

Utbildningsinspektion i Tallbackaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Skolbarnsomsorg

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Gällivare och besökt Tallbackaskolan den 2-4 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida. (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Tallbackaskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Tallbackaskolan intervjuades representanter från elever, föräldrar och personal samt rektorn. Inspektörerna besökte även lektioner i förskoleklassen och årskurserna 12, 6 och 9 samt i de internationella klasserna med barn till föräldrar som nyligen anlänt till Sverige. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Tallbackaskolan

Tallbackaskolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskola	272
Skolbarnsomsorg	67
Internationella klasserna	32

Källa: Gällivare kommun

Tallbackaskolan ligger mellan Gällivare och Malmberget, i Mellanområdet. Bostadsområdet består av i huvudsak radhus och villabebyggelse med inslag av flerfamiljshus. De flesta elever har kort väg till skolan. Skolan är byggd 1979 och upplevs av inspektörerna som trivsamt med väl tilltagna ytor och grupprum. I skolans lokaler finns även förskola med 72 barn i åldrarna 1–5 år.

Verksamheten omfattar förskola, skolbarnsomsorg, förskoleklass och grundskola. I skolan finns även de internationella klasserna där barn till föräldrar som nyligen har anlänt till Sverige går. Verksamheten är organiserad i åldersblandade grupper för förskoleklasserna och årskurserna 1–2, i den så kallade Barnskolan. I skolan finns resursgruppen som arbetar med elever som har behov av särskilda stödåtgärder. Förskoleverksamheten för kommunen redovisas i en särskild rapport.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Tallbackaskolans elever utvecklas och når goda kunskapsresultat. Skolan når högre betygsresultat än riksgenomsnittet. Vid inspektionstillfället visade skolans arbete med normer och värden på en bra lärandemiljö och en välhållen skola. Lärarnas kompetens och engagemang för eleverna och skolan medför att elever och föräldrar som intervjuats överlag är nöjda.

Uppföljningen av de yngre elevernas kunskapsresultat måste dock förbättras. I nuläget genomförs uppföljning i ämnena svenska, matematik och engelska samt elevernas sociala utveckling. För de yngre eleverna behöver även målen tydliggöras i större utsträckning. För de äldre eleverna däremot, följer skolan kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen.

Skolan behöver se till att undervisning bedrivs i alla ämnen som eleverna har rätt till och att elevernas undervisningstid garanteras i alla ämnen. Även de valmöjligheter som eleverna har rätt till måste ses över, som exempelvis elevens val. Nivåindelade grupper i ämnet matematik innebär att en del elever inte erbjuds undervisning så att alla betygssteg kan nås, vilket också är något som skolan måste se över.

Ledningen av skolan är tydlig för personal och elever. Det kvalitetsarbete som genomförs ger förutsättningar till förbättringar och personalen är medveten om vilka kvalitetsfrågor som är aktuella för verksamheten. Dock behöver kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen förbättras så att systematiska uppföljningar och utvärderingar genomförs både på elev- och skolnivå så att måluppfyllelsen ytterligare kan höjas.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan genomför inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).

- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 och 4 §§ förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Skolan ger inte alla elever möjlighet att nå samtliga betygssteg i ämnet matematik (läroplan för det obligatoriska skolväsendet och bilagan till förordningen om kursplaner för grundskolan).
- Alla elever ges inte möjlighet att välja engelska eller svenska som alternativ till moderna språk inom ramen för språkvalet (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Skolan genomför inte elevens val för de yngre eleverna enligt förordningen (2 kap. 19 – 20 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan genomför inte undervisning i teknik och eleverna ges därför inte förutsättning att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör analysera orsakerna till skillnader i resultat mellan pojkar och flickor i årskurs 9.
- Skolan bör säkerställa att alla lärare sätter betyg i överensstämmelse med de nationella betygskriterierna.
- Elevernas inflytande över undervisningen i alla ämnen och deras inflytande i demokratiska arbetsformer bör förbättras.
- Skolan bör säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden i alla ämnen.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitetsskala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- Ej godtagbar kvalitet innebar en avsevärd avvikelse från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev skall nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna skall nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

– om eleverna tillägnar sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Kommentar:

