

Utbildningsinspektion i Stentägstskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–4

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Stentägstskolan den 30 och 31 augusti 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Söderhamns kommun, Stentägstskolan samt den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Stentägstskolan intervjuades ett urval av elever och lärare, elevvårdsteam inklusive skolsköterskan, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamheten i förskoleklass och samtliga klasser i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Stentägtskolan	Antal elever
Förskoleklass	36
Grundskola	104

Källa: Skolans egna uppgifter

Stentägtskolan ligger i den centrala delen av Söderhamns kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–4. Skolan har organiserat sin verksamhet i tre enheter med åldersblandade grupper från förskoleklass till årskurs 2 och årskurs 3 och 4. Skolan uppfördes 1967.

I anslutning till skolan finns fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Stentägtskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Stentägtskolan med undantag av nedanstående bristområden ger en utbildning av god kvalitet. Skolans arbetssätt och arbetsformer ger eleverna möjlighet till att nå målen i läroplanen och kursplanerna. Däremot måste skolans uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i samtliga ämnen förbättras då kunskapsuppföljningen i huvudsak enbart berör ämnena svenska, engelska och matematik. En analys av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen saknas dessutom i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolan visar ett bra resultat i arbetet med att skapa en trygg skolmiljö fri från diskriminering och kränkningar. Eleverna har även möjlighet till inflytande över sin skolmiljö.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna är inte delaktiga i utarbetandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolan saknar en lokal arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Elevernas vårdnadshavare ges inte möjlighet att delta i arbetet med skolans kvalitetsredovisning (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättra utvärderingen och analysen av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen och vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra dessa.

- Skolan bör förbättra sin systematiska uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen så att samtliga ämnen ingår.
- Elevernas kännedom om utbildningsmålen bör förbättras.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att det tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i läroplanen.
- Skolan bör säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden i timmar som de har rätt till så att alla elever ges förutsättningar att nå de nationella målen i ämnet teknik.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna minst ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret. För att bedöma om eleverna är på väg mot målen i de olika ämnena krävs att en skola utvecklar system för att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Stentägtskolans lärare följer upp elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska utifrån ett material där målen i respektive ämne presenteras på ett sätt så att eleverna kan se sina framsteg och de kunskaper de tillägnat sig. I materialet ingår olika diagnostiska test. I årskurs 2 görs även valda delar av Skolverkets diagnoser i matematik. I förskoleklassen görs ett språkligt test.

I övriga ämnen är uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling görs inte lika tydligt och under inspektionsbesöket framkommer att eleverna har bristande kännedom om målen i andra ämnen. Föräldrarna uppger att de känner till vilka mål det egna barnet har och har uppnått främst för ämnena svenska, engelska och matematik men också hur barnet utvecklats socialt. Inspektörerna bedömer att skolan bör tydliggöra målen i samtliga ämnen så att dessa blir kända för eleverna men även för föräldrar.

I skolans kvalitetsredovisning för år 2006 saknas redovisning av elevers kunskapsutveckling i de tidigare årskurserna i fler ämnen än svenska och matematik. Mot bakgrund av detta bedömer inspektörerna att skolornas uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten bör förbättras så att samtliga ämnen omfattas.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

Eleverna i Stentägtskolan uppger för inspektörerna att de trivs och känner sig trygga i skolan och att vid eventuella händelser vidtar skolan åtgärder omgående, vilket även föräldrar intygar. Skolan har gemensamma regler och klassregler som upprättas varje år av vuxna och elever tillsammans.

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan.

Skolans elever ges möjlighet till inflytande över undervisningen och att ta ansvar för det egna lärandet vilket ökar med stigande ålder. Eleverna planerar i samverkan med läraren veckans arbete i ämnena svenska, engelska och matematik. Något liknande arbete görs dock inte i andra ämnen.

Skolan ger utrymme för ett demokratiskt förhållningssätt genom klassråd, elevråd och föräldraråd. Under lektionerna ges eleverna möjlighet att uttrycka tankar och åsikter utifrån sina egna förutsättningar.

Föräldrarna ges möjlighet till inflytande över verksamheten dels genom skolans föräldraråd och dels genom utvecklingssamtalen.

Inspektörerna bedömer att skolans resultat i arbetet med att skapa en trygg skolmiljö fri från diskriminering och kränkningar är gott. Eleverna och föräldrarna har även möjlighet till inflytande över skolmiljön.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläda och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen ska utbildningen i samarbete med hemmen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Vidare ska verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Alla som arbetar i skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde.

Enligt Lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmännena ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att en likabehandlingsplan upprättas i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten.

Se vidare i Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Stentätskolan har ingen egen likabehandlingsplan utan omfattas av en plan som upprättas för samtliga skolor i Söderhamns kommuns centrala skolområde. Däremot har rektorn och personalen upprättat en Trygghetsplan som beskriver skolans förebyggande arbete och åtgärder om mobbning och situationer med våld och hot uppstår. Såväl likabehandlingsplanen och trygghetsplanen är inte kända av eleverna.

