

Utbildningsinspektion i Puoltikasvaara skola, Emmaskolan i Dokkas och Nattavaaraby skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Gällivare och besökt Puoltikasvaara skola, Emmaskolan i Dokkas och Nattavaaraby skola den 12 och 13 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Puoltikasvaara skola, Emmaskolan och Nattavaaraby skola, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektorn, personal, elever ur årskurs 6 samt föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i rektorsområdet utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av rektorsområdet

Puoltikasvaara skola	Antal elever
Förskoleklass	1
Grundskola	20

Emmaskolan i Dokkas	Antal elever
Förskoleklass	1
Grundskola	32

Nattavaaraby skola	Antal elever
Förskoleklass	1
Grundskola	18

Källa: Gällivare kommun

Rektorsområdet består av tre skolor i ett stort geografiskt område. Inom rektorsområdet har de flesta barnen skolskjuts.

Puoltikasvaara skola är belägen fem mil norr om Gällivare centralort. Skolan är cirka 25 år gammal och välbehållen. Skolan erbjuder goda möjligheter till utomhusaktiviteter. Skolan har ett eget skogsområde med tillhörande sjö och skolträdgård där uteaktiviteter genomförs. Skolan omfattar förskoleklass till årskurs 6 och arbetslagen består av förskoleklass, årskurserna 1–3 och årskurserna 4–6. I samma byggnad som skolan inryms också en förskola. Eleverna vid Puoltikasvaara skola går vidare i årskurs 7 till Hedskolan i Gällivare.

Emmaskolan i Dokkas är belägen tre mil öster om Gällivare centralort. Skolan byggdes 1983 och är i gott skick och har fin utemiljö. Skolan omfattar förskoleklass till årskurs 6 och arbetslagen består av förskoleklass, årskurserna 1–2, 3–4 och årskurserna 5–6. I samma byggnad som skolan inryms också en förskola. För eleverna i årskurs 6 genomförs utbildning i moderna språk samt hem- och konsumentkunskap vid Hakkas centralskola en dag i veckan. Eleverna från Emmaskolan går vidare till Hakkas centralskola i årskurs 7.

Nattavaaraby skola är belägen sex mil söder om Gällivare centralort. Skolan är relativt nybyggd och är anpassad för små elevgrupper. I skolan inryms också en förskola. Skolan erbjuder en fin natur i omgivningen och utomhusaktiviteter är vanliga i undervisningen. Skolan omfattar förskoleklass till årskurs 6 och arbetslagen består av förskoleklass, årskurserna 1–3 och årskurserna 4–6. För eleverna i årskurs 6 vid Nattavaarabyskola genomförs utbildning i moderna språk samt hem- och konsumentkunskap vid Hakkas centralskola. Eleverna från Nattavaaraby skola går vidare till Hakkas centralskola i årskurs 7.

Helhetsbedömning

Skolorna i Puoltikasvaara, Dokkas och Nattavaaraby är små skolor med små klasser, fin utemiljö och kompetent personal. Skolorna har ändamålsenliga lokaler, till-

gång till datorer och andra nutidsenliga läromedel. Personalen vid respektive skola har ett gemensamt synsätt på sitt uppdrag och ett genomarbetat värdegrundsarbete. Samtliga intervjuer bekräftar att stämningen på skolorna är lugn och trygg. Skolorna har goda förutsättningar att ge eleverna en bra utbildning och nå hög måluppfyllelse

Lärarna följer upp elevernas kunskaper i alla ämnen. Skolorna har emellertid inte ett systematiskt arbete med att följa upp elevernas kunskapsresultat utifrån målen i årskurs 5 i samtliga ämnen, vilket inspektörerna bedömer måste åtgärdas.

Vid skolorna pågår ett aktivt värdegrundsarbete. Gemensamma trivselregler har utformats i samverkan med elever och föräldrar. Vid Emmaskolan bör dock elevrådsarbetet utvecklas för att stärka elevernas möjligheter till ansvar och inflytande.

