

Utbildningsinspektion i Ullervads skola, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Ullervads skola	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Ullervads skola den 29 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Mariestad och Ullervads skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Ullervads skola intervjuades elever, lärare, rektorn samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga klasser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Ullervads skola

Ullervads skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	103
Förskoleklass	20
Grundskola	142

Ullervads skola är belägen cirka fem kilometer utanför Mariestads centrum. Skolans upptagningsområde är samhället Ullervad som är ett villasamhälle samt omgivande landsbygd. De flesta eleverna går eller cyklar till skolan.

Ullervads skola ligger några kilometer utanför centralorten Mariestad och tillhör det östra skolområdet. Eleverna fortsätter huvudsakligen sin skolgång vid det östra skolområdets grundskola för årskurserna 7–9, Mariaskolan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Vid inspektörernas besök råder överlag en god stämning i klassrum och korridorer. Eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Eleverna utvecklar normer och värden i enlighet med vad läroplanen anger. Elevernas kunskapsutveckling följs upp genom diagnostiskt material, tester, läxförhör m.m. I skolans kvalitetsredovisning redovisas måluppfyllelsen i ämnena svenska, matematik och engelska för elever i årskurs 5. En bedömning görs också av måluppfyllelsen i samtliga ämnen. Intervjuer med föräldrar som har barn vid Ullervads skola visar att de i hög utsträckning är nöjda med kontakten med skolan. De anser sig väl-informerade beträffande sina barns skolgång och lärarna tar kontakt med föräldrarna vid behov. Föräldrarna framhåller att det är en fördel att skolan är liten och att eleverna blir sedda. Skolan tillhandahåller läromedel som ger förutsättningar att genomföra en tidsenlig utbildning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Åtgärdsprogram upprättas inte för alla elever i behov av särskilda stödåtgärder (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).
- Eleverna erbjuds inte ett allsidigt urval av ämnen vid elevens val (2 kap. 19–20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolans undervisning i hem- och konsumentkunskap bygger på att ansvaret för delar av elevernas utbildning överläts till föräldrarna (1 kap. 2 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förtydliga och utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i skolans samtliga ämnen i relation till de kunskapsmål som anges i Lpo 94 och i kursplanerna.
- Skolan bör arbeta för att elevernas inflytande utvecklas så att de successivt och i allt större omfattning blir delaktiga och tar ansvar för sitt lärande.
- Skolan bör arbeta vidare med att för eleverna förtydliga målen för utbildningen.
- Undervisningen bör i större utsträckning inriktas mot läroplansmålen, i synnerhet strävansmålen.
- Det pedagogiska ledarskapet bör stärkas för att främja skolans utveckling och säkerställa att verksamheten som helhet i större utsträckning inriktas mot de nationella målen.
- Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att använda datorer i undervisningen bör utvecklas.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Utifrån intervjuer och gjorda verksamhetsbesök är det inspektörernas bedömning är att barnen i förskoleklasserna ges möjlighet till utveckling och lärande som grund för fortsatt skolgång. Lärarna i förskoleklasserna berättar att de betonar förskolepedagogiken och att barnen får möjlighet att lära genom lek. Genom samverkan med årskurs 1 får de inskolning inför skolstarten.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp genom diagnostiskt material, tester, läxförhör m.m. I svenska, engelska och matematik följs elevernas kunskapsutveckling med hjälp av de nationella ämnesproven i årskurs 5. I skolan finns egna bearbetningar av de nationella kursplanerna i svenska, engelska, matematik, idrott och slöjd. I skolans kvalitetsredovisning redovisas bland annat måluppfyllelsen i ämnena svenska, matematik och engelska för elever i årskurs 5. (Tabell 1) Till vägledning vid bedömningen har personalen bland annat använt resultaten vid de nationella ämnesproven. En bedömning görs också av måluppfyllelsen i övriga ämnen inför utvecklingssamtalen. Den grundar sig på personalens bedömningar utifrån dokumentation gjord efter lektioner, tester, olika prov m.m. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förtydliga och utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i skolans övriga ämnen i relation till de kunskapsmål som anges i Lpo 94 och i kursplanerna.

