

Inspektionsrapport  
från Skolverket  
54-2006:2829

# Utbildningsinspektion i den fristående gymnasie- skolan Lillerudsgymnasiet i Karlstad

Beslut  
Skolrapport

*Skolverket*

## **Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Lillerudsgymnasiet i Karlstad**

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Lillerudsgymnasiet i Karlstads kommun. Besök gjordes i skolan den 6 och 7 december 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

**Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 3 december 2007, skall Lillerudsgymnasiet AB redovisa till Skolverket, enheten i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.**

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

### **Skolverkets beslut med anledning av inspektionen**

Skolverket bedömer att verksamheten vid Lillerudsgymnasiet, med undantag av nedanstående bristområden, övergripande är av godtagbar kvalitet och att den pedagogiska verksamheten ligger i linje med nationella bestämmelser. Skolan har vidare ett stabilt elevunderlag och prognoserna är goda.

Följande områden inom Lillerudsgymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Betyg sätts inte alltid i anslutning till avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap.1 § gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning är inte aktuell och innehållet uppfyller inte förordningens krav (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Elevernas inflytande över sin utbildning bör utvecklas.
- Skolan bör utveckla arbetet med åtgärdsprogram.
- Skolan bör utveckla rutiner för en likvärdig och rättvis bedömning och betygsättning.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.
- Skolan bör skapa möjligheter för eleverna att få sin APU i första hand utanför skolan.
- Skolan bör sträva efter att höja den samlade kompetensen hos den undervisande personalen och enbart använda sig av lärare som har utbildning för den undervisning de skall bedriva.

På Skolverkets vägnar

Hans Larson  
Enhetschef

Tomas Erlandsson  
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

**Kopia till**  
Karlstads kommun  
Övriga enligt fastställd sändlista

**Bilagor**  
Rapport

## Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Lillerudsgymnasiet

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av skolan.....           | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....        | 2 |
| Bedömning av resultaten.....         | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....      | 4 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 8 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lillerudsgymnasiet den 6 och 7 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 2003.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever, instruktörer samt företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte lektioner i både kärn- och karaktärsämnen på skolans olika inriktningar. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Rektorn för Lillerudsgymnasiet har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Karlstads kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet, men inte erhållit något svar på denna förfrågan.

### Beskrivning av skolan

| Lillerudsgymnasiet | Elever |
|--------------------|--------|
| Gymnasieskola      | 300    |
| Gymnasiesärskola   | 1      |

Skolverket beslutade den 14 oktober 2002 (dnr 44-2002:1259) att Lillerudsgymnasiet i Karlstad kommun har rätt till bidrag som fristående gymnasieskola. Utbildningen har i bidragshänseende förts till naturbruksprogrammet. Skolverket beslutade även att skolan har rätt till bidrag som gymnasiesärskola genom beslut (dnr 44-2002:1272) den 13 december 2002. Smärre förändringar i kursutbudet i gymnasieskolan har enligt Skolverkets bedömning rymts inom de övergripande målen för utbildningen (dnr 48-2005:2315 samt dnr 48-2005: 3364). Huvudman för skolan är Lillerudsgymnasiet AB med organisationsnummer 556624-3548. Skolan har tidigare haft landstinget som huvudman.

Verksamheten vid Lillerudsgymnasiet startade läsåret 2003/04 och omfattar de egna inriktningarna Djurvård, Hästhållning, Jordbruk och Natur.

Skolan ligger på tre olika platser i Karlstads kommun. Rektorns expedition och huvuddelen av skolan ligger i Vålberg och omfattar 250 ha skog, 250 ha åker och har en djurproduktion omfattande mjölkkor, får och hästar samt en maskinpark med bland annat traktorer och skördetröskor. Skolans djurinriktning finns vid djurparken Mariebergsskogen i Karlstad som eleverna sköter och undervisningen för elever med inriktning Hästhållning genomförs vid travbanan, Färjestad. Eleverna kommer i huvudsak från Värmland och cirka 200 bor på skolans internat.

### Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lillerudsgymnasiet och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Lillerudsgymnasiet, med undantag av nedanstående bristområden, övergripande är av godtagbar kvalitet och att den pedagogiska verksamheten ligger i linje med nationella bestämmelser. Skolan har vidare ett stabilt elevunderlag och prognoserna är goda.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Betyg sätts inte alltid i anslutning till avslutad kurs (2 kap. 9 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap.1 § gymnasieförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning är inte aktuell och innehållet uppfyller inte förordningens krav (5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Elevernas inflytande över sin utbildning bör utvecklas.
- Skolan bör utveckla arbetet med åtgärdsprogram.
- Skolan bör utveckla rutiner för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.
- Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.
- Skolan bör skapa möjligheter för eleverna att få sin APU i första hand utanför skolan.
- Skolan bör sträva efter att höja den samlade kompetensen hos den undervisande personalen och enbart använda sig av lärare som har utbildning för den undervisning de skall bedriva.

## Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

### **Kunskaper**

Utifrån vad personal och elever anger vid intervjuer och utifrån inspektörernas egna iakttagelser vid lektionsbesöken, konstaterar inspektörerna att eleverna har en rimlig uppfattning om program mål, kursplanemål och betygskriterier.

Vid skolan genomförs de nationella proven enligt bestämmelserna och resultaten analyseras och används som vägledning för betygssättningen. Inspektörerna noterar dock att betygen som sätts på en kurs kan avvika genom att vara något högre än vad resultaten på de nationella proven anger. Detta gäller exempelvis kursen svenska B där antalet MVG på det nationella provet var 4 medan 12 elever fick slutbetyget MVG. I matematik A hade 20 elever IG och 4 deltog inte

alls. I slutbetyg fick 3 elever IG. Se vidare avsnitt betyg och bedömning samt kvalitetssäkring och kvalitetsarbete.

Skolan visar, enligt officiell statistik för 2005, kunskapsresultat mätta med genomsnittlig betygspoäng<sup>1</sup>, som är strax under riksgenomsnittet, 13,4 jämfört med 14,1. Skillnaderna mellan kvinnor och män är tydliga, 13,7 för kvinnliga och 8,6 för manliga elever. Rektorn anger att ett antal omotiverade manliga elever studerade vid inriktning Jord vid denna tidpunkt. Andelen elever som efter fyra års studier fått slutbetyg var 82,4 procent jämfört med 77,4 för riket och av dessa hade 78 procent grundläggande behörighet för studier vid universitet och högskola jämfört med snittet för riket som är 89 procent.

Enligt rektorn har eleverna som avslutade sina studier 2005 och som började sina studier då skolan hade landstinget som huvudman lägre meritpoäng än ”senare” elever som kommit in i högre konkurrens än vad som var fallet då skolan inte var en fristående gymnasieskola. Den första årskullen från Lillerudsgymnasiet med dess nuvarande huvudman avslutade sina studier våren 2006. Dessa elever har en genomsnittlig betygspoäng 14,1 vilket motsvarar den genomsnittliga nivån i riket. Andelen elever som fick slutbetyg läsåret 2005/06 var 87 procent, vilket är något högre än föregående läsår.

Inspektörerna bedömer att skolans utbildning ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla.

### **Normer och värden**

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna till att omfatta vårt samhälles värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk och vardaglig handling.

Genom intervjuer och andra samtal med elever och personal framkommer att miljön i skolan i huvudsak är trygg och eleverna trivs. Inspektörerna har dock noterat vid intervjuer med elever och skolledning att skolan tar emot elever i årskurs 1 genom en så kallad inspark, vars nuvarande utformning kan resultera i ett mindre värdigt mottagande av skolans nya elever. Se vidare avsnitt Arbetsmiljö och delaktighet.

Inspektörerna bedömer, med de påpekanden om den så kallade insparken som görs under rubriken Arbetsmiljö och delaktighet, att skolan svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

## **Bedömning av genomförandet**

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

<sup>1</sup> Alla betygssatta kurser medräknade, där kursens poäng multipliceras med vikt för betyg (IG=0, G=10, VG=15, MVG=20) samt dividerats med poängsumman för respektive nationellt program.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

### **Arbetsmiljö och delaktighet**

Skolan har formella samverkansorgan i form av klassråd som benämns mentorsträffar samt elevråd.

