

Utbildningsinspektion i Eksta skola och Sanda skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Eksta skola och Sanda skola den 28–30 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Gotlands kommun och Eksta skola och Sanda skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Eksta skola och Sanda skola intervjuades rektorerna, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna och samtliga årskurser samt förde också informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Eksta skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	5
Grundskola	44

Sanda skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	86

Ovanstående siffror är skolans egna från maj 2007. Utbildningen vid Sanda respektive Eksta skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. Fr.o.m. den 1 augusti 2007 leds skolorna av varsin rektor från att dess för innan letts av en rektor. Inspektionen avser förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen skrivs i en separat rapport avseende hela kommunens skolbarnsomsorg.

Eksta och Sanda skolor är sammanförda till en inspektionsrapport på grund av att de utgjorde ett rektorsområde vid planeringen av inspektionen av Gotlands kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sanda skola och Eksta skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Resultaten på de nationella ämnesproven är låga i förhållande till de nationella målen för årskurs 5 i engelska, svenska och matematik. I övriga ämnen finns inga sammanställningar av kunskapsresultaten. Vidare saknas utvärderingar och analyser som kan bilda underlag för det fortsatta kvalitets- och utvecklingsarbetet, varför detta är ett angeläget förbättringsområde för båda skolorna. Elevernas möjligheter till inflytande över utbildningen bör stärkas liksom deras kännedom om målen för utbildningen. Rektorernas pedagogiska ledarskap bör stärkas på skolorna och deras förtrogenhet med de nationella styrdokumenterna måste förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolornas likabehandlingsplaner uppfyller inte de krav som ställs på sådana planer (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Skolornas ordningsregler uppfyller inte förordningens krav (6 kap. 8 b § grundskoleförordningen).

- Kvalitetsredovisningarna utarbetas inte under medverkan av elever (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med förordningen (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Rektorerna bör förbättra arbetet med att få en samlad bild av arbetet med normer och värden.
- Skolorna bör förbättra elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.
- Skolorna bör utveckla formerna för elevernas kollektiva inflytande.
- Sanda skola bör förbättra arbetet med värdegrundsfrågor och att rektorns ansvar i detta arbete bör förstärkas.
- Skolornas arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolorna bör säkerställa att undervisningen i högre grad utformas efter strävmålen i läroplanen och de nationella kursplanerna.
- Skolorna bör i högre grad sätta elevernas utveckling i relation till de nationella målen vid utvecklingssamtalen.
- Skolorna bör förbättra arbetet med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- Skolorna bör förbättra kvalitetsarbetet så att detta blir en kontinuerlig process som bygger på analyser av skolans resultat och arbetsprocesser. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den speglar kvalitetsarbetet.
- Rektorernas pedagogiska ledning bör förbättras.
- Lärarnas kompetensutveckling bör sättas i relation till verksamheternas behov och prioriterade utvecklingsområden.
- Tillgången på fungerande datautrustning bör förbättras vid skolorna.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Inspektionen visar att personalen i förskoleklasserna arbetar medvetet med att förbereda barnen för vidare skolgång. Barnens utveckling och lärande, bedöms av personalen genom iakttagelser och samtal, dels med barnen i grupp dels enskilt. Personalen för samtal om barnens lärande och utveckling såväl inom arbetslagen som tillsammans med föräldrarna.

Med utgångspunkt i vad som framkommer i inspektionen bedömer inspektörerna att barnen i förskoleklasserna ges goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Tabell 1, Nationella ämnesprov åk 5, Eksta skola. Tabellen anger andelen (%) elever som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	2005	2006	2007
Engelska	67	40	85
Matematik	33	60	77
Svenska	78	70	90

Tabell 2, Nationella ämnesprov åk 5, Sanda skola. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	2005	2006	2007
Engelska	94	72	67
Matematik	94	67	80
Svenska	94	78	80

Resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska för årskurs 5 bygger på uppgifter från förvaltningens sammanställning. I intervjuer framkommer att såväl personalen som rektorerna är medvetna om de låga resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5. Samtidigt erfar inspektörerna att det inte förs några diskussioner ur ett skolövergripande perspektiv om vilka åtgärder skolorna måste vidta för att förbättra kunskapsresultaten.