Skolans likabehandlingsplan saknar en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande läsåret. Även uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen saknas i skolans kvalitetsredovisning. Barn och elever deltar inte i arbetet vid upprättandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Detta måste skolan åtgärda.

I samtliga intervjuer med elever, lärare och föräldrar upplevs skolan som lugn och trygg. Personalen tar ansvar för "varandras" elever, barnen blir sedda, skolan har tydliga regler. Elever och vuxna samlas regelbundet i olika samtalsgrupper, exempelvis kompisamtal, tjej- och killgrupp för att prata om bland annat normer och om skolans arbetsmiljö. Elever berättade att om någon känner sig ensam på rasten kan man gå och ställa sig på "solen" och vänta på en kompis, en särskild plats på skolgården där elever och personal målat en sol.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att skapa en miljö där allas lika värde betonas och att elever inte utsätts för kränkningar är bra.

Innehåll organisation och arbetssätt

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska finnas en arbetsplan. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokal arbetsplanen.

Stentätskolan har utformat en lokal arbetsplan för förskoleklass till årskurs 2 och en för årskurs 3 och 4. Båda gäller läsåret 2006/07. En aktuell arbetsplan för innevarande läsår 2007/08 saknas dock. Rektorn har i samband med faktagranskningen skickat till Skolverket en lokal arbetsplan för förskoleklass till årskurs 2 gällande läsåret 2007/08. Skolan arbetar med en lokal arbetsplan för årskurs 3 och 4 som beräknas bli klar under hösten 2007.

Inspektörerna bedömer att skolan inte upprättat en arbetsplan i enlighet med författningarna. Inspektörerna vill även uppmärksamma skolan på att arbetsplanen bör omfatta hela skolan då den ska ingå som ett instrument i rektorns styrning av verksamheten.

Både läroplan och nationella kursplaner ska ligga till grund för planeringen av undervisningen. Mål att sträva mot anger vilka kunskaper skolan ska sträva efter att eleverna utvecklar och ska ligga till grund för vilken inriktning undervisningen ska ha. I kursplanerna anges mål att uppnå, dessa beskriver vad eleven minst ska kunna i slutet av femte respektive nionde skolåret. Läraren ska använda sin yrkeskunskap och erfarenhet för att tillsammans med eleverna tolka målen, ta ställning till vilket stoff som ska väljas ut för att konkretisera innehållet samt ta ställning till hur man arbetar och organisera undervisningen.

Skolan har i sin kvalitetsredovisning för år 2006 utvärderat ett antal mål att sträva mot. I samtal och under besök i förskoleklassen och lektionsbesök i årskurserna 1–4 ser inspektörerna exempel på elever som arbetar självständig och tillsammans med andra i mindre eller större grupper.

Skolan grupperar barnen/eleverna från förskoleklassen till årskurs 2 utifrån kunskapsnivå och intresse istället för enbart ålder. Lärarnas olika kompetenser (förskollärare, fritidspedagog och grundskollärare) och erfarenheter tas tillvara och enligt rektorn och lärarna underlättar det elevernas kunskapsutveckling.

På Stentägstskolan planerar lärarna teman för hela skolan och läsåret. Varje hösttermin arbetar samtliga klasser från förskoleklassen till årskurs 4 med temat ”Må bra” där innehållet är anpassat efter respektive årskurs. Arbetet sker i tvärgrupper förskoleklass till årskurs 2 utifrån barnens kunskaper och idéer. Under temat med värdegrunden upprättar eleverna tillsammans med lärarna de s.k. guld- alternativt smaragdreglerna. Under vårterminen har klasserna ett annat tema exempelvis ”vatten”. Under lektionsbesöken såg inspektörerna goda exempel på varierande och individanpassat arbetssätt, men även lektioner där alla arbetade med samma sak. Varje elev från årskurs 1 planerar själv veckans arbete i svenska, matematik och engelska men inte i övriga ämnen. Är man klar med veckans beting kan de välja ”övrigt” vilket kan vara att rita, läsa sin bänkbok etc.

Inspektörerna bedömer att skolans arbetssätt och arbetsformer utgår från läroplanens mål att sträva mot och ger därmed eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Individanpassning och stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevers fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Individuella utvecklingsplaner utgör ett aktivt verktyg i elevens lärandeprocess. Den ska beskriva mål och insatser så att eleven utvecklas i riktning mot målen i läroplan och kursplan. Den individuella utvecklingsplanen är ett naturligt underlag för lärarens och arbetslagets uppföljning och planering av den dagliga undervisningen. Den ska inte innehålla värderingar av elevens personliga egenskaper.

Stentägstskolan använder en kommungemensam mall för de individuella utvecklingsplanerna. I mallen förklaras att ”målen att sträva mot” anger vad som eleven vill utvecklas mer i. Delmål är enligt mallen ett ”strävansmål” som är nedbrutet till konkreta mål som eleven ska uppnå. Detta får till konsekvens att eleverna i vissa fall blir ansvariga för läroplanens mål att sträva mot. Planerna beskriver i mycket begränsad utsträckning vilka insatser och åtgärder som skolorna ämnar vidta för att öka elevernas måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner behöver förbättras när det gäller att sätta upp mål som utgår från de nationella målen att uppnå och de insatser som skolan ska vidta för att eleven ska

utvecklas i riktning mot målen. Inspektörerna vill också framhålla att planerna inte ska innehålla bedömningar av elevens personliga egenskaper.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Läraren ska enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Föräldrar och elever kallas till utvecklingssamtal en gång per termin och vid behov oftare. De uppger att samtalen ger bra information om elevens utveckling men föräldrarna tycker dock att den individuella utvecklingsplanen är luddig och svår att förstå (se bedömning i avsnittet Individanpassning och stöd).

