

Utbildningsinspektion i Linderöd och Tollarp

Linderöd	Förskoleklass, Grundskola årskurserna 1–5
Tollarp	Förskoleklass, Grundskola årskurserna 1–5
Tollarp	Grundskola 6–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolorna i Tollarp och Linderöd den 25-27 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna i Tollarp och Linderöd, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolorna intervjuades rektorerna och representanter för lärare, elevvårdspersonal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av Fristorpskolan

Linderöds skola F–5	Antal elever
Skolbarnomsorg	12
Förskoleklass	0
Grundskola	26

Tollarps skola F–5	Antal elever
Skolbarnomsorg	127
Förskoleklass	42
Grundskola	213

Tollarps skola 6–9	Antal elever
Grundskola	239

Källa: Kristianstads kommun

Tollarps skola årskurserna F–9 ligger i Tollarps, ca 15 kilometer sydväst om Kristianstad. Linderöds skola årskurserna F–5 ligger ytterligare någon mil bort från centralorten. I Tollarps har en rektor ansvaret för F–5 medan rektorn för årskurserna 6–9 också har ansvar för skolan i Linderöd.

Tollarps skola består av en äldre del, där årskurserna F–5 finns i ett antal byggnader. Klasserna 6–9 finns i en senare uppförd större byggnad.

Verksamheten i F–2 och 3–5 i Tollarps är organiserade i separata arbetslag, två arbetslag finns också i de senare årskurserna.

I Tollarps finns en förläggning för asylsökande, vid inspektionstillfället fanns ca 10 barn från denna i en klass som på skolan har beteckningen asylklass. Där finns också elever som har uppehållstillstånd, som förberedelse för successiv inslussning i ordinarie undervisning.

Helhetsbedömning

Kunskaper

Elevernars kunskapsutveckling i de lägre årskurserna följs med kommunala prov i matematik i årskurs 3, diagnosmaterialet ”Språket lyfter” som eleverna har med sig från F–2, samt de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5.

Av kvalitetsredovisningen framgår att de allra flesta är på väg att nå målen i dessa ämnen i årskurs 3 och årskurs 5. När det gäller övriga ämnen i Tollarps F – 5 går det inte att dra några motsvarande slutsatser. På individuell nivå, i den individuella utvecklingsplanen, finns visserligen ett papper med de övriga ämnena förtecknade, men de noteringar som gjorts handlar om elevens personliga egenskaper och beteende. I vilken utsträckning eleven är på väg att nå målen framgår med något enstaka undantag inte. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör utveckla ett system för att såväl på individuell nivå som på samlad skolnivå kunna bedöma resultat och

måluppfyllelse i alla ämnen. I årskurserna 6–9 görs noteringar i de individuella utvecklingsplanerna om var eleverna befinner sig i förhållande till målen i alla ämnen.

I Tollarps skola finns en positiv trend som innebär att meritvärdet ökat. Det låg år 2006 strax under kommungenomsnittet. Såväl flickor som pojkar har förbättrat sina resultat, men det är i första hand flickorna som genom en kraftig förbättring höjt genomsnittet. År 2006 låg de över riksgenomsnittet. Pojkarnas och flickornas genomsnittliga resultat år 2006 skiljde sig åt med mer än 30 enheter, vilket är mer än såväl kommun- som riksgenomsnitt. Orsakerna till dessa skillnader, och vad som skulle kunna göras för att förbättra måluppfyllelsen har inte diskuterats på skolan. Andelen behöriga till nationellt program, liksom andelen med fullständigt slutbetyg, var högre än kommun- och riksgenomsnitt. Sammantaget måste kunskapsresultaten, såsom de mäts av betygen, betecknas som goda i Tollarp. Denna bedömning stärks av de jämförelser som man inom området regelbundet gör med hjälp av Skolverkets arbetsverktyg för beräkning av lokala sambandsanalyser, SALSA. Inom området är man medveten om att föräldrarnas utbildningsbakgrund ligger under kommungenomsnittet och har kopplat ett mål vad gäller betygsresultat till modellberäknat SALSA-värde. Detta värde överträffades år 2006 såväl beträffande meritvärde som andelen elever som nått målen.

