

Utbildningsinspektion i Trönö skola, förskoleklass och årskurs 1–6, samt Rosenvallskolan, förskoleklass och årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	4
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Trönö skola den 18 september och Rosenvallskolan den 19 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Söderhamns kommun och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolorna intervjuades elever, lärare och rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Trönö skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	14
Grundskola	72

Källa: Skolans egna uppgifter

Trönö skola är byggd på 1950-talet och ligger knappt två mil utanför Söderhamns centralort. Eleverna är organiserade i två åldersintegrerade klasser i förskoleklass – årskurs 3 och tre åldershomogena klasser i årskurs 4, 5 och 6.

Rosenvallskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	25
Grundskola	112

Källa: Skolans egna uppgifter

Rosenvallskolan ligger strax utanför Söderhamns centralort. Skolan har elever i förskoleklass upp till årskurs 6. De är organiserade i två åldersintegrerade klasser i förskoleklass – årskurs 2, två åldersintegrerade klasser i årskurs 3–4 respektive årskurs 5–6.

I anslutning till skolorna finns fritidshem. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektionen visar att kunskapsresultaten i matematik, svenska och engelska i Trönö skola har legat på en låg nivå under ett par år. Någon diskussion om hur skolan ska förändra sitt arbetssätt för att nå ett bättre resultat förs inte i någon systematiserad form i skolan. Av inspektionen framgår att skolans samlade resultat är okänt av rektorn för skolan, som dock endast varit anställd sedan mars 2007. I Rosenvallskolan når eleverna de nationella målen i dessa ämnen. Inspektörerna bedömer vidare att båda skolorna bör förbättra arbetet med att följa kunskapsutvecklingen hos eleverna i skolans samtliga ämnen.

Kännedomen om målen med utbildningen är låg hos eleverna i de båda skolorna och detta bör skolorna förbättra.

I Trönö skola görs en årlig uppföljning av skolans arbete med normer och värden. Eleverna får svara på frågor om de upplever sig kränkta eller brukar reta någon. Någon liknande uppföljning görs inte i Rosenvallskolan. Inspektörerna bedömer att resultatuppföljningen vad gäller arbetet med normer och värden bör förbättras.

Inspektionen visar att undervisningen i de två skolorna för det mesta sker i åldersintegrerade klasser och eleverna arbetar påfallande ofta med förelagda uppgifter i sin egen takt. Deras inflytande över undervisningen är låg. Eleverna är dock hänsynsfulla mot varandra och ger varandra utrymme i klassrummet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolornas likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna medverkar inte i upprättandet och uppföljningen av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplan).
- Trönö skola saknar en arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Rosenvallskolan upprättar inte en kvalitetsredovisning (1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet).
- Elever och elevernas vårdnadshavare ges ej möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Trönö skola bör förbättra elevernas kunskaper i engelska, svenska och matematik.
- Skolorna bör förbättra sitt arbete med att klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har och på så vis öka elevernas och föräldrarnas kännedom om målen i skolans samtliga ämnen.
- Skolorna bör förbättra uppföljningen och utvärderingen av undervisningen när det gäller målen att sträva mot i läroplanen och kursplanerna.
- Skolorna bör förbättra uppföljningen av arbetet med normer och värden för att säkerställa att ingen elev utsätts för någon form av kränkande behandling.
- Skolorna bör öka elevernas möjlighet till ansvarstagande för sitt lärande genom att ytterligare involvera eleverna i utformningen av lärandet och skolans inre arbete.
- Skolorna bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att det tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i läroplan och kursplaner.
- Rosenvallskolan bör säkerställa att det upprättas åtgärdsprogram för alla elever som behöver särskilt stöd. Båda skolorna bör förbättra åtgärdsprogrammen så att skolans insatser tydliggörs.
- Skolorna bör förbättra sitt kvalitetsarbete och tydligare synliggöra det i sina kvalitetsredovisningar.
- Rektorns förtrogenhet med gällande skolförfattningar bör förbättras. Rektorns pedagogiska ledarskap bör stärkas.

- Skolorna bör säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden i timmar i teknik som de har rätt till.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

I läroplanen och kursplanerna för grundskolans ämnen finns mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det femte respektive det nionde skolåret. I Trönö skola redovisas elevernas resultat i skolans ämnen i skolans kvalitetsredovisning. År 2006 klarade inte cirka 30 procent av eleverna i Trönö skolan de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Resultatet för eleverna år 2007 låg på samma nivå. Någon analys på skolnivå om orsakerna till resultatet eller vilka åtgärder skolan ämnar vidta för att förbättra resultatet har inte gjorts.

