

Utbildningsinspektion i Mariaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Mariaskolan den 3–4 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Mariaskolan intervjuades rektorerna, representanter för personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även verksamheterna i grundskolan och förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet (alt skolan) utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Mariaskolan

Mariaskolan	Antal elever
Förskoleklass	18
Skolbarnsomsorg	41
Grundskola	128
Särskola	2

Källa: Gällivare kommun

Mariaskolan är en skola med förskoleklass, årskurserna 1-6 och fritidshem. Den är belägen i centrala Gällivare. På skolan finns två rektorer som vardera arbetar halvtid i rektorsområdet. Till rektorsområdet hör även Trummans förskola, Maria förskola samt tre familjedaghem. Det finns ingen annan ledningsfunktion vid skolan

Helhetsbedömning

Mariaskolan når goda resultat på de nationella proven. De senaste fem åren har nästan alla elever nått målen på proven. Det är sannolikt att skolans kunskapsresultat överlag är goda men Mariaskolan har inte någon utvärdering av måluppfyllelsen i alla ämnen vilket medför att skolan inte med säkerhet kan uttala sig om det samlade resultatet. Mariaskolan måste intensifiera arbetet med att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och skapa en samlad bild av skolans resultat. En bredare kunskapsuppföljning är viktig för att ge skolan underlag till att ytterligare förbättra resultaten.

Mariaskolans självbild är att skolan är framgångsrik i arbetet med elever i behov av stöd. Enligt rektorn har detta medfört att föräldrar till barn som kan behöva extra stöd väljer Mariaskolan framför andra skolor. Flera elever som påbörjat sin skolgång på andra skolor byter till Mariaskolan under pågående läsår. Skolan får dock inte extra resurser i motsvarande omfattning.

Inspektörerna bedömer att arbetet med elever i behov av särskilt stöd är genomtänkt och framgångsrikt. Skolan har en bra organisation av stöd till elever i behov av särskilda stödinsatser. Alla elever som får särskilt stöd har åtgärdsprogram och arbetet med särskilda stödinsatser följs upp och revideras regelbundet. Åtgärdsprogrammen har en bra struktur även om vissa målformuleringar i programmen är beskrivna som insatser och därmed svåra att följa upp.

Mariaskolan är en liten skola med små klasser, bra utemiljö, kompetent ledning och personal. Skollokalerna är delvis slitna. Läromedel och utrustning behöver förnyas och vissa brister i lokalerna irriterar eleverna. Exempelvis fungerar torkskåpen inte alls eller saknar upphängningsanordningar för kläder, vattnet i duscharna är ibland kallt och att det är kallt i vissa av klassrummen.

Personalen har överlag samsyn på arbetet och arbetar i en traditionell organisation med en i huvudsak väl fungerande verksamhet. Inspektionen visar dock tydligt att förskoleklassen inte på ett naturligt sätt är en del av verksamheten. För att stärka helhetssynen på elevernas lärande måste Mariaskolan utöka samverkan mellan förskoleklassen och övriga delar av verksamheten.

Skolan bedriver ett framgångsrikt arbete med värdegrundsfrågor. Enligt både elever och föräldrar är skolmiljön trygg. Personalen agerar omgående om något inträffar och reder ut olika händelser på ett konstruktivt sätt.

Mariaskolans rektorsorganisation måste tydliggöras så att elever och föräldrar vet vilken rektor som är ansvarig för respektive elev. Rektorerna måste också ta ett tydligare ansvar för att arbetet inriktas på elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen och att resultaten följs upp och utvärderas. Det kvalitetsarbete som redovisas i kva-