Inspektörernas lektionsbesök visade på en genomgående god arbetsro under lektionerna. Verksamheten i F–2 i Tollarp visade flera exempel på lust och kreativt arbete, förskoleklassens barn hade god balans mellan lek och mera kunskapsorienterad verksamhet som till exempel språkutveckling. I årskurserna 3 – 5 föreföll undervisningen i huvudsak styrd av läromedel och ämnen. Utrymmet för inflytande över arbetsform och stoff syntes alltför begränsat, istället för att bygga vidare på de ansatser som finns i de tidigare åren. Det glapp som uppstår här minskar också förutsättningarna för att åstadkomma reellt inflytande i de senare åren, 6 – 9. I detta avseende har verksamheten inte nått de mål om elevinflytande som finns formulerade i såväl områdesplan som skolornas egna arbetsplaner. Detta kan bland annat bero på att målbilden i skolans arbetsplan, ordagrant hämtade ur områdesplanen, inte explicit talar om att det är legitimt för eleverna att ha inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket läroplanen tydligt anger i riktlinjerna för elevers ansvar och inflytande. Från och med läsåret 2007– 2008 har arbetsplanen för både F–5 och 6–9 kompletterats med en handlingsplan för respektive enhet som tydliggör detta för pedagogerna. Vid inspektionstillfället hade detta ännu inte fått genomslag i verksamheten. Elevernas inflytande i verksamheten sker genom klassråd och elevråd. På senare tid har elevrådet särskilt varit engagerat för att komplettera den torftiga miljön i korridorer och uppehållsrum.

Det exempel på ämnesintegration och eget inflytande som eleverna i årskurserna 6–9 kan ange, ett längre arbete med 80-talstema där samtliga ämnen tycks ha varit företrädade, beskrivs i mycket positiva ordalag som både lustbetonat och lärorikt. Hos eleverna finns en uppenbar beredskap för utökning av den typen av undervisning.

Pedagogerna i F–5 och 6– 9 har var för sig bedrivit ett lokalt arbete som resulterat i konkretiserade kursplaner. Ett arbete att koppla samman dessa har nu inletts genom gemensamma konferenser mellan lärarna i hela åldersspannet 1– 9 och är ämnat att fortsätta genom två till tre konferenser per termin. Inspektörerna bedömer att detta arbete är ett viktigt medel för att skapa en helhet i elevernas utbildning.

Ett aktivt och av allt att döma framgångsrikt arbete pågår på skolan kring betygsättning och bedömning, fränsett att betyg inte sätts i alla ämnen i årskurs 8.

Individanpassning av undervisningen sker bland annat genom nivågruppering i engelska och matematik, där eleverna är indelade i fyra olika grupper av mycket olika storlek. Detta fungerar enligt samstämmiga uppgifter i intervjuerna bra.

Identifiering av elever i behov av särskilt stöd är säkerställd och stöd ges av god kvalitet i samtliga skolor. Åtgärdsprogrammen upprättas med hjälp av specialpedagog och är av god kvalitet. Av intervjuer med resursteam och rektor i Tollarp F-5 framgår att samtliga elever som är i behov av stöd inte kunnat få sådant, då särskilt resurskrävande elever har måst prioriteras och att skolan därigenom inte sett det möjligt att fullt ut sätta in stöd för en mellangrupp som skulle kunna nå målen om de fick sådant. Att resursbrist anses råda bekräftas av skolchefen i områdesplan 2007-2008. På skolan i Tollarp finns en särskild undervisningsgrupp för elever i årskurserna 1-5, där specialpedagoger bedriver undervisning. Här finns såväl elever som har huvuddelen av sin undervisning förlagd till gruppen som elever med kortare insatser. Beslut om särskild undervisningsgrupp saknades för den förstnämnda gruppen av elever. Vid tiden för inspektionen var dessa beslut inte delegerade till rektorn vilket innebär att styrelsen bär ansvar för besluten. Denna punkt behandlas därför i kommunrapporten. Några elever är placerade i särskild undervisningsgrupp vid separat skola så kallad resursskola. De följs aktivt upp genom kontakter via kurator eller rektor.

Skolan har också inrättat en grupp för barn till asylsökande, där det också bedrivs undervisning i förberedelseklass. I den mån elever med skolplikt har sin huvudsakliga undervisning där, och om detta innebär en anpassad studiegång, ska beslut om sådan fattas. Så har inte skett.

Normer och värden

Av intervjuer med lärare, elever och föräldrar framgår att studiemiljön på skolorna i Tollarp och Linderöd i huvudsak är trygg och att eleverna trivs. Trots de brister som finns i den fysiska miljön i uppehållsutrymmena för de äldre eleverna i Tollarp och den trängsel som därigenom råder i korridorerna uppfattade inspektörerna bemötandet och stämningen som positiv och trevlig. Ett aktivt värdegrundsarbete bedrivs i flera olika former. Skolorna genomför till exempel elevutbyte med tyska elever och årliga besök i tidigare koncentrationsläger. De insatser som görs är föremål för utvärdering och överväganden.

