

Utbildningsinspektion i Österänggymnasiet

Gymnasieskola

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Österänggymnasiet den 11–13 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans mål-inriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läro-planer och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i sammanfattningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen om cirka tre år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Österänggymnasiet, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Österänggymnasiet intervjuades rektorerna, lärargrupper, elevgrupper och elevvårdsteamet. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga program och årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Österänggymnasiet

Österänggymnasiet	Antal elever
Gymnasieskola	1084

Källa: Kristianstads kommun

Österänggymnasiet ingår sedan 2006 i Skolområde 9 i Kristianstad tillsammans med två andra gymnasieskolor samt vuxenutbildning. Fyra rektorer har ansvar för ett antal program vardera:

- Naturvetenskapsprogrammet, specialutformat program närliggande NV, samhällsvetenskapligt program
- Elprogrammet och specialutformat program närliggande TE
- Hantverksprogrammet florist, livsmedelsprogrammet och hotell- och restaurangprogrammet
- Individuella programmet

Skolan ligger i utkanten av Kristianstad tätort och är byggd 1968. Byggnaden är i ett plan och lokalerna förgrenar sig över en stor yta. En cafeteria i närheten av matsalen i de centrala delarna av skolan utgör en möjlig mötesplats för elever från olika program.

Helhetsbedömning

Skolledningen sånär som på en av rektorerna är relativt ny men har ändå hunnit etablera ett tydligt ledarskap. Förutom ledningen har skolan flera faktorer som ger goda förutsättningar att utveckla verksamheten ytterligare. Intervjugrupperna vittnar om den trivsamma anda som råder och som får elever att aktivt söka sig hit och lärare att stanna kvar. Inspektörerna såg goda exempel på lärandesituationer där det bärande stoffet bestod av elevernas tankegångar och slutsatser utifrån lärarens frågeställningar. Arbetsplanen, som ska beskriva hur målen ska nås, är förankrad hos personalen.

Trots detta vittnar inte minst elevintervjuerna om stora kvalitetsskillnader inom skolan och en alltför stor frihet för den enskilde läraren att utforma uppdraget utifrån egna prioriteringar snarare än utifrån läroplan, program mål och kursplaner. Skolan behöver alltså undersöka och analysera sina processer och resultat och utveckla sitt arbete med utgångspunkt i förbättrade kunskaper om den egna verksamheten. Sammantaget bör rektorerna ta ett ökat ansvar för verksamhetens utveckling mot de riksgiltiga målen.

Skolan har arbetat på olika sätt för att förbättra måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska. Arbetet har haft effekt på flera program, men skolledningen bör fortsätta att utveckla uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten för att förbättra även andra resultat. Arbetsmodellen i Resurscentrum med en specialpedagog som arbetar som speciallärare i de tre ämnena tillgodoser inte stödbehov i andra kurser och ämnen. Denna begränsning gör att andra behov inte blir utredda och synliggjorda genom åtgärdsprogram. Alla elever får därmed inte det särskilda stöd de behöver, och rektorerna måste fullgöra sitt ansvar för detta. Angående det individuella programmet bedömer inspektörerna att det fungerar väl och stärker elevernas motivation bland annat genom programanknytning.

Bedömning och betygsättning är ett annat område som skolan bör kvalitetssäkra. Dels behövs resonemang på skolnivå kring kravnivåer för olika betygssteg, inte bara inom varje ämne utan också mellan olika ämnen, så att till exempel de relativt höga betygen på en del karaktärsämneskurser belyses i förhållande till kravnivåer i andra ämnen. Dels gäller det de individuella betygen. I

SKOLVERKET

intervjuerna gav eleverna exempel på att betygskriterierna och den faktiska betygsättningen inte har ett tydligt eller logiskt samband.

En förutsättning för att eleverna ska kunna påverka sin utbildning är att de har målen klara för sig och att undervisningen ständigt mäts mot dessa, men det är främst i samhällskunskap som de intervjuade eleverna upplever att de blir insatta i kursmålen och fortlöpande är delaktiga. Dessutom varierar det i vilken utsträckning eleverna får tillfälle att påverka skolsituationen i stort och därmed utveckla sin vilja att delta i samhällslivet. Elevrådet sammanträder en gång i månaden men enligt intervjuerna har det till största delen en social funktion, och mentorstiden är inte i allmänhet ett aktivt forum för inflytande och delaktighet.

