

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2004:2493

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasie- skolan John Bauergymnasiet i Karlstad

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Fourfront AB
Vasastrand 11
Box 204
70144 ÖREBRO

2007-12-19
1 (2)
Dnr 54-2004:2493

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Karlstads kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Karlstads kommun. Besök gjordes i skolan den 9 och 10 december 2004 samt den 11 december 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående gymnasieskolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att skolans arbete med normer och värden ger goda resultat samt att skolan har former för samverkan och arbetar för att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande i stort. Skolans arbete med studiernas innehåll och arbetssätt fungerar väl. Eleverna utvecklar allsidiga kunskaper och att skolan når goda betygsresultat för de flesta elever i vissa av kurserna. Elevernas betygsresultat är dock i de flera olika avseenden sämre än genomsnittet i riket. Skolans verksamhet kan anpassas till elevers individuella behov och elever som behöver särskilt stöd får detta. Skolans kvalitetsarbete fungerar till stora delar väl. Rek-

torn är förtrogen med verksamheten och strävar efter att utveckla den på ett positivt sätt och att anpassa den efter elevernas behov. Skolans lokaler och utrustning är ändamålsenliga och tidsenliga.

Skolverket bedömer att John Bauergymnasiet i Karlstad alltså uppfyller kraven för att ha fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör fortsätta arbetet för att förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolan behöver fortsätta utvecklingen av kvalitetssäkringen av betygssättningen.
- Kvalitetsredovisningen bör tydligare klargöra och bedöma skolans kunskapsresultat.
- Skolan bör verka för att anställa fler lärare med utbildning för den undervisning de ska bedriva.

På Skolverkets vägnar

Hans Larson
Enhetschef

Eva Jönsson
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Karlstad kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i John Bauergymnasiet i Karlstad, fristående gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Sammanfattande bedömning	3
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	6
Bedömning av förutsättningarna	10

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt John Bauergymnasier i Karlstad den 9 och 10 december 2004 samt den 11 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets första inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet läsåret 2003/04.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från John Bauergymnasiet i Karlstad, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I inspektörernas första besök i skolan intervjuades företrädare för skolans styrelse, rektorn, lärare, skolsköterskan, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga program och årskurser. Den 11 december 2006 genomfördes ett ytterligare besök vid skolan och en intervju med rektorn. Syftet med detta besök var att följa upp det tidigare skolbesöket. Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningen.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Karlstads kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat rätten till insyn.

Beskrivning av John Bauergymnasiet i Karlstad

Skolan/verksamheten	Antal elever
Gymnasieskola, antal elever 2004	259
Gymnasieskola, antal elever 2006	416

Skolverket förklarade, genom beslut (dnr 44-2002:1381) den 4 november 2002, att den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Karlstad ska vara berättigad till bidrag för tre olika program. Enligt beslutet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Beslutet avser:

- Specialutformat Elprogram, inriktning IT-nätverksteknik, vilket i bidragshänseende hänförs till Elprogrammet
- Specialutformat Medieprogram, inriktning IT-media, vilket i bidragshänseende hänförs till Medieprogrammet
- Specialutformat Handelsprogram, inriktning Entreprenörskap, vilket i bidragshänseende hänförs till Handels- och administrationsprogrammet.

Genom beslut (dnr 44-2003:1064) den 13 november 2003 förklarade Skolverket att den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Karlstads kommun ska vara berättigad till bidrag för:

- Floristprogram, som i bidragshänseende hänförs till Hantverksprogrammet.

Genom beslut den 1 december 2006 (dnr 44-2006:978) förklarade Skolverket att den fristående gymnasieskolan John Bauergymnasiet i Karlstads kommun ska vara berättigad till bidrag för följande utbildningar:

- Hälso- och idrottsprogrammet - nationellt omvårdnadsprogram - inriktning hälsa och idrott, som i bidragshänseende hänförs till Omvårdnadsprogrammet
- Samhällsprogrammet - nationellt samhällsvetenskapsprogram - inriktning hälsa och idrott, som i bidragshänseende hänförs till Samhällsvetenskapsprogrammet

Rätten till bidrag gäller under förutsättning att utbildningarna startat senast vid början av läsåret 2008/2009.