Tabell 1. *Andel elever vid Ullervads skola, samt andelen elever i kommunen (i procent) som bedöms ha uppnått kursplanemålen för årskurs 5 i ämnena svenska, matematik och engelska läsåret 2005/06.*

	Svenska	Matematik	Engelska
Ullervads skola	85	85	96
Kommunen	87	85	88

Källa: Skolans och kommunens kvalitetsredovisning, kallad Vägvisaren, för läsåret 2005/06.

Av tabellen framgår att den bedömda måluppfyllelsen i svenska och matematik vid Ullervads skola är i nivå med kommunen i övrigt. I ämnet engelska ligger Ullervads skola tydligt över snittet för kommunen. Med tanke på att antalet elever som genomför proven vid skolan varierar från år till år är det svårt att dra några slutsatser av ovan redovisade resultat. Med få elever i klasserna blir det väldigt utslagsgivande i statistiken även om endast någon enstaka elev inte bedöms nått målen för något ämne. Lärarna berättar att de fördelar resurser utifrån resultaten. Exempelvis har de riktat fler grupptimmar till matematikundervisningen. De berättar också att pojkar och flickor når likvärdiga resultat i årskurs 5. Inspektörerna vill påpeka vikten av att skolan analyserar resultaten varje år för att kunna sätta in rätt åtgärder och nå en ännu högre måluppfyllelse.

Normer och värden

Vid inspektörernas besök råder överlag en god stämning i klassrum och korridorer. De elever som inspektörerna möter uppger att de känner sig trygga i sina skola och att mobbning och annan kränkande behandling inte är vanligt förekommande. De yngre barnen säger att de kan umgås med de lite äldre eleverna och de tycker att stämningen på raster och lektioner oftast är god. Även personalen ger bilden av en trygg miljö där åtgärder sätts in när det finns tendenser till problem av olika slag. Enligt föräldrarna är det en fördel att skolan är liten och att eleverna blir sedda. De framhåller också att lärarna tar tag i problemen direkt när de uppstår. Enligt skolans kvalitetsredovisning har värdegrundsarbetet betonats. En enkät genomförs varje år och resultatet redovisas i kvalitetsredovisningen. Den visar att de yngre eleverna ger sin skola 8,7 poäng och de äldre 8,6 poäng av maximalt 10 poäng när det gäller trygghet i skolan. Inspektörerna bedömer att det i huvudsak råder en trygg och god stämning vid skolan.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Inspektionen visar att det vid skolan fortlöpande genomförs olika former av värdegrundarbete. Vid inspektionstillfället pågår ett EU finansierat jämställdhetsprojekt med inriktning mot bemötande och språkbruk.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67)

ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola, fritidshem och förskola. Av planen ska framgå vilka insatser som avses att göras under pågående läsår. Planen ska följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen bör bland annat beskriva hur barn, elever och personal ska medverka i arbetet med planen, samt hur vårdnadshavare görs delaktiga i arbetet. Vidare ska det tydliggöras hur planen ska göras känd och förankras i hela verksamheten och hos barns och elevers vårdnadshavare. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling.

Vid inspektionstillfället har Ullervads skola en likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att denna plan inte motsvarar en sådan likabehandlingsplan som lagen kräver. Bland annat saknas en behovsprövad kartläggning av vilka frågor som behöver belysas extra vid skolan och fritidshemmet, samt en ansvarsfördelning mellan rektor och personal. Skolan måste därför snarast upprätta en likabehandlingsplan som motsvarar kraven i lagen.

I enlighet med läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94) ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratiska principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer.

Ullervads skola har utarbetat ett dokument med riktlinjer för arbetet med elevernas medinflytande. Bland annat behandlas frågan om klassråd och elevråd. I skolan finns också ett matråd. Intervjuer med elever och personal visar att såväl elevråd som klassråd genomförs förhållandevis regelbundet. Eleverna tycker emellertid att det är alltför sällan. Eleverna berättar att de tar upp frågor om skolgården och ordningsregler men att de däremot i stor utsträckning saknar möjlighet att påverka det inre arbetet i skolan.

