

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2007:2850

Utbildningsinspektion i
den fristående grundskolan
Malmens friskola i
i Gällivare

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Malmens friskola AB
Torget 18
983 32 Malmberget

2008-01-15
1 (3)
Dnr 54-2007:2850

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Malmens friskola i Gällivare

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan Malmens friskola i Gällivare kommun. Besök gjordes i skolan den 2–3 oktober 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningskvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. 15 april 2007 ska Malmens friskola AB redovisa till Skolverket, enheten i Umeå, vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Malmens friskola når goda betygsresultat och har högre resultat i jämförelse med såväl genomsnittet för grundskolorna i Gällivare kommun som med riksgenomsnittet. Betygsresultaten är relativt likvärdiga mellan olika ämnen och det är inget ämne som har särskilt lågt resultat. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten. Detta för att ständigt kunna

pröva undervisningsmålen, utveckla nya metoder och förbättra skolans verksamhet. Även om skolan kan redovisa sina kunskapsresultat så behandlas inte resultaten årligen i skolans kvalitetsredovisning som ett led i skolans kvalitetsarbete. Skolan behöver också förbättra sitt arbete med bedömning och betygssättning för att säkerställa skolans resultat.

I skolans fortsatta kvalitetsarbete är det också viktigt att skolan förbättrar sin uppföljning och utvärdering av de ämnen där undervisningen genomförs utanför de egna lokalerna och med personal som delas med den kommunala grundskolan. Malmens friskola ansvarar för att även denna undervisning har god kvalitet och att eleverna ges förutsättningar att nå målen.

Skolan har ett medvetet och aktivt värdegrundsarbete. Skolan upplevs av samtliga intervjuade som en trygg miljö. Värdegrunden genomsyrar det vardagliga arbetet och inspektörerna upplever att det finns en ömsesidig respekt mellan elever och personal. Skolan har ett medvetet arbete för att stödja eleverna och undervisningsmetoderna varierar för att hitta varje elevs sätt att lära.

Följande områden inom Malmens friskolas verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- I hem- och konsumentkunskap bestäms elevernas betyg utifrån kriterier som inte fullt ut motsvarar de nationella mål och betygskriterier som har fastställts för ämnet (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen).
- Det finns elever som inte har utarbetade åtgärdsprogram men som får särskilt stöd (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 § och 5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Vid anställning av personal har inte alltid utdrag ur belastningsregistret lämnats (2 § lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg).

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolans utvärdering av kunskapsresultaten bör förbättras.
- Skolan bör förbättra sin uppföljning och utvärdering av de ämnen där undervisning genomförs utanför de egna lokalerna och med personal som delas med den kommunala grundskolan.
- Skolans likabehandlingsplan bör göras mer konkret avseende de insatser som skolan avser vidta det kommande året för att främja elevernas lika rättigheter.
- Skolans arbete med att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning bör förbättras.
- Elevernas individuella utvecklingsplaner bör förbättras.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Jonas Hedström
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Sten Svanholm och Claes-Göran Aggebo samt enhetschef Elisabeth Ahlgren deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Gällivare kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Malmens friskola

Grundskola årskurs 6–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Malmens friskola den 2–3 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet år 1998. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 1999 (beslut den 21 december 1999, dnr 1999:3048). I beslutet konstaterade Skolverket att Malmens friskola alltjämt uppfyllde kraven för godkännande och fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommun.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbtex (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakkuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Gällivare kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Gällivare kommun har inte nyttjat sin rätt till insyn.

Beskrivning av skolan

Malmens friskola	Antal elever
Grundskola	80

Källa: Malmens friskola

Skolverket godkände Malmens friskola i Gällivare som en fristående grundskola för årskurserna 6–9 genom beslut (dnr 1997:218) den 22 december 1997. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har allmän inriktning.

Huvudman för skolan är Malmens friskola AB med organisationsnummer 556552-8022.

Verksamheten vid Malmens friskola startade läsåret 1998/99 och omfattar utbildning motsvarande grundskolans årskurser 6–9. Skolan hade vid inspektionsbesöket 80 elever. Eleverna är folkbokförda i Gällivare kommun.