Huvudman för skolan var år 2004 Tultra Utbildnings AB med organisationsnummer 556495-2207. Byte av huvudman skedde genom Skolverkets beslut

den 22 mars 2004 (dnr 47-2004:0560). Nuvarande huvudman är, enligt detta beslut, FourFront AB med organisationsnummer 556592-1813.

FourFront är franchisetagare till Ultra Education AB vad gäller Ultras system och pedagogiska koncept. Skolstyrelsen, som organisatoriskt ligger mellan franchisegivaren och franchisetagaren är en del av franchiseverksamheten. I skolstyrelsen återfinns bl.a. Ultras styrelseordförande tillika VD samt FourFronts styrelseordförande. Beslutsbefogenheter och ansvar för elever och verksamhet ligger hos huvudmannen tillika franchisetagaren. Förhållandet mellan franchisegivare och franchisetagare regleras i ett separat avtal.

Skolan finns i lokaler ganska nära centrum i Karlstad, intill en kommunal gymnasieskola.

Skolan var vid inspektörernas första besök inne på sitt andra verksamhetsår. Eleverna kommer till största delen från Karlstads kommun och dess kranskommuner.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid John Bauergymnasiet i Karlstad och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden ger goda resultat samt att skolan har former för samverkan och arbetar för att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande i stort. Skolans arbete med studiernas innehåll och arbetssätt fungerar väl. Eleverna utvecklar allsidiga kunskaper och att skolan når goda betygsresultat för de flesta elever i vissa av kurserna. Elevernas betygsresultat är dock i de flera olika avseenden sämre än genomsnittet i riket. Skolans verksamhet kan anpassas till elevers individuella behov och elever som behöver särskilt stöd får detta. Skolans kvalitetsarbete fungerar till stora delar väl. Rektorn är förtrogen med verksamheten och strävar efter att utveckla den på ett positivt sätt och att anpassa den efter elevernas behov. Skolans lokaler och utrustning är ändamålsenliga och tidsenliga.

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör fortsätta arbetet för att förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolan behöver fortsätta utvecklingen av kvalitetssäkringen av betygssättningen.
- Kvalitetsredovisningen bör tydligare klargöra och bedöma skolans kunskapsresultat.
- Skolan bör verka för att anställa fler lärare med utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om

skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Kunskaper

Enligt Skolverkets nationella uppföljningssystem fick 66 elever slutbetyg vid skolan år 2006. Deras genomsnittliga betygspoäng var 11,2. Det är lägre än motsvarande siffra för riket, 14,0. Av eleverna med slutbetyg fick en varierande andel minst godkänt betyg i kärnämneskurser samt projektarbete. Nästan alla, 98,5 procent, fick godkänt betyg i Engelska A. 93,9 procent av eleverna med slutbetyg fick minst godkänt betyg i Matematik A men endast 71,2 procent i Religionskunskap A. 28,8 procent av eleverna i årskurs 3 år 2006 fick minst godkänt betyg i samtliga kurser. Motsvarande procentandel i riket var betydligt högre, 63,4 procent. Elevernas genomsnittliga betygspoäng varierade mellan olika program: Specialutformat Elprogram 10,5 procent (12,7 i riket), Specialutformat Handelsprogram 11,1 (13,1 i riket) och Specialutformat Medieprogram 12,8 (13,3 i riket). 71,2 procent av eleverna vid skolan blev behöriga för studier vid universitet och högskolor jämfört med 89,2 procent i riket.

I skolans kvalitetsredovisning för 2005/06 bedömer skolan att kunskapsmålen enligt skolplanen *”ännu inte till fullo har uppfyllts”* eftersom inte alla elever är godkända i alla sina kurser. I kvalitetsredovisningen bedöms dock skolan ha förbättrat resultaten. *”Antalet elever som ej uppnådde 600 godkända poäng efter år 1 var betydligt färre i år.”*

Sammanställningen i kvalitetsredovisningen för läsåret 2005/06 av elevernas resultat på nationella prov visar att eleverna når goda provresultat i kursen Engelska A och även i Svenska B. Sammanställningen av provresultaten i Matematik A visar dock att 45 procent av eleverna inte nått godkänt resultat på det nationella provet. På det nationella provet i Matematik B var provresultatet ännu sämre. 64 procent av eleverna hade inte godkänt provresultat. I kvalitetsredovisningen finns ingen kommentar eller analys av resultaten på de nationella proven. Kvalitetsredovisningen saknar sammanställningar av elevernas betygresultat.