I Rosenvallskolan är det ett fåtal elever som inte når målen på de nationella ämnesproven i dessa ämnen i årskurs 5. I övriga ämnen saknas en övergripande bild av skolans samlade resultat. Inspektörerna bedömer att Trönö skola bör förbättra elevernas kunskaper i engelska, svenska och matematik. Vidare bedömer att båda skolorna måste förbättra sin systematiska uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 så att samtliga ämnen ingår.

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers rätt till inflytande och påverkan. Inspektionen visar att elevernas kännedom om målen är vag i skolans samtliga ämnen. Att till exempel de naturorienterande ämnena innehåller kemi, biologi och fysik är okänt för eleverna. Att det finns nationella mål i dessa ämnen eller i slöjd, idrott, teknik samt hem- och konsumentkunskap är något som vare sig elever eller föräldrar i de två skolorna känner till.

I Trönö skola finns lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna i flertalet av skolans ämnen. Dessa innehåller lokalt uttolkade mål i olika årskurser. Föräldrarna har kännedom om dokumentet men det är inget dokument som presenteras för eleverna eller som finns tillgängligt för dem och föräldrarna. Lärarna använder dessa lokala bearbetningar i olika hög grad i sin undervisning.

I Rosenvallskolan finns lokala bearbetningar av de nationella målen framförallt i svenska och matematik. Dessa dokument upplevs som tydliga av föräldrar och elever när de används, men det är varje lärare själv som avgör om dokumenten ska användas eller ej. Inspektörerna ser även exempel på lokala bearbetningar av de nationella målen i geografi under besöket. Dessa sitter tydligt uppsatta på väggen och eleverna är medvetna om vilka målen i ämnet är.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör öka elever och föräldrars kännedom om målen med utbildningen i skolans samtliga ämnen.

Utveckling och lärande relaterat till ämnesövergripande mål

I läroplanen och kursplanerna anges ett antal mål att sträva mot. Dessa anger vilken inriktning undervisningen ska ha för att elever ska utveckla förmågor

som exempelvis nyfikenhet, att arbeta självständigt och tillsammans med andra samt kritiskt granska. Skolorna har inte gjort någon uppföljning och utvärdering av om undervisningen är i linje med läroplanens mål att sträva mot. Då resultatet är lågt i Trönö skola finns det anledning att analysera om undervisningen i olika ämnen bedrivs på ett sådant sätt att alla elever ges likvärdiga förutsättningar till lärande.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår att ge elever de normer och värderingar som anges i läroplanen. Eleverna ska ha en skolmiljö där ingen utsätts för diskriminering eller någon form av kränkningar. De lektioner inspektörerna besöker i de två skolorna är lugna och arbetsro råder. I Trönö skola görs en trivselenkät samt intervjuer i fokusgrupper för att utröna om eleverna har en arbetsmiljö utan kränkningar. Frågeställningarna, som riktar sig till yngre barn, handlar om de blir retade eller mobbade. De senaste undersökningarna är från 2006. I den uppger tio procent av eleverna i årskurs 1–3 att de blir retade och 16 procent av eleverna i år 4–6 att någon mobbar dem. Skolan har ännu inte gjort någon uppföljning för år 2007. I Rosenvallsskolan finns ingen motsvarande uppföljning av resultaten inom området normer och värden. De föräldrar inspektörerna intervjuar uppger att skolorna är trygga. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra resultaten av arbetet med av normer och värden för att säkerställa att ingen elev utsätts för någon form av kränkande behandling.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling (SFS 2006:67) råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år och ingå som en del i kvalitetsredovisningen.

Trönö skola har en likabehandlingsplan som är gemensam för skolorna i det norra området i Söderhamns kommun. Rosenvallsskolan har en annan likabehandlingsplan. Även denna plan är övergripande för området, det västra skolområdet. I planerna kan inte Trönö skolas respektive Rosenvallsskolans specifika förutsättningar urskiljas. Det går heller inte att i planerna se hur förutsättningarna har analyserats och tagits tillvara när det gäller utformandet av planerna.

Eleverna har heller inte deltagit i framtagandet av planen. Inspektörerna bedömer att skolornas likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Eleverna måste även ges möjlighet att delta i framtagandet av planen.