Eleverna i Tallbackaskolan har betydligt högre meritvärde än kommunens och rikets genomsnittliga värden men de har varierat de senaste tre åren. Dock är skillnaden mellan flickors och pojkars resultat stora för år 2005 och 2006, drygt 40 meritpoäng. Skolans analys av skillnaderna har fokus på den kultur och de förväntningar som ställs på pojkar, där en förmodad framtid inom gruvnäringen väntar. En närmare uppföljning och analys av skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar bör genomföras och åtgärder vidtas för att höja pojkarnas resultat. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9 är goda. Andelen elever som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan har varit över 90 procent de senaste två åren. Andelen elever som nått målen i alla ämnen ligger över riksgenomsnittet men har de senaste två åren sjunkit. Insatser från skolans resursgrupp och de relativt små klasserna har bidragit till skolans goda studieresultat. Betygsresultaten redovisas i bilaga 1.

1.2 Uppföljning av kunskapsresultaten

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla årskurser

Bedömning av området Uppföljning av kunskapsresultaten :

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området uppföljning av kunskapsresultaten är av mindre god kvalitet. De äldre elevernas kunskapsutveckling följs upp i samtliga ämnen och de nationella ämnesproven i årskurs 9 används som ett underlag i bedömning av kunskaper. Dock bör kunskapsuppföljningen omfatta även de yngre eleverna.

Uppföljning i alla ämnen

Skolans uppföljning av resultaten avseende de yngre eleverna genomförs strukturerat i svenska, matematik och engelska samt avseende elevernas sociala utveckling. Ett underlag för uppföljningen utgörs av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolans uppföljning av övriga ämnen för de yngre eleverna måste förbättras.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om kontinuerliga utvecklingssamtal, med stöd av den individuella utvecklingsplanen, genomförs samt att ett samtal förs om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat är av mindre god kvalitet. Utvecklingssamtalen fungerar bra och informationen om kunskapsutvecklingen är bra, framför allt för de äldre eleverna. Individuella utvecklingsplaner används för dokumentation och för att formulera mål för varje elev. Inom bedömningsområdet finns behov av följande förbättringsinsatser avseende bedömning och betygssättning:

Betygssättning enligt författningarnas krav

Betyg sätts enligt de kunskaper eleven kan uppvisa under lektioner, vid redovisningar och på prov. Betygen i svenska, matematik och engelska i årskurs 9 för vårterminen 2007 är något högre än resultaten på de nationella proven vilket kan behöva ses över. I grundskoleförordningen regleras hur betyg ska sättas och att det i betygskriterierna preciseras vilka kunskaper enligt kursplanerna som krävs för respektive betyg. Vid inspektionen framkommer signaler om att andra aspekter än elevernas kunskaper bedöms vid betygssättningen. Skolan bör säkerställa att alla lärare sätter betyg i överensstämmelse med de nationella betygskriterierna.

Vid inspektionen framkommer också att eleverna i ämnet matematik kan välja mellan olika nivåer av undervisning. Indelning av eleverna sker i röd och grön grupp efter elevernas egna val. Det finns även en så kallad baskurs för elever i behov av särskilt stöd, där de endast kan nå betyget godkänt. Undervisningen av grupperna sker i olika klassrum. Innehållet i läromedlen och nivån på undervisningen gör att det i praktiken är omöjligt för vissa elever att nå de högre betygsstegen, vilket inte ger eleverna rätt till en likvärdig utbildning.

1.3 Genomförande av utbildningen**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området Genomförande av utbildningen:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolans genomförande av utbildningen håller överlag god kvalitet. Lärare är engagerade i sitt arbete och i sina elever. Kunskapsuppdraget och arbetet med att eleverna ska trivas i skolan är prioriterat.

Ämnesvis undervisning varvas med ämnesövergripande och tematiskt arbete. Det senare märks tydligt i det pågående arbetet med "Världsarvet Laponia". För skolan hålls en gemensam redovisningsdag varje år med framträdanden, utställningar och festligheter. Även skolresor till andra så kallade världsarvsskolor har anordnats under åren. Studiebesök och prao sker både på den egna orten och på andra håll.

Vid klassövergångar möts avlämnande och mottagande lärare för överföring av information. Mottagande lärare kan även genomföra besök och hålla lektioner i sin blivande klass.

