

Utbildningsinspektion i Degeberga, Everöd, Huaröd och Vittskövle skolor

Degeberga	Förskoleklass, Grundskola årskurserna 1–9
Everöd	Förskoleklass, Grundskola årskurserna 1–5
Huaröd	Förskoleklass, Grundskola årskurserna 1–5
Vittskövle	Förskoleklass, Grundskola årskurserna 1–5

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Everöd skola den 25 september, Vittskövle skola den 26 september, Huaröd skola den 27 september samt Degeberga skola den 2-3 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöken. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Degeberga, Everöd, Huaröd och Vittskövle skolor intervjuades rektorerna och representanter för lärare, elevvårdspersonal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte också lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolorna

Degebergaskolan	Antal elever
Skolbarnomsorg	84
Förskoleklass	29
Grundskola	346

Everödskolan	Antal elever
Skolbarnomsorg	49
Förskoleklass	16
Grundskola	76

Huarödskolan	Antal elever
Skolbarnomsorg	31
Förskoleklass	8
Grundskola	38

Vittskövleskolan	Antal elever
Skolbarnomsorg	14
Förskoleklass	5
Grundskola	35

Källa: Kristianstads kommun

Degebergaskolan är en F–9-skola som ligger i Degeberga, 3 mil söder om Kristianstad. Skolan har två åldersblandade klasser för årskurserna 1–2 samt tre åldershomogena klasser för årskurserna 3, 4 respektive 5. I årskurserna 6–9 finns tre parallella spår och till vart och ett av dessa spår är ett arbetslag knutet.

Everödskolan, Huarödskolan och Vittskövleskolan är mindre skolor belägna i små landsbygdssamhällen söder om Kristianstad. Alla tre är F–5-skolor och i Huaröd och Vittskövle skolor finns två åldersblandade klasser, dels en för F–2, dels en för årskurserna 3–5. I Everödskolan finns fyra klasser med likartad åldersblandning. Undervisningen i hem- och konsumentkunskap samt slöjd är förlagd till Degebergaskolan. Eleverna på dessa tre skolor fortsätter också vanligen sin skolgång på Degebergaskolan i årskurs 6.

Samtliga skolor ingår i skolområde 7 och deltar i försöksverksamheten med utbildning utan timplan i grundskolan.

Helhetsbedömning

Kunskaper

För utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i de lägre årskurserna används huvudsakligen de kommunala proven i matematik och svenska i årskurs 3 samt de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Sammanställningar av resultaten för åren 2006 och 2007 visar att de allra flesta av eleverna är på god väg att nå målen i årskurs 3 och att de allra flesta likaså

når målen i årskurs 5. På samtliga skolor är det endast enstaka elever som inte når målen i engelska, matematik och svenska.

Även om de lärare som undervisar i F-5 uppger sig ha kännedom om elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen, redovisas inte något sätt för systematisk uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen i relation till de kunskapsmål som anges i läroplanen och i kursplanerna. Sådan information saknas även i elevernas individuella utvecklingsplaner. Skolorna måste därför utveckla system för att följa upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, dels som ett underlag för elevernas individuella utvecklingsplaner, dels för att möjliggöra en samlad resultatanalys på skolnivå.

På Degebergaskolan har elevernas genomsnittliga betygsresultat varierat över tiden men var år 2006 högre än såväl kommunens som rikets genomsnitt. År 2006 var elevernas genomsnittliga meritvärde på Degebergaskolan 209,3, att jämföra med 201,4 i kommunen och 206,8 i riket. Andelen med fullständigt slutbetyg var likaså högre än i kommunen och riket. Andelen elever behöriga till nationellt program var i nivå med rikets genomsnitt men högre än snittet för kommunen. Med anledning av att skolans resultat varierat över tid, är det viktigt för skolan att uppmärksamma vilka faktorer som varit betydelsefulla för utfallet och hur en positiv resultattrend kan vidmakthållas. Av intervjuerna framkom också att rektorn bedriver ett målmedvetet arbete i detta avseende.