Vid inspektionen framkommer också att lärarna i varierande omfattning har en god bild av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen men att någon samlad bild av måluppfyllelsen i alla ämnen inte finns på skolövergripande nivå. Vidare sker inga utvärderingar av skolornas resultat ur ett genusperspektiv. Inspektörerna bedömer att arbetet med systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen måste förbättras vid skolorna.

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna tar ett allt större ansvar för sitt arbete i skolan. För att detta ska vara möjligt krävs att målen för de olika ämnena är kända för eleverna. Vid utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet informeras eleverna i skiftande utsträckning om kunskapsmålen. I samband med lektionsbesöken ser inspektörerna en del exempel på hur lärarna informerar eleverna om kunskapsmålen men också lektioner där det inte förekommer någon information kring mål över huvud taget. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra informationen till eleverna om målen för utbildningen och att rektorernas ansvar i detta avseende behöver förstärkas.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår, enligt läroplanen, att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta detta komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Resultaten av detta arbete är särskilt svåra att mäta och incitament i form av bland annat betyg saknas. Likafullt har rektor ett ansvar även på detta område för skolans resultat. Det ställer krav på att kontinuerligt och systematiskt skaffa en bild av hur elevernas utvecklas i riktning mot läroplanens mål rörande normer och värden och av hur framgångsrika skolans insatser är för denna utveckling.

Eksta och Sanda skolor saknar till stor del systematiska bedömningar av måluppfyllelsen på detta område. Vissa enkätundersökningar genomförs med när-

liggande frågeställningar, bland annat visar en enkätundersökning för år 2005/06 i årskurserna 3 och 5 att 96 procent av eleverna i årskurs 3 och 5 i en enkätundersökning uppgivit att de är trygga. I lärarintervjuer framkommer att enskilda lärare genomför årliga enkätundersökningar inom detta område men resultaten av dessa sammanförs inte i ett övergripande skolperspektiv som underlag för fortsatt utvecklingsarbete. Inspektörerna bedömer därför att rektorernas ansvarstagande i detta avseende bör förbättras.

Verksamheten i skolan ska vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och att aktivt delta i samhällslivet. Lärarna ska se till att alla elever, oavsett kön och social och kulturell bakgrund, får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Rektorn ska särskilt verka för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. I intervjuer och observationer framkommer att det är i skiftande omfattning som eleverna bereds tillfälle till verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Inspektörerna ser exempel på delaktighet men oftast är det den enskilde läraren som bestämmer innehåll och arbetssätt i undervisningen. Inspektörerna ser också att det i hög utsträckning är läroböckerna som styr undervisningens innehåll. Inspektörerna bedömer att rektorerna bör verka för att alla elever, oberoende av lärare, ges möjlighet att utöva ett verkligt inflytande på sin utbildning.

De nationella bestämmelserna om hur skolan ska organisera strukturer för elevernas kollektiva inflytande är få, men i en klass eller undervisningsgrupp i grundskolan ska eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Utformningen av verksamheten ska anges i arbetsplanen. I inspektionen framkommer att skolornas arbete med elevernas kollektiva inflytande inte finns redovisat i respektive skolas arbetsplan. I intervjuer med elever berättar de att klass- och elevråd förekommer ytterst sporadiskt och att det inte finns någon sammanträdesplan för arbetet. I de fall som elevråd genomförts nämner eleverna att det de fått vara med och bestämma om i huvudsak är av praktisk karaktär såsom placering av bollplank etc. Vidare erfar inspektörerna att det inte finns någon progression i elevinflytandet, som läroplanen förutsätter. Inspektörerna bedömer att rektorerna bör utveckla formerna för elevernas kollektiva inflytande i klass- och skolgemensamma angelägenheter.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Läroplanen anger att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av indi-

vider eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. I inspektionen framkommer att skolorna arbetar med normer och värden men att det skiljer sig åt mellan skolorna och även mellan lärarna hur och i vilken omfattning arbetet med värdegrundsfrågor sker. I intervjuer med elever och personal framkommer att Sanda skola lyfter upp dessa frågor till diskussion när något har hänt medan detta arbete vid Eksta skola är mer målinriktat och integrerat i undervisningen i varje ämne. Inspektörerna bedömer att arbetet med värdegrundsfrågor fungerar väl vid Eksta skola men bör utvecklas vid Sanda skola och att rektorns ansvar i detta arbete bör förstärkas.