Enligt inspektörerna krävs dock förbättringsinsatser avseende elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Inflytande och ansvarstagande

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp skall eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Vid Tallbackaskolan sker elevernas inflytande i skolövergripande frågor genom elevrådet. Elevrådet träffas regelbundet och förutom elever, deltar lärare och fritidsledare. Eleverna har även representation i skolrådet som leds av rektorn. Ärenden förs mellan elev- och skolråd och vice versa. Vid inspektionen framkommer att klassråd inte genomförs i alla klasser eller att det endast sker vid behov vilket kan innebära att klassråd hålls 3–4 gånger per termin. Eleverna är osäkra på hur information och beslut från elevrådet förs vidare till dem det berör eller till rektorn. Det är inte tydligt för eleverna vilka frågor de har rätt att vara delaktiga i och kan påverka.

Kunskap om målen över utbildningen är en förutsättning för att eleverna skall kunna utöva inflytande över undervisningen. Elevinflytandet kring innehåll, val av stoff, arbetssätt och examinationsformer i undervisningen varierar mellan olika lärare och ämnen. I en del ämnen kan eleverna påverka alla nämnda faktorer medan i andra ämnen bestämmer läraren det mesta. Skolan bör därför tydliggöra elevernas inflytande i skolövergripande frågor och säkerställa elevernas inflytande på undervisningen i alla ämnen.

1.4 Anpassning av verksamheten till elevernas behov**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Området Anpassning av verksamheten till elevernas behov är sammantaget av god kvalitet.

Skolans arbete med att identifiera elever i behov av särskilt stöd sker på tre nivåer; inom klassen, inom elevvårdsteamet och på rektorsnivå. I första hand är det läraren i arbetslaget som ansvarar och genomför stödinsatser. Därefter anmäls behov av stödinsatser till resursgruppen. Behov av elevvårdskonferens anmäls till rektor som är sammankallande. Hösten 2007 finns ett 50-tal elever som följs av resursgruppen. Omfördelning av resurser sker löpande inom resursgruppen vartefter behov uppstår. Specialpedagogiskt stöd sker både direkt med elever som behöver enskilt stöd eller genom att specialpedagogen deltar i klassundervisning. Inför upprättandet av åtgärdsprogram sker en pedagogisk kartläggning. Åtgärdsprogram upprättas tillsammans med elev och föräldrar och innehåller en problembeskrivning, kort- och långsiktiga mål, metoder och medel, elev och föräldrars uppfattning och samarbete med hemmet.

Som tidigare nämnts under avsnittet Bedömning och betygssättning nivåindelas eleverna inom ämnet matematik. Inspektörerna vill poängtera att verksamheten i grundskolan ska organiseras så att eleverna i huvudsak har en sammanhållen och gemensam studiegång. Nivåindelning efter kunskaps-/prestationsmässiga förutsättningar kan under en begränsad tid vara motiverat utifrån ett pedagogiskt syfte om det inte leder till för lågt ställda förväntningar på eleverna. Verksamheten ska då bygga på en genomtänkt pedagogisk planering så att varje elev har möjlighet att nå målen för utbildningen och förverkliga sina möjligheter. Undervisningen och elevernas resultat bör därför följas upp löpande.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,¹
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har ordningsregler som är utarbetade i samverkan med personal och elever,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att lärandemiljön för eleverna är god. Personal och elever bidrar tillsammans till en god stämning på skolan. De intervjuade eleverna är nöjda med sin skola och skulle även rekommendera andra att välja Tallbackaskolan. Skolans lokaler är så gott som fria från klotter och annan skadegörelse.

