

Utbildningsinspektion i Väskolan

Grundskola årskurserna 6–9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Väskolan den 7 mars till den 8 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden, nämligen skolans uppdrag att främja elevernas lärande, kunskapsuppdraget, att överföra grundläggande värden, demokratiuppdraget, samt rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning och hur skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i sammanfattningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Väskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Väskolan intervjuades skolledning, lärare, elevvårdspersonal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Beskrivning av skolan

Väskolan 6-9	Antal elever
Grundskola	444

Källa: Kristianstads kommun

Väskolans elever är fördelade på fyra vertikala arbetslag, spåren A–D, som vardera har ansvar för elever i årskurserna 6–9. Alla lärare tillhör något av dessa arbetslag, och deras undervisning bedrivs så långt det är möjligt inom respektive spår. I varje arbetslag finns en specialpedagog och en elevassistent. Skolan leds av en rektor, som biträds av en utvecklingsledare på 25 procent.

Väskolan är belägen i södra delen av Kristianstad och har sitt upptagningsområde i stadsdelen Vä. Till skolan kommer också elever från omkringliggande landsbygd, Skepparslövsskolan, Rickarums skola, Talldalsskolan och Träneskolan. Omkring 20 procent av eleverna åker skolskjuts till skolan. Skolans spår D har idrottsprofil med intagning från hela kommunen. I Väskolan har knappt 20 procent av eleverna ett annat modersmål än svenska.

Skolan byggdes 1969. Skolan har ett delvis eftersatt underhåll, planer finns på renovering inom en fyraårsperiod.

Helhetsbedömning

Inspektörerna bedömer att Väskolan erbjuder eleverna en utbildning av i huvudsak god kvalitet.

Kunskaper

Kunskapsresultatet, sådant det mäts av genomsnittligt meritvärde, översteg år 2006 riksgenomsnittet med 10 enheter och kommungenomsnittet för Kristianstads kommun med 6 enheter. Andelen elever som var behöriga till nationella program var 92 procent. Denna andel var högre än riksgenomsnitt och kommungenomsnitt. Detsamma gäller andelen elever som nådde målen i alla ämnen. I de nationella ämnesproven år 2006 var det enbart i ämnet matematik som elever inte nådde målen, detta gällde 16 elever. Orsakerna har av skolan analyserats i kvalitetsredovisningen och åtgärder är vidtagna för att förändra undervisningen. På skolan genomförs också kommunala prov i årskurs 8. Resultaten i svenska, matematik och engelska har analyserats och undervisningen har förändrats i syfte att nå en bättre måluppfyllelse.

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetyget för årskurs 9 var 30 poäng högre för flickor än för pojkar år 2006. Denna uppgift visade sig vid intervjuerna inte vara känd bland pedagogerna och hade därmed inte heller varit föremål för någon analys. Inspektörerna bedömer att verksamheten vid Väskolan i huvudsak ger goda förutsättningar för lärande.

Skolan är organiserad i arbetslag som innebär att en grupp pedagoger har ansvar för eleverna under hela deras skoltid på Väskolan, i årskurserna 6 till och med 9. I varje arbetslag ingår en specialpedagog och en elevassistent. Detta ger goda förutsättningar för en kontinuitet i lärandet genom att varje elev under sin skoltid får en tätare kontakt med ett mindre antal pedagoger. De senare ges en större möjlighet att tillsammans bygga upp en kännedom om varje elev, och inom arbetslaget anpassa verksamheten till elevernas enskilda förutsättningar. Schemat uppvisar betydligt längre sammanhängande arbetspass än vad som är vanligt. Det framgick vid inspek-

törernas lektionsbesök att också detta bidrog till mera kontinuitet i lärandet. Skolans utrymmen har inte ansetts möjliggöra ett utbyggt system med hemklassrum. De samlade arbetslagen till trots redovisades förhållandevis få exempel på att olika ämnen integreras för tematiskt arbete inom klassens ram eller över årskurserna, något som eleverna sade sig uppskatta då det erbjuds.

Cafeterian, som blivit en mötesplats för elever och vuxna, drivs av eleverna. Dessa har ett reellt inflytande över verksamheten genom elevrådet, vars arbete aktivt stöds av rektorn. Eleverna deltar till exempel i anställningsintervjuer av ny personal. Det fungerande inflytande eleverna har över verksamheten äger inte sin motsvarighet när det gäller inflytande i undervisningssituationen. Elevernas inflytande över undervisningen varierar med ämnen och lärare. I intervjuerna framkom förhållandevis få exempel på reellt inflytande i form av planering, utvärdering, eller val av stoff. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över undervisningen bör stärkas.