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna har som syfte att bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål samt att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att medverka.

Inspektörerna har tagit del av kvalitetsredovisningar för åren 2005 och 2006 som ger en beskrivning av verksamheten, mål, process, måluppfyllelse, analys samt åtgärder. Kvalitetsredovisningen upplevs som ett led i skolans utvecklingsarbete och redovisar bl.a. måluppfyllelsen i arbetet med värdegrunden, eleven i fokus samt förbättrad arbetsro. Kvalitetsredovisningen saknar dock en analys av kunskapsresultaten, dess måluppfyllelse i förhållande till nationella målen och vilka åtgärder som bör åtgärdas inför nästa läsår. Det är skolans utvecklingsgrupp bestående av lärare, förskollärare, fritidspedagoger och rektorn, som sammanställt kvalitetsredovisningen. I intervjuer framkommer dock att lärarna känner en osäkerhet i hur utvärdering av målen ska ske. Eleverna har deltagit i form av fokusgrupper samt svarat på enkäter. Föräldrar har inte varit delaktiga i arbetet.

Inspektörerna bedömer att skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete. Däremot saknas i kvalitetsredovisningen en analys av kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen och vilka åtgärder som ska vidtas för att förbättra dessa vilket är ett krav enligt förordningen. Vidare ska vårdnadshavare ges möjlighet att delta i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Rektorn vid Stentägtsskolan har pedagogisk utbildning och lång erfarenhet som skolledare inom olika skolformer. Hon ska påbörja den statliga rektorsutbildningen under innevarande läsår. Rektorns kännedom om verksamheten är god

och hon håller sig förtrogen med verksamheten främst genom kontakt med medarbetare, verksamhetsträffar, enhetsträffar, elevvårdskonferenser etc. Hon är väl känd av eleverna. Föräldrar uppger att de får bra information från skolan och att rektorn är ett bra stöd i skolan föräldraråd.

Rektorn uppger att hon har stöd av rektorsgruppen och av områdeschefen. Även i kommunens övergripande rektorsgrupp kan rektorn söka stöd i olika frågor.

Inspektörerna bedömer att rektorn aktivt verkar för att utbildningen i skolan utvecklas och att styrningen och ledningen av skolan fungerar väl. Kontakten med huvudmannen bedöms vara god.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Elevens val ska enligt författningarna ge eleverna möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare anges att undervisningen ska vara förenlig med målen i kursplanerna. Styrelsen för utbildningen beslutar om elevens val. I samband med faktagranskningen av skolrapporten uppger rektorn att det är hon som beslutar om urvalet dvs. vilka ämnen som ska ingå i. Rektorn uppger även att delegationsordningen är oklar vad gäller elevens val vilket snarast kommer att rättas till.

Enligt lärarna ingår elevens val i de olika temaarbeten som eleverna arbetar med. Eleverna känner dock inte till att de gjort ett aktivt val av att arbeta mer med ett visst ämne. Enligt delegationsordningen i Söderhamns kommun ska beslut om urvalet av ämnen till elevens val fattas av styrelsen för utbildningen. Beslut om detta saknas (för bedömning se kommunrapporten).

De ämnen som ingår i grundskolans återfinns i skollagen. Där regleras även utbildningens omfattning i grundskolan. Teknik är ett eget ämne med egen kursplan och mål att uppnå för eleverna. I skolornas timplan finns inte ämnet teknik med. Till viss del bedrivs undervisning i ämnet, men det finns ingen garanti att eleverna i de två skolorna får den garanterade undervisningstiden i ämnet teknik och på så vis ges förutsättningar att nå målen i ämnet. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden i timmar som de har rätt till så att alla elever ges förutsättningar att nå de nationella målen i ämnet (se vidare kommunrapporten).

Personal

Enligt grundskoleförordningen ska skolans lärare ska ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder.

Samtliga lärarna som undervisar vid Stentägtskolan har utbildning för den undervisning de bedriver. Rektorn ansvarar att personalen får kompetensutveckling vilket under det senaste året skett både i grupp och individuellt.

Inspektörerna bedömer att skolan har och eftersträvar att ha lärare för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Lärarna får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Lokaler och material

Inspektörerna har granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Under inspektionsbesöket framkom att tillgängligheten till vissa program som är nödvändiga hjälpmedel för elever i undervisningen inte fungerar tillfredställande. Detta bedöms i kommunrapporten.

I övrigt bedömer inspektörerna att skolans resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig utbildning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2007-12-18	Stockholm

Marie Wiberg-Svensson

Marie Morin