Det råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. De gällande lagbestämmelsernas ändamål är att främja barn och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. En likabehandlingsplan ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Likabehandlingsplaner finns upprättade vid de båda skolorna men inspektörerna noterar att det saknas en specifik redovisning av de olika verksamheternas behov, utifrån en aktuell kartläggning och med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Vidare har elever inte varit delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna finner att skolornas likabehandlingsplaner inte uppfyller de krav som ställs på en sådan och bedömer därför att detta måste åtgärdas. Rektorerna måste också säkerställa elevernas delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen.

Det är rektorns ansvar att se till att det finns ordningsregler på skolan. Dessa ska vara anpassade efter varje skolas unika behov. Reglerna ska tas fram tillsammans med lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Det är viktigt att ordningsreglerna diskuteras regelbundet och att eleverna är med och formulerar vilka regler som ska gälla på just deras skola. Inspektionen visar att det finns ordningsregler vid skolorna och att de endast delvis är kända av elever och föräldrar. I intervjuer med elever och föräldrar framkommer också att de inte varit delaktiga i framtagandet eller utvärdering av skolornas ordningsregler. Inspektörerna bedömer att rektorerna måste se till att skolornas nuvarande ordningsregler blir kända för alla berörda samt att eleverna görs delaktiga i utvärdering och revidering av nuvarande regler.

Enligt läroplanen ska skolan samarbeta med vårdnadshavare för att utveckla skolans innehåll och verksamhet. Skolornas samverkan och information till elevernas vårdnadshavare sker bl.a. genom förberedda utvecklingssamtal och brev till hemmen. De föräldrar som inspektörerna intervjuar uttrycker att de är nöjda med den information de får och att skolornas personal är lätt att nå för ytterligare information. Inspektörerna bedömer att skolornas samverkan med elevernas vårdnadshavare är god.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Lektionsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen i några enstaka fall ger

eleverna möjligheter att arbeta för att uppnå de olika former av kunskaper som läroplanen beskriver. Inspektörerna ser få exempel på sådan undervisning där eleverna får tydliga målbeskrivningar, planeringsunderlag och kravnivåer samt goda möjligheter till inflytande och ansvar. Graden av läroplansanknytning i undervisningen tycks vara lärar- och ämnesberoende även om lärarna sinsemellan diskuterar undervisningen. Utifrån spontana samtal, observationer och lärarintervjuer kan inspektörerna inte urskilja någon gemensam kunskapssyn och syn på lärandet inom eller mellan skolornas verksamheter. Former för gemensamma diskussioner kring synen på kunskap och lärande saknas också vid skolorna. Inspektörerna bedömer att rektorerna för skolorna bör förbättra arbetet med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