Då elevunderlaget är litet vid samtliga skolor har skolorna valt att integrera förskoleklassens verksamhet med årskurs 1. Arbetslagen samverkar kring elevernas utbildning men inspektörerna bedömer att samverkan mellan förskoleklassen och de tidiga årskurserna i grundskolan bör utvecklas ytterligare vid samtliga skolor. Eleverna i årskurs 6 vid Emmaskolan och Nattavaaraby skola kan enbart välja tyska eller svenska och engelska som språkval vid Hakkas centralskola. Eleverna från Puoltikasvaara gör sitt språkval till Hedskolan och kan då välja mellan tyska, franska, spanska. Inspektörerna bedömer att Emmaskolan och Nattavaaraby skola måste säkerställa elevernas möjlighet till språkval enligt författningarna.

Ingen av skolorna kan vid inspektionstillfället erbjuda elever i behov av särskilt stöd tillgång till specialpedagogisk kompetens vilket inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra.

En allmän uppfattning hos personalen och rektorn är att de administrativa uppgifterna samt resor mellan skolorna upptar mycket av rektorns tid och att den pedagogiska ledningen därför blir lidande. Inspektörerna bedömer dock att rektorn tydligare bör driva det pedagogiska utvecklingsarbetet och sitt ansvar för skolans resultat och kvalitetsarbete.

Skolorna har bra rutiner vid framtagandet av arbetsplaner och vid utvärderingar men det är angeläget att skolan genomför ett övergripande systematiskt kvalitetsarbete. Kvalitetsredovisningarna måste förbättras avseende skolornas bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts och redovisa vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas

- Skolorna genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolornas kvalitetsredovisningar motsvarar inte förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

4 (14)

- Emmaskolan och Nattavaaraby skola erbjuder endast ett modernt språk inom språkvalet (2 kap. 17 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Rektorn bör tydligare driva det pedagogiska utvecklingsarbetet och ta sitt ansvar för skolans resultat och kvalitetsarbete.
 - Skolorna bör förbättra sitt systematiska kvalitetsarbete.
 - Skolorna bör säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå samtliga mål i ämnena teknik och hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.
 - Skolornas tillgång till specialpedagogisk kompetens bör förbättras.
 - Elevernas möjlighet att arbeta i demokratiska former vid Emmaskolan bör förbättras.
- Puoltikasvaara skola bör bredda utbudet inom elevens val.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- Ej godtagbar kvalitet innebar en avsevärd avvikelse från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

De nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att 100 procent har godkänt i matematik och engelska och att 86 procent klarar godkänt i svenska. Vid skolorna finns en tydlig fokusering på svenska, matematik och engelska. I andra ämnen än dessa genomförs inte någon dokumenterad kunskapsuppföljning för skolan. Elevunderlaget är för litet för att uttala sig om skillnader över tid och mellan pojkar och flickor.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla årskurser.

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten :

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
X			

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området uppföljning av kunskapsresultaten är av ej godtagbar kvalitet. Eleverna tillägnar sig i huvudsak goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål men uppföljningen sker främst i svenska, engelska och matematik. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsats:

Uppföljning av kunskapsresultaten

I kursplanerna anges de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte året. Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

På samtliga skolor är elevernas måluppfyllelse utifrån de nationella proven i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 känd bland skolläda och personal. På verksamhetsnivå vid skolorna finns emellertid inga rutiner för att systematiskt följa upp, dokumentera och analysera resultaten i övriga ämnen. I kvalitetsredovisningarna finns inte heller någon samlad bild över skolornas olika resultat. Ett viktigt verktyg saknas därmed för att på skolnivå kunna styra resurser till de åtgärder som behövs mest eller för att genomföra förbättringar av undervisningen. På individnivå har lärarna god kontroll på elevernas kunskapsresultat i de flesta ämnen.