Undervisningen i F-5 bedrivs utifrån en veckoplanering som i hög grad är individualiserad utifrån elevernas behov och förutsättningar. Individanpassningen är framför allt god när det gäller tidsanvändning och val av läromedel. Däremot skulle variationen i arbetssätt kunna öka, så att varje elev ges större möjligheter att hitta sitt sätt att lära. En dominans av eget arbete kan exempelvis vara mindre gynnsamt för en elev med behov av tydlig struktur.

Enligt lärarna ges eleverna, i synnerhet i F-5, möjligheter till visst inflytande över planering av undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer. Skolorna bör dock gemensamt fortsätta att utveckla elevinflytandet över undervisningens innehåll och utformning så att en tydligare progression framträder, dvs. så att elevinflytandet ökar med elevernas stigande ålder och mognad. En viktig förutsättning för elevinflytande är att eleverna ges god kännedom om målen för utbildningen, något som varierade bland de elever inspektörerna talade med. Eleverna hade som regel en god kännedom om målen i engelska, matematik och svenska men bristfällig vetenskap om målen i övriga ämnen. Det gällde för övrigt även de äldre elevernas kännedom om betygskriterierna.

I F-5 bedrivs undervisningen i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena samt teknik till stor del tematiskt och ämnesövergripande. Innehållet i undervisningen bör dock mer systematiskt styras utifrån kursplanemålen i dessa ämnen, i synnerhet i Everöd och Vittskövle skolor. Utifrån intervjuerna framstår undervisningen i ämnet teknik som starkt begränsad överlag, med undantag för Degeberga skola. Det framstår därmed som att eleverna på övriga skolor inte ges möjligheter att nå målen i årskurs fem i ämnet teknik.

I 6-9 bedrivs undervisningen i ökad utsträckning ämnesvis och i mindre grad ämnesövergripande jämfört med tidigare. Enligt rektorn har det varit ett medvetet val i syfte att förbättra elevernas resultat. Fortfarande finns dock vissa tematiska inslag där eleverna samarbetar i åldersblandade grupper. Det kan i detta sammanhang finnas anledning att påpeka den vikt som i läroplanen läggs vid att undervisningen i

olika ämnesområden samordnas, så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Skolorna har överlag etablerade rutiner för att identifiera, åtgärda och följa upp elevers behov av särskilt stöd. Samtliga skolor har tillgång till specialpedagoger, vilka i huvudsak arbetar med att diagnostisera stödbehov och att ge elever specialpedagogiskt stöd enskilt eller i mindre grupper, men även ägnar viss tid åt handledning av övriga lärare. Av intervjuer med personal och elever på Everöds skola framgick dock att elever i behov av särskilt stöd kunde få vänta lång tid på stödåtgärder och att stödåtgärderna i vissa fall inte var tillräckliga i förhållande till behoven. Rektorn på Everöds skola bör därför försäkra sig om att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Åtgärdsprogrammen på samtliga skolor kan vidare ta tydligare utgångspunkt i elevens starka sidor. Det kan även finnas anledning att i åtgärdsprogrammen uppmärksamma behov av förändringar i undervisningsmiljön.

Normer och värden

De inspekterade skolorna utmärks överlag av ett positivt studieklimat med god arbetsro. Ett aktivt värdegrundsarbete bedrivs på samtliga skolor och i synnerhet på Degebergaskolans 6–9-del har elevvårdsteamets breda och flexibla arbete givit tydliga resultat. På samtliga skolor framstår relationerna såväl mellan elever som mellan elever och lärare överlag som goda utifrån iakttagelser och intervjuer.

Samtliga skolor har en likabehandlingsplan som är gemensamt framtagen för skolområdet men som även innehåller lokalt anpassade delar. Planerna är genomgående mycket omfattande och innehåller förutom skolområdets mål för likabehandling, skolornas handlingsplaner mot mobbning, planer mot främlingsfientlighet samt ordnings- och trivselregler. De innehåller dock i begränsad utsträckning konkreta förebyggande åtgärder under verksamhetsåret utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Sådana åtgärder bör likaså vila på en kartläggning av verksamhetens behov. I planen saknas dessutom en redovisning av konkreta åtgärder om vuxen kränker elev. Eleverna har inte heller varit delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen och det varierade på skolorna i vilken utsträckning eleverna kände till att planen fanns. Eftersom ansvaret för att upprätta likabehandlingsplanen inte är delegerat till rektorn görs en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner i kommunrapporten.