De skolgemensamma ordningsreglerna är kända av eleverna och framtagna tillsammans med elev- och skolråd. Varje klass har även utarbetat regler som varje klass beslutat om tillsammans med sin lärare eller mentor. Personalens engagemang, arbete och samsyn kring förhållningssätt har sammantaget resulterat i en skola med god lärandemiljö. Trots detta har fall av kränkande behandling förekommit. Det är av yttersta vikt att skolan systematiskt arbetar för att förhindra detta. Inom bedömningsområdet finns också behov av följande förbättringsinsats:

Likabehandling

I Tallbackaskolans likabehandlingsplan finns en övergripande policy som är gemensam för hela Gällvare kommun. Elever och föräldrar har varit delaktiga i framtagandet av skolans likabehandlingsplan. Information och diskussion har genomförts vid klassråd och under temat "livsviktigt". Vid inspektionstillfället är skolans likabehandlingsplan under revidering. I det material som skickats till Skolverket finns inte beskrivet hur skolan skulle hantera fall där elever upplever sig kränkta av vuxna. Detta perspektiv måste omfattas i likabehandlingsplanen. De intervjuade eleverna visar sig också vara osäkra på hur skolan hanterar fall av kränkningar och trakasserier, vilket tyder på att likabehandlingsplanen inte fullt ut är förankrad bland eleverna. Se vidare i kommunrapporten.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektors ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektor är förtrogen med det dagliga arbetet,
- om rektor som pedagogisk ledare tar det övergripande ansvaret för att verksamheten utvecklas i riktning mot de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektors ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Skolan håller en god kvalitet inom bedömningsområdet Rektors ansvar.

Rektorn vid Tallbackaskolan ansvarar för ett flertal verksamheter omfattande förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg och grundskola årskurserna 1-9. Totalt har rektorn personalansvar för cirka 55 anställda.

Inspektionen visar att Tallbackaskolans rektor håller sig förtrogen med sina verksamheter, driver utveckling samt har stort förtroende hos personalen. Rektorn tar också ansvar för de frågor där beslut krävs. Den allmänna uppfattningen är att det råder god ordning på skolan.

Som tidigare nämnts följs inte skolans resultat och elevernas kunskaper upp avseende de yngre eleverna i tillräcklig grad. Inspektörerna bedömer att denna del i skolans kvalitetsarbete bör rektorn ta ett tydligare ansvar för.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om skolans pedagogiska personal har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om skolans pedagogiska personal får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utveckling och kompetens:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att området sammantaget är av god kvalitet.

Rektorn håller sig förtrogen med sitt uppdrag och har genomgått statlig rektorsutbildning. De allra flesta har utbildning för den undervisning de bedriver. På skolan finns också tillgång till utbildade specialpedagoger i skolans resursgrupp. Kompetensutveckling genomförs utifrån verksamhetens och individuella behov. Utvecklingsområden där kompetensstärkande åtgärder planeras är avseende likabehandlingsplan, det tematiska arbetet (världsarvet Laponia), kvalitetsredovisning och arbetsplan, alternativa pedagogiska verktyg samt bedömning och betygssättning.

3.3 Tillgång till utbildning**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna,
- om varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar och om den erbjudna undervisningstiden kan redovisas,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om eleverna har tillgång till nödvändig utrustning och ändamålsenliga lokaler,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som innebär en ringa kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna att området Tillgång till utbildning är av mindre god kvalitet. Detta är en sammanvägd bedömning och grundar sig främst på att skolan måste säkerställa och förbättra elevernas valmöjligheter på flera områden. Även elevernas garanterade undervisningstid och att eleverna ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen måste ses över.

Valmöjligheter

Inom ramen för språkvalet ska eleverna som alternativ till moderna språk kunna välja svenska eller engelska. På Tallbackaskolan används språkvalet i

svenska/engelska som en stödåtgärd och genomförs av skolans resursgrupp. Detta språkval är endast tillgängligt för de elever som skolan bedömer inte skulle klara undervisning i moderna språk. I tveksamma ärenden är det rektorn som avgör om en elev ska få läsa svenska och engelska som språkval. Detta förfarande följer inte bestämmelserna då även svenska och engelska ska kunna väljas av samtliga elever.

Enligt grundskoleförordningen anges i timplanen ett visst antal undervisningstimmar för elevens val. Eleverna ska erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Ämnet syftar till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Eleverna i Tallbackaskolans lägre årskurser får gemensamt välja eller rösta på ett antal aktiviteter som lärarna gemensamt eller klassvis föreslagit. Därefter genomförs det alternativ som får flest röster. En del av tiden för elevens val har även använts till temaarbetet Världsarvet - Laponia, det vill säga till skolans val. För flertalet av de årskurser där elevens val ingår enligt skolans timplan finns inte ämnet på schemat. Förfarandet avseende elevens val för de yngre eleverna uppfyller inte kraven i grundskoleförordningen. För årskurserna 7–9 genomförs däremot elevens val enligt bestämmelserna.