Läroplanen fastställer att eleverna ska kunna påverka det dagliga arbetet, ta ansvar för sitt lärande och i takt med stigande ålder och mognad få ökat inflytande över sin skolgång. De elever i Ullervads skola inspektörerna intervjuar berättar att det i mycket hög utsträckning är lärarna som bestämmer vad klassen ska arbeta med och hur arbetet läggs upp. Lärarnas skriver en planering för eleverna på tavlan. I en del klasser har eleverna egen planering, vilket innebär att eleverna huvudsakligen har möjlighet att välja i vilken ordning de olika uppgifterna ska genomföras. I någon klass ser inspektörerna att utvärdering sker av vad som gjorts. Eleverna berättar emellertid att det ofta inte hinns med någon utvärdering. Inspektörernas intryck är att elevernas delaktighet i exempelvis planering och utvärdering av verksamheten är mycket begränsad. Inspektörerna bedömer därför att skolorna bör arbeta för att elevernas inflytande utvecklas så att de successivt och i allt större omfattning blir delaktiga och tar ansvar för sitt lärande.

Inspektionen visar att ett fåtal av eleverna är medvetna om att det finns en läroplan och nationella kursplaner med mål för deras utbildning. I någon klass

uppgifterna att de känner till att det finns en läroplan. Vid intervjuer med personal i skolan framkommer att de på olika sätt arbetar med att göra eleverna medvetna om målen. Inspektörerna uppfattar dock att det är skillnader inom personalgruppen beträffande hur tydligt aktivt detta arbete genomförs. Vid inspektionstillfället ser inspektörerna inga exempel på att målen tydliggjorts för eleverna exempelvis genom förtydligande av målen uppsatta på väggen i klassrummet. Läroplanen föreskriver vikten av att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer som en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. En förutsättning för att eleverna ska kunna ha ett reellt inflytande över sitt lärande i en målstyrd skola är att de också känner till vilka målen för utbildningen är. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör arbeta vidare med att för eleverna förtydliga målen för utbildningen.

Innehåll, organisering och arbetssätt

Enligt läroplanen ska utforskande, nyfikenhet och lust att lära utgöra en grund för undervisningen. Lärarna ska sträva efter att balansera och integrera kunskaper i olika former. Vid inspektionstillfället är undervisningen i huvudsak upplagd så att eleverna genomför uppgifter som läraren skrivit på tavlan. I några klasser har eleverna, vilket nämnts ovan, egen planering. Det innebär att de genomför uppgifterna i den ordning de själva väljer. Eleverna berättar att de tycker det är mycket av att göra likadana uppgifter hela tiden, arbeten utifrån stenciler, arbetsböcker m.m. Särskilt de äldre eleverna efterlyser mer samarbete, grupparbeten, laborationer och andra roligare sätt att lära på. Vid de lektioner inspektörerna besöker arbetar eleverna i många fall med likartade uppgifter. Några elever berättar att om de inte hinner med dessa uppgifter blir det läxa. Detta innebär att de elever som arbetar långsamt får mer läxa, utöver den gemensamma läxan i klassen, än övriga elever. Inspektörerna vill påpeka vikten av att hemuppgifterna anpassas efter var elevs individuella behov och förutsättningar.

Eleverna får återkoppling i undervisningssituationen. Inspektörernas intryck är dock att återkopplingen av arbetet i huvudsak är inriktad mot att ha genomfört arbetet och mindre inriktad mot vad de har lärt sig. Som uppföljning prickar exempelvis lärarna av vad eleverna har gjort. Vid inspektionen ser inspektörerna inte att eleverna ges tillfälle att reflektera över sitt lärande. Inspektörerna bedömer att undervisningen i större utsträckning bör inriktas mot läroplansmålen, i synnerhet strävansmålen. Detta för att i större utsträckning skapa möjligheter att utveckla elevernas nyfikenhet och lust att lära.