Enligt läroplanen skall lärarna planera undervisningen tillsammans med eleverna och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. Vid samtal med lärare och elever framgår att det skiljer sig påtagligt åt mellan skolans olika inriktningar och i viss mån även mellan olika lärare i vilken grad lärarna samverkar och i vilken utsträckning eleverna uppmuntras av sina lärare till att ha ett inflytande över sin utbildning, sitt eget lärande och verksamheten i stort.

Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande behöver utvecklas, både för att ge eleverna en god arbetsmiljö som främjar lärandet och för att skolan skall dra nytta av elevernas synpunkter för förbättring av verksamheten och ökad måluppfyllelse.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67), som trädde i kraft den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år.

Inspektörerna vill även påpeka att enligt förordning (2006:1083) som trädde i kraft den 15 oktober 2006 skall eleverna medverka då likabehandlingsplanen upprättas, följs upp och ses över.

Inspektörerna har tagit del av skolans plan för likabehandling och även fört samtal med skolledning, personal och elever kring hur arbetet för att främja likabehandling bedrivs vid skolan. Vid skolan förekommer en så kallad inspark för att ta emot nya elever. Enligt rektorns kommentarer vid faktagranskningen av denna rapport är insparken huvudsakligen en aktivitet för internatelever och skolan ser inte detta som en skolverksamhet överhuvudtaget. Skolledningen anger vidare att det finns vuxna med under genomförandet av insparken, vilken sker på kvällstid. Enligt rektor och de intervjuade är deltagandet frivilligt och hösten 2006 var cirka hälften av eleverna i årskurs 1 med i vad som elever anger är "ett sätt att komma med i gemenskapen". Elever fick bland annat ägg i håret, klä av sig så långt de ville för att knyta ihop sina kläder till så långa rep som möjligt. Inspektörerna får även veta av eleverna och skolledning att det var värre förr. I den likabehandlingsplan som skolan har översänt till Skolverket står: "När eleverna börjar årskurs 1 ska skolan aktivt arbeta för att stärka sammanhållningen i klassen. Lärare och elever ska ges tillfälle att tillsammans diskutera de normer, värderingar och attityder, som krävs i ett samarbete med andra människor. Det är viktigt att elever och personal visar respekt för varandra och

inte uttrycker sig eller skämtar på ett sätt som är kränkande”. Vid faktagranskningen av denna rapport anger rektorn: ”Vi tycker således att vi följer vår likabehandlingsplan genom ett mycket ambitiöst arbete i årskurs 1:s arbetslag. Insparken har vi inte sett som en skolverksamhet utan som en egen elevaktivitet främst för internatet, men efter er (Skolverkets) kritik så ska vi fortsättningsvis förbjuda att elevernas inspark sker på skolans område”. Rektorn har också redovisat ett omfattande program för hur skolan ska ta emot blivande ettor.

Insparken är en händelse som berör en stor del av skolans elever och den kan inte ses som en elevaktivitet främst för internatet och därmed separerad från skolans verksamhet. Värdegrunden tecknas explicit i skollagen och läroplanen och ska ligga till grund för, styra och vägleda verksamheten. Inspektörerna vill framhålla att lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ytterligare har skärpt kraven om att ingen elev i skolan får bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkningar. Lagen ställer också krav på huvudmannen att bedriva ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan fortsätter sitt arbete för att se till att skolans elever inte blir eller upplever sig kränkta i samband med så kallad inspark i årskurs 1 eller i den övriga verksamheten.

Skolans plan för likabehandling är, bedömer inspektörerna, ofullständig och oklar i sina formuleringar kring system och rutiner för arbetet. Planen saknar bl.a. en allmän översikt över de insatser som skall vidtas för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vidare finns inte någon specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som utgångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

Vid lektionsbesök ser inspektörerna engagerade elever såväl inom kärnämnen som inom karaktärsämnen. Många av kurserna på skolan är såväl teoretiska som praktiska och ger sammantaget eleverna goda möjligheter att träna problemlösande arbetssätt och att omsätta teoretiska kunskaper i praktisk handling. Vid intervju framför också lärare att de ser samarbete med andra ämnen som ett sätt att förbättra undervisningen framöver, men att detta behöver utvecklas.