Skolan tillhandahåller en god lärmiljö och det råder studiero och koncentration på lärandet i undervisningssituationerna, men i umgänget förekommer också enstaka fall av upprepade kränkningar elever emellan. Österänggymnasiet har visserligen planer för förebyggande arbete men i praktiken sker det ännu inte målinriktat och bör därför förbättras. Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska det finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet. Österänggymnasiets likabehandlingsplan är gemensam för flera skolor. De intervjuade eleverna känner bara delvis till planen. Skolan har i efterhand kompletterat med en lokal konkretisering, men inte heller av den framgår det hur Österänggymnasiet arbetar förebyggande utifrån den egna verksamhetens behov eller utifrån diskrimineringsgrunderna. Inspektörerna finner också att den delvis är otydlig när det gäller ansvarsfördelning och därigenom svår att följa upp. Eftersom ansvaret för att upprätta likabehandlingsplanen vid inspektionstillfället inte var delegerat till rektorn görs en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner i kommunrapporten.

Det utvecklingsarbete som pågått kring samverkan mellan kärnämnen och karaktärsämnen har inte något praktiskt genomslag på skolan. Vid inspektionen fanns det få yrkesmässiga beröringspunkter mellan de båda lärargrupperna och skolledningen bör skapa förutsättningar för att samverkan kan ske.

Utvecklingsinsatserna är för närvarande inriktade på kvalitetsarbete, och som framgår av rapporten delar inspektörerna bedömningen att kvalitetsarbetet bör stärkas på flera punkter. När det gäller kvalitetsredovisningen ger den visserligen en bild av skolans strävanden, men sambandet mellan varje utvecklingsbehov, beslutad insats, utfall, måluppfyllelse och åtgärd för fortsatt utveckling är inte tydligt.

I fråga om elevernas tillgång till utbildning finner inspektörerna flera brister som framgår nedan, men också positiva faktorer. Genom språkstudion och organisationen där kan skolan tillgodose elevers önskemål om moderna språk trots att grupperna i varje språk är små.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Särskilt stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (8 kap. 1 § gymnasieförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (8 kap. 1 a § gymnasieförordningen).
- Betyg på projektarbete sätts inte i samråd med en medbedömare som har erfarenhet av det kunskapsområde som projektarbetet avser (7 kap. 3 § gymnasieförordningen).
- Individuell studieplan upprättas inte för eleverna på individuella programmet (1 kap. 12 § gymnasieförordningen).

- Skolan erbjuder lokala kurser som inte är utformade enligt bestämmelserna (2 kap. 14 § gymnasieförordningen).
- I lokala kurser finns andra betygskriterier än elevernas kunskaper (7 kap. 4 § gymnasieförordningen).
- Skolan erbjuder inte valbara kurser enligt bestämmelserna på hantverksprogrammet och elprogrammet (SKOLFS 2000:1).
- Skolan erbjuder inte individuellt val på SMNV och SPSP enligt bestämmelserna för utbildningar som påbörjats före 1 juli 2007 (5 kap. 19 § gymnasieförordningen, kursplaner för gymnasieskolan).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete bland annat med att följa upp elevernas resultat, analysera dessa och vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen och även förbättra kvalitetsredovisningen så att den fungerar som ett redskap i utvecklingsarbetet.
- Rektorerne bör ta ett ökat ansvar för att utveckla verksamheten så att såväl kursmål som läroplansmål och programmål styr arbetet, och kompetensutveckling en bör inriktas på dessa utvecklingsbehov.
- Elevernas kännedom om utbildningens mål bör förbättras, liksom deras delaktighet.
- Samverkan mellan lärarna bör förbättras för att skapa en helhetssyn på elevernas utbildning.
- Skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa likvärdighet i bedömningarna, att betygen sätts i enlighet med författningarna och att kommunikation av elevernas utvecklingsbehov och resultat sker utifrån mål och betygskriterier.
- Det förebyggande värdegrundsarbetet bör förbättras.

Bedömningar

1. Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Genomströmning i utbildningen Slutbetyg/samlade betygsdokument Behörighet till högskolan Resultat på nationella ämnesprov Differenser mellan program/skolor Könsrelaterade betygsskillnader	Bedömning Kunskapsresultaten är enligt skolans och Skolverkets statistik 2006 och 2007 goda utom när det gäller följande: <i>Genomströmning i utbildningen</i> Enligt skolan är det en stor andel av eleverna som kommer in på hotell- och restaurangprogrammet som inte fullföljer utbildningen. <i>Slutbetyg/samlade betygsdokument</i> Andelen samlade betygsdokument på hotell- och restaurangprogrammet är hög. <i>Differenser mellan program/skolor</i> Av de ämnen som redovisas i skolans betygsstatistik för årskurs 3 2007 är andelen med icke godkänt betyg i Naturkunskap A hög på EC, HR, HV, LP. Även på A-kurserna i idrott och hälsa, matematik och religion är måluppfyllelsen låg på en del program. Särskilt HR och LP har hög andel med betyget icke godkänt.
--	---