Varje årskurs består av en klass med 20 elever. Personalen är organiserad i ett arbetslag. Skolan har 5 heltidsanställda lärare och 4 timanställda lärare. Skolans rektor är också undervisande lärare på skolan.

Skolans huvudbyggnad var tidigare ett hotell och består av tre våningar. Till varje klassrum finns två mindre grupperum. Skolan har en datasal med 11 datorer. Skolan har tillgång till en restaurang som varje dag serverar två olika rätter. En del av restaurangen är även öppen för allmänheten.

Helhetsbedömning

Malmens friskola når goda betygsresultat och har högre resultat i jämförelse med såväl genomsnittet för grundskolorna i Gällivare kommun som med riksgenomsnittet. Betygsresultaten är relativt likvärdiga mellan olika ämnen och det är inget ämne som har särskilt lågt resultat. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör förbättra sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten. Detta för att ständigt kunna pröva undervisningsmålen, utveckla nya metoder och förbättra skolans verksamhet. Även om skolan kan redovisa sina kunskapsresultat så behandlas inte resultaten årligen i skolans kvalitetsredovisning som ett led i skolans kvalitetsarbete. Skolan behöver också förbättra sitt arbete med bedömning och betygssättning för att säkerställa skolans resultat.

I skolans fortsatta kvalitetsarbete är det också viktigt att skolan förbättrar sin uppföljning och utvärdering av de ämnen där undervisningen genomförs utanför de egna lokalerna och med personal som delas med den kommunala grundskolan. Malmens friskola ansvarar för att även denna undervisning har god kvalitet och att eleverna ges förutsättningar att nå målen.

Skolan har ett medvetet och aktivt värdegrundsarbete. Skolan upplevs av samtliga intervjuade som en trygg miljö. Värdegrunden genomsyrar det vardagliga arbetet och inspektörerna upplever att det finns en ömsesidig respekt mellan elever och personal. Skolan har ett medvetet arbete för att stödja eleverna och undervisningsmetoderna varierar för att hitta varje elevs sätt att lära.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- I hem- och konsumentkunskap bestäms elevernas betyg utifrån kriterier som inte fullt ut motsvarar de nationella mål och betygskriterier som har fastställts för ämnet (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor jämfört med 7 kap. 8 § grundskoleförordningen).
- Det finns elever som inte har utarbetade åtgärdsprogram men som får särskilt stöd (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans kvalitetsredovisning motsvarar inte förordningens krav (3 § och 5 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Vid anställning av personal har inte alltid utdrag ur belastningsregistret lämnats (2 § lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolans utvärdering av kunskapsresultaten bör förbättras.
- Skolan bör förbättra sin uppföljning och utvärdering av de ämnen där undervisning genomförs utanför de egna lokalerna och med personal som delas med den kommunala grundskolan.
- Skolans likabehandlingsplan bör göras mer konkret avseende de insatser som skolan avser vidta det kommande året för att främja elevernas lika rättigheter.
- Skolans arbete med att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning bör förbättras.
- Elevernas individuella utvecklingsplaner bör förbättras.

Bedömningar

Nedan redovisas inspektionens bedömningar utifrån en fyrgradig kvalitets skala enligt följande:

- *Mycket god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav *väl* uppfylls.
- *God* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav i *huvudsak* uppfylls.
- *Mindre god* kvalitet innebär att styrdokumentens mål och krav endast *delvis* uppfylls.
- *Ej godtagbar* kvalitet innebar en *avsevärd avvikelse* från styrdokumentens mål och krav.

1 KUNSKAPER

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar huvudmannen och skolan ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnat sig goda kunskaper i förhållande till läroplanens och kursplanernas mål.

Malmens friskola når goda betygsresultat och har högre resultat i jämförelse med såväl genomsnittet för grundskolorna i Gällivare kommun som med riksgenomsnittet (se bilaga). Det gäller såväl andelen elever som uppnår målen i samtliga ämnen, andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program samt det genomsnittliga meritvärdet. Betygsresultaten är relativt likvärdiga mellan olika ämnen och det är inget ämne som har särskilt lågt resultat. Mot bakgrund av antalet elever är det dock svårt att dra alltför långtgående slutsatser.