Intervjuer med föräldrar som har barn vid Ullervads skola visar att de i hög utsträckning är nöjda med kontakten med skolan och att de anser sig välinformerade beträffande sina barns skolgång. Lärarna tar exempelvis kontakt med föräldrarna vid behov. Utvecklingssamtal genomförs regelbundet, minst en gång per termin, och föräldrarna anser att de via samtalen får en god inblick i såväl barnens sociala situation som deras kunskapsutveckling. Inför utvecklingssamtalen skrivs ett underlag till utvecklingssamtalet där lärarna gör en bedömning av måluppfyllelsen. För de yngre eleverna görs en bedömning i svenska, matematik och social utveckling och för de äldre eleverna görs även en bedömning i övriga ämnen. Detta underlag används när den individuella utvecklingsplanen skrivs.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen ska

vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

Inspektörerna konstaterar att skolan har upprättat individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Vid intervjuer framkommer att eleverna inte är särskilt medvetna om vilka mål de skrivit i sin plan. Vid samtal med personalen framhåller de att de aktualiserar målen ofta och att eleverna får arbeta regelbundet mot sina mål. I hur stor grad detta sker varierar mellan de olika lärarna och inspektörerna vill påpeka vikten av att målen hålls aktuella för samtliga elever.

Vid Ullervads skola finns en aktiv föräldraförening som på olika sätt engagerar sig i verksamheten och som uttrycker stort förtroende för skolans personal och rektor. Föräldraföreningen har bland annat arbetat med frågor som rör skolgården. Skolans föräldraförening har sökt pengar för att genomföra förbättringar i skolgårdsmiljön.

Individanpassning och särskilt stöd

Skolan har enligt inspektörernas bedömning rutiner för att identifiera elevers behov av extra stöd. En plan finns utarbetad över vilka diagnoser och tester som ska genomföras i respektive årskurs. Eleverna ges stöd på olika sätt. För elever i behov av särskilt stöd finns specialpedagog, resurslärare och elevassistenter. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av är utformade på olika sätt, ett med fokus på elevens svårigheter och ett med fokus på elevens möjligheter att utvecklas. Enligt specialpedagogen är det ena till för elever med sociala problem och det andra för elever med inlärningssvårigheter. Skolan bör diskutera och utarbeta ett gemensamt förhållningssätt när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Vidare visar intervjuer med personalen att alla elever, som riskerar att inte uppnå målen och som får stöd, inte har åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att alla elever som är i behov av särskilda stödåtgärder inte har ett åtgärdsprogram.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet med mera ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.

I Mariestads kommun samlas skolornas kvalitetsredovisningar i den så kallade *Vägisaren*. Skolornas kvalitetsredovisningar tar sin utgångspunkt i en gemensam mall som kommunen beslutat använda. En stor del av kvalitetsredovisningen används till att redovisa resultaten av elev- och föräldraenkäter. Inspektörerna konstaterar att dessa enkäter är intressanta och ger skolorna en indikation på hur arbetet vid respektive skola uppfattas av elever och föräldrar. Dock saknas i kvalitetsredovisningarnas nuvarande utformning en tydlig bild av vilket kvalitetsarbete som pågår i skolorna. Vidare går det inte att utläsa i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen vid varje skola har förverkligats eller vilka åtgärder respektive skola avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Likaså

saknas en redovisning och analys av de samlade kunskapsresultaten. Personalen i Ullervads skola uppger att de inte tycker redovisningen är ett reellt redskap för verksamhetsförbättring. De egna utvecklingsområden skolan har utvärderas men skrivs inte in i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att Ullervads skolas kvalitetsredovisning måste förbättras så att den motsvarar kraven i förordningen. Frågan behandlas vidare i den sammanfattande kommunrapporten över skolverksamheten i Mariestads kommun.

Ledning och intern kommunikation

Staten har tilldelat rektorn en nyckelfunktion för utbildningens planering, genomförande och resultat. Rektorn ska vara pedagogisk ledare för skolan och chef för lärarna och övrig personal och ha det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Vid inspektionstillfället är rektorstjänsten i Ullervads skola utannonserad. En lärare vid skolan vikarierar på tjänsten sedan några månader tillbaka..

