

Utbildningsinspektion i Eskelhems skola och Hogräns skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Eskelhems skola och Hogräns skola den 9–11 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Gotlands kommun och Eskelhems skola och Hogräns skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Eskelhems skola och Hogräns skola intervjuades rektorn, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna, samtliga årskurser och förde också informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Eskelhems skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	10
Grundskola	57

Hogräns skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	5
Grundskola	37

Ovanstående siffror är skolans egna från oktober 2007. Utbildningen vid Hogräns respektive Eskelhems skola omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. Skolorna leds av en gemensam rektor. Inspektionen avser förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen behandlas i en separat rapport.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Hogräns skola och Eskelhems skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Resultaten på de nationella ämnesproven är mycket låga i förhållande till de nationella målen för årskurs 5 i engelska, svenska och matematik. De låga kunskapsresultaten måste därför analyseras och följas upp på ett tydligare sätt. I övriga ämnen finns inga sammanställningar av kunskapsresultaten. Vidare saknas utvärderingar och analyser som kan bilda underlag för det fortsatta kvalitets- och utvecklingsarbetet, varför detta är ett angeläget förbättringsområde för båda skolorna. Elevernas möjligheter till inflytande över utbildningen bör stärkas liksom deras kännedom om målen för utbildningen. Rektorns pedagogiska ledarskap bör stärkas på skolorna och förtroendet med de nationella styrdokumenterna måste förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolornas likabehandlingsplaner uppfyller inte de krav som ställs på sådana planer (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Uppflyttning av elever till nästa årskurs görs inte i enlighet med förordningen (6 kap. 3 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som är i behov av det (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

- Kvalitetsredovisningen utarbetas inte under medverkan av elever (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med förordningen (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolorna bör förbättra arbetet med värdegrundsfrågor och att rektorernas ansvar i detta arbete bör förstärkas avseende uppföljning och utvärdering av arbetet.
- Skolorna bör förbättra elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över verksamheten i stort och över det egna lärandet.
- Skolorna bör förbättra arbetet med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- Skolornas arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Åtgärdsprogrammen bör utvecklas till att mer konkret beskriva de insatser som skolan avser stödja eleven med.
- Skolorna bör i större utsträckning sätta elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen vid utvecklingssamtalen.
- Skolornas kvalitetsredovisning bör förbättras så att skolornas resultat i förhållande till nationella mål liksom åtgärder för ökad måluppfyllelse tydliggörs.
- Rektorns pedagogiska ledarskap bör förbättras.
- Rektor bör tillse att personalen vid skolorna har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver samt att lärarnas kompetensutveckling utgår från verksamheternas analyserade behov.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Inspektionen visar att personalen i förskoleklasserna arbetar medvetet med att förbereda barnen för vidare skolgång. Barnens utveckling och lärande bedöms av personalen genom iakttagelser och samtal, dels med barnen i grupp, dels enskilt. Personalen för samtal om barnens lärande och utveckling såväl inom arbetslagen som tillsammans med föräldrarna. Med utgångspunkt i vad som framkommer i inspektionen bedömer inspektörerna att barnen i förskoleklasserna ges goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Tabell 1, Nationella ämnesprov för årskurs 5 i Eskelhems skola. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	2005	2006	2007
Engelska	77	63	75
Matematik	77	81	58
Svenska	85	44	67

Tabell 2, Nationella ämnesprov för årskurs 5 i Hogräns skola. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	2005	2006	2007
Engelska	62	71	100
Matematik	77	57	100
Svenska	85	71	100

Resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska för årskurs 5 bygger på uppgifter i barn- och utbildningsförvaltningens sammanställning. Inspektörerna noterar de låga kunskapsresultaten, undantaget de för Hogräns skola 2007. I samtal med personal och rektorn framkommer att de är medvetna om de låga kunskapsresultaten men att det saknas analys av orsakerna till dessa resultat. Vid inspektionen framkommer att lärarna kan redogöra för elevernas kunskapsutveckling i de flesta ämnen men att någon samlad bild av måluppfyllelsen i alla ämnen inte finns på skolövergripande nivå. Inspektörerna bedömer att arbetet med systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen måste förbättras vid skolorna.

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att eleverna tar ett allt större ansvar för sitt arbete i skolan. För att detta ska vara möjligt krävs att målen för de olika ämnena är kända för eleverna. Vid utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet informeras eleverna i skiftande utsträckning om kunskapsmålen. I samband med lektionsbesöken ser inspektörerna en del exempel på hur lärarna informerar eleverna om kunskapsmålen men också lektioner där det inte förekommer någon information kring mål överhuvudtaget. Eleverna bekräftar detta för inspektörerna i intervjuer och andra samtal. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra informationen till elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår, enligt läroplanen, att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Rektor har ett ansvar även på detta område för skolans resultat. Det ställer krav på att kontinuerligt och systematiskt skaffa en bild av hur elevernas utvecklas i riktning mot läroplanens mål rörande normer och värden och av hur framgångsrika skolans insatser är för denna utveckling. Eskelhems och Hogräns skolor saknar till stor del systematiska bedömningar av måluppfyllelsen inom området normer och värden. Vissa enkätundersökningar om trygghet och trivsel genomförs med närliggande frågeställningar för Eskelhems skola, Hogräns skola, Eksta skola och Sanda skola, bland annat visar en enkätundersökning för år 2005/06 i års-

kurserna 3 och 5 att 96 procent av eleverna i årskurs 3 och 5 uppgivit att de är trygga.

I lärarintervjuer framkommer att enskilda lärare genomför årliga enkätundersökningar inom detta område men att resultaten av dessa inte sammanförs i ett övergripande skolperspektiv som underlag för fortsatt utvecklingsarbete. Inspektörerna bedömer därför att rektorns ansvar i detta avseende bör förbättras.

Verksamheten i skolan ska vara utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och att aktivt delta i samhällslivet. Lärarna ska se till att alla elever, oavsett kön och social och kulturell bakgrund, får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Rektorn ska särskilt verka för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. I intervjuer och observationer framkommer att det är i skiftande omfattning som eleverna bereds tillfälle till verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Inspektionen visar också att det finns en variation mellan skolorna i hur hög grad som eleverna görs delaktiga. Inspektörerna ser exempel på medvetna förhållningssätt från lärarnas sida att låta eleverna få ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen, men ofta är det den enskilda läraren som bestämmer innehåll och arbetssätt i undervisningen. Inspektörerna ser också att det i stor utsträckning är läroböckerna som styr undervisningens innehåll. Inspektörerna bedömer att rektorn bör verka för att alla elever, oberoende av lärare, ges möjlighet att utöva ett verkligt inflytande på sin utbildning.

De nationella bestämmelserna om hur skolan ska organisera strukturer för elevernas kollektiva inflytande är få, men i en klass eller undervisningsgrupp i grundskolan ska eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Utformningen av verksamheten ska anges i arbetsplanen. Inspektionen visar att skolornas arbete med elevernas kollektiva inflytande inte finns redovisat i respektive skolas arbetsplan. I intervjuer med elever berättar de att klass- och elevråd, som skolan har valt att arbeta med, förekommer endast sporadiskt. I de fall som elevråd genomförts nämner eleverna att de fått vara med och bestämma om i huvudsak är frågor av praktisk karaktär t.ex. placering av bollplank. Vidare erfar inspektörerna att det inte finns någon progression i elevinflytandet, som läroplanen anger. Inspektörerna bedömer att rektorerna bör utveckla formerna för elevernas kollektiva inflytande i klass- och skolgemensamma angelägenheter.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Läroplanen