr under studietiden vid GTG. Deltagarna på Högskoleinriktningen har då sex veckors semester och deltagarna på den Operativa inriktningen har sommarlov men erbjuds feriearbete mot betalning. Enligt skolledningen tjänar eleverna sina pengar på tid som ligger utanför den garanterade undervisningstiden och att denna tid inte ger eleverna några gymnasiepoäng.

Inspektörerna anser att det är väsentliga skillnader mellan APU och Praktik. Till skillnad från Praktik är APU alltid kursplanestyrd medan Praktik innebär att eleven deltar i verksamheten på arbetsplatsens villkor. Praktik finns inte som begrepp inom gymnasieskolans nationella och specialutformade program.

Inspektörerna bedömer att skolan numera bara använder begreppet APU, att APU-handledarna ges utbildning och att APU är en kursplanestyrd verksamhet vid skolan.

För de elever som är berättigade till och vill ha modersmålsundervisning samordnas denna med närliggande skolors undervisning genom samarbete med kommunens utbildningsförvaltning. En av GTG:s lärare undervisar vid skolbesöket i Svenska som andraspråk. Ämnet erbjuds som alternativt kärnämne till Svenska.

Skolan genomför utvecklingssamtal enligt bestämmelserna och regelbundna föräldramöten. Vid intervjuerna uppgav både personal och föräldrar att samarbetet med hemmen fungerade bra.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska bland annat varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av personal och elever samt, efter den 1 juli 2006, även innehålla uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Kvalitetsredovisningen ska kunna ge information om skolan och dess måluppfyllelse.

GTG har på Skolverkets begäran presenterat skolans kvalitetsredovisning avseende kalenderåret 2006. Kvalitetsredovisningen innehåller beskrivningar av verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten. Även kostnader, resultat på nationella prov och slutbetyg samt enkätresultat bland annat från den så kallade Balansen (se avsnittet Underlag) redovisas. Däremot framgår inte hur personal och elever medverkat vid utarbetandet. Ofta men inte alltid redovisas vilka åtgärder som vidtas om målen inte är uppnådda. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning uppfyller kraven i förordningen men att den kan utvecklas ytterligare vad gäller elevernas medverkan vid utarbetandet och vidtagna åtgärder när målen inte nåtts. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

Huvudmannens (aktiebolagets styrelse) är även styrelse för skolan. Under styrelsen finns en verkställande direktör. Under sommaren 2007 fick skolan en ny rektor som tidigare var biträdande rektor på skolan. För gymnasieutbildningarna för ungdomar finns en biträdande rektor och två utbildningsledare med ansvar för "Deltagarservice" respektive "IT/Schema". Dessa personer har pedagogisk bakgrund och även tidigare erfarenhet som skolledare.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Huvudmannen disponerar lokaler på två platser, dels lärcenter Lindholmen, dels lärcenter Volvo Torslanda. I princip är kärnämnesundervisning förlagd till Lindholmen och karaktärsämnesundervisningen till Volvo Torslanda. Enligt samtliga intervjuade är lokaler och utrustningar fullt tillräckliga och väl fungerande. Som exempel kan nämnas att deltagarna vid skolbesöket kunde disponera 173 datorer vilket betyder cirka en dator på varannan deltagare. Numera finns minst en dator per deltagare och trådlöst nätverk.

I anslutning till lärcenter Lindholmen finns ett offentligt bibliotek, som skolan kan utnyttja. Enligt skolledningen bidrar huvudmannen till bibliotekets driftskostnader genom årliga bidrag.

I samband med skolbesöket har skolan redovisat en lärarförteckning omfattande 31 personer. Av dessa hade 29 personer heltidstjänstgöring och de två övriga en tjänstgöringsgrad på 80 procent. Endast skolans rektor och ekonomichefen var fast anställda av huvudmannen medan inte någon av skolans lärare var det. Åtta var anställda av Volvo, åtta av kommunen medan de övriga var projektanställda.

Vid skolbesöket uppfyllde cirka hälften av den undervisning som genomfördes vid skolan inte författningarnas krav på grund av obehörig betygssättning eftersom lärarna inte var anställda av huvudmannen. Detta åtgärdades och numera är alla lärare och skolledningen anställda av huvudmannen.

Enligt utredningen saknade cirka 30 procent av den undervisande personalen lärarutbildning vid skolbesöket, vilket var väsentligen högre än motsvarande andel i Göteborgs kommun. Efter skolbesöket har huvudmannen genom nyrekrytering och kompetensutveckling avsevärt höjt den samlade lärarkompetensen. Det fanns och finns dock fortfarande svårigheter för skolan att rekrytera lärarutbildad personal med nödvändig specialistkompetens. Enligt skolledningen har huvuddelen av dem som undervisar relevant ämnesmässig och pedagogisk utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Inspektörerna bedömer att huvuddelen av den undervisande personalen numera har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva.

Huvudmannen har redovisat en personalutvecklingspolicy. Där framgår att varje lärare i genomsnitt har minst två och en halv veckas kompetensutveckling varje år och att målet är att GTG ska budgetera 10 000 kr per anställd för kompetensutveckling. Vidare ska kommande kompetensutvecklingsaktiviteter vara planerade vid terminsstart och beslut om kompetensutveckling ska fattas i linje med skolans policyplan med hög grad av förtroende och respekt för grupper och individer.

Skolan tar inte ut några elevavgifter. Enligt rektorn erbjuds skolhälsovård genom företagshälsovården inom Volvo. På så sätt har eleverna tillgång till skolläkare och skolsköterska.

Datum	Ort
2007-12-12	Göteborg

Tomas Erlandsson
Charlotte Wieslander