Tabell 1: Betygsresultat i engelska A och B, Matematik A och B samt Svenska A och B, vårterminen 2007

Kurs	Antal elever	IG	G	VG	MVG
Engelska A	125	11	54	52	8
Engelska B	107	14	51	35	7
Matematik A	125	27	66	26	6
Matematik B	100	72	23	4	1
Svenska A	119	17	66	33	3
Svenska B	122	35	29	40	18

Källa: Skolans rektor

Sammanställningen visar att en stor andel av eleverna når minst godkänt betyg i kurserna i engelska och i kursen Svenska A. I matematik och Svenska B är resultaten sämre vid detta tillfälle. 22 procent av eleverna får inte godkänt betyg eller högre i Matematik A. I Matematik B är resultatet ännu sämre, 72 procent får IG. Motsvarande procentandel i Svenska B är 29 procent.

I kvalitetsredovisningen finns resultaten av en enkätundersökning. Enligt denna bedömer eleverna i årskurs 3 att de har god förmåga att kritiskt granska det de ser, hör eller läser (96 procent av eleverna anser att de har ”bra” eller ”riktigt bra” förmåga).

Elever berättar att de ofta har pausgymnastik och att de har en god kunskap om ergonomi. Lektionsbesök och intervjuer visar att eleverna utvecklar kunskaper av olika slag enligt läroplanen.

Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar allsidiga kunskaper och att skolan når goda betygsresultat för de flesta elever i vissa av kurserna. Elevernas betygsresultat är dock i de flera olika avseenden sämre än genomsnittet i riket. Skolan bör fortsätta arbetet för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Normer och värden

Enligt skolplanen präglas skolans människosyn av övertygelsen om alla människors lika värde. Skolans förhållningssätt ska vara tolerant och demokratiskt. Skolplanen anger vidare att skolan har en utpräglad hälsoprofil.

Skolsköterskan har samarbete med kurator vid skolan samt, vad gäller förebyggande arbete mot droger, med läraren i idrott och hälsa. Drogetproblem, knarklangning och stölder har förekommit. Idrottsläraren har arbetat aktivt för att motverka rökning och droganvändning. Vid inspektionsbesöket 2006 samt av rektorns kommentarer till rapportutkastet 2007 framgår att skolan har ett mycket aktivt förebyggande hälsoarbete.

De intervjuade eleverna anser att det är lätt att hitta kamrater vid skolan. De berättar att skolan anordnat läger och kajakpaddling för att stärka gemenskapen.

Floristprogrammet rekryterar huvudsakligen flickor. Tack vare detta program har könsfördelningen vid skolan blivit jämnare. Enligt de intervjuade eleverna är flickorna trygga och aktiva.

Elever anser att de har möjlighet att påverka genom att tala med lärare eller rektorn.

Under skolans första läsår fungerade elevrådet inte så bra. Vid inspektörernas besök 2004 får eleverna i elevrådet stöd av en lärare och av skolans studie- och yrkesvägledare. Representanter för elevrådet kan vara med på en del personalmöten. Syftet är också att de ska vara delaktiga vid rekrytering samt vid planering av lokaler.

Enligt intervjuade medlemmar i elevrådet är detta nystartat. Medverkande elever är osäkra. De känner inte till vilka mål denna verksamhet har, inte heller vad de kan påverka. Stadgar finns inte. De vill påverka men har hittills mest diskuterat ”småfrågor” som tillgång till läsk. Rektorn påpekar i en kommentar 2007 att skolan nu har ett fungerande elevråd.

I skolans kvalitetsredovisning 2005/06 finns en sammanställning av resultat av en elevenkät. Denna visar att en stor majoritet av eleverna i årskurs 1 trivs bra med utbildningen och uppfattar att klassgemenskapen fungerar bra.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med normer och värden ger goda resultat.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolan har en tydlig likabehandlingsplan som gäller 2007/08. Inspektörerna förutsätter att likabehandlingsplanen följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.

Under skolans första år förekom två fall av kränkande behandling mellan elever. Skolan ingrep omedelbart och situationerna löstes. Skolan har haft problem med elevers attityder. Enligt lärarna gäller det elever som haft svårigheter i sina studier och som har kommit i konflikt med sina mer målinriktade kamrater. Skolan har arbetat aktivt bl.a. med temadagar. Många samtal har genomförts med elever i den klass som haft problem. Elevernas förhållningssätt har, enligt rektorn och intervjuade lärare, förbättrats.