Enligt skollagen ska utbildningen i samarbete med hemmen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I uppdraget ingår bland annat att undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och att elevernas inflytande ska öka med ålder och mognad. I Rosenvallskolan arbetar eleverna i de yngre åldrarna utifrån en planering, som läraren har bestämt och klistrat in i deras planeringsböcker. Eleverna kan själva välja i vilken ordning de ska utföra arbetsuppgifterna. De upplever att de har relativt stort inflytande över undervisningen, men att det beror på vilken lärare de har. Eleverna i Trönö skola uppger att deras inflytande sträcker sig till att bestämma vad klassen ska göra inom ramen för det förelagda arbetet.

Lärarna i skolorna uppger att eleverna får inflytande över verksamheten i stort genom skolans elevråd. Eleverna säger att elevråden vid skolorna mest handhar frågor som rör den fysiska miljön som till exempel utrustning på skolgården. I Trönö skola alternerar elevrådsrepresentanterna vid varje möte och eleverna uppger att de saknar kontinuitet och sällan vet vilka frågor som ska avhandlas på elevrådsmötena. Eleverna är inte delaktiga i framtagandet av skolans likabehandlingsplan eller kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att skolorna bör öka elevernas möjlighet till och intresse av att ta ansvar för sitt lärande genom att ytterligare involvera eleverna i utformningen av lärandet och skolans inre arbete.

Individanpassning och stöd

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Trönö skola och Rosenvallskolan använder en kommungemensam mall för de individuella utvecklingsplanerna. I denna betonas läroplanens mål att sträva mot. Dessa mål ska ange inriktningen på skolans arbete och anger därmed en önskad kvalitetsutveckling. I vissa fall blir eleverna ansvariga för läroplanens mål att sträva mot. Detta är inte meningen med målen, som ska beskriva hur skolan arbetar för att eleven ska nå målen. Skolans individuella planer har ingen tydlig hänvisning till vilka skolans insatser är. Dessutom bör de mål som formuleras för elevernas utveckling ytterligare konkretiseras och samordnas med målen i läroplanen och kursplanerna. Föräldrar uppger att de individuella utvecklingsplanerna i vissa fall är färdigskrivna när utvecklingssamtalet startar. De upplever att de endast är där för att få information om elevens skolgång och skriva under ett dokument. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna så att det tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen i läroplan och kursplaner.

Om det framkommer att en elev behöver särskilda stödåtgärder ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid upprättandet av detta ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta. Vid intervjuer i Rosenvallskolan framkommer att det finns elever som till exempel inte når de nationella målen i ett ämne i årskurs 5

och där åtgärdsprogram inte har upprättats. Föräldrarna bekräftar detta. Syftet med ett åtgärdsprogram är att ange med vilka metoder och medel skolan ämnar förändra undervisningen så att eleven ges förutsättningar att nå målen. I vissa åtgärdsprogram läggs ansvaret för åtgärderna på hemmet och skolans insatser är otydliga. Eftersom Rosenvallsskolan har brister i kunskapsuppföljningen i skolans samtliga ämnen kan det leda till att det inte upprättas åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå målen i ett ämne. Inspektörerna bedömer att Rosenvallsskolan bör säkerställa att det upprättas åtgärdsprogram för alla elever som är i behov av särskilt stöd för att nå målen. Båda skolorna bör förbättra åtgärdsprogrammen så att skolans insatser tydliggörs.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Läraren ska enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. I de båda skolorna sker utvärdering av lärandet med hjälp av olika prov, inlämningsuppgifter och andra redovisningar av kunskaperna. Enligt lärarna sker detta i skolans samtliga ämnen. Varje lärare gör sin egen bedömning och på utvecklingssamtalen fokuseras informationen kring ämnena svenska, engelska och matematik. Elever och föräldrar uppger att de får information om hur det går i skolarbetet, men som tidigare nämnts är inte målen för utbildningen tydligt klargjorda för föräldrar och elever. Inspektörerna bedömer att skolorna genomför utvärdering och bedömning enligt författningarna och informerar elever och föräldrar. (Se även kapitlet Kunskaper).

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokal arbetsplanen. I Rosenvallsskolan finns en lokal arbetsplan som är kopplad till målen i läroplanen. Arbetsplanen innehåller allmänna beskrivningar, som "barnen skall skaffa sig kunskaper" vad gäller kunskapsresultaten. Detta påverkar uppföljningen av skolans resultat och åtgärder för att förbättra resultaten, vilket som tidigare nämnts skolan måste åtgärda. Den lokala arbetsplanens utvärderas innan en ny skrivs kommande läsår. I Trönö skola saknas en arbetsplan. Inspektörerna bedömer detta som en brist som måste åtgärdas.