Eftersom det i intervjuer med elever och föräldrar framfördes att vissa brister fanns när det gällde umgänget på skolgården i Tollarps skola F-5, bland de äldre av dessa elever, bedömer inspektörerna att skolan har anledning att särskilt uppmärksamma detta i det fortsatta arbetet genom någon form av förstärkt insats.

Skolorna i Tollarp och Linderöd har en likabehandlingsplan som är framtagen för skolområdet. Det är tydligt att stommen i planen är tidigare antimobbningsplaner. De nya diskrimineringsgrunder som tillkommit är inte föremål för några särskilda överväganden i form av kartläggning, eller förebyggande insatser. Vuxenperspektivet, det vill säga att vuxen kan kränka elev och vilka åtgärder detta ska föranleda, behandlas inte. Bara någon av de intervjuade eleverna kände till att det existerade en plan. Elevrådet i Tollarp skola F-5 hade varit delaktiga i planens framtagande, övriga elever inte. Eftersom ansvaret för att upprätta likabehandlingsplanen inte är delegerat till rektorn görs en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner i kommunrapporten.

Ledning och kvalitetsarbete

Rektorerne är enligt inspektörernas bedömning förtrogna med den dagliga verksamheten och strävar efter att långsiktigt utveckla det pedagogiska arbetet. Utifrån intervjuer med berörda och iakttagelser i övrigt bedömer inspektörerna dock att rektorn behöver förstärka ledningen av det pedagogiska utvecklingsarbetet i Tollarp 3-5 om beskrivna förbättringsbehov ska kunna mötas.

I områdesplanen för skolområdet finns ett antal mål som sedan återkommer i respektive skolas arbetsplaner. Skolorna har gjort ett urval och prioriterat 3-4 av dessa mål. Underlag för kvalitetsredovisning utgörs av olika enkäter, utvärderingar och iakttagelser vid klassrumsbesök. Trots att elevernas inflytande över undervisningen är ett återkommande och prioriterat mål har eleverna inte på något systematiskt sätt beretts möjlighet att värdera undervisningen i varje ämne eller ämnesblock. Rektorn i Tollarp 6-9 har dock försökt skaffa sig en bild av elevernas värdering av elevinflytande genom intervjuer med fyra elever. Föräldraenkäter har besvarats av cirka 10 procent av föräldrarna.

Inspektörerna noterar att det med några undantag finns sammanhang som är möjliga att följa mellan beskrivningarna i kvalitetsredovisningarna och de valda prioriteringarna i efterföljande arbetsplaner. Inspektörerna bedömer att kvalitetsarbetet kan förbättras genom att de ofta allmänt hållna målen förtydligas och görs möjliga att utvärdera. Dessutom måste eleverna beredas tillfälle att medverka i upprättandet av arbetsplaner och kvalitetsredovisningar.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Eleverna är inte delaktiga i utarbetande av arbetsplanen eller kvalitetsredovisningen (2 kap. 23 § grundskoleförordningen, 4 § förordningen om kvalitetsredovisning).
- Alla elever som är i behov av särskilt stöd får inte sådant (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Betyg sätts inte i alla ämnen i slutet av varje termin i årskurs 8 i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats (7 kap. 4, 7 och 12 §§ grundskoleförordningen).
- Beslut saknas om anpassad studiegång (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Områden som är i behov av förbättringsåtgärder

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Skolan bör fortsätta att utveckla elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll. Rektors insats för att åstadkomma detta bör förstärkas i Tollarp årskurserna 3 – 5.
- Informationen om elevernas kunskapsutveckling vid utvecklingssamtal i Tollarp årskurserna F-5 bör i större utsträckning relateras till kursplanernas mål.
- Värdegrundsarbetet i Tollarps skola årskurserna 3-5 bör förstärkas

- Kvalitetsredovisningen bör bli tydligare i bedömningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Bedömningar

1. Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Genomsnittliga meritvärden Behörighet till gymnasieskolan Slutbetyg/betyg i alla ämnen Resultat på nationella prov Differenser mellan klasser/skolor Könrelaterade skillnader	Bedömning Utifrån skolans betygsresultat bedöms skolan ge eleverna förutsättningar att nå de nationella målen.
---	--

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning Genomförandet av utbildningen behöver utvecklas avseende: <i>Elevernas ansvar och inflytande</i> Läraren, men ytterst rektorn, ska enligt läroplanen se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och detta inflytande ska öka med elevernas stigande ålder och mognad. Vid elevintervjuerna framkom att elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll är alltför begränsat, framför allt i Tollarps skola 3–5. Arbetsplanen för F–5 och 6–9 har från och med läsåret 2007 – 2008 kompletterats med handlingsplaner som också beskriver hur eleverna ska kunna påverka undervisningens innehåll. Vid inspektionstillfället bedömer dock inspektörerna att elevinflytandet behöver stärkas och dessutom öka med stigande ålder och mognad hos eleverna.
---	--

