

Utbildningsinspektion i Stugsunds skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Stugsunds skola den 30–31 augusti 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Söderhamns kommun och Stugsunds skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem. I Stugsunds skola intervjuades skolans rektor, lärare, elever och elevhälsoteamet samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser i skolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Stugsunds skola	Antal elever
Förskoleklass	23
Grundskola	185

Uppgifterna är skolans egna från augusti 2007.

Utbildning i Stugsundsskolan bedrivs i två skolbyggnader med ett par hundra meters avstånd från varandra. Förskoleklass och grundskolans årskurser 1–3 håller till i den nya skolan och åk 4–6 i den äldre skolbyggnaden. Skolorna är belägna i en villaförort i utkanten av Söderhamn. Skolans personal och elever arbetar indelade i tre arbetslag: Arbetslaget för förskoleklass och årskurs 1, arbetslaget 2–3 och arbetslaget 4–6. I skolan finns totalt nio klasser. Rektorn har ett ensamt ansvar för båda verksamheterna. Stugsundsskolan hör till det centrala skolområdet i Söderhamn och efter årskurs 6 fortsätter eleverna sin skolgång i Norrtullsskolan. Eleverna i årskurser 4–6 går till den nya skolan för att delta i idrottslektioner och slöjd samt för att äta. Båda skolorna har var sitt skolbibliotek.

I anslutning till skolorna finns fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Stugsunds skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Stugsunds gamla och nya skola är två små skolor med ett litet antal elever. Föräldrar, personal och elever uppger alla att den lilla skolan skapar en trygg miljö för eleverna. Eleverna uppger att det alltid finns vuxna att tillgå om bråk skulle uppstå och de vuxna ingriper omedelbart. Lektionerna präglas av ett öppet och vänligt förhållningssätt mellan elever och lärare. Inspektörerna bedömer att skolan som helhet erbjuder utbildning av god kvalitet. Skolan upplevs av de allra flesta elever och föräldrar som en trygg miljö där varje elev blir sedd och respekterad. Inspektörerna mötte öppna och vänliga elever som väl kunde formulera sina synpunkter. Skolan har ett systematiskt sätt med att arbeta för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. I Stugsunds skola är kunskapsresultaten i svenska, matematik och engelska goda, men skolan bör förbättra sitt arbete med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i skolans samtliga ämnen. De nationella målen i skolans övriga ämnen bör tydliggöras i skolorna för såväl elever som föräldrar. Skolans värdegrundsarbete bedöms som gott men elevers inflytande och ansvarstagande över undervisningens innehåll och arbetssätt bör förbättras. Inspektörerna bedömer att det är viktigt att få till stånd ett fungerande kvalitetsarbete.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

- Likabehandlingsplan uppfyller inte kraven enligt lagen (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna är inte delaktiga i utarbetande av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elever i behov av studiehjälpen på modersmålet får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan erbjuder inte undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap så att alla elever ges möjlighet att nå kunskapsmålen för årskurs 5 (2 kap. 6 § i grundskoleförordningen, kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra elevernas möjlighet till och intresse av att ta ansvar för sitt lärande genom att ytterligare involvera eleverna i utformningen av lärandet och skolans inre arbete.
- Skolorna bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att det tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i läroplan och kursplaner.
- Skolan bör vid utvecklingssamtalet informera om hur elevens kunskapsutveckling i skolans alla ämnen fortskrider.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och tydligare synliggöra det i sin kvalitetsredovisning.
- Rektorn bör försäkra sig om att eleverna erbjuds undervisning i sådan omfattning att de ges förutsättningar att nå målen i ämnet teknik.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret.

I Stugsunds skola, bedömer inspektörerna att eleverna, utifrån sin ålder och mognad har en god kännedom om målen för utbildningen. De kan beskriva vilka mål de har satt upp i sina individuella utvecklingsplaner.

Uppföljning av kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, matematik och engelska bedöms dock som bristfällig.

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret.

