

Utbildningsinspektion i Torsö skola och Högelidsskolan, Lövhagen, förskoleklass, grundskolor årskurserna 1-6 och obligatorisk särskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Torsö skola och Högelidsskolan, Lövhagen den 8-9 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mariestads kommun och Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö skola dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolorna intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i

samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Torsö skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	17
Förskoleklass	2
Grundskola	31

Källa: uppgifter från rektor

Torsö skola ligger på Torsö cirka 15 kilometer från Mariestad. Den lilla skolan möjliggör ett åldersblandat arbetssätt och personalen i skolan arbetar för att ha en daglig samverkan och möten mellan olika åldrar där även förskolebarnen kan delta som en naturlig del av vardagen. Verksamheten omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. Skolans huvudsakliga upptagningsområde är elever från öarna Torsö, Dillö och Brommö i Mariestads skärgård. Eleverna från Torsö fortsätter sin skolgång i årskurserna 7–9 i Högelidsskolan, Lindsberg. Rektor i Torsö skola är även rektor i Högelidsskolan, Lövhagen.

Högelidsskolan, Lövhagen	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	83
Förskoleklass	20
Grundskola	139
Obligatorisk sarskola	13

Källa: uppgifter från rektor

Högelidsskolan, Lövhagen omfattar förskoleklass, årskurserna 1–6 samt träningsskola. Eleverna i Högelidsskolan, Lövhagen kommer huvudsakligen från Krontorp och Högelid i tätorten och fortsätter sin skolgång i Högelidsskolan, Lindsberg. Eleverna och skolans personal är organiserade i fyra arbetslag. I två av dem finns förskoleklass, årskurserna 1–3 och skolbarnsomsorg. De två övriga omfattar årskurserna 4–6 och träningsskolan med elever från grundskole- till gymnasiesarskola. I träningsskolan finns också ett fritidshem. Eleverna i Lövhagen har tillgång till en fridrottsanläggning och en skolskog som utgör viktiga delar av skolans lärandemiljö. Eleverna från Högelidsskolan, Lövhagen fortsätter sin skolgång i årskurserna 7–9 i Högelidsskolan, Lindsberg.

Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö skola är belägna i norra delen av Mariestad och ingår i rektorsområde Norr.

Sammanfattande bedömning

Inspektörerna bedömer att Torsö skola och Högelidsskolan, Lövhagen huvudsakligen erbjuder undervisning som ger eleverna möjlighet att utveckla kunskaper i enlighet med de nationella målen. I båda skolorna finns en social gemenskap och ett vänligt klimat såväl emellan elever som mellan lärare och elever. Eleverna uppger att de känner sig trygga i sina skolor och att mobbning och andra trakasserier sällan förekommer. Båda skolorna har ett aktivt värdegrundsarbete och personalen i Torsö skola ser som en viktig uppgift att rusta eleverna

med en empatisk förmåga att förstå egna och andras känslor och behov. Det finns rutiner för att tidigt upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilda stödinsatser i båda skolorna. Vårdnadshavarna deltar i en positiv samverkan med såväl den yttre miljön som den inre.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet - Lpo 94).
- Skolornas likabehandlingsplaner uppfyller inte de krav som ställs på sådana planer (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Samtliga elever erbjuds inte elevens val i enlighet med grundskoleförordningens bestämmelser (2 kap. 19-20 § § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser i skolorna inom följande områden.

- Skolorna bör arbeta för att öka elevernas kännedom om läroplanens och kursplanernas mål.
- Skolorna bör arbeta för att öka elevernas möjligheter till ansvar och inflytande över sin utbildning.
- Elevernas individuella utvecklingssamtal kan utvecklas avseende elevens kunskapsutveckling kopplat till kursplanemålen i samtliga ämnen.
- Skolornas kvalitetsarbete bör utvecklas så att utvärdering och analys av verksamheten i högre utsträckning blir ett konkret hjälpmedel i det fortsatta arbetet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Utifrån intervjuer och gjorda verksamhetsbesök är det inspektörernas bedömning är att barnen i förskoleklasserna ges möjlighet till utveckling och lärande som grund för fortsatt skolgång.