De elever som valt idrottsinriktning har ett innehåll i elevens val som överensstämmer med författningens krav. Detta gäller inte flertalet övriga elever, för vilka elevens val i huvudsak får karaktären av stöd. Inspektörerna bedömer att innehållet i elevens val bör förbättras.

Enligt samstämmiga uppgifter vid intervjuerna med lärare, elevvårdspersonal och rektor får inte alla elever det stöd de har rätt till. Inte heller anordnas svenska som andraspråk för de elever som är i behov av detta. Inspektörerna bedömer att tillräckligt stöd måste erbjudas alla elever som har rätt till det och att skolan måste anordna svenska som andraspråk.

På Väskolan finns lokala bearbetningar av kursplanerna i alla ämnen, med beskrivningar för alla årskurser. Diskussioner kring bedömning och betygssättning pågår på skolan. Det bedrivs ett aktivt arbete för att öka elevernas kännedom om mål och betygskriterier, men av intervjuerna framgår att detta varierar avsevärt mellan olika pedagoger. Inspektörerna bedömer att arbetet med att klargöra målen för eleverna bör intensifieras.

Utvecklingssamtal genomförs enligt kraven och alla elever har en individuell utvecklingsplan. Efter granskning av ett större antal sådana bedömer inspektörerna att de bör förbättras genom att informationen om elevernas kunskapsutveckling relaterade till kursplanernas mål ökas, samt att en jämnare fördelning av ansvaret för genomförande görs mellan eleven, vårdnadshavaren och skolan.

Normer och värden

Väskolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete. Klasserna har tid avsatt varje morgon som kan utnyttjas till bland annat samtal som föranleds av enskilda händelser. Det finns ett organiserat antimobbningsarbete med två elevrepresentanter från varje klass. I årskurs 9 åker alla klasser på besök till koncentrationsläger som avslutning på temaarbete. Jourklasser har en vecka i taget ansvar för vissa städuppgifter. Intern prao ger eleverna möjlighet att bli bekanta med den personal som svarar för skolans servicefunktioner. Även om skolan beskrivs som trygg av majoriteten elever visar en elevenkät, liksom elevintervjuerna, att mobbning förekommer och upplevs av förhållandevis många elever. Likaså finns brister i elevernas ansvarstagande för den gemensamma miljön, vilket tar sig uttryck i nedskräpning och viss skadegörelse. I vissa grupperum var till exempel taken så osnygga till följd av kastat snus att miljön var ovärdig undervisning. Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet därför bör förstärkas bland annat för att åstadkomma större samsyn och ett mera enhetligt förhållningssätt hos de vuxna på skolan, när det gäller tillämpning av de regler som uppställts. Eftersom ansvaret för att upprätta likabehandlingsplanen

inte är delegerat till rektorn görs en samlad bedömning av kommunens upprättade likabehandlingsplaner i kommunrapporten.

Ledning och kvalitetsarbete

Rektorn bedöms vara förtrogen med skolans verksamhet, och tar ansvar för att utveckla verksamheten.

Kvalitetsredovisningen för Väskolan är omfattande och i huvudsak väl uppfyller författningens krav. Underlag har bland annat samlats in genom sju olika enkäter till elever, föräldrar och personal. Arbetsgrupper av pedagoger från olika spår har sedan arbetat med var sitt avsnitt. Detta arbetssätt främjar skolans gemensamma arbete men innebär också att kvalitetsredovisningen inte får den roll i arbetslagets/spårets interna förbättringsarbete som det annars kunde ha haft. Tidigare års planerade åtgärder följs upp i åtta olika avsnitt, till exempel "Elever i behov av särskilt stöd", "Elevernas ansvar och inflytande", "Samverkan i övergångar mellan årskurs 5 och 6 och mellan årskurs 9 och gymnasieskolan", "Samverkan med föräldrar", "Betyg och lärande" och "Normer och värden". Den analys som görs av måluppfyllelsen resulterar i flera fall i planering av förnyade åtgärder. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen dock bör förbättras genom fylligare analyser och redovisningar av måluppfyllelsen, samt att företrädare för eleverna i högre grad blir medverkande i arbetet. Även företrädare för elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vilket hittills skett i allför ringa utsträckning. Arbetsplanen för Väskolan redovisas i form av ett dokument som upptar två gemensamma mål för skolan, samt mellan tre och fem punktvise formulerande mål per arbetslag. De senare består omväxlande av målformuleringar och beskrivningar av olika arbetssätt. Utan att beskrivas som en del av arbetsplanen finns på skolan separata handlingsplaner för elevmedverkan, föräldramedverkan och hälsoprofil. Handlingsplanerna skiljer på ett tydligt sätt mellan mål, åtgärder för att nå målen och utvärdering. Representanter för eleverna och deras vårdnadshavare har i viss omfattning varit delaktiga i framtagandet av de här refererade dokumenten. Inspektörernas sammantagna bedömning av arbetsplanen är att den bör uvecklas, dels vad gäller innehåll och form, dels genom att företrädare för elever och deras vårdnadshavare ges möjlighet att medverka till det samlade materialet.