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkter för utbildningen Elevernas inflytande över lärandet Demokratiska arbetsformer Samverkan Elevernas kännedom om skolans kunskapsuppdrag Individuell studieplanering	Bedömning För bedömningspunkten Genomförandet av utbildningen finner inspektörerna ett antal förbättringsområden och en brist: Utgångspunkter för utbildningen Gymnasieförordningen anger att läroplanens mål, programmålen och kursplanerna ska styra utbildningen. På Österänggymnasiet visar intervjuerna att det varierar mellan lärare, ämnen och program hur aktivt dessa mål styr det dagliga arbetet, och skolan bör därför försäkra sig om att såväl kursmål som läroplansmål och programmål styr uppläggning och genomförande av utbildningen. Elevernas inflytande över lärandet Enligt läroplanen ska läraren se till att alla elever får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Intervjuerna vid Österänggymnasiet visar att några lärare arbetar enligt dessa riktlinjer medan andra gör det delvis och andra i liten utsträckning. Elevernas inflytande i undervisningen bör därför stärkas. Demokratiska arbetsformer Enligt läroplanen ska undervisningen utveckla elevernas vilja att aktivt delta i samhällslivet. Gymnasieförordningen anger att klassråd ska finnas för varje klass och att skolkonferensen fungerar som ett demokratiskt representerat och beslutsfattande organ. På Österänggymnasiet sker schemalagda klassråd två gånger per termin och skolkonferens en gång i månaden. Enligt intervjuerna går klassrådstiden i övrigt i stor utsträckning åt till information, och för de flesta eleverna finns det inget kontinuerligt forum för att utveckla deras vilja att aktivt delta i samhällslivet. Inspektörerna bedömer att möjligheterna till demokratiska arbetsformer bör öka. Samverkan Enligt läroplanen ska lärarna på skolan samverka för att nå utbildningsmålen och för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, och undervisningen ska präglas av helhetssyn och ämnesövergripande arbete där också elevernas erfarenhet tas tillvara. Intervjuerna på Österänggymnasiet visar att samverkan sker sporadiskt och på individuella initiativ eller av tradition inom vissa program. Inspektörerna bedömer att samverkan bör förbättras.
---	--

I	Elevernas kännedom om skolans kunskapsuppdag Läroplanen anger att elevernas möjligheter att utöva inflytande på undervisningen förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer. Av intervjuerna på Österänggymnasiet framgår det att eleverna i regel får kursmålen presenterade för sig när kursen eller terminen börjar. Däremot är det en mindre andel lärare som kontinuerligt stämmer av arbetet mot kursmålen så att sambandet framgår för eleverna, och läroplanens mål liksom programmålen får begränsad relevans för eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan bör öka sina ansträngningar för att ge eleverna kännedom om utbildningens mål. Individuell studieplanering Enligt gymnasieförordningen ska varje elev ha en individuell studieplan. På Österänggymnasiet upprättas inte individuella studieplaner för eleverna på individuella programmet. Inspektörerna bedömer att alla elever måste ha individuella studieplaner.
---	---

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd, åtgärdsprogram Individuellt program	Bedömning Anpassning av verksamheten och särskilt stöd fungerar delvis, men måste förbättras när det gäller följande: Särskilt stöd, åtgärdsprogram Gymnasieförordningen anger att en elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Österänggymnasiet har inrättat Resurscentrum centralt i skolan, där en specialpedagog arbetar som speciallärare och ger stöd i A-kurserna i svenska, matematik och engelska. Det finns också en öppen tid för stöd i andra kurser och ämnen en gång i veckan, men intervjuerna visar att det i praktiken inte finns tillgång till särskilt stöd som täcker behovet i alla kurser och att det periodvis är ett stort behov som inte blir tillgodosett. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillgodose behovet av särskilt stöd enligt förordningen. Gymnasieförordningen anger att om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder ska rektor se till att behovet utreds, och om behov konstateras ska ett åtgärdsprogram utarbetas. I intervjuerna på Österänggymnasiet uttrycker lärarna stor frustration över att möjligheterna till särskilt stöd är begränsade i såväl högre teoretiska kurser som yrkesämnen, och följderna blir att de inte konsekvent för fram alla behov eller utarbetar åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att åtgärdsprogram måste utarbetas för alla elever i behov av särskilt stöd.
--	--