I skolornas kvalitetsredovisningar, kallad Vägvisaren, redovisas bland annat måluppfyllelse i ämnena svenska, matematik och engelska för elever i årskurs 5. För vägledning vid bedömningen av måluppfyllelsen har personalen bland annat använt resultaten vid de nationella ämnesproven som genomförs i årskurs 5. (Tabell 1)

Tabell 1. *Andel elever vid skolorna, samt andelen elever i kommunen (i procent) som bedöms ha uppnått kursplanemålen för årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik, läsåret 2005/06.*

	Svenska	Matematik	Engelska
Torsö skola	100	88	88
Högelidsskolan, Lövhagen	100	97	100
Kommunen	87	85	88

Källa: Skolornas kvalitetsredovisningar kallad Vägvisaren

Med tanke på att antalet elever i årskurs 5 vid skolorna är få och varierar från år till år är det svårt att dra några slutsatser av ovan redovisade resultat. Med få elever i klasserna blir det utslagsgivande i statistiken även om endast någon enskild elev inte bedöms nå målen i något ämne. Av tabellen framgår dock att måluppfyllelsen i de redovisade ämnena är högre i jämförelse med kommunens genomsnitt. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan analyserar resultaten varje år för att kunna sätta in rätt åtgärder och nå en ännu högre måluppfyllelse.

Inspektörerna bedömer att det i båda skolorna finns ett väl utvecklat system för att diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. Däremot redovisas inte något sätt för systematisk uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen i skolans övriga ämnen i relation till de kunskapsmål som anges i Lpo 94 och i kursplanerna. Inspektörerna bedömer att uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling måste utvecklas till att omfatta samtliga ämnen. Se vidare om Systematiskt kvalitetsarbete i den för kommunen övergripande rapporten.

Normer och värden

Inspektörerna möter, i båda skolorna, öppna och glada barn och elever. De berättar att de trivs i sina respektive skolor och känner sig trygga och omhändertagna. Kränkningar och mobbning är sällsynt. Eleverna vet vart och till vilka de ska vända sig om något händer och känner sig förvissade om att de vuxna vidtar åtgärder omgående. Detta är också vad som samstämmigt uppges i samtliga intervjuer. I skolorna råder vid inspektionstillfället ett vänligt och accepterande klimat såväl elever emellan som mellan lärare och elever. I skolornas kvalitetsredovisningar för år 2005 och 2006 redovisas resultat av elevenkäter där båda skolorna visar höga värden för elevernas upplevda trygghet.

Inspektörerna bedömer att det i huvudsak råder en trygg och god stämning i skolorna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I enlighet med läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratiska principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.

I båda skolorna finns klassråd och elevråd. Intervjuer med elever och personal visar att såväl elevråd som klassråd genomförs regelbundet. Eleverna får stöd av personalen i mötesform och mötesteknik. Inspektörernas bedömning är att skolorna arbetar med att främja elevernas förmåga och vilja att arbeta i demokratiska former.

I skollagen och i läroplanen betonas betydelsen av elevernas ansvar och inflytande i skolan. Elevernas rätt till inflytande och ansvar gäller undervisningens utformning och innehåll samt förhållandena i skolan. Enligt läroplanen ska alla elever ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i takt med stigande ålder och mognad.

Enligt lärarna i de båda skolorna ges eleverna inflytande över sitt lärande. Detta sker främst genom elevernas planering av sitt arbete. I takt med stigande ålder och mognad ges eleverna möjlighet till olika val av stoff och arbetsformer med utgångspunkt i målbeskrivningar från kursplanerna. Dock beskriver de elever som inspektörerna träffar att det i hög utsträckning är lärarna som bestämmer vad klassen ska arbeta med och hur arbetet läggs upp. Det bestående intrycket från verksamhetsbesöken är att elevernas delaktighet i exempelvis planering och utvärdering av verksamheten och om sitt lärande är begränsat. Eleverna efterfrågar inte heller i någon av skolorna att få inflytande över lärandet eller hur undervisningen läggs upp. Samtal med personal och rektorn bekräftar detta.