Inspektörerna har vid intervjuer och besök i verksamheten noterat att instruktörerna, som ansvarar för skolans drift, även har ett stort ansvar för eleverna och deras lärande i praktiska situationer. Flera av instruktörerna önskar därför en bättre information om vilka mål eleverna skall uppnå vid det praktiska arbetet. De flesta instruktörerna deltar inte då planering av undervisningen sker i arbetslagen vilket gör att vetskapen om enskilda elevers förutsättningar och behov inte kan tillgodoses på ett optimalt sätt. Enligt rektorns kommentarer till denna rapport deltar instruktörerna i speciella möten exempelvis djurmöten och hästmöten där lärare och instruktörer träffas och samtalar om hur kurserna skall genomföras och utvärderas.

Inspektörerna har tagit del av några lärares tolkning av de nationella kursplanerna och vill på förekommen anledning påpeka att samtliga nationella mål skall finnas med. Vid samtal med rektorn framgår att de pedagogiska diskussionerna skall fortsätta och tolkning och konkretisering av de nationella planerna kommer att utvecklas och även omfatta beskrivningar av hur kursen kommer att genomföras.

### **Individanpassning, individuell studieplanering och stöd**

Utvecklingssamtal genomförs enligt bestämmelserna och elever kan få stöd i samtliga kurser. Enligt gymnasieförordningen skall rektor se till att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som inspektörerna tog del av var dock av bristfällig kvalitet. I vissa fall fanns exempelvis endast åtgärden ”placering i mindre grupp” angiven. Inspektörerna bedömer att arbetet med åtgärdsprogram bör utvecklas vid skolan.

Skolan tillämpar reducering av program. Enligt rektorn och lärare är det ofta engelska A och/eller svenska B som reduceras. Inspektörerna vill betona vikten av att skolan i första hand erbjuder eleverna stöd.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

Enligt gymnasieförordningen skall lärarna använda sig av nationellt fastställda prov i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. De nationella kursproven skall tjäna som stöd för lärarnas betygssättning. Skolan genomför de nationella proven, men de slutliga betygen på kurser i exempelvis matematik ligger i vissa fall högre än resultaten på de nationella proven, vilket framgår av den statistik som inspektörerna har tagit del av. Skolledningen har inte gjort någon övergripande analys av betygssättningen och elever framför vid intervjuer att de inte alltid uppfattar betygen som rättvisa. Inspektörerna ser att exempelvis samverkan mellan lärare vid och utanför skolan kan utvecklas väsentligt för att skapa en bättre grund för bedömning och betygssättning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla rutiner för att skapa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Det framgår även vid studier av betygskataloger samt intervjuer och andra samtal med personalen att betyg inte alltid sätts vid kursens slut. Inspektörerna bedömer att betyg inte alltid sätts i anslutning till avslutad kurs.

Vid inspektörernas analys av hur skolan formulerat betygskriterier för egna kurser samt hur en skrivning i matematik betygssätts utifrån poäng och procentsatser framgår att lärarnas insikter i hur dagens målinriktade betygssystem är tänkt att fungera bör utvecklas. Speciellt har Lillerudsgymnasiets egna kursplaner otydliga betygskriterier. Se vidare avsnitt Tillgång till utbildning.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

En skriftlig kvalitetsredovisning skall finnas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder huvudmannen avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Inspektörerna har tagit del av Kvalitetsredovisning för Lillerudsgymnasiet AB Läsåret 2004/2005. Denna omfattar ingen redogörelse för resultaten, och där-

med ingen bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats. Detta är en brist i kvalitetsredovisningen.

Kvalitetsredovisning är heller inte grundad på lärares utvärderingar utan är ett dokument som rektorn skrivit och som snarare är en verksamhetsberättelse. Skolan genomför en enkät avseende arbetsmiljön men exempelvis redovisning och analys av skolans kunskapsresultat saknas. Inspektörerna uppfattar dock att det finns lärare som regelbundet utvärderar sin undervisning tillsammans med eleverna. I detta avseende råder stora skillnader mellan olika inriktningar och också mellan olika lärare. Intervjuer med elever, personal och skolledning bekräftar att något övergripande systematiskt arbete för att höja kvaliteten i undervisningen inte förekommer.

Inspektörerna noterar även att en kvalitetsredovisning daterad 2006 saknas.

Inspektörerna vill påpeka att graden av måluppfyllelse i skolan och jämförelser med nationell statistik är av särskild betydelse på huvudmannanivå, med kravet att erbjuda en likvärdig verksamhet vid den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.