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av resultat Kommunikation av utvecklingsbehov och resultat	Bedömning Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat fungerar väl förutom när det gäller följande: Uppföljning av resultat Underlag för skolans kvalitetsarbete är bland annat uppföljningar av elevernas kunskapsresultat. Österänggymnasiet redovisar en del resultatsammanställningar i kvalitetsredovisningen men dessa bör enligt inspektörernas bedömning göras mer systematiskt för att ge underlag till förbättringsarbete, och det framgår av intervjuerna att man inte för några resonemang på skolnivå kring resultaten. Till exempel sammanställer man inte resultaten av de nationella proven på ett sådant sätt att de kan jämföras med andelen elever med olika betygssteg i slutbetygen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra uppföljningen av resultaten.
	Kommunikation av utvecklingsbehov och resultat till eleven För bedömning av elevernas resultat finns fastställda betygsriterier. De intervjuade eleverna på Österänggymnasiet berättar att i många kurser utgår inte samtal med läraren om deras prestationer från betygsriterierna, utan läraren meddelar att ett visst betyg är aktuellt utan att motivera det så att eleven till exempel får klart för sig vilka kriterier för ett högre betyg de inte uppfyller. Inspektörerna bedömer att kommunikation av utvecklingsbehov och resultat bör förbättras.

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Kunskapsbedömning Underlag för betygssättning Betygsättning Betygskriterier för skolans lokala kurser	Bedömning Inom området bedömning och betygssättning behöver förbättringar ske i följande delar: Kunskapsbedömning Läroplanen anger att det är elevens kunskaper i förhållande till kursplanen som ska betygsättas. Enligt intervjuade elevgrupper på Österänggymnasiet kan det också finnas faktorer som flit, närvaro och personkemi som får betydelse för betygssättningen i vissa fall. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att det är elevernas kunskaper som ligger till grund för betygssättningen.
--	--

	Underlag för betygsättning I gymnasieförordningen står det att lärarna ska använda sig av nationellt fastställda prov inför betygsättning och som bedömningsunderlag, och att de ska använda fastställda betygskriterier som stöd. På Österänggymnasiet ger elevgrupperna exempel på att prov inte testar de moment som eleverna uppfattat att man arbetat med och att betyg sätts utan att det förekommit någon form av examination. I vissa fall upplever eleverna de nationella proven som väsentligt annorlunda än andra prov i ämnet. Skolan bör utveckla rutiner för att säkerställa likvärdighet i bedömningarna och att betygen sätts i enlighet med författningarna. Betygsättning Betyg på projektarbete ska enligt gymnasieförordningen sättas av läraren i samråd med en medbedömare som har erfarenhet av det kunskapsområde som projektarbetet avser. Även om projektarbeten enligt intervjuerna ofta sambedöms har Österänggymnasiet inte rutinen att utse en medbedömare enligt förordningens krav, och inspektörerna bedömer att så bör ske. Betygskriterier för skolans lokala kurser Betygskriterierna för skolans lokala kurser ska fastställas av styrelsen för utbildningen och kraven på kunskapsnivå håller samma mått som nationella kurser. Betygskriterierna ska precisera vilka kunskaper enligt kursplanen som krävs för att eleven ska få något av betygen Godkänd, Väl godkänd respektive Mycket väl godkänd. Förutom kunskapskrav ingår exempelvis närvaro och aktivt deltagande i betygskriterierna för Österänggymnasiets lokala kurser inom idrott och hälsa. Inom ämnet bild finns lokala kurser där kriterierna för Mycket väl godkänd inte framgår. Inspektörerna bedömer att betygskriterierna för skolans lokala kurser måste revideras
--	--

2. Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskanande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Personalens förhållningssätt Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Normer och värden i studiemiljö och samvaro fungerar mycket väl men insatser behövs när det gäller följande: Värdegrundsarbetet Enligt skollagen och lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och ungdomar ska skolan aktivt motverka och förebygga alla former av kränkande behandling. På Österängsgymnasiet har systematiskt sådant arbete hittills inte varit av någon större omfattning, men enligt rektorerna har arbetet nyligen intensifierats och årets arbetsplan innehåller ytterligare rutiner på området. Dessa har vid inspektionstillfället ännu inte hunnit implementeras. Det förebyggande arbetet ska beskrivas i likabehandlingsplanen (se nedan), men den känner de intervjuade eleverna inte till i någon större utsträckning. Då kränkningar trots allt sker på skolan och då arbetet ännu inte hunnit inriktas på att motverka trakasserier och annan kränkande behandling bedömer inspektörerna att det förebyggande arbetet bör förbättras.
--	--

3. Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling	Bedömning Området fungerar väl men behöver delvis utvecklas i fråga om följande: Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Enligt skollagen ska huvudmannen för skolan se till att lärarna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som anger målen för utbildningen. Som framgår av punkten 1.2 utgår undervisningen vid Österängsgymnasiet bara delvis från de olika typerna av mål som gäller för gymnasieskolan, och enligt punkterna 1.4 och 1.5 är det osäkert om bedömning och betygsättning sker helt enligt föreskrifterna. Inspektörerna bedömer att rektorerna bör försäkra sig om att personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som anger målen för utbildningen
--	--

	Personalens kompetensutveckling Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att personalen får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. I Österängsgymnasiets kompetensutvecklingsplan är det inte tydligt vilka insatser som är riktade mot skolans utvecklingsbehov i förhållande till målen för utbildningen, vilket denna rapport visar att det finns behov av. Inspektörerna bedömer att personalens kompetensutveckling bör inriktas på skolans utvecklingsbehov i förhållande till målen för utbildningen.
--	--

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektors ansvar fungerar i huvudsak väl men bör förbättras på följande punkt: Rektors ansvar för verksamhetens utveckling Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen och för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till dessa, till målen i skolplanen och i den lokala arbetsplanen. Inspektörerna noterar att den nuvarande ganska nytillträdde skolledningen har tagit flera initiativ för att systematisera skolans arbete mot de riksgiltiga målen, men som framgår av denna rapport finns det ytterligare områden där så bör ske. Inspektörerna bedömer därför att rektorerna bör ta ett ökat ansvar för verksamhetens utveckling mot de riksgiltiga målen.
--	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Tillgång till utbildning Undervisningstid Valmöjligheter Lokal utformning av utbildningen Studie - och yrkesorientering Avgiftsfri utbildning	Bedömning Kravet på lika tillgång till utbildning uppfylls förutom i fråga om följande: Valmöjligheter På hantverksprogrammet och elprogrammet är det utrymme på 650 poäng som ska bestå av valbara kurser i praktiken in-tecknat av en gemensam studiegång för eleverna. Inspektörerna bedömer att skolan måste tillhandahålla valbara kurser enligt bestämmelserna på hantverksprogrammet och elprogrammet.
---	---

	Alla nationella program i gymnasieskolan omfattar ett utrymme på 300 poäng som individuellt val för eleven. Detta gäller även för specialutformade program. Österänggymnasiet erbjuder inte 300 poäng som individuellt val på SMNV och SPSP, och inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda individuellt val enligt bestämmelserna. Lokal utformning av utbildningen En lokal kurs ska ge kunskaper i ett eller flera ämnen inom ett bestämt kunskapsområde och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan. I de fall en kursplan för en lokal kurs är avsedd att tillämpas inom ett nationellt program ska den vara förenlig med de nationellt fastställda programmålen. Österänggymnasiet har ett stort antal lokala kurser med ett innehåll som ibland överlappar innehållet i nationella kurser eller utgör en del av en nationell kurs. Inspektörerna bedömer att skolans lokala kurser måste utformas enligt bestämmelserna.
--	---

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Kvalitetsarbetet behöver förbättras på följande punkter: Systematiskt kvalitetsarbete Gymnasieförordningen anger att arbetsplanen kontinuerligt ska följas upp och utvärderas, och att skolan fortlöpande måste ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. På Österänggymnasiet följs delar av verksamheten upp på skolövergripande nivå, till exempel vissa kunskapsresultat och elevenkäter angående trivsel. Den utvärdering av undervisningen som görs sker individuellt och på lärarnas eget initiativ, och materialet fogas inte samman till en bild av skolans verksamhet för att utröna om arbetet sker i enlighet med de riksgiltiga målen eller för att revidera undervisningsmål och arbetsformer på ett skolövergripande plan. Som det framgår av rapporten behöver verksamheten också följas upp och mätas mot läroplan, program mål och kursplaner. Inspektörerna bedömer att Österänggymnasiets kvalitetsarbete bör förbättras. Kvalitetsredovisning Det finns föreskrifter om att varje skola ska upprätta en kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Österänggymnasiets kvalitetsredovisning som inspektörerna läst är enligt rektorerna föremål för utveckling vad gäller formen. Inspektörerna instämmer i att kvalitetsredovisningen bör förbättras för att det ska bli tydligt vilket resultat olika insatser gett och i vilken utsträckning målen uppnåtts.
--	--

Lund 2007-11-16

Monika Ivarsson

Barbro Nässén