Lärarna anser att den täta kontakten mellan lärare och elever gör att eleverna påverkar arbetet hela tiden. Det kan emellertid vara svårt för elever att medverka i planeringen av kurser i karaktärsämnen eftersom kursernas innehåll ofta är helt nytt för dem. De har svårt att förstå vad kursen kan handla om. Eleverna

inom floristprogrammet har i regel, när de börjar, inga erfarenheter från yrkesområdet. Deras möjligheter till inflytande ökar successivt. Vissa elever har också stora behov av struktur. Under arbetet med problembaserade uppgifter har elever goda möjligheter att påverka arbetssätt och innehåll.

Enligt skolans kvalitetsredovisning uppfattar eleverna i årskurs 3 att undervisningsmiljön är rörig. Endast 22 procent av dessa elever anser att det stämmer att det "är lugnt på lektionerna och jag får arbetsro". 15 procent anser att påståendet stämmer delvis. I kvalitetsredovisningen beskrivs åtgärder "i enlighet med ett systematiskt arbetsmiljöarbete" för att förbättra situationen. Inspektörerna förutsätter att skolan aktivt genomför dessa åtgärder.

Föräldramöte genomförs en gång per termin. Dessutom finns "öppet hus". De intervjuade föräldrarna anser att de alltid kan kontakta elevernas lärare.

Inspektörerna bedömer att skolan har former för samverkan och arbetar för att främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande i stort.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

Skolan använder endast nationella kurser. Lärarna skriver lokala tolkningar av de nationella kursplanerna. De samarbetar då ibland med lärare vid andra John Bauergymnasier och har nytta av deras lokala tolkningar.

I "John Bauer-konceptet" ingår användningen av problembaserat lärande, PBL. Detta arbetssätt visade sig, enligt rektorn, vara svårt att tillämpa under skolans första verksamhetsår. Eleverna klarade inte riktigt av att ta så stort ansvar som studieformen kräver. Övergången till PBL är därför försiktig. Arbetssättet förekommer i högre grad i årskurs 2. Rektorn anser att det i dataämnen är naturligt att använda PBL medan det kan vara svårare i ämnen som matematik.

Eleverna kan logga in hemifrån. De anser att de har möjlighet att klara kurserna men att det kräver att man vill och kan arbeta hårt. Eleverna har inga läxor. De intervjuade eleverna berättar att de måste arbeta hemma med sådant som de inte hinner med. Vid skolan finns en APU-samordnare som tar fram APU-platser eller bedömer och godkänner sådana platser som elever själva ordnar. Skolan strävar efter att elever ska kunna göra sin APU på hemorten. Lärarna besöker APU-platserna.

De intervjuade föräldrarna betonar att de flesta eleverna har sökt sig till skolan eftersom de är intresserade av den inriktning de får.

Klarar inte en elev målen för kursen så finns, enligt rektorn, extra tid som en ytterligare resurs. Rektorn berättar att källkritik är en viktig del av arbetet i olika ämnen. Eleverna får lära sig att ange källan när de citerar och att kritiskt bedöma texter och uppgifter de hittar på Internet. Vid paneldebatter lär sig eleverna skilja på sak och person.

De intervjuade lärarna anser att eleverna utvecklar kunskaper av olika slag tack vare att arbetsformerna varierar. I flera av kurserna finns laborativa inslag. Elever arbetar i projektform och kan redovisa på olika sätt. För eleverna inom floristprogrammet integreras ibland matematik med karaktärsämnena. Eleverna får räkna på kostnader för inköp etc. och sedan skriva rapport där de motiverar sina val. Det förekommer ibland att elever får projektuppgifter från företag. Elever har exempelvis skapat julkort för försäljning. Tack vare att eleverna elektroniskt skickar dokument de skrivit går det, enligt lärarna, att ha en aktiv skrivprocess.

Skolan har hälsoprofil och strävar efter att eleverna ska röra sig varje dag. Ett program för pausgymnastik finns. Vid inspektörernas besök 2004 ledde en elev ett väl fungerande pass med pausgymnastik under en lektion.

Inspektörerna bedömer skolans arbete med studiernas innehåll och arbetssätt fungerar väl.