Eleverna i Stugsund skolan gör de nationella proven i svenska, engelska och matematik och läsåren 2004/2005, 2005/2006 och 2006/2007 uppnåddes nedanstående resultat:

Tabell, Resultat av Nationella prov, provresultat i engelska, matematik och svenska, läsåret 2006/2007.

	Skolår 5 2005	Skolår 5 2006	Skolår 5 2007	Antal elever som gjort alla delproven 2007
Engelska	96%	89%	89%	27
Matematik	94%	89%	93%	27
Svenska	95%	78%	89%	27
Totalt antal elever		28	27	27

Som redovisning av kunskapsresultat för elever i åk 5 används resultaten i de nationella proven. Som framgår av tabellen ovan är skolans kunskapsresultat i form av resultaten i de nationella proven goda. Vid inspektörernas genomgång av de senaste årens resultat i nationella proven framkommer ingen betydande skillnad.

Inspektörerna bedömer att skolan måste skaffa sig en samlad bild av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen, inte bara svenska, matematik och engelska.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande mål

I läroplanen och kursplanerna anges ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla förmågor som exempelvis nyfikenhet, att arbeta självständigt och tillsammans med andra samt kritiskt granska.

Skolan har inte gjort någon utvärdering av undervisningen när det gäller målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna. Men i samtalen och via observationer framgår att undervisningen genomsyras av de övergripande kunskapsmålen.

Inspektörerna har besökt samtliga klasser i de två skolorna och ser under besöket flera exempel på elever som arbetar självständigt eller tillsammans med andra. Eleverna i båda skolorna uppger att de tycker undervisningen är bra och uttrycker att de tycker det är roligt att lära sig nya saker.

Inspektörerna ser exempel på lektioner som präglas av nyfikenhet och där eleverna arbetar koncentrerat. Inspektörerna bedömer att undervisningen i skolorna i huvudsak är inriktad mot de mål att sträva mot som läroplanen anger.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår även att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. I det uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. Vidare ska eleverna ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar.

I båda skolorna görs en föräldrautvärdering en gång om året där en fråga om elevernas trivsel ingår. Resultatet visar att eleverna i de två skolorna trivs och känner sig trygga. Detta bekräftas även av eleverna i båda skolor som inspektörerna talar med i olika sammanhang. Eleverna uppger att de vuxna finns närvarande och alltid ingriper om någonting händer.

Lektionerna som inspektörerna besöker präglas av ett öppet och vänligt förhållningssätt mellan lärare och elever samt mellan eleverna. Någon övergripande utvärdering riktad till eleverna finns inte i skolorna, däremot gör varje klass eller arbetslag skriftliga utvärderingar av elevernas trivsel. Inför utvecklingssamtalen får även elever och föräldrar svara på frågor om trivsel och trygghet. Skulle någon elev uppge att han eller hon känner sig otrygg agerar skolorna omedelbart, enligt både elever och föräldrar. Skolans egen dokumentation i form av kvalitetsredovisningar, elevenkäter och inspektörernas intervjuer, samtal och observationer av skolans alla aktörer visar att de flesta elever visar hänsyn, omsorg och förståelse samt respekterar kamrater, lärare och närmiljön på ett bra sätt. Inspektörerna bedömer skolornas resultat av arbetet med normer och värden som gott.

God stämning och lugn arbetsmiljö råder. I samtal och intervjuer med elever och föräldrar framkommer att de flesta känner sig trygga i skolan och att kränkningar sällan förekommer.

Inspektörerna bedömer att skolan övergripande når goda resultat med sitt värdegrundsarbete.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt skollagen ska utbildningen i samarbete med hemmen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Vidare ska verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Alla som arbetar i skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde.

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever råder det numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmännan ska enligt lagen bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna och den ska utgå från en kartläggning av den egna verksamheten. Se vidare Skolverkets allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling, SKOLFS 2007:7.