Ledning och kvalitetsarbete

Rektorerna är enligt inspektörernas bedömning förtroga med den dagliga verksamheten och strävar efter att långsiktigt utveckla det pedagogiska arbetet.

Arbetsplanen och kvalitetsredovisningen pekas i styrdokumentet ut som centrala hörnstenar i det kvalitetsarbete skolorna ska bedriva. Skolornas arbetsplaner avspeglar de målområden som är gemensamma för skolområdet, med något olika prioriteringar och val av åtgärder för att nå målen. Kvalitetsredovisningarna utgår från arbetsplanernas mål och innehåller de delar som förordningen kräver. Inspektörerna kan notera att skolorna haft en ambition att utveckla kvalitetsredovisningen som instrument, nå ett brett deltagande bland personal och elever i datainsamlingen och att genom olika metoder förbättra underlaget för kvalitetsredovisningen. Exempel på sådana metoder är rektorsintervjuer med elevgrupper, observationer och webbaserade föräldraenkäter.

I kvalitetsredovisningarnas beskrivning och analys av kunskapsresultaten finns emellertid en ämnesmässig begränsning till engelska, matematik och svenska. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla en bredare resultatanalys som grund för prioritering av framtida åtgärder. Elever och föräldrar måste dessutom ges möjlighet att vara delaktiga i framtagandet av arbetsplanen och kvalitetsredovisningen.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Eleverna i Everöd, Vittskövle och Huaröd skolor får inte undervisning i teknik så att de kan nå målen i årskurs 5 (2 kap 6 § grundskoleförordningen och kursplanen för teknik).
- Eleverna i Degebergaskolan erbjuds inte språkval i enlighet med förordningen då vissa alternativ förbehålls elever i behov av särskilt stöd (2 kap. 17 och 18 §§ grundskoleförordningen).
- Eleverna och företrädare för elevernas vårdnadshavare är inte delaktiga i utarbetande av arbetsplanen (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Eleverna och elevernas vårdnadshavare ges inte möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen (4 § förordningen om kvalitetsredovisning).

Områden med behov av förbättringsåtgärder

- Skolornas kvalitetsredovisningar bör innehålla en bredare analys och bedömning av kunskapsresultaten för att klargöra eventuella behov av åtgärder för ökad måluppfyllelse.
- Personalen på de olika skolorna bör samverka för att skapa helhet och sammanhang i elevernas grundskoleutbildning.
- Innehållet i skolornas tematiska undervisning i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena i F-5 bör mer systematiskt styras utifrån kursplanemålen i dessa ämnen, i synnerhet i Everöd och Vittskövle skolor.
- Skolorna bör fortsätta utveckla elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll. Att målen för utbildningen klargörs för eleverna är en viktig förutsättning för deras möjligheter till inflytande.
- De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas till att bli mer framåtsyftande dokument.
- Informationen om elevernas kunskapsutveckling vid utvecklingssamtal bör relateras till kursplanernas mål och nationella betygskriterier för att klargöra vilka kunskapskvaliteter eleven har nått respektive behöver utveckla.
- Degebergaskolan bör utveckla arbetet med att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.
- Rektorn på Everödskolan bör tillse att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till.
- De möjligheter som eleverna i viss mån har till ett medvetet val utifrån ett allsidigt urval av ämnen i syfte att bredda och fördjupa ämneskunskaperna (elevens val) bör utvecklas vidare på skolorna.