Garanterad undervisningstid

Enligt skollagen, bilaga 3 ska ett visst antal undervisningstimmar erbjudas i skolans ämnen eller ämnesgrupper. Enligt Tallbackaskolans timplan uppfylls inte den garanterade undervisningen i ämnena bild, svenska, engelska, naturorienterande ämnen, språkval och elevens val. Skolans erbjudande om den totala undervisningstiden är relativt knapp i förhållande till minsta garanterade nivå, endast 2,75 timmar utöver garanterad nivå under nio år. Inspektörerna bedömer det tveksamt om eleverna i praktiken kan garanteras den minsta nivån på 6665 timmar. Skolan bör säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden i alla ämnen.

I den nationella kursplanen i teknik finns mål att uppnå i årskurs 5. Ämnet teknik ingår som en del i skolans timplan i NO-ämnen. Vid Tallbackaskolan erbjuds ingen undervisning i ämnet teknik förrän i årskurs 7. Schemat för årskurserna 1–6 innehåller inte ämnet teknik. Skolan måste anordna undervisning i teknik så att eleverna ges möjlighet att nå målen för årskurs 5.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med syftet att nå målen i styrdokumentet,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	X		

Motivering:

Skolan har utvecklat ett kvalitetsarbete som ger förutsättningar för att förbättringar ska kunna ske. Det är dock viktigt att skolan fortsättningsvis låter kvalitetsarbetet omfatta uppföljningar och utvärderingar av exempelvis kunskapsresultaten och arbetet med normer och värden.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Skolans kvalitetsarbete grundar sig på resultat från nationella prov, andra redovisningar och examinationer, betyg, enkäter och personalens utvärderingar. Skolans uppnådda mål och resultat bör i än större utsträckning bedömas och analyseras inom kvalitetsarbetet och kvalitetsarbetet bör utvecklas till ett arbetsredskap för alla.

Kvalitetsredovisning

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Kvalitetsredovisningen vid Tallbackaskolan tas fram genom att arbetslagen går igenom målen under vårterminen och måluppfyllelsen bedöms. Enkäter görs i arbetslagen och information fås genom utvecklingssamtalen med eleverna. Betyg, nationella prov och andel barn i behov av stöd används som underlag för kvalitetsbedömningen.

Kvalitetsredovisningen innehåller en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats i svenska, matematik och

engelska. För övriga ämnen finns inte resultat redovisade. Redovisningen innehåller även en uppföljning av arbetet med normer och värden, likabehandlingsplanen och en beskrivning av skolans utvecklingsarbete. Förskoleklassens resultat redovisas under rubriken Barnskolan. Redovisningen av resultat och förbättringsåtgärder för skolbarnsomsorgen görs när det gäller värdegrundsarbetet. I kvalitetsredovisningen framgår inte hur elever och föräldrar varit delaktiga. Vidare framgår inte heller i vilken utsträckning resultaten utvärderats i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsredovisningen sammanställs av rektor som kommunicerar resultatet med personalen.

2008-01-15 Umeå

Anders Nylander

Gunhild Larsson

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 9 vid Tallbackaskolan år 2005-2007.

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde	239,0	227,2	227,3	218,0	214,1	216,3	206,3	206,8	207,2
<i>Flickor</i> -	262,4	245,6	224,0	231,9	234,4	235,6	217,3	218,3	218,8
<i>Pojkar</i> -	215,6	205,5	229,2	203,5	197,5	196,5	195,8	195,7	196,4
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	94,1	91,7	96,4	97,2	95,7	91,9	89,2	89,5	88,8
- <i>Flickor</i>	---	96,2	..	97,9	97,3	92,5	90,7	90,7	90,1
- <i>Pojkar</i>	---	86,4	94,4	96,3	94,1	91,8	87,7	88,3	87,5
Andel elever som nått målen i alla ämnen.	91,2	85,4	82,1	78,4	73,9	79,2	75,5	76,0	75,9

Källa: Skolverkets statistik