litetsredovisning är tydligast i matematik, svenska och engelska. Skolan kvalitetsarbetet ger ingen samlad bild av resultaten i övriga ämnen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Det förekommer inte samverkan mellan dels förskoleklass och skola, dels mellan förskoleklass och fritidshem (avsnitt 2.5 och 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet).
- Elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elevens val innehåller inte ett allsidigt urval av ämnen (2 kap. 20 § grundskoleförordningen).
- För eleverna är rektorsfunktionen delad (2 kap. 2 § skollagen).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (1 § och 3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans information om elevernas måluppfyllelse till elever och föräldrar bör omfatta samtliga ämnen.
- Samverkan mellan Mariaskolan och Sjöparksskolan bör utvecklas för att underlätta elevernas övergång mellan årskurserna 6 och 7.
- Elevernas tillgång och användande av datorer bör förbättras.
- De åtgärdsprogram som utarbetas på Mariaskolan innehåller inte alltid utvärderingsbara mål vilket bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- Ej godtagbar kvalitet innebar en avsevärd avvikelse från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Inspektörerna bedömer att Mariaskolan når goda resultat på de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5. På Mariaskolan saknas dock en systematiserad resultatredovisning som visar skolans resultat i samtliga ämnen. Detta medför att det saknas dokumenterade underlag för att bedöma andra ämnen än matematik, svenska och engelska. Enligt intervjuer når dock de allra flesta eleverna målen även i andra ämnen.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla årskurser.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området uppföljning av kunskapsresultaten är av ej godtagbar kvalitet. På skolnivå följs inte kunskapsresultaten upp i alla ämnen. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Uppföljning av skolans verksamhet

På skolnivå redovisas endast resultaten på de nationella proven. Visserligen får elever och föräldrar information på om kunskapsutvecklingen i de flesta andra ämnena men informationen är inte tydligt kopplad till målen att uppnå. Mariaskolan har inget system för att följa upp skolans resultat i samtliga ämnen som ger en bild av skolans resultat.

Uppföljning av alla ämnen

Skolan sammanställer inte resultaten för varje ämne och har därmed inte förutsättning att analysera resultaten för att vidta åtgärder som höjer måluppfyllelsen.

1.3 Bedömning och kommunikation av resultat**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat är av mindre god kvalitet. Lärarna bedömer elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen men kommunikationen av resultaten är inte tydlig för varje enskilt ämne. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner

Inspektörerna bedömer att de utvecklingssamtal som genomförs på Mariaskolan huvudsakligen fungerar väl för elever och föräldrar och att samtalen ger en bra information om elevernas kunskapsutveckling. Undantag från detta utgör dock ämnen fysik, kemi och teknik. Föräldrar och elever har inte uppfattat att eleverna får undervisning i dessa ämnen trots att undervisning genomförs.

Skolan måste dokumentera sina bedömningar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Skolan behöver förbättra kommunikationen av resultat till både elever och föräldrar så att de uppfattar graden av måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Elevens individuella utvecklingsplan (IUP) innehåller inga målbeskrivningar för eleven och skolans åtaganden för att stötta eleven är, i förekommande fall, mycket sparsamt beskrivna. Elevernas IUP motsvarar inte förordningens krav vilket måste åtgärdas.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolans organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer och att undervisningen är allsidig och saklig. Inspektörerna bedömer även att skolan huvudsakligen genomför utbildningen enligt läroplanens och kursplanernas mål. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Samverkan bör förbättras

Enligt läroplanen ska samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. Ett tydligt undantag utgörs dock av brister i samverkan mellan förskoleklassen och grundsko-

lan/fritidshem vilken måste förbättras.

Enligt inspektörerna skulle en bättre samverkan mellan Mariaskolan och Sjöparks-skolan underlätta övergången mellan årskurs 6 och 7 för Mariaskolans elever:

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området anpassning av verksamheten till elevernas behov är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att skolan på ett bra sätt anpassar undervisningen till elevers olika förutsättningar och behov.

Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Elever i behov särskilt stöd

Ett problem för skolorna i Gällivare är de långa väntetiderna för utredning via Elevhälsan. Inspektörerna vill därför särskilt påpeka att eleverna har rätt till stöd utifrån sina behov oavsett om Elevhälsan utrett eller inte. Skolan sätter också in stödinsatser i avvaktan på utredning.

På Mariaskolan organiseras speciallärares arbete så att de elever som behöver mest stöd får det. Speciallärares samt resurspedagogen träffas för uppföljning och planering varje måndagsmorgon och varannan vecka är rektorn med. På träffarna följer man upp att de elever som behöver insatser i form av extra stöd och omfördelar insatserna så att aktuella behov styr stödinsatsen.