1.2 Kunskapsuppföljning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om resultatet av skolans verksamhet följs upp kontinuerligt så att undervisningsmål och metoder ständigt kan prövas och utvecklas i förhållande till styrdokumentens krav,
- om lärarna använder resultaten från de nationella proven för att analysera och främja elevernas kunskapsutveckling,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen,
- om kunskapsresultaten följs upp i alla årskurser.

Bedömning av området Kunskapsuppföljning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Skolan följer upp kunskapsresultaten i alla ämnen och kan redovisa dessa. Det framgår dock i granskningen av skolans kvalitetsarbete att kunskapsresultaten inte årligen behandlas i skolans kvalitetsredovisning som ett led i skolans kvalitetsarbete och att skolan bör förbättra sin utvärdering av kunskapsresultaten. Detta för att ständigt kunna pröva undervisningsmålen samt pröva och utveckla nya metoder.

1.3 Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat**Inom detta bedömningsområde har granskats:**

- om lärarna utvärderar varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas mål i samtliga ämnen,
- om lärarna genom kontinuerliga utvecklingssamtal, och med stöd av den individuella utvecklingsplanen, samtalar med eleven och elevens vårdnadshavare om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas,
- om lärarna vid betygssättningen utnyttjar all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanerna,
- om betygskatalog förs på ett rättssäkert sätt,
- om betyg sätts enligt författningarna krav.

Bedömning av området *Bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat*:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna sammantaget att området bedömning, betygssättning och kommunikation av resultat är av mindre god kvalitet.

Betygssättning

Malmens friskola har fått tillstånd att anordna provning och utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller inom det offentliga skolväsendet. Inspektionen visar att skolan i vissa delar arbetar för att utveckla och säkerställa en likvärdig samt rättvis bedömning och betygssättning. Bedömningsdiskussioner genomförs i vissa ämnen och skolan genomför de nationella ämnesproven i årskurs 9. Resultaten på ämnesproven överstämmer väl med elevernas slutbetyg. Inspektörerna bedömer dock att skolans arbete med att kvalitetssäkra sin betygssättning bör förbättras och omfatta samtliga ämnen. Skolans lärare saknar ibland forum för diskussioner om bedömning och betygssättning och samverkan med exempelvis lärare på andra skolor är beroende av enskilda lärares initiativ. Vidare måste skolan klargöra hur de temaveckor som genomförs förhåller sig till betygssättningen i respektive ämne. Vid inspektionstillfället saknades tydlig information om på vilket sätt och med vilken omfattning de olika ämnena ingår i temat och hur undervisningen inom temat förhåller sig till kursplanerna i respektive ämne och tillhörande betygs-kriterier. För eleverna är det viktigt att veta vilka förutsättningar som gäller och i nuläget är det oklart hur deras kunskaper bedöms inom ramen för temaundervisningen.

När betyg sätts efter ett ämne eller ett ämnesblock har avslutas ska betyget enligt grundskoleförordningen bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt de nationella kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygs-kriterier som har fastställts för ämnena och ämnesblocken. Inspektionen visar att skolan använder betygs-kriterier i ämnet hem- och konsumentkunskap som inte fullt ut motsvarar de nationella betygs-kriterierna. Det saknas i något fall mål att uppnå och kriterier i förhållande till de nationella kraven.

Individuell utvecklingsplan

Minst en gång varje termin ska lärare, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen. Enligt inspektörernas bedömning bör skolans arbete med individuella utvecklingsplaner förbättras. Alla elever i Malmens friskola har en individuell utvecklingsplan som är framåtsyftande men det saknas ibland en konkret beskrivning av de insatser som skolan ansvarar för.

1.4 Genomförande av utbildningen

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans verksamhet,
- om organisation och varierade arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer,
- om eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet,
- om undervisningen är allsidig och saklig,
- om alla som arbetar i skolan samverkar för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande,
- om skolan samverkar med arbetslivet och närsamhället.