Brister som måste åtgärdas och förbättringsbehov

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas:

- Betyg sätts inte i alla ämnen i slutet av varje termin i årskurs 8 (7 kap. 4,7 och 12 §§ grundskoleförordningen).
- Stöd ges inte till alla elever som har svårigheter i skolarbetet (4 kap. 1 § skollagen och 5 kap. 1 § grundskoleförordningen) .
- Svenska som andraspråk anordnas inte på skolan för de elever som är i behov av det (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Väskolan bör fortsätta att utveckla elevernas inflytande över skolans verksamhet vad gäller deras delaktighet i arbetet med arbetsplan och kvalitetsredovisning samt undervisningens arbetsformer och innehåll.
- Informationen om elevernas kunskapsutveckling vid utvecklingssamtal bör i större utsträckning relateras till kursplanernas mål och betygsriterier för att

klargöra vilka kunskapskvaliteter eleven har nått respektive behöver utveckla. Ansvar för att genomföra åtgärderna i den individuella utvecklingsplanen bör mindre ensidigt läggas på eleverna.

- Väskolan bör förstärka värdegrundsarbetet så att samsyn uppnås mellan samtliga elever och vuxna i tillämpningen av de olika regler som finns för ordning och trivsel, likabehandling och antimobbningsarbete.
- Företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare bör ges möjlighet att medverka när samtliga ordningsregler för Väskolans utarbetas och beslutas.
- Väskolans arbetsplan behöver utvecklas så att den kan fungera som ett aktivt styrdokument för verksamheten.
- Väskolan bör utveckla elevens val så att det för samtliga elever innebär ett reellt val mellan olika alternativ.

Bedömningar

1. Kunskaper

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att varje elev ska nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Inspektörerna granskar om utbildningen ger kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt. Vidare granskas vilka förutsättningar kommun och skola ger för att eleverna ska nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inspektionen bedömer här Genomsnittliga meritvärden Behörighet till gymnasieskolan Slutbetyg/betyg i alla ämnen Resultat på nationella prov Differenser mellan klasser/-skolor Könsrelaterade skillnader	Bedömning Utifrån skolans betygsresultat bedöms skolan ge eleverna förutsättningar att nå de nationella målen. Inspektörerna vill göra ett påpekande beträffande Könsrelaterade skillnader Skillnaden i meritvärde mellan flickor och pojkar är 30 enheter. Detta har inte föranlett någon analys på skolan, en sådan bör dock göras.
--	--

1.2 Genomförande av utbildningen

Inspektionen bedömer här Utgångspunkt i uppdraget Utrymme för olika kunskapsformer Elevernas ansvar och inflytande Samverkan	Bedömning Genomförandet av utbildningen bedöms i huvudsak fungera tillfredsställande men behöver ses över avseende Utgångspunkt i uppdraget I intervjuerna framkommer få exempel på samverkan mellan lärare i syfte att samordna ämnesområden på sådant sätt att eleverna ges möjlighet att uppfatta kunskapsområden som en helhet. Elevernas ansvar och inflytande Enligt läroplanen åligger det läraren, och ytterst rektorn, att se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Av intervjuerna framgår att eleverna har inflytande över skolans verksamhet genom ett välstrukturerat elevrådsarbete som bedrivs med aktivt stöd av rektorn. Elevrepresentanter medverkar till exempel vid anställning av personal. Elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll varierar dock avsevärt mellan lärare och klasser. I kvalitetsredovisningen och en särskild handlingsplan kan utläsas en ambition att öka elevinflytandet utifrån elevernas ålder och mognad men detta beskrivs i vissa fall av eleverna som ringa. Ett aktivt arbete bedrivs för att öka elevernas kännedom om mål och betygskriterier. Elevintervjuerna bekräftar dock den bild som ges i skolans egen kvalitetsredovisning, att eleverna fortfarande inte har tillräcklig kunskap om målen.
--	--