Inspektionen visar att det inom skolan finns flera områden att förbättra. Lärarna berättar att de genom åren arbetat med flera utvecklingsområden men inspektörerna bedömer att mycket arbete återstår för att förverkliga intentionerna i läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna vill påpeka att personalens ansvarstagande inte kan ersätta ett tydligt ledarskap.

Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Inspektörerna bedömer att det pedagogiska ledarskapet i Ullervads skola bör stärkas för att främja skolans utveckling och säkerställa att verksamheten som helhet i större utsträckning inriktas mot de nationella målen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Personalen i Ullervads skola har enligt vikarierande rektorn utbildning för den undervisning de bedriver. Ett kortare vikariat som slöjdlärare är emellertid besatt med en obehörig lärare. Enligt skolan kvalitetsredovisning är lärartätheten 7,0 lärare per 100 elever. Motsvarande siffra för riket är 8,3 enligt officiell statistik.

I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Vidare ska undervisningen syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen.

I Ullervads skola har eleverna elevens val inom klassens ram där de får arbeta med av läraren planerade uppgifter inom olika ämnen. I någon klass kallas det eget arbete. Några elever berättar att de får arbeta med dessa valbara uppgifter om de hunnit klart sitt arbete under veckan. Inspektörerna bedömer att elevens val vid Ullervadsskolan inte motsvarar grundskoleförordningens föreskrifter om att alla eleverna i samband med elevens val ska erbjuds möjligheter utifrån ett allsidigt urval av ämnen att fördjupa och bredda sina kunskaper.

I ämnet hem- och konsumentkunskap finns enligt de nationella kursplanerna mål som eleverna ska uppnå i det femte skolåret. Detta läsår ges, enligt personal och rektor, undervisningen i Ullervads skola i ämnet hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 på så sätt att eleverna får den teoretiska delen av undervisningen i skolan och den praktiska delen i hemmet under förälders ansvarstagande. Eleverna ska ha ett protokoll med sig hemifrån där de genomförda momenten prickats av. Delar av undervisningen i ämnet överläts således till föräldrarna och det grundläggande kravet på en likvärdig utbildning kan härigenom komma att åsidosättas. Det är skolans ansvar att genomföra undervisning som leder till att eleverna når målen som är angivna i kursplanerna. Inspektörerna bedömer därför att skolan måste förändra undervisningen i hem- och konsumentkunskap.

I skolan finns ytterst få elever med annat modersmål än svenska. Detta läsår har ingen elev modersmålsundervisning men inför nästa läsår har en elev ansökt om modersmålsundervisning. Ingen elev har enligt rektorn behov av svenska som andraspråk eller studiehandledning på modersmålet.

Två elever går i särskild undervisningsgrupp i annan skola. Samverkan sker enligt rektorn med hemskolan och en av eleverna har delar av sin undervisning i Ullervads skola. Denna särskilda undervisningsgrupp är kommungemensam. Se vidare kommunrapporten.

I skolan finns ett datorrum med några datorer, däremot finns inga datorer i klassrummen. Lärarna framhåller det positiva med att ha datorerna samlade då flera elever i klassen kan använda dem samtidigt. Andra lärare ser svårigheter med att inte ha någon dator i klassrummet då det försvårar för eleverna att spontant kunna arbeta vid en dator. Eleverna berättar att de sällan använder sig av datorerna och vid inspektionstillfället ser inspektörerna inte att datorerna används. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att använda datorer i undervisningen bör utvecklas.

Enligt inspektörernas bedömning har eleverna vid skolan tillgång till böcker, skrivmateriel och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig undervisning och för att nå målen med utbildningen. Skolorna har i huvudsak ändamålsenliga lokaler.

Skolgården vid Ullervads skola är omväxlande och erbjuder en rad olika möjligheter till såväl undervisning som rastaktiviteter.

Datum	Ort
2008-01-11	Göteborg

Eva Wallentin
Lise-Lotte Hakeberg