Inspektörerna bedömer vidare att skolan saknar en aktuell kvalitetsredovisning enligt författningarnas krav.

### **Ledning och kommunikation**

Skolan har en styrelse som består av tre personer; styrelsens ordförande, driftsledaren samt rektorn. Skolan leds av rektorn som har förtrogenhet med verksamheten. Han har pedagogisk utbildning och erfarenhet. Arbetslagen är vad gäller pedagogisk utveckling självstyrande men har i andra avseenden exempelvis då det gäller budget mera begränsat ansvar och befogenheter. I skolan framförs att rektorn inte syns så ofta ute i verksamheten men att han är tillgänglig om man önskar kontakt med honom. Personalen uttrycker respekt för sin rektor. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn är förtrogen med verksamheten och tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska och administrativa utvecklingen.

## **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som skall erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

### **Tillgång till utbildning**

Enligt gymnasieförordningen skall elever på Naturbruksprogrammet ha minst 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning, APU. Motsvarande reglering finns inte för fristående skolor. En fristående skola skall dock ge en utbildning som till art och nivå väsentligen motsvarar den offentliga gymnasieskolans. Det innebär att

även en fristående gymnasieskola genom APU eller på annat sätt måste se till att utbildningsmålen nås. Alla elever vid skolan får inte 15 veckors APU. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra möjligheterna för samtliga elever att få sin APU i första hand utanför skolan.

Skolan erbjuder eleverna ett antal egna (lokala) kurser. Dessa kurser skall enligt författningarnas krav ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. Inspektörerna ifrågasätter om inte innehållet i ett antal av skolans egna kurser kan tillgodoses av nationellt fastställda kursplaner. Vidare är de egna kursplanernas mål och betygskriterier otydliga i sin utformning. Inspektörerna förutsätter att skolan inte anordnar kurser som kan rymmas inom nationellt fastställda kurser och att eventuella otydligheter i utformningen tas bort.

### **Personal**

Enligt skollagen skall skolan för undervisningen använda lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Vid Lille-rudsgymnasiet är den undervisande personalen anställd som instruktörer och lärare. Skolans lärare har i stor utsträckning utbildning för de ämnen de undervisar i och de har även pedagogisk utbildning. Inspektionen visar emellertid att instruktörerna är de som står för en stor del av undervisningen i de praktiska delarna av karaktärsämnena. De medverkar även vid betygssättningen och skriver omdömen om eleverna. Vid samtal med instruktörerna och studier av dokumentation framgår att instruktörerna inte har tillräckliga kunskaper om grunderna för betyg och bedömning. Instruktörerna vid skolan har god yrkeskompetens inom sina respektive ansvarsområden, driften av skolans djurstallar m.m. men saknar lärarutbildning. Rektorn framför vid faktagranskning av denna rapport att nästan alla instruktörer har gått en särskild instruktörsutbildning i vilken det ingår genomgång av program mål, kursplaner och betygssättning.

Enligt författningarna skall skolan använda sig av lärare som har utbildning för den undervisning de skall bedriva. Inspektörerna bedömer att skolan därför bör sträva efter att höja den samlade kompetensen hos den undervisande personalen och enbart använda sig av lärare som har utbildning för den undervisning de skall bedriva.

Eleverna har tillgång till skolsköterska och skolläkare.

### **Materiella resurser**

Skolans lokaler, läromedel och utrustning är tidsenliga och anpassade till läroplanen och kursplanerna.

Inspektörerna bedömer att det finns goda förutsättningar för att eleverna skall kunna nå målen för utbildningen.

### **Stabilitet**

Enligt huvudmannens prognos i ansökan till Skolverket räknar man med att ha 300 elever i årskurserna 1–3 då skolan är fullt utbyggd 2009. Inspektörerna noterar utifrån dokumentation, intervjuer och iakttagelser i verksamheten att skolan har ett stabilt elevunderlag och att prognoserna är goda. Av dokumentation framgår att skolan har en stabil ekonomi. Inspektörerna bedömer att huvudmannen har goda förutsättningar och kunskaper för att bedriva verksamheten.

|            |          |
|------------|----------|
| Datum      | Ort      |
| 2007-09-03 | Göteborg |

Monica Gillenius  
Lena Widell