Lärarna i de två skolorna uppger att kvalitetsarbetet framförallt bedrivs enskilt av varje lärare eller i arbetslaget. Någon gemensam struktur i skolorna för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas finns inte. Det är upp till varje lärare att utvärdera och fundera över åtgärder till förbättring. Kvalitetsarbetet är inte synligt i Trönö skolas kvalitetsredovisning.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att medverka. Trönö skolas kvalitetsredovisning innehåller en utvärdering av de mål som anges i Söderhamns kommuns skolplan. Till viss del analyseras resultatet av arbetet mot dessa mål. Kunskapsresultaten redovisas för alla ämnen utom hem- och konsumentkunskap samt teknik. Någon analys av resultaten görs inte. Likaså saknas förslag till förbättringsåtgärder. Förutom att lärarna rapporterar in

resultaten i skolans olika ämnen känner de sig inte delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Eleverna har inte getts möjlighet att delta i framtagandet.

I Rosenvallskolan saknas en kvalitetsredovisning. Detta bedömer inspektörerna som en brist som måste åtgärdas.

Vidare bedömer inspektörerna att skolorna bör förbättra sitt kvalitetsarbete och tydligare synliggöra det i sina kvalitetsredovisningar. Elever och deras vårdnadshavare måste ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektor verka för att utbildningen utvecklas, och han eller hon har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Rektorn, som haft ansvaret för Trönö skola och Rosenvallskolan sedan mars 2007, har lång erfarenhet som skolledare. Han har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Rektorn uppger att han har ett bra stöd av rektorsgruppen och av sin områdeschef. Rektorn håller sig förtrogen med verksamheten främst genom arbetsplatsträffar, morgonmöten, elevvårdskonferenser. I intervjuer och samtal framkommer att rektorn inte vet om skolorna har någon lokal arbetsplan, hur timplanen ser ut eller om skolorna har någon systematisk uppföljning av kunskapsresultaten eller arbetet med normer och värden. De förbättringsbehov som denna rapport lyfter fram visar också på att det pedagogiska ledarskapet behöver stärkas. Inspektörerna bedömer att rektorns förtrogenhet med gällande skolförfattningar bör förbättras.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Elevens val ska enligt författningarna ge eleverna möjlighet att bredda och fördjupa sina kunskaper i ett eller flera ämnen. Vidare anges att undervisningen ska vara förenlig med målen i kursplanerna. Styrelsen för utbildningen beslutar om elevens val. I Rosenvallskolan bedrivs ingen undervisning i elevens val. (Se vidare kommunrapporten).

I Trönö skola har eleverna i årskurs 1–4 elevens val i form av så kallat verkstadsarbete, dvs. eleverna har tre stationer att välja mellan där ett allsidigt urval av skolans ämnen tillgodoses. Årskurs 5 och 6 har elevens val inom klassens ram. Läraren är ensam ansvarig och eleverna väljer fritt inom vilket av skolans ämnen de vill fördjupa sig. Vid tidpunkten för inspektörernas besök är eleverna spridda i skolan och det är oklart om elevens val bedrivs under lärares ledning. Enligt delegationsordningen i Söderhamns kommun ska beslut om urvalet av ämnen till elevens val ska fattas av styrelsen för utbildningen. (Se bedömning i kommunrapporten).

De ämnen som ingår i grundskolans timplan återfinns i skollagen. Där regleras även utbildningens omfattning i grundskolan. Teknik är ett eget ämne med egen

kursplan och mål att uppnå för eleverna. I skolornas timplan finns inte ämnet teknik med. Till viss del bedrivs undervisning i ämnet, men det finns ingen garanti att eleverna i de två skolorna får den garanterade undervisningstiden i ämnet teknik och på så vis ges förutsättningar att nå de nationella målen i ämnet. Skolornas timplan är av äldre datum och innehåller Oä istället för naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen, trots att ämnet Oä inte funnits i läroplanen på mer än tolv år. Rektorn har inte sett över timplanen. Inspektörerna bedömer att skolorna bör säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden i timmar i teknik som de har rätt till.

Personal

Enligt grundskoleförordningen ska skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn uppger att samtliga lärare vid skolan har pedagogisk högskoleutbildning för de åldersgrupper och ämnen som de huvudsakligen undervisar i.

Rektorn ansvarar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Lärarna berättar att de genomgått olika kompetensutvecklingsinsatser under de senaste åren. Några av dessa har varit gemensamma för alla lärare medan andra har varit individinriktade. Inspektörerna bedömer att personalen vid Trönö skola och Rosenvallsskolan har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Lokaler och material

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2007-12-18	Stockholm

Marie Morin

Monica Norberg