I Stugsunds skola beskrivs det förebyggande arbete för att förhindra och motverka diskriminering och annan kränkande behandling dels i arbetslagens verksamhetsplaner, dels i den Trygghetsplan som gäller för förskola och skola i Stugsund. Trygghetsplanen anger även vilka rutiner som används i händelse av kränkning förekommer och vilken roll den så kallade ”Trygghetsgruppen” har. Denna handlingsplan kan inte anses motsvara en likabehandlingsplan som den nya lagern syftar på. Vid tiden för inspektionen pågick dock ett arbete att formulera underlag för Likabehandlingsplan på kommunnivå. Inspektörerna bedömer att Stugsundsskolan saknar en likabehandlingsplan, vilket måste åtgärdas.

Vad som gäller elevernas inflytande över den dagliga verksamheten i form av elevers delaktighet i planering och genomförande av arbetet, påverkans möjligheter i ramen för klassrådet samt det gemensamma arbetet med likabehandlingsplan och skolans kvalitetsarbete bör det vidareutvecklas och intensifieras.

Inspektörerna bedömer att eleverna inte är delaktiga i utarbetande av likabehandlingsplanen och detta måste åtgärdas.

Dessutom bör eleverna och föräldrarna göras mer delaktiga i arbetet med analys och uppföljning samt utvärdering av resultaten. Skolan arbetar aktivt med normer och värden genom en utarbetad modell och läromedel. All personal har fått fortbildning i användandet av materialet.

Rektorn ansvarar för att det finns ordningsregler för varje skola. Ordningsreglerna ska utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen enligt läroplanen.

Stugsunds skola har övergripande ordningsregler och dessa är kända för både elever och föräldrar. Därutöver finns även regler och förhållningssätt i klassrummen.

Utifrån samtal och intervjuer bedömer inspektörerna att skolans samverkan med vårdnadshavarna fungerar väl. Förebyggande arbete för skolans arbetsmiljö och samverkan med föräldrarna finns.

Innehåll organisation och arbetssätt

För genomförandet av de fastställda målen för utbildningen ska en arbetsplan finnas. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

På Stugsunds skola finns verksamhetsplaner, utarbetade för vart och ett av skolans tre arbetslag samt för resursgruppen. Dessa bygger på den av kommunfullmäktige antagna skolplanen för 2006 med målområdena eleven i fokus samt skolan och omvärlden samt de av mål från barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan. Kommunen har upprättat en ny skolplan för 2007. Den nya lokala arbetsplanen för skolan är vid besökstillfället under bearbetning.

Elever och föräldrar har inte tidigare medverkat i framtagandet av arbetsplanen i Stugsundsskolan.

Inspektörerna bedömer att framtagandet av arbetsplanen i Stugsunds skola bör förbättras så att elever och föräldrar ges möjlighet att medverka vid framtagandet.

Stugsunds skola har en förskoleklass som samverkar med klasserna i de tidigare skolåren på olika vis. Till exempel har eleverna gemensamma utomhusaktiviteter. Elever kan även ta del av undervisningen i årskurs 1 om de behöver det för sin fortsatta utveckling. I förskoleklassen arbetar pedagogerna medvetet med att ge eleverna en grund för fortsatt lärande, till exempel genom arbeten i svenska, matematik och de naturorienterande ämnena.

Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är av god kvalitet.

Individanpassning och stöd

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Individuella utvecklingsplaner utgör ett aktivt verktyg i elevens lärandeprocess. Den ska beskriva mål och insatser så att eleven utvecklas i riktning mot målen i läroplan och kursplan. Den individuella utvecklingsplanen är ett naturligt underlag för lärarens och arbetslagets uppföljning och planering av den dagliga undervisningen. Den ska inte innehålla värderingar av elevens personliga egenskaper.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin vid Stugsunds skola och en individuell utvecklingsplan upprättas. Både elever och föräldrar som inspektörerna talat med uppger att utvecklingssamtalen fungerar i stort sätt väl.

Stugsundsskolan använder en kommungemensam mall för de individuella utvecklingsplanerna. I mallen ges som förklaring till strävansmålen att dessa anger något ”som eleven vill utvecklas mer i.” Delmål är enligt mallen ”ett strävansmål som är nedbrutet till konkreta mål som eleven ska uppnå.”. Detta får till konsekvens att eleverna i vissa fall blir ansvariga för läroplanens mål att sträva mot. Planerna beskriver inte vilka insatser och åtgärder som skolorna ämnar vidta för att öka elevernas måluppfyllelse.