Inspektörerna bedömer att samtliga skolor måste förbättra sitt arbete avseende sin uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området bedömning, betygssättning och kommunikation av resultaten är av mindre god kvalitet. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsats:

Utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling

Enligt läroplanen ska skolan, sträva efter att varje elev utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna. Läraren ska fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare, med den individuella utvecklingsplanen som grund, samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Intervjuer vid skolorna visar att det är den enskilde läraren som ansvarar för utvärdering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och resultat. Vid skolorna finns olika sätt att följa och tydliggöra elevernas kunskapsutveckling. Man genomför diagnoser i språk-, läs- och skrivutveckling samt i matematik. Intervjuer bekräftar också att utvecklingssamtal genomförs med den individuella utvecklingsplanen som grund. I samtalen redovisas elevens kunskapsutveckling i de flesta ämnen men med en fokusering på svenska, engelska och matematik. Samtal förs också om elevernas sociala utveckling.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra sin bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

1.4 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolorna i huvudsak genomför utbildningen enligt läroplanens och kursplanernas mål. Vid samtliga skolor ges utrymme för olika kunskapsformer och lärtilar. Det ges utrymme för många uteaktiviteter vid samtliga skolor och i samverkan med närsamhället får både barn och vuxna ökad kunskap om varje bys historia. Eleverna har möjlighet att ta egna initiativ i sitt lärande och vid samtliga skolor råder en positiv anda. Samtliga skolor har valt att integrera förskoleklassens verksamhet med årskurs 1 på grund av litet elevunderlag. Verksamheten ger på det sättet utrymme för lek och skapande men präglas också av grundskolelikt upplägg med gemensamma arbetspass och raster för hela skolan. Inspektörerna vill göra skolorna uppmärksamma på att förskoleklassen är en egen skolform som ska förbereda barnen inför den obligatoriska skolan. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsats:

Inflytande och ansvarstagande

Enligt läroplanen ska eleven ha kunskap om demokratins principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska arbetsformer. Vid Puoltikasvaara skola och Nat-tavaaraby skola genomförs elevråd och skolråd. Emmaskolan hade vid inspektions-tillfället inget aktivt elevråd. Inspektörerna bedömer att elevernas möjlighet att ar-bete i demokratiska formerna vid Emmaskolan bör förbättras.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området anpassning av verksamheten till elevernas behov är av god kvalitet. Inom bedömningsområdet finns dock behov av följande förbättringsinsats:

Elever i behov av särskilt stöd

I grundskoleförordningen regleras särskilt stöd som ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Vid samtliga skolor finns en fungerande arbetsgång för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Läraren initierar när en elev är i behov av särskilt stöd och en pedagogisk kartläggning genomförs. Förslag till stödinsatser diskuteras därefter för de elever som behöver det och rektorn ser till att en utredning kommer till stånd. Enligt samstämmiga uppgifter har alla elever i behov av särskilt stöd ett åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen är strukturerade och följs upp. Ingen av skolorna kan vid inspektionstillfället erbjuda elever i behov av stöd specialpedagogisk kompetens vilket bland personalen upplevs som en brist. Inspektörerna bedömer att skolornas tillgång till specialpedagogisk kompetens bör förbättras.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Vid samtliga skolor bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Elever såväl som föräldrar och personal upplever att det generellt råder en god stämning i skolorna. Skolorna har överlag en trivsamt miljö. Om konflikter uppstår agerar personalen direkt. I elevutvärderingar, som genomförs varje år framkommer också att de flesta eleverna trivs mycket bra på skolorna. Skolorna har genomarbetade ordningsregler och en likabehandlingsplan som är väl känd hos personal, elever och föräldrar. Gemensamma trivselregler har utformats i samverkan med eleverna och där finns redovisat vilka olika slags beteenden som inte accepteras. Skolorna har utsett och utbildat elevskyddsombud.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området rektors ansvar överlag är av god kvalitet. Inom rektorsområdet, som geografiskt är ett stort område, har rektorn ansvar för skolornas verksamhet men också ansvar för en förskola vid respektive skola. Vid inspektionen framkommer att rektorn är stödjande och lyhörd till personalen i deras pedagogiska arbete. Rektorn genomför regelbundet besök i verksamheterna. Det framkommer dock önskemål från personalen att rektorn oftare ska besöka skolornas verksamhet för att bli än mer förtrogen med det dagliga arbetet och tydligare ta det övergripande ansvaret för den pedagogiska utvecklingen. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av förbättringsinsats avseende:

Rektor som pedagogisk ledare

I skollagen och läroplanen regleras att rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen.

Rektorn tar ansvar för verksamheten, men bör utveckla resultatuppföljning och kvalitetsarbetet. Inspektörerna bedömer att rektorn bör ges förutsättningar att tydligare driva det pedagogiska utvecklingsarbetet och tydligare ta sitt ansvar för skolans resultat och kvalitetsarbete.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området personalens kompetens och utveckling är av god kvalitet. Inom bedömningsområdet finns ändå behov av följande förbättringsinsats:

Personalens kompetensutveckling.

I läroplanen framgår att det vilar på rektors ansvar att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Vid skolorna har personalen adekvat utbildning för den verksamhet de bedriver. Emellertid saknas som tidigare nämnts specialpedagogisk kompetens vid skolorna. När det gäller personalens kompetensutveckling framkommer att anslaget för detta ändamål har legat på samma nivå de senaste åren och att en för stor andel av anslaget går åt till resor. Detta kan begränsa antalet av personalen som får kompetensutveckling. Inspektörerna bedömer att tillgången till specialpedagogisk kompetens bör öka.

3.3 Tillgång till utbildning**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som innebär en ringa kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området tillgång till utbildning är av mindre god kvalitet. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Garanterad undervisningstid

Vid inspektionen framkommer att ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik genomförs i varierande omfattning och i olika årskurser vid skolorna. Inspektionen visar att det råder stora oklarheter huruvida eleverna ges förutsättningar att nå målen i årskurs 5.

Inspektörerna bedömer att skolorna bör säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen för årskurs 5.

Valmöjligheter

I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval ska erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska.

För eleverna i Emmaskolan och Nattavaaraby skola genomförs språkvalet i Hakkas centralskola och de kan enbart välja tyska eller en kombination av svenska och engelska.

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen och sträva efter att tillgodose elevernas val.

Skolornas arbete med att ta fram elevens val och det utbud som ges varierar. Det råder fokus på praktiskt estetiska ämnen vid samtliga skolor och elevutvärderingar visar att ett breddat utbud av elevens val i Puoltikasvaaara skola är önskvärt.

Inspektörerna bedömer att Emmaskolan och Nattavaaraby skola måste förbättra elevernas valmöjligheter avseende språkvalet. Vidare bedömer inspektörerna att Puoltikasvaaara skola bör bredda utbudet av elevens val.

3.4 Kvalitetsarbete**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser:

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Skolorna har bra rutiner vid framtagandet och utvärderingar av arbetsplaner. Det finns emellertid inget systematiskt kvalitetsarbete som exempelvis utvärderar respektive skolas kunskapsresultat i fler ämnen än svenska, engelska och matematik eller resultat av arbetet med normer och värden. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet bör utvecklas.

14 (14)

Kvalitetsredovisning

Inspektörerna bedömer att skolornas kvalitetsredovisningar måste förbättras avseende bedömningar av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåtts. Vidare måste respektive skola bli tydligare på att redovisa de åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Inspektionen visar också att kvalitetsredovisningen inte upplevs som ett levande dokument bland personalen. Elever och föräldrar har inte varit delaktiga i kvalitetsredovisningen och har generellt ingen kännedom om dess existens.

2008-01-15 Umeå

Marita Björkman

Veronica Bonivart Säfström