Individanpassning och stöd

Det ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner. Planerna anger inte vilka skolans insatser är. Dessutom bör de mål som formuleras för elevernas utveckling ytterligare konkretiseras. Inspektörerna bedömer att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Läraren ska enligt läroplanen utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. I intervjuer och spontana samtal med personal samt vid lektionsbesök framkommer att skolorna har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Orsakerna till elevernas behov av stöd analyseras genom olika former av screening, utredningar och diskussioner i arbetslagen. Utifrån presenterade utredningar försöker lärarna anpassa undervisningen och verksamheten till elevernas behov. Emellertid uttrycker flera lärare, framför allt vid Sanda skola, en stark oro för att eleverna inte får det stöd som de har rätt till. Bland annat pekar lärare på att den speciallärarresurs som finns vid skolorna endast omfattar cirka 4,5 timmar per vecka och skola. I relation till de låga kunskapsresultaten noterar inspektörerna detta och framhåller skyldigheten för rektor att ge alla elever möjlighet att nå målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolorna har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd, men att de låga kunskapsresultaten måste beaktas. Inspektörerna vill också peka på rektorernas skyldighet att ge alla elever möjlighet att nå målen för utbildningen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Vid skolorna genomförs regelbundna utvecklingssamtal, men i elev- och föräldraintervjuer framkommer att elevernas utveckling inte alltid sätts i relation till de nationella målen i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att skolorna vid utvecklingssamtalen bör sätta elevernas utveckling i relation till de nationella målen i alla ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

Skolorna har upprättat varsin kvalitetsredovisning utifrån rådande skolorganisation. Redovisningarna innehåller några av skolornas resultat samt ibland förslag på förbättringsåtgärder, främst i värdegrundsfrågor. Inspektörerna saknar dock en analys och förslag på åtgärder kring resultaten på de nationella ämnesproven. Vidare saknas en tydlig redovisning av vilka resultat som nåtts i relation till de nationella målen, analys av dessa resultat samt vilka åtgärder skolorna avser att vidta för att förbättra resultaten. Personalen vid skolorna är delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningarna. I intervjuer med föräldrar framkommer att de inte varit delaktiga i arbetet med redovisningarna, samt att de inte utarbetas under medverkan av eleverna. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolorna bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning så att resultaten i förhållande till nationella mål liksom åtgärder för ökad måluppfyllelse tydliggörs. Föräldrarna måste göras delaktiga i arbetet med redovisningarna samt att de måste utarbetas under medverkan av eleverna.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektorn verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektorn, enligt skollagen, hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Skolorna leds vid inspektionstillfället av varsin rektor vilka tillträdde tjänsten den 1 augusti 2007. Under intervjuerna framkommer att rektorerna inte har satt sig in i respektive skolas pedagogiska utvecklingsarbete eller använt de utvärderingar och analyser som finns tillgängliga på skolorna för att skapa förutsättningar för verksamheterna att nå de nationella målen. Vidare framkommer i samtalen att rektorernas förtrogenhet med nationella styrdokument, författningar och allmänna råd inte är tillfredsställande och bör förbättras. Sammantaget och mot bakgrund av de förbättringsområden som anges i denna rapport, bedömer inspektörerna att det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas vid skolorna.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms generellt sett som god av inspektörerna.

I grundskoleförordningen anges att ett visst antal timmar i timplanen ska anordnas för elevens val, som syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid inspektionen framkommer att eleverna inte erbjuds elevens val och inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

Personal

Enligt skollagen ska skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorerna uppger att samtliga lärare har pedagogisk högskoleutbildning. Rektorerna deltar regelbundet i fortbildning för skolledare. Lärarna anger att de kompetensutvecklingsinsatser som de deltagit i under de senaste åren främst varit i form av kommungemensamma dagar. Den individinriktade kompetensutvecklingen sker inte utifrån någon kompetensutvecklingsplan för respektive skola utan lärarna måste själva fråga om det finns möjligheter att delta i en utbildning. Inspektörerna erfar att det inte sker någon kompetensutveckling utifrån verksamheternas behov eller utifrån genomförda utvärderingar och analyser. Inspektörerna bedömer att personalen vid skolorna har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver men att lärarnas kompetensutveckling bör sättas i relation till verksamheternas behov och prioriterade utvecklingsområden.

Materiella resurser

Skolorna har god tillgång till böcker och annan pedagogisk utrustning. Det finns välutrustade bibliotek och skolorna har lokaler som är anpassade till de verksamheter som bedrivs i dem. Intervjuer med elever, lärare och föräldrar visar att tillgången till fungerande datautrustning är mycket begränsad. Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna i stort är goda, men att tillgången på fungerande datautrustning bör förbättras vid skolorna.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Stig Westlund
Lee Gleichmann