Bedömningar

1. Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Genomsnittliga meritvärden Behörighet till gymnasieskolan Slutbetyg/betyg i alla ämnen Resultat på nationella prov Differenser mellan klasser/skolor Könrelaterade skillnader	Bedömning På de fyra skolorna når de allra flesta av eleverna målen på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska för årskurs 5. Sammanställning och analys av elevernas resultat i övriga ämnen saknas däremot på skolorna. På Degebergaskolan har elevernas genomsnittliga betygsresultat varierat över tid men var år 2006 högre än såväl kommunens som rikets genomsnitt. Med anledning av att resultaten varierat över tid, är det viktigt för skolan att uppmärksamma vilka faktorer som varit betydelsefulla för utfallet och hur en positiv resultattrend kan vidmakthållas.
--	---

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning Genomförandet av utbildningen uppfyller i väsentliga delar styrdokumentens krav med undantag för: Utgångspunkt i uppdraget För samtliga ämnen i grundskolan finns nationella kursplaner med mål att uppnå i årskurs 5. Läroplanen anger samtidigt att undervisningen i olika ämnesområden bör samordnas, så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. I F-5 bedrivs undervisningen i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena samt teknik till stor del tematiskt och ämnesövergripande. Innehållet i undervisningen bör dock mer systematiskt styras utifrån kursplanemålen i dessa ämnen, i synnerhet i Everöd och Vittskövle skolor. Elevernas ansvar och inflytande Läraren, men ytterst rektorn, ska enligt läroplanen se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och detta inflytande ska öka med elevernas stigande ålder och mognad.
--	--

	Vid elevintervjuerna framkom att elevernas inflytande över skolornas inre arbete samt undervisningens arbetsformer och innehåll varierade beroende på lärare och ämne. Någon progression över tid framträdde inte. Elevinflytandet behöver följaktligen utvecklas så att skolornas uttryckta ambition att successivt öka elevernas inflytande utifrån ålder och mognad generellt förverkligas i verksamheten. Samverkan Personalen ska enligt styrdokumentet regelbundet samverka för att skapa helhet och sammanhang i lärandet och för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. På skolorna pågår ett arbete med att utveckla en röd tråd och kontinuitet i verksamheten ur ett F-9-perspektiv. I detta syfte samarbetar för närvarande lärarna över skolgränserna för att gemensamt tolka och konkretisera de nationella kursplanerna. Inspektörerna ser detta som en angelägen förbättringsåtgärd i syfte att skapa helhet och sammanhang i elevernas grundskoleutbildning.
--	--

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av lärandet Särskilt stöd och åtgärdsprogram	Bedömning Anpassningen av verksamheten utifrån elevernas förutsättningar och behov är överlag god, men behov av förbättring finns i följande avseende: Särskilt stöd Enligt skollagen ska särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av intervjuer med personal och elever på Everöds skola framgick att elever i behov av särskilt stöd kunde få vänta lång tid på stödåtgärder och att stödåtgärderna i vissa fall inte var tillräckliga i förhållande till behoven. Enligt inspektörernas bedömning bör rektorn på Everöds skolan tillse att alla elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till.
---	--

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kunskaper Kommunikation av resultat	Bedömning Inom detta område finns brister och behov av förbättringsåtgärder enligt följande: <i>Uppföljning av elevers kunskaper</i> I de nationella kursplanerna finns mål att uppnå i alla ämnen för årskurs 5. Det framgår av intervjuerna att skolorna saknar en samlad uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kursplanernas mål i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Skolorna måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i samtliga ämnen. <i>Kommunikation av resultat</i> Vid utvecklingssamtalen ska framåtsyftande individuella utvecklingsplaner upprättas. Av intervjuer och dokumentstudier framgår att de individuella utvecklingsplanernas kvalitet behöver utvecklas med en bedömning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Skolorna bör tillse att de individuella planernas kvalitet utvecklas.
---	--

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Betyg sätts enligt författningarna	Bedömning Inom detta område framträder brister och behov av förbättringsåtgärder enligt följande: <i>Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning</i> En likvärdig betygssättning är en viktig rättsäkerhetsfråga och betydelsefull för ett rättvist urval till fortsatta studier. På Degebergaskolan samverkar lärarna vid bedömning av prov- och betygsresultat. Däremot saknas systematiskt dokumenterade analyser av betygssättningen, liksom professionella diskussioner och samverkan med lärare på andra skolor i kommunen. Inspektörerna bedömer därför att Degebergaskolan bör utveckla arbetet med att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning.
--	---

2. Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Det har i inspektionen inte framkommit annat än att skolans arbete med normer och värden i studiemiljö och samvaro fungerar väl.
--	--

3. Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans mål- inriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Bedömning Personalens utbildning och kompetensutveckling uppfyller styrdokumentens krav.
---	--

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektorerne är förtrogna med verksamheten, strävar efter att utveckla den mot de nationella målen och fattar de beslut som ankommer på rektorn. Behov av utveckling finns dock i följande avseenden: <i>Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen</i> Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för utveckling av elevinflytande, särskilda stödinsatser liksom för att skolans resultat följs upp och analyseras. Som framkommit i övriga delar av rapporten finns vissa behov av utveckling i dessa avseenden.
--	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie - och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning Kravet på lika tillgång till utbildning uppfylls i väsentliga delar förutom avseende: <i>Undervisningstid</i> Alla barn och ungdomar ska, oberoende av kön, geografiskt hemvist samt sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Av intervjuer på Everöd, Huaröd och Vittskövle skolor framgår att undervisningen är begränsad i ämnet teknik. Rektorerne på dessa skolor måste tillse att undervisningen i ämnet utgår från kursplanen så att eleverna ges möjlighet att nå målen för årskurs 5. <i>Valmöjligheter</i> Enligt grundskoleförordningen ska eleven erbjudas svenska eller engelska som ett alternativ till ett nytt främmande språk om eleven önskar det, oavsett eventuella stödbehov i dessa ämnen. På Degebergaskolan har eleverna i årskurs 6 – 9 möjlighet att som språkval välja tyska eller franska. Som ett alternativ finns möjlighet för elever i behov av särskilt stöd att välja stödundervisning i svenska och engelska. Inspektörerna vill framhålla att valet av svenska och engelska istället för ett annat modernt språk inte får vara förbehållet elever i behov av särskilt stöd. Undervisningen får inte vara en ersättning för stödundervisning i dessa ämnen. Undervisningen i elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val.
---	---

	På samtliga skolor ges eleverna kontinuerligt olika valmöjligheter i undervisningen. De möjligheter som eleverna i viss mån har till ett medvetet val utifrån ett allsidigt urval av ämnen i syfte att bredda och fördjupa ämneskunskaperna bör dock utvecklas vidare enligt inspektörernas bedömning.
--	--

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Kvalitetsarbetet behöver utvecklas i följande avseenden: Systematiskt kvalitetsarbete Enligt läroplanen krävs att undervisningsmålen ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever. Inspektörerna ser ett behov av att Everöd, Huaröd och Vittskövle skolor samt Degebergaskolan i F-5-verksamheten utvecklar formerna för bedömning och analys av kunskapsresultaten. Av intervjuerna framgår att personalen kontinuerligt arbetar med att följa upp och utvärdera verksamheten tillsammans med eleverna, men att detta underlag inte ställs samman på något systematiskt sätt. Likaså följs särskilda stödåtgärder upp kontinuerligt på individnivå, medan sammanställningar och analyser på skolnivå saknas. Enligt inspektörernas bedömning är det viktigt att skolan kontinuerligt analyserar de samlade kunskapsresultaten och effekter av olika stödåtgärder samt låter dessa analyser ligga till grund för förbättringar av verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet och hur skolan ska arbeta med kunskapsuppdraget bör därmed kunna framträda på ett tydligare sätt både i arbetsplan och kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisning Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Skolans kvalitetsredovisning innehåller mål, resultat och åtgärder för förbättring i enlighet med förordningen. Redovisningen och analysen av kunskapsresultaten är dock ämnesmässigt begränsad till engelska, matematik och svenska. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör innehålla en bredare analys och bedömning av kunskapsresultaten för att klargöra eventuella behov av åtgärder för ökad måluppfyllelse. Dessutom måste elever vara delaktiga vid upprättandet av kvalitetsredovisningen.
--	--

2008-01-22

Birgitta Henecke

Per-Ingvar de la Motte