1.3 Anpassning av verksamheten och särskilt stöd

Inspektionen bedömer här Individanpassning av läran- det Särskilt stöd och åtgärdspro- gram	Bedömning Anpassning av verksamheten och särskilt stöd genom- förs till stor del med god kvalitet. Särskilt stöd och åtgärdsprogram Då specialpedagog och elevassistent ingår i varje ar- betslag finns förutsättningar för god identifikation av elever i behov av särskilt stöd och sådant ges i form av flexibla insatser av god kvalitet. Alla elever erbjuds dock inte det stöd de har rätt till. De intervjuade lärarna, elevvårdspersonalen och rek- torn anser att resurserna inte är tillräckliga, vilket upp- ges innebära att de elever som är i störst behov av stöd får det, medan en annan grupp, med något bättre resultat, inte får det de skulle behöva för att nå målen.
---	--

1.4 Kunskapsuppföljning och kommunikation av resultat

Inspektionen bedömer här Uppföljning av elevers kun- skaper Kommunikation av resultat	Bedömning Kunskapsuppföljningen behöver ses över avseende Kommunikation av resultat Vid utvecklingssamtalen ska framåtsyftande individu- ella utvecklingsplaner upprättas. Informationen om elevernas kunskapsutveckling vid utvecklingssamtal och formuleringarna i de individuel- la utvecklingsplanerna är inte tydligt relaterade till kursplanernas mål och betygskriterier. De klargjorde därmed inte vilka kunskapskvaliteter eleven hade nått respektive behövde utveckla. Ansvaret för genomfö- rande av den individuella utvecklingsplanen är alltför ensidigt lagt på eleven. Skolan och vårdnadshavarna tilldelas mera sällan en aktiv roll.
--	--

1.5 Bedömning och betygssättning

Inspektionen bedömer här Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Betyg sätts enligt författning- arna	Bedömning Bedömning och betygssättning behöver förbättras på två punkter. Allsidig och kvalitetssäkrad bedömning Elevernas kännedom om betygskriterierna varierar med ämnen och lärare. Vid intervjuerna framkom såväl exempel på att elever inte upplever betygen som rättvisa som mycket goda exempel på konkreta be- tygsdiskussioner där både elev och lärare formulerade och motiverade betyg. Betyg sätts enligt författningarna
--	--

	Betyg ska i slutet av varje termin i årskurs 8 sättas i ämnen och ämnesblock som inte har avslutats. På Väskolan sätts inte betyg i årskurs 8 i ämnen som inte läses under terminen, till exempel musik och hem- och konsumentkunskap.
--	--

2. Normer och värden

Inom detta granskningsområde behandlas skolans arbete för att främja vårt samhälls demokratiska värderingar och för att hos eleverna utveckla normer och värden i enlighet med styrdokumentet för vårt skolväsende.

Enligt skollagen ska utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna ska utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden och eleverna ska kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Inspektionen bedömer här Studiemiljö och arbetsro Värdegrundsarbetet Ordningsregler Likabehandlingsplan	Bedömning Skolans arbete avseende normer och värden i studiemiljö och samvaro behöver förbättras på några punkter. Värdegrundsarbetet Vid intervjuerna med elever framkommer att det inte uppfattas som självklart att en elev i alla situationer där kränkningar iakttas ingriper eller tillkallar någon vuxen, därför att detta skulle kunna uppfattas som angiveri. Eleverna pekar också på att alla vuxna inte tycks ha en gemensam syn på hur de gemensamma reglerna ska tillämpas och upprätthållas, somliga undviker att se och ingripa. Arbetsron behöver ökas, eleverna beskriver att många lektioner är stökiga, stora variationer förekommer mellan ämnen och lärare, vikarier innebar inte sällan en kaotisk situation. Även om skolmiljön till större delen upplevs som trygg och trivsam finns undantag, vid inspektionstillfället förelåg saneringsbehov i några av grupprummen där snus i ansenlig mängd kastats upp i taket, där de enligt uppgift funnits en längre tid. Enligt uppgift från rektor har sanering skett efter inspektionen. Inspektörerna bedömer dock att värdegrundsarbetet bör förstärkas så att samsyn uppnås mellan samtliga elever och vuxna i tillämpningen av de olika regler som finns för ordning och trivsel.
--	---

3. Ledning och kvalitetsarbete

Inom detta granskningsområde behandlas verksamhetens ledning och personal och om kommunen och skolan följer de nationella bestämmelserna som omfattar dessa grupper. Inspektionen granskar dessutom rektors och personalens ansvarstagande för skolans målinriktning och myndighetsutövning samt hur kommunens och skolans uppföljningssystem fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen.