Verksamhetsbesök och intervjuer visar att respektive skola inte har någon plan för hur elevernas ansvar och inflytande över det egna lärandet successivt ska öka. Vidare framkommer brister i elevernas kunskap om målen för utbildningen. Dock har lärarna i olika grad bearbetat kursplanemålen men vid inspektionstillfället inte tydliggjort dem för eleverna. Om elever inte har vetskap om kursplaners mål blir det svårt för dem att utöva ett inflytande eller ta ansvar för de viktiga frågorna kring lärandet och undervisningens planerande.

Inspektörerna bedömer att båda skolorna bör förbättra arbetet med att öka elevernas kännedom om målen för utbildningen. Likaså bör skolorna förbättra arbetet med att utveckla elevernas inflytande och ansvar över sitt eget lärande.

Inspektionen visar, som tidigare framkommit i denna rapport, att det vid skolorna fortlöpande pågår olika former av värdegrundsarbete. Personalen påtalar att olika insatser görs såväl i undervisningen, som på raster och under andra aktiviteter. Vid båda skolorna används undervisningsmaterial, såsom "Livsviktigt" eller EQ-samtal. Enligt elever och personal är det överlag en lugn och trygg stämning på raster och under lektioner i de båda skolorna. Det är inspektörernas bedömning att det bedrivs ett aktivt arbete kring värdegrundsfrågor.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen/huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det

målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7)

I de båda skolorna berättar personalen att man arbetat fram en likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att skolornas likabehandlingsplaner inte motsvarar en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver. Exempelvis finner inspektörerna att planerna inte utgår från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för vilka insatser skolorna avser att vidta under det kommande året. Vidare framgår av intervjuer med elever och personal att eleverna vid de båda skolorna inte har medverkat i arbetet med att upprätta respektive likabehandlingsplan.

Inspektörerna bedömer att skolorna måste upprätta likabehandlingsplaner som uppfyller de krav som lagen ställer på en sådan plan.

I intervjuer med rektorn, personal, elever och vårdnadshavare i skolorna noterar inspektörerna en mycket god samverkan mellan skolan och vårdnadshavarna. Genom föräldraföreningar där rektorn och representanter för personalen och vårdnadshavarna regelbundet träffas, upplever vårdnadshavarna att de både blir informerade och kan påverka skolans verksamhet i stort. Eleverna medverkar inte i dessa möten men ingår som en tydlig länk via elevråden.

Innehåll, organisering och arbetssätt

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling genom en balanserad och varierad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera arbetet så att eleven utvecklas och även får möjlighet till överblick och sammanhang. Enligt grundskoleförordningen ska det vid varje skola finnas en arbetsplan för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. För att arbetsplanen ska bli ett levande dokument krävs att den regelbundet följs upp och utvärderas.

När elever vid de båda skolorna i intervjuer och vid verksamhetsbesök beskriver skolarbetet och hur man arbetar så är utgångspunkten ofta lärarens instruktioner och handledning, enskilt arbete med uppgifter i läroboken och prov. I elevernas beskrivningar är exempel på variation i innehåll och arbetsformer relativt få. Eleverna i flera årskurser i skolorna talar om ämnet ”Oä”. Inspektörerna vill framhålla vikten av att lärarna utgår från de ämnen som finns i de nationella kursplanerna.

I Torsö skola ser inspektörerna några goda exempel där lärare organiserar undervisningen efter aktuella övergripande teman där varierande arbetsformer används och eleverna kan påverka skolarbetet utifrån sina egna utgångspunkter.

Detta gäller även inom träningsskolan där undervisningen inriktas på arbetssätt och arbetsformer som speglar lärandet och ger eleverna förutsättningar att efter sina individuella förutsättningar nå uppnåendemålen i särskolan.

Inspektionen visar att Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö skola har vad skolorna kallar lokala arbetsplaner som skolorna tar utgångspunkt i vid planering av utbildningen på olika sätt.