Individanpassning och stöd

Stödundervisning ges under ”stugtid” en eftermiddag per vecka. Då kan elever komma spontant om de vill ha hjälp. Andra elever skickas till stugan av sina lärare. De kan få hjälp i olika ämnen som t.ex. matematik, svenska och engelska (men även andra ämnen). För elever med dyslexi finns särskilda dataprogram och talsyntes. Skolans lärare finns oftast tillgängliga på skolan under stugtiden.

Under utvecklingssamtal får elever reda på hur de klarar kursen. Elever som har svårt att nå målen får ”IG-varning”.

Någon vecka före vårterminens slut (alltså inom terminen) har lärarna satt preliminära betyg för de elever som ska avsluta sina kurser. Då erbjuder skolan ”sommarskola”. Elever kan inom sommarskolan koncentrera sig på att slutföra sina kurser eller påbörja en ny kurs.

Rektorn uppger att alla elever som behöver stöd har åtgärdsprogram. Skolan har en mall för åtgärdsprogrammen.

Enligt skolans kvalitetsredovisning anser majoriteten (69 procent) av eleverna i årskurs 1 att ”Man får extra stöd och hjälp om det behövs”. Eleverna i årskurs 3 är inte riktigt lika nöjda och endast 52 procent anser att de har fått den hjälp och det stöd de har behövt. 33 procent anser att de delvis har fått detta stöd.

Enligt de intervjuade lärarna är eleverna ”synliga” tack vare att skolan är så liten. Elever får snabb feedback på sitt arbete och lärare upptäcker genast när elever har svårigheter. Eleverna förväntas ofta själva ta ansvar för att delta i den stödundervisning som erbjuds. Många av eleverna har speciella behov vad gäller struktur och stöd.

Flera av de intervjuade föräldrarna har barn med särskilt stora behov av stöd, handledning och struktur. För dessa elever var skolan mycket bra under det första året. Föräldrarna kunde informera skolans personal om sina barns behov och personalen anpassade verksamheten så att allt fungerade väl. När eleverna började årskurs 2 fick de helt nya lärare som inte automatiskt informerades om varje elevs behov och förutsättningar. Föräldrarna hade svårare att få kontakt med de nya lärarna. Några av eleverna fick då svårigheter. Rektorn påpekar 2007 att skolans nuvarande rutiner bygger på ett elevhälsoteam bestående av studierektor, kurator, skolsköterska samt studie- och yrkesvägledare. Skolan har nu fungerande rutiner för överlämnande.

Skolsköterskan anser att elever vid skolan ofta känner stora krav på sig och har behov av att prata med någon. Föräldrarna bedömer ändå att personalen är engagerad och lyhörd. Elever som varit mobbade i grundskolan finner sig väl till rätta här. Inspektörerna bedömer att skolans verksamhet kan anpassas till elevers individuella behov och att elever som behöver särskilt stöd också får detta.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Till skolans första läsår kom många elever med få godkända grundskolebetyg. De var alla formellt behöriga för studier på ett nationellt eller specialutformat program men hade ändå svårt att tillgodogöra sig studierna.

För varje kurs får eleven själv ange vilket ”målbetyg” han eller hon har. Detta anser både elever och föräldrar vara ett bra system.

Inför betygssättningen i kärnämnen svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik skall lärarna, enligt gymnasieförordningen, använda sig av nationellt fastställda prov. Nationellt fastställda prov skall också användas i den avslutande gemensamma karaktärsämnescursen i engelska och matematik. Även i övrigt bör lärarna använda nationellt fastställda prov som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna skall bli så enhetliga som möjligt över landet.

Rektorn anger att lärarna från och med höstterminen 2004 sätter betyget Icke godkänt. Under skolans första år väntade lärarna med att sätta betyg tills eleven nått kursens mål. Rektorn påpekar 2007 att alla nationella prov genomförs inför betygssättningen. Betygs sätts inom tio dagar efter det att kursen avslutats.

Rektorn uppger att skolan gör systematiska jämförelser mellan elevers resultat på nationella prov och deras kursbetyg. Som nämnts tidigare finns i skolans kvalitetsredovisning 2005/06 sammanställningar av resultat på nationella prov men inte av kursbetyg.