Bedömning av området *Genomförande av utbildningen*:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Inspektörerna bedömer att skolan genomför utbildningen enligt läroplanens och kursplanernas mål. Skolans organisation och arbetssätt ger utrymme för olika kunskapsformer och undervisningen är allsidig och saklig.

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov,
- om skolan uppmärksammar och hjälper elever som har svårigheter i skolarbetet,
- om skolan ger stödundervisning då man befärad att elever inte når målen,
- om åtgärdsprogram alltid upprättas vid särskilda stödinsatser.

Bedömning av området Anpassning av verksamheten till elevernas behov:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Enligt inspektörerna har skolan ett medvetet arbete för att stödja eleverna och undervisningsmetoderna varierar för att hitta varje elevs sätt att lära. Skolan har också tillgång till elevhälsan i Gällivare kommun när det i arbetet finns behov av kompetens som inte skolan har. Skolan måste dock vidta åtgärder avseende arbetet med åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram

För elever som behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av de elever i Malmens friskola som får särskilt stöd finns det några elever som inte har utarbetade åtgärdsprogram. I de åtgärdsprogram som har upprättats framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

2 NORMER OCH VÄRDEN

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling,
- om skolan/lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete,
- om skolan har upprättat en likabehandlingsplan i enlighet med bestämmelserna och dess mål och åtgärder är synliga i det dagliga arbetet.

Bedömning av området Normer i studiemiljö och samvaro:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Skolan har ett medvetet och aktivt värdegrundsarbete. Värdegrunden genomsyrar det vardagliga arbetet och inspektörerna upplever att det finns en ömsesidig respekt mellan elever och personal. Skolan upplevs av samtliga intervjuade som en trygg miljö. Det finns dock behov av förbättringsinsatser avseende skolans likabehandlingsplan.

Likabehandlingsplan

Skolan har en likabehandlingsplan som beskriver arbetet med att främja elevernas lika rättigheter och hur skolan förebygger och förhindrar trakasserier och annan kränkande behandling. Planen innehåller också en ansvarsfördelning och hur likabehandlingsplanen ska följas upp och utvärderas. Enligt inspektörerna bör skolan tydliggöra vissa delar i likabehandlingsplanen. I skolverkets allmänna råd och kommentarer (SKOLFS: 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling anges att likabehandlingsplanen bör vara konkret och utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder under det kommande året med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan mer konkret bör beskriva de insatser som skolan avser vidta under det kommande året för att främja elevernas lika rättigheter. Insatsernas koppling till respektive diskrimineringsgrund bör också tydliggöras.

3 LEDNING OCH KVALITETSARBETE

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Rektorns ansvar

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om rektorn är förtrogen med verksamheten,
- om rektorn som pedagogisk ledare tar ansvar för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen,
- om rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Bedömning av området Rektorns ansvar:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Rektorn är förtrogen med verksamheten och tar som pedagogisk ledare ansvar för att den inriktas på att nå de nationella målen. Det är viktigt att rektorn framledes tar ett tydligt ledningsansvar för de förbättringsområden som inspektionen lyfter fram.

3.2 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver,
- om personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen,
- om personalen får den kompetensutveckling som de behöver för att professionellt kunna utföra sina arbetsuppgifter,
- om rektor genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt.

Bedömning av området Personalens utbildning och kompetensutveckling:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som styr utbildningen och får kompetensutveckling. Rektor har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

3.3 Tillgång till utbildning

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan tar emot elever enligt bestämmelserna, dvs. skolan är öppen för alla och urvalet sker efter grunder som är förenliga med de allmänna målen och värdegrunden,
- om varje elev erbjuds ett sådant antal undervisningstimmar att det ger förutsättningar att nå målen i respektive ämne,
- om skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna,
- om skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering,
- om utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för enstaka inslag som innebär en obetydlig kostnad.

Bedömning av området Tillgång till utbildning:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Eleverna på Malmens friskola har överlag god tillgång till utbildning och de ges goda valmöjligheter. Det finns dock behov av att se över undervisningen i ämnet musik.