3.1 Personalens utbildning och kompetensutveckling

Inspektionen bedömer här Personalens utbildning Personalens insikter i de föreskrifter som styr utbildningen Personalens kompetensutveckling.	Bedömning Enligt vad som framkommit vid inspektionen fungerar området väl.
---	--

3.2 Rektors ansvar

Inspektionen bedömer här Rektors förtrogenhet Rektors ansvar för verksamhetens utveckling mot de nationella målen Rektors beslutsfattande	Bedömning Rektorn tar ansvar för utvecklingen av verksamheten och är förtrogen med denna.
---	---

3.3 Tillgång till utbildning

Inspektionen bedömer här Skolplikt och tillgång till utbildningsplats Undervisningstid Valmöjligheter Studie - och yrkesorientering Lokaler och läromedel Avgiftsfri utbildning	Bedömning Skolan ger i huvudsak tillgång till utbildning enligt författningarna men behov av förbättring föreligger avseende Valmöjligheter Undervisningen i elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper. Styrelsen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. För flertalet elever innebär inte elevens val ett reellt val mellan olika alternativ. I spår D anser skolan att eleverna har valt idrott. För de övriga tre spårens elever används tiden delvis till motion och rörelse, vilket mera är att betrakta som skolans val, och läxläsning eller stödundervisning av olika slag. Fördjupning inom ämnen förekommer, men erbjuds vid inspektionstillfället endast för en minoritet av eleverna. Svenska som andraspråk anordnas inte vid inspektionstillfället trots att det på skolan finns elever som har behov av detta.
---	---

3.4 Kvalitetsarbete

Inspektionen bedömer här Systematiskt kvalitetsarbete Kvalitetsredovisning	Bedömning Skolan bedriver ett kontinuerligt utvecklingsarbete som redovisas i en kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen för Väskolan är omfattande och uppfyller i huvudsak väl författningens krav. Inspektörerna bedömer dock att kvalitetsarbetet kan förbättras avseende Systematiskt kvalitetsarbete I arbetsplanen, som ska tas fram under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare, ska framgå de åtgärder skolan avser vidta för att uppnå de nationella målen. Arbetsplanen för Väskolan redovisas i form av två gemensamma mål för skolan, samt mellan tre och fem punkter per arbetslag. De senare består omväxlande av målformuleringar och beskrivningar av olika arbetssätt. Utan att beskrivas som en del av arbetsplanen finns på skolan separata handlingsplaner för elevmedverkan, föräldramedverkan och hälsoprofil. Handlingsplanerna skiljer på ett föredömligt sätt mellan mål, åtgärder för att nå målen och utvärdering. Representerar för eleverna och deras vårdnadshavare har i viss omfattning varit delaktiga i framtagandet av de här refererade dokumenten. Inspektörerna bedömer att arbetsplanen bör förbättras, dels vad gäller innehåll och form, dels genom att företrädare för elever och deras vårdnadshavare ges möjlighet att medverka till det samlade materialet Kvalitetsredovisning Arbetet med kvalitetsredovisning ska främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningarna ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Kvaliteten bör förbättras genom en fylligare analys och redovisning av måluppfyllelsen, samt att företrädare för eleverna och föräldrarna i högre grad blir medverkande i arbetet.
--	---

Lund 2008-01-22

Roger Niklewski

Per Joel Jarlunger

Tabellbilaga**Tabell 1:** Resultatmätt för elever i årskurs 9, Vä skola

	Skolan			Kristianstads kommun			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	211,7	218,9	216,2	200,7	200,9	201,1	206,9	206,3	206,8
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	97,3	95,3	92,2	91,0	89,0	87,9	89,6	89,2	89,5
Andel elever (i procent) som nått målen i alla ämnen.	86,4	86,9	77,6	77,0	73,1	71,8	75,9	75,5	76,0

Källa: Skolverkets statistik

Tabell 2: Resultatmätt för elever i årskurs 9, Vä skola

	Skolan		
	2004	2005	2006
Meritvärden - Flickor	226,1	230	232,7
Meritvärden - Pojkar	201,0	210	200,2
Behöriga flickor till nationellt program	100	91,7	100
Behöriga pojkar till nationellt program	96,2	98,3	84,7

Källa: Skolverkets statistik