Dessutom bör de mål som formuleras för elevernas utveckling ytterligare konkretiseras och samordnas med målen att uppnå i läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att det tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i läroplan och kursplaner.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner behöver förbättras när det gäller att sätta upp mål som utgår från de nationella målen att uppnå och de insatser som skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas i riktning mot målen. Inspektörerna vill också framhålla att planerna inte ska innehålla bedömningar av elevens personliga egenskaper.

I författningarna anges att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds.

Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn fatta beslut om detta och se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid upprättandet av åtgärdsprogrammet ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta.

Syftet med ett åtgärdsprogram är att ange med vilka metoder och medel skolan ämnar förändra undervisningen så att eleven ges förutsättningar att nå målen.

Stugsunds skola arbetar i två steg med åtgärdsprogram. Elevernas behov av stöd diskuteras i huvudsak på klasskonferenser och utvecklingssamtal. De åtgärdsprogram som presenterats är, enligt inspektörernas bedömning, tydliga, med angivna ansvarsområden för vad skolan, hemmet och eleven ska göra, kort- och långsiktiga mål samt när insatserna ska följas upp.

Av verksamhetsplanerna vid Stugsunds skola framgår hur arbetslagen avser att individanpassa undervisningen. Något arbetslag (F-1) betonar vikten av att arbeta med olika inlärningsstilar i syfte att eleven ska hitta sitt eget sätt att lära. Andra arbetslag framhåller vikten av såväl varierat arbetssätt som arbetsformer.

I samtal med elever framkommer att skolan fäster stor vikt vid att identifiera elever vid behov av stöd och det finns skriftliga rutiner för att hantera elevers stöd behov när detta har identifierats. Stöd ges dock främst i matematik, svenska och engelska.

Inspektörerna har granskat ett urval åtgärdsprogram som upprättats för elever vid Stugsunds skola. Enligt inspektörernas bedömning är dessa av god kvalitet.

Inspektörerna bedömer att skolorna har ett väl utarbetat system för att identifiera och ge stöd och särskilt stöd till elever som har behov av det.

I Söderhamns kommun finns ett delegationsbeslut enligt vilket särskilda undervisningsgrupper endast organiseras centralt i kommunen. En elev från Stugsunds skola deltar i en sådan grupp i en annan skola och enligt skolans rektor är det oklart vilken av rektorerna betraktas som huvudansvarig för eleven (se vidare kommunrapporten).

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på modersmålet om eleven behöver det. I Stugsunds skola finns, och har genom åren funnits, ett fåtal elever där personalen har bedömt att behov av studiehandledning på modersmålet föreligger.

Eleverna har dock inte fått detta behov tillgodosett. Att elever i behov av studiehandledning på modersmålet ej får detta i Stugsunds skola är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet, och bedömning

Minst en gång per termin ska läraren och eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till målen i läroplanen och kursplanerna. I Stugsunds skola genomförs utvecklingssamtal varje termin och förberedelserna inför utvecklingssamtalen sker på olika sätt.

Vid utvecklingssamtalen får eleverna och deras vårdnadshavare veta hur elevernas kunskapsutveckling fortskrider i svenska, engelska och matematik men sällan i några andra av skolans ämnen. Ibland förs också samtal om hur eleven trivs i skolan, med kamrater, i gruppen etc.

Inspektörerna bedömer att skolan vid utvecklingssamtalet bör informera om hur elevens kunskapsutveckling i skolans alla ämnen fortskrider.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Den ska fungera som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningarna har som syfte att bidra till att förverkliga utbildningens nationella mål samt att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att medverka.

En skolas kvalitetsarbete sker på olika nivåer – allt ifrån den enskilde eleven till den skolövergripande nivån. Genom att följa den enskilde elevens kunskapsutveckling kan läraren avgöra vilka insatser som behövs för att den enskilde eleven ska utvecklas så långt som möjligt inom ramen för kursplaner och läroplan. Den individuella utvecklingsplanen, som beskrivs ovan, kan därför liknas vid en kvalitetsredovisning på individnivå.