Tillgång till utbildning i musik

Enligt den timplan skolan redovisat ska eleverna få 120 timmar undervisning i ämnet musik. I intervjuer framförs att musikundervisningen inte alltid genomförts i den omfattningen och med varierande kvalitet. Elever på skolan känner sig också tveksam till vilket underlag som faktiskt finns för betygssättningen i ämnet. Skolan bör se över och följa upp undervisningen i musik så att eleverna ges förutsättningar att nå målen i ämnet.

3.4 Kvalitetsarbete

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolans utveckling främjas genom att skolans arbete och resultat följs upp och utvärderas,
- om det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen nåts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för att öka måluppfyllelsen.

Bedömning av området Kvalitetsarbete:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
	x		

Motivering:

Med hänvisning till vad som nedan redovisas bedömer inspektörerna sammantaget att området kvalitetsarbete är av mindre god kvalitet.

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete innebär att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att vidta lämpliga åtgärder. Skolan har utarbetat en struktur för sitt kvalitetsarbete som ger bra förutsättningar för ett utveckla arbetet vidare. Inspektionen visar dock att skolans kvalitetsarbete bör förbättras. Exempelvis bör skolans utvärdering av kunskapsresultaten förbättras så att nya metoder ständigt kan prövas och utvecklas. Även skolans arbete med att säkerställa en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning bör förbättras.

I skolans fortsatta kvalitetsarbete är det också viktigt att skolan förbättrar sin uppföljning och utvärdering av de ämnen där undervisningen genomförs utanför de egna lokalerna och med personal som delas med den kommunala grundskolan. Malmens friskola ansvarar för att även denna undervisning har god kvalitet och att eleverna ges förutsättningar att nå målen.

Enligt lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg ska den som erbjuds en anställning inom skolan lämna ett utdrag ur belastningsregistret. Vid inspektionen framkommer att sådana utdrag inte alltid har lämnats vid anställningar. Huvudmannen måste således se till att begära sådana utdrag och får inte anställa den som inte lämnar ett utdrag. Utdraget får vara högst ett år gammalt.

Kvalitetsredovisning

Malmens friskola måste också utveckla sin kvalitetsredovisning så att den motsvarar förordningens krav. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolans kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningens mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. Verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse ska redovisas.

Malmens friskola har upprättat en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i sitt kvalitetsarbete. Varje år behandlas olika områden i kvalitetsredovisningen. Redovisningen för läsåret 2006/07 behandlar i vilken mån målen har förverkligats inom områdena skola och hem samt utveckling och styrning av egenkontroll. Vidare analyseras resultaten och åtgärder för bättre måluppfyllelse beskrivs. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning måste utvecklas. Det saknas en redovisning av centrala delar som skolans kunskapsresultat och resultatet av arbetet med normer och värden. Kvalitetsredovisningen måste också tydligare redovisa skolans förutsättningar och arbetet i verksamheten. Se vidare i Skolverkets allmänna råd och kommentarer (SKOLFS 2006:18) om kvalitetsredovisning.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet,
- om huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan,
- om utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

Bedömning av området Huvudmannaskap och tillstånd:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering:

Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet. Huvuddelen av skolans undervisning bedrivs med hjälp av lärare som är anställda av skolan. Utbildningen sker inom ramen för Skolverkets tillstånd.

3.6 Stabilitet

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om skolan har ett stabilt elevunderlag och en stabil ekonomi så att skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång kan garanteras.

Bedömning av området Stabilitet:

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		x	

Motivering

Skolans elevunderlag och ekonomi ger skolan stabilitet och förutsättningar för skolans varaktighet och elevernas fortsatta skolgång.

Datum Ort
2008-01-15 Umeå

Jonas Hedström
Sten Svanholm

Bilaga: Betygsresultat för Malmens friskola.

Bilaga 1**Tabell 1:** Betygsresultat Malmens friskola åren 2005 – 2006.

	Malmens friskola		Gällivare kommun		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde	220,3	236,3	218,0	214,1	206,3	206,8
Andel (i procent) med betyg i minst 16 ämnen	85,0	95,0	78,2	73,9	75,5	76,0
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	95,0	95,0	90,4	92,5	89,2	89,5

Källa: Skolverkets statistik.