Individanpassning och stöd

Enligt grundskoleförordningen ska stödundervisning ges om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska ha uppnåtts vid slutet av det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

I båda skolorna finns elevhälsoteam, bestående av bland annat skolkurator, specialpedagog, speciallärare och skolsköterska. Elevhälsoteamet träffas regelbundet för att diskutera vilket stödbehov som finns vid skolan, samt för uppföljning av tidigare gjorda insatser. Elevgenomgångar och olika typer av diagnoser används som hjälp i kartläggningen av vilket stödbehov som finns i skolorna. Personalen i elevvårdsteamet tycker att de har bra kontroll på vilka elever som är i behov av särskilt stöd och att de därmed i ett tidigt skede kan sätta in resurser. Denna bild bekräftas av såväl lärare som rektorn vid skolorna. Det är inspektörernas uppfattning att de båda skolorna har rutiner för att identifiera vilka elever som är i behov av särskilt stöd.

Åtgärdsprogram finns för de elever som elevvårdsgruppen arbetar regelbundet med eller som av annan anledning är i behov av ett sådant. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av omfattar åtgärder på flera olika ansvarsnivåer och det är inspektörernas uppfattning att de är ett hjälpmedel i arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet

Systematik i kunskapsuppföljningen är en viktig förutsättning för den information som ska ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen ska vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram.

Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö skola har väl utvecklade system för att följa upp, diagnostisera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik. Alla grundskolor i kommunen använder sig av gemensamma mätpunkter till hjälp vid utvärdering av elevernas lärande i dessa ämnen. Tester genomförs i årskurs 2 och resultaten redovisas i skolornas kvalitetsredovisningar. De nationella proven i årskurs 5 används som en hjälp i utvärderingen av lärandet i svenska, engelska och matematik. Som tidigare nämnts visar inspektionen att skolorna inte systematiskt analyserar och utvärderar elevernas kunskapsutveckling i kursplanernas övriga ämnen.

Skolorna upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Detta sker i samband med utvecklingssamtalen och utvecklingsplanerna följs upp efter en termin vid nästa utvecklingssamtal. Den dokumentation som bildar underlag för utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner behandlar i huvudsak läroplanens mål att sträva mot och kunskapsutvecklingen inom ämnena matematik, svenska och engelska. För övriga ämnen finns kommentarer noterade av typ ”jobbar bra”, ”intresserad och aktiv” eller ”duktig” som inte på något sätt kopplar till kursplanernas mål. Inspektörerna vill poängtera att kunskapsuppföljningen i andra ämnen än engelska, matematik och svenska också bör vara tydlig och utgå från mål i kursplanerna. Detta är en förutsättning för att elever

och vårdnadshavare ska kunna få återkoppling på hur elevernas kunskapsutveckling och lärande förhåller sig till kursplanernas mål i samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna kan utvecklas avseende elevens kunskapsutveckling kopplat till kursplanemålen i samtliga ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt bestämmelserna ska varje skola årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningarna vid Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö skola följer en gemensam mall kallad Vägvisaren som Mariestads kommun beslutat använda. En stor del av kvalitetsredovisningarna upptas av en redovisning av resultaten på elev- och föräldraenkäter. Inspektörerna konstaterar att resultaten av dessa enkäter är intressanta och ger skolorna information i olika avseenden om hur respektive skola uppfattas av elever och föräldrar.

I kvalitetsredovisningarna redovisas resultaten av screening i årskurs 2 i matematik och svenska. En bedömning görs också av måluppfyllelsen i ämnena engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Inga bedömningar av måluppfyllelsen i andra ämnen eller i andra årskurser redovisas. Skolorna gör inga sammanställningar eller analyser i kvalitetsredovisningen av de samlade kunskapsresultaten. Det är svårt att utläsa i vilken utsträckning nationella mål för utbildningen i skolorna har förverkligats eller vilka åtgärder skolorna avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Av intervjuer med rektorn och personalen framgår att skolorna till viss del arbetar med att utifrån analyser av kunskapsresultaten och andra bedömningar av måluppfyllelse genomföra kvalitetsarbete som utvärderas i en pågående process. Inspektörerna ges flera exempel på utvecklingsarbete av god kvalitet som inte redovisas i skolornas kvalitetsredovisning exempelvis att förbättra och utveckla ”den röda tråden” för barn och elever vid övergångar mellan förskola/förskoleklass och inom skolorna.

Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsarbete kan förbättras så att utvärdering och analys av verksamheten i högre utsträckning blir ett konkret hjälpmedel för att öka måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer vidare att skolornas kvalitetsredovisningar måste förbättras så att de motsvarar kraven i förordningen. Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten över skolverksamheten.

Ledning och intern kommunikation

För skolorna i Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö finns det en rektor som också ansvarar för en del av förskoleverksamheten i området. Rektorn har sin expedition vid Högelidsskolan där områdesexpeditionen finns. Till sin hjälp har rektorn i Högelidsskolan, Lövhagen ett ledningsteam och rektorn uppger att ett liknande team är under uppbyggnad i Torsö skola.

Enligt bestämmelserna ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på de nationella målen.

Rektorn vid Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö skola har lärarutbildning och har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Hon tillträdde sin tjänst vid skolorna år 2003 respektive 2005. Rektorn delar sin tjänstgöringstid mellan de båda skolorna och en förskola. Geografiskt är det milslånga resor mellan de olika enheterna. I intervju med inspektörerna berättar rektorn att arbetssituationen inte medger att hon kan vara närvarande i skolorna så som hon skulle vilja. Av intervjuer med personalgrupper i de båda skolorna framgår dock att rektorn upplevs som mycket närvarande och förtrogen med den dagliga verksamheten i skolorna. Rektorn har fasta tider i skolorna och upplevs vara nåbar. Detta är också elevernas och deras vårdnadshavares uppfattning. Av intervjuer och verksamhetsbesök framgår att den pedagogiska utvecklingen i skolorna i stor utsträckning drivs av rektorn.

Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolorna och att rektorn tar ansvar som pedagogisk ledare för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Vidare ska undervisningen syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.

Intervjuer och verksamhetsbesök visar att elevens val organiseras olika i skolorna beroende på lärare och årskurs. I båda skolorna finns elever som i ämnet, elevens val inte gör något val av ämne att bredda eller fördjupa sina kunskaper i. Exempelvis har lärarna i Torsö skola gjort valet att alla elever under läsåret ska arbeta med idrott och hälsa och att eleverna sedan kan vara med att påverka vilka aktiviteter man genomför under den rubriken.

Inspektörerna bedömer att samtliga elever vid Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö skola inte erbjuds elevens val som motsvarar grundskoleförordningens föreskrifter om att eleverna ska erbjuds valmöjligheter utifrån ett allsidigt urval av ämnen.

Personal

Samtliga lärare är utbildade för den undervisning de i huvudsak bedriver. Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2005/06 hade Högelidsskolan en lärartäthet på 7,7 lärare per 100 elever och Torsö skola hade 10,2 vilket kan jämföras med genomsnittet 8,0 i Mariestads kommun och 8,2 lärare per 100 elever i riket.

Kompetensutveckling ska anordnas för den personal som har hand om utbildningen och rektorn har ett särskilt ansvar för att de får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Intervjuer med rektorn och personalen i Högelidsskolan, Lövhagen och Torsö sko-

lor visar att rektorn i medarbetarsamtal gör en plan för personalens kompetensutveckling utifrån skolans behov. Enligt rektorn och personalen saknas det dock medel för att genomföra nöjaktiga kompetensutvecklingsinsatser.

Materiella resurser

Enligt inspektörernas bedömning har eleverna vid de båda skolorna tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig undervisning och för att nå målen med utbildningen. Skolorna har i huvudsak ändamålsenliga lokaler. Skolgårdarna med omgivningar erbjuder en rad olika möjligheter till såväl undervisning som rastaktiviteter.

Datum	Ort
2008-01-11	Göteborg

Marie Karlsson

Mats Aronsson