Genom att på skolövergripande nivå kontinuerligt följa såväl kunskapsresultaten som resultaten av skolans arbete med normer och värden på såväl klass- som skolövergripande nivå finns förutsättningar för att resultaten kan användas för att utveckla verksamheten.

Kvalitetsredovisningar avseende 2006 och 2007 följer båda en gemensam mall för kommunen. En mer omfattande utvärdering görs vid skolan i slutet av läsåret, då en bedömning av resultaten samt åtgärder för utveckling görs, varpå mål för verksamheten på arbetslagsnivå formuleras.

Eleverna och deras föräldrar i skolan har deltagit i framtagandet av kvalitetsredovisningen genom att besvara frågor i enkäter.

Som tidigare nämnts återfinns inte någon uppföljning och utvärdering av lika-behandlingsplanen i skolans kvalitetsredovisning. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och tydligare synliggöra det i sin kvalitetsredovisning.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

I Stugsund finns en rektor som ansvarar för förskolverksamheten, förskoleklassen, fritidsverksamheten och skolan för årskurserna 1–6 i området.

Skolan ingår i det stora centrala området i Söderhamns kommun, med en områdeschef och fem rektorer. I Stugsund finns det en skoladministratör för 50

procent. Rektorn har ännu inte haft möjlighet att delta i den statliga rektorsutbildningen.

Enligt intervjuad personal har rektorn inte förankrat sin vision hos medarbetarna. Rektorn har medarbetarsamtal med personalen men det finns ännu inte några individuella kompetensutvecklingsplaner. Rektorn har regelbundet möten med all personal vid skolan. Inspektörerna bedömer vidare att rektorn har väl fungerande kanaler för utbyte och kommunikation med de övriga rektorer och områdeschefen. Det finns vidare och en tydlig ansvarsfördelning mellan dessa. Inspektörerna bedömer rektorns förtrogenhet med verksamheten som god.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Av den timplan som presenterats framgår att ämnet teknik inte erbjuds under årskurserna 1–6, vilket innebär att eleverna inte ges möjlighet att nå de nationella målen i ämnet i årskurs 5. Skolan planerar att arbeta med teknikämnet i projektform. Intervjuade elever känner dock inte till om de läser ämnet teknik i skolan. Inspektörerna bedömer att rektorn bör försäkra sig om att eleverna erbjuds undervisning i sådan omfattning att de ges förutsättningar att nå målen i ämnet teknik.

Undervisning i hem- och konsumentkunskap före årskurs 5 förekommer inte vid skolan. Rektor har inte heller någon kunskap om i vilken utsträckning eleverna når de nationella målen för ämnet. Inspektörerna bedömer att skolan bör försäkra sig om att eleverna ges möjligheter att nå de nationella målen i ämnet i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolan måste ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen i alla ämnena i årskurs 5.

Personal

Skolans lärare ska ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak ska bedriva, och personal för studie- och yrkesorientering ska ha utbildning för sådan verksamhet. Om personer med respektive föreskriven utbildning inte finns att tillgå, får den som inte uppfyller kraven anställas för högst ett år i sänder.

Stugsunds skola har 7,5 lärare per 100 elever med pedagogisk utbildning att jämföra med 6,8 för riket. Personalen har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan söker för närvarande en utbildad slöjdlärare.

Rektorn ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Kompetensutveckling anordnas centralt i kommunen men vissa enstaka kurser kan medges även efter rektorsbeslut.

Inspektörerna bedömer att lärarna får kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov.

Lokaler och material

Skolan ska enligt skollagen ha ändamålsenliga lokaler, utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning och eleverna ska ha tillgång till läromedel.

Utifrån punkterna ovan, utom vad gäller tillgång till fler datorer, konstaterar inspektörerna, uppfylls de krav som ställs. Skolan är även anpassad för elever med fysiska funktionshinder.

Datum	Ort
2007-12-18	Stockholm

Anette Andersson

Anna Bergstedt-Nordqvist