Upprättande av åtgärdsprogram

Arbetet med särskilt stöd håller god kvalitet på Mariaskolan. Elever i behov av särskilda stödinsatser har utarbetade åtgärdsprogram. Stödinsatserna följs upp regelbundet och åtgärdsprogrammen revideras. De åtgärdsprogram inspektörerna tagit del av har en bra struktur. Det förekommer dock att målen i åtgärdsprogrammen beskrivs som insatser vilket försvårar utvärdering av måluppfyllelsen. Målbeskrivningarna i åtgärdsprogrammen bör enligt inspektörerna förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
			x

Motivering:

Mariaskolan bedriver ett väl genomtänkt värdegrundsarbete och verksamheten präglas av samhörighet, jämställdhet, respekt och ett demokratiskt arbetssätt. Arbetet med att motverka mobbning och annan kränkande behandling är framgångsrikt. Eleverna på Mariaskolan är trygga. Elever och föräldrar har stor tillit till skolans arbete inom området och vet att personalen agerar omgående om incidenter inträffar. Ett tydligt tecken på att Mariaskolan har gott renommé är det faktum att elever som har svårigheter på andra skolor söker sig till Mariaskolan. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsats:

Likabehandling

Mariaskolans likabehandlingsplan saknar en beskrivning av olika diskrimineringsformer och motsvarar därmed inte lagens krav. Av planen framgår inte heller tydligt hur händelser som inträffar skall dokumenteras.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

De båda rektorerna håller sig väl förtrogna med verksamheten och tar överlag ansvar som pedagogiska ledare. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Rektor som pedagogisk ledare

Inspektionen har dock visat rektorerna inte följer upp skolans resultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Skolan har påbörjat arbetet med att utveckla ett material för att följa elevernas kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik. Materialet bör enligt inspektörerna utvidgas till att omfatta samtliga ämnen.

Rektors beslutsfattande

Enligt skollagen kan rektorsfunktionen inte delas i förhållande till den enskilda eleven. Endast en person kan ha rektorsfunktionen mot den enskilde eleven. En skola vidtar åtgärder och fattar beslut som ställer krav på en identifierbar ansvarig person. Mariaskolans rektorer har gemensamt ansvar för elever och personal. Rektorerna har inte gjort någon uppdelning mellan varandra på olika ansvarsområden eller klasser. Ingen av rektorerna har ett övergripande ansvar. Elever och föräldrar har därmed inte en rektor som är ansvarig för verksamheten utan två rektorer vilket inte är förenligt med skollagen och måste åtgärdas.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att personalen på Mariaskolan i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver. De har också överlag nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för det offentliga skolväsendet. Personalen erbjuds kompetensutveckling och Mariaskolans rektorer har förvärvat pedagogisk insikt.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som innebär en ringa kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Mariaskolans elever har god tillgång till utbildning och eleverna erbjuds överlag de valmöjligheter som de har rätt till. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsatser:

Valmöjligheter

Utbudet av elevens val och elevernas valmöjligheter varierar mellan årskurserna. Årskurserna tre och fyra har svenska och engelska och årskurserna fem och sex har slöjd samt idrott som valalternativ. Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen och sträva efter att tillgodose elevernas val. Inspektörerna bedömer att skolan bör bredda sitt utbud i elevens val.

Utrustning och lokaler

Mariaskolans läromedel och utrustningsnivå bör enligt inspektörerna förbättras. Flera av skolans datorer fungerar dåligt eller inte alls. Läromedlen är slitna och lokalerna är inte alltid anpassade för den undervisning som bedrivs. Ämnena musik och slöjd delar lokal och där har även skolsköterskan sin mottagning. Inspektionen visar också att elevernas tillgång och användande av datorer i undervisningen bör förbättras.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området uppföljning av kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet. Skolans kvalitetsarbete omfattar inte på ett tydligt sätt uppföljning av kunskapsresultaten och de åtgärder som behöver vidtas för att förbättra måluppfyllelsen framgår inte av skolans kvalitetsredovisning. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Som tidigare nämnts är det inspektörernas uppfattning att lärarna har kontroll på elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Däremot finns ingen samlad redovisning av skolans resultat. På skolan pågår dock ett utvecklingsarbete för att hitta en gemensam modell för att följa elevernas kunskapsutveckling. Det är angeläget att detta arbete

12 (12)

utvecklas och att samtliga lärare genomför systematisk dokumentation av elevernas kunskapsutvecklingen samt att skolan redovisar en samlad bild av skolans resultat.

Kvalitetsredovisning

Mariaskolan har en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06. Den beskriver kortfattat verksamheten och några prioriterade områden. I kvalitetsredovisningen måste skolans bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts förbättras och redovisas. Vidare måste skolan bli tydligare på att redovisa de åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolan måste förbättra sitt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning

2008-01-15 Umeå

Sten Svanholm

Jonas Hedström