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd och åtgärdspro- gram	Bedömning Det finns individanpassade inslag i undervisningen och särskilt stöd ges av god kvalitet och i flexibla former. Icke tillgodosedda behov föreligger dock beträffande: <i>Särskilt stöd och åtgärdsprogram</i> I skollagen föreskrivs att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av uppgifter från skolans rektor och resursteam framgår att en grupp elever i Tollarp 1–5 som med visst särskilt stöd skulle kunna nå målen inte får sådant därför att tillgängliga resurser går åt till elever med mycket stora behov. Inspektörerna bedömer att särskilt stöd måste ges till alla elever som är i behov av sådant.
--	--

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kunskaper Kommunikation av resultat	Bedömning Inom detta område behövs förbättringar avseende: Uppföljning av elevers kunskaper Lärarna ska enligt läroplan och kursplaner följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Av intervjuer framkommer att lärarna till och med skolår 5 företrädesvis följer upp ämnena engelska, matematik och svenska. Kunskapsuppföljningen i övriga ämnen brister. Skolan måste tillse att elevernas kunskaper följs upp i samtliga ämnen.
---	---

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Betyg sätts enligt författningarna	Bedömning Inom detta område föreligger en brist: Betyg sätts enligt författningarna Betyg ska sättas i slutet av varje termin i årskurs 8 och i slutet av höstterminen i årskurs 9. När betyg sätts innan ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, ska de kunskaper bedömas som eleven inhämtat i ämnet eller ämnesblocket fram till och med den aktuella terminen. Vid inspektionen framkom att elever inte erhåller terminsbetyg i samtliga ämnen i årskurs 8. Skolan måste finna former för hur undervisningen ska organiseras och betygssättningen ska hanteras så att terminsbetyg sätts i samtliga ämnen.
--	---

2. Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning I inspektionen har framkommit att skolorna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete som i huvudsak tycks framgångsrikt. Dock kvarstår förbättringsbehov beträffande: Värdegrundsarbetet Intervjuerna med elever och föräldrar ledde till slutsatsen att det förebyggande värdegrundsarbetet i Tollarps 3-5 bör förstärkas, för att förebygga kränkningar på skolgården.
--	---

3. Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Bedömning Enligt vad som framkommit vid inspektionen fungerar området väl.
---	--

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektorerna är förtroga med verksamheten och strävar efter att utveckla den mot de nationella målen. Behov av utveckling finns dock i följande avseenden: <i>Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen</i> Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för utveckling av bland annat elevinflytandet liksom för att skolans resultat följs upp och analyseras i samverkan med lärarna. Som framkommit i övriga delar av rapporten finns vissa behov av utveckling i dessa avseenden, främst i Tollarps årskurser 3-5. Inspektörerna bedömer att detta förutsätter mer aktiva insatser av rektor. <i>Rektors beslutsfattande</i> Beslut om anpassad studiegång saknas för elever med skolplikt som har sin huvudsakliga undervisning i förberedelseklassen och som inte har undervisning i alla ämnen.
--	--

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie - och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning Styrdokumentens krav på lika tillgång till utbildning är uppfyllda.
---	--

3.4

Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Kvalitetsarbetet behöver utvecklas i följande avseende: Kvalitetsredovisning Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Skolans kvalitetsredovisning innehåller mål, resultat och åtgärder för förbättring i enlighet med förordningen. Redovisningen är ojämn såtillvida att resultaten i matematik, svenska och engelska redovisas utförligt medan övriga ämnen i stort saknas. I redovisningen för Tollarps skola F-5 går det inte att utläsa vilken analys som lett fram till planerade åtgärder för förbättrad måluppfyllelse. Dessa är dessutom till stor del så allmänt formulerade att de svårigen kan ge ledning för det fortsatta arbetet. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör bli tydligare i bedömningen av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Dessutom måste eleverna vara delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.
---	--

Lund

2008-01-22

Roger Niklewski

Agneta Ericsson

Tabellbilaga**Tabell 1:** Resultatmått för elever i årskurs 9, Tollarps skola 6-9

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	192,8	189,6	200	200,7	200,9	201,4	206,9	206,3	206,8
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	92,3	89,3	96,8	91,0	89,0	87,9	89,6	89,2	89,5
Andel elever som nått målen i alla ämnen.	70,8	60,7	81,0	77,0	73,1	71,8	75,9	75,5	76,0

Källa: Skolverkets statistik