Lärarna berättar att de har små möjligheter att kvalitetssäkra betygen genom jämförelser med betygssättningen i andra skolor. Vid uppföljningsbesöket 2006 framkommer, vad gäller skolans arbete med kvalitetssäkring av betygssättningen, att skolan har haft studiedagar kring bedömning. Lärare samverkar dock inte inom skolan t.ex. genom att vara medbedömare vid bedömning av elevprov. Lärare har inte heller systematiskt samarbete med lärare från andra skolor kring bedömning och betygssättning.

De intervjuade eleverna berättar att de får ta del av de nationella kursplanerna och målen för varje kurs. Lärarna går ofta, men inte alltid, igenom målen i kursplanen. Därefter väljer eleven ett ”målbetyg” för kursen. Läraren skriver in detta i det digitala registreringssystemet. Eleverna anser att de får tydlig information om kursernas mål och om sina egna resultat. Utvecklingssamtal genomförs fyra gånger per år och elever kan få så kallade IG-varningar.

Inspektörerna bedömer att skolan stävar efter att kvalitetssäkra betygssättningen men behöver utveckla detta arbete ytterligare.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Att undervisningen har god kvalitet säkerställs, enligt rektorn, genom att nationella prov används, liksom genom tillräcklig utrustning, elevers utvärderingar, lärarnas kompetens, programråd med branschkontakter, elevernas APU, samarbete inom FourFront, studiedagar med ämnessamarbete mellan lärare, kontakter med andra John Bauerskolor via Internetplattformen Fronter och informella kontakter med andra gymnasieskolor. Enligt skolans kvalitetsredovisning följer skolan kontinuerligt upp de mål som formuleras i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Uppföljningen sker genom enkäter, mentorssamtal samt informella kontakter.

I samband med inspektionsbesöket i december 2006 har inspektörerna tagit del av skolans kvalitetsredovisning för verksamhetsåret 2005/06. Grunden för bedömningarna av måluppfyllelse redovisas tydligt och det finns i kvalitetsredo-

visningen ett samband mellan bedömningar och föreslagna åtgärder vad gäller de flesta områden. En sammanställning av elevernas resultat på de nationella proven finns men dessa resultat kommenteras eller bedöms inte. Betygsresultat redovisas inte. Däremot finns en bedömning av andelen godkända betyg. Samtidigt påpekas i kvalitetsredovisningen att *”vissa av de högpresterande eleverna inte getts den stimulans som vi önskar”*.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsarbete till stora delar fungerar bra men att kvalitetsredovisningen tydligare bör klargöra och bedöma skolans kunskapsresultat.

Skolledning och intern kommunikation

Skolan leds av en rektor som även undervisar i kurserna Matematik A och B. Rektorn är ansvarig för verksamheten, både ekonomiskt och pedagogiskt. Rektorn har genomgått en så kallad ”bristlärarutbildning” för undervisning i grundskolan. Han har sammanlagt 40 poäng i ämnena matematik, fysik och teknik samt 10 poäng i yrkespedagogik. Han har erfarenhet av arbete som lärare och programansvarig inom en gymnasieskola men han har inte utbildning för den undervisning han bedriver i kurserna Matematik A och B. Rektorn genomgår den statliga rektorsutbildningen. Rektorer i skolor inom FourFront har gemensamt möte var femte vecka. Två gånger per termin träffas FourFronts ledningsgrupp, hela styrelse och samtliga rektorer. De intervjuade lärarna anser att rektorn är synlig och att han ger positiv återkoppling.

Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten och strävar efter att utveckla den på ett positivt sätt och att anpassa den efter elevernas behov.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Skolan tar inte ut några avgifter.

Eleverna får låna en bärbar dator under sina tre år på skolan. Skolhuvudmannen har till Skolverket inkommit med riktlinjer för elevernas lån av datorer. Skolverket utgår från att skolan följer dessa riktlinjer.

I matematik har eleverna en egen lärobok som de kan ta hem. I övriga ämnen har de under tiden i skolan tillgång till läromedel som finns i klassuppsättningar. Arbetsuppgifter och information får elever via skolans intranät inom Internetplattformen Fronter, som används för kommunikation mellan elev och lärare, för samarbete och lärande. Skolan tillhandahåller skolmåltider utan kostnad för eleverna.

Gymnasieförordningens krav på behörighet för gymnasiestudier och riktlinjer för urval följs. Behöriga elever kan tas in på fri kvot.

En skolsköterska arbetar vid skolan en dag per vecka (20 procent av heltid). Hon började sitt arbete i februari 2004 och strävar efter att hinna med hälso-samtal med eleverna i årskurs 1. Dessutom kan hon, i den mån resurserna räcker, ta emot elever som söker upp henne. En skolläkare finns och kan kontaktas vid behov.

Klassrummen har glasfönster ut mot korridoren. Lektionssalarna är möblerade i grupper. I anslutning till klassrummen finns grupparbetsrum. Eleverna har hemklassrum men eleverna inom floristprogrammet har för undervisningen i kärnämnen fått flytta runt till lediga klassrum. De vill ha det lugnare och kommer att få eget "teorirum". De vill också ha tillgång till personliga skåp. I karaktärsämnen studerar de i egna anpassade lokaler. Vid inspektionsbesöket i december 2006 har floristeleverna egna hemklassrum. Vid uppföljningsbesöket i december 2006 informerar rektorn om att laborationer i ämnena kemi och fysik numera genomförs i universitetets lokaler.

Inspektörerna bedömer att skolans lokaler och utrustning är ändamålsenliga och tidsenliga.

Skolan erbjuder modersmålsundervisning. När elever söker till skolan fyller de i en blankett med önskemål om moderna språk och modersmål. De intervjuade eleverna är nöjda med den studie- och yrkesvägledning de får av en av lärarna.

Enligt förordningen om fristående skolor ska den fristående gymnasieskolan erbjuda en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden enligt skollagen. Skolan ska kunna redovisa hur varje elev har erbjudits denna undervisningstid.

De intervjuade föräldrarna påpekar att eleverna ibland kommer hem tidigt. De anser att lärare låter elever gå hem efter hand som de blir färdiga. Måndagar är korta dagar. Då kan elever som behöver stöd få det i "stuga" på eftermiddagen.

Enligt rektorn tillgodoses kravet på varje elevs garanterade undervisningstid bl.a. tack vare "sommarskolan". Eleverna kan dock välja bort denna. Rektorn förklarar att skolan har valt att lägga ut mera resurs (tid) så att ett eller flera "förlorade" arbetspass inte ska äventyra den garanterade undervisningstiden.

Vid inspektionsbesöket vid skolan i december 2006 anger rektorn att skolan har vanlig undervisning under även den sista veckan på läsåret. Lärare har också "vikarietid" i sina tjänster. I kurser som omfattar 100 gymnasiepoäng får eleven 3 timmar undervisning per vecka under ett läsår. Endast lärarledd tid registreras. Detta leder enligt rektorn sammantaget till att eleven får sin garanterade undervisningstid. Inspektörerna bedömer att eleverna av allt att döma får sin garanterade undervisningstid men vill påpeka vikten av att skolan på ett tydligt sätt kan följa upp och visa detta.

Personalens kompetens

Vid uppföljningsbesöket vid skolan i december 2006 har skolan 35 undervisande lärare. Av dem är 17 utbildade gymnasielärare i sina ämnen. 4 lärare har "lokal behörighet" som numera endast gäller vid skolan, inte inom koncernens övriga skolor. Andelen behöriga lärare har alltså blivit större. Mer än hälften av skolans lärare saknar dock formell utbildning för den undervisning de bedriver. När lärare med vad skolan betecknar som lokal behörighet inkluderas blir andelen behöriga lärare 60 procent.

Enligt rektorn strävar skolan vid annonsering efter att få kompetent och utbildad personal. ”I de fall vi inte lyckas hitta utbildade hoppas vi naturligtvis att de finner läraryrket intressant och kompletterar med VAL¹ etc.” Enligt rektorn är det svårt att hitta utbildade lärare främst i karaktärsämnen inom el, data, floristik, rörlig bild och foto.

I genomsnitt finns årligen 8 000 kronor avsatta för varje lärares kompetensutveckling.

Inspektörerna bedömer att skolan bör verka för att anställa fler lärare med utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Skolans stabilitet

Huvudmannen har lämnat en årsredovisning för räkenskapsåret 2002-09-01 – 2003-08-31. Av denna framgår att huvudmannen har en stabil ekonomi. Såväl likviditet som soliditet är god.

Datum	Ort
2007-12-19	Göteborg

Eva Jönsson

Thomas Nilsson

¹ För att säkra kvaliteten i undervisningen och för att ge lärare som saknar lärarexamen en möjlighet att komplettera sina utbildningar har regeringen beslutat om Vidareutbildning av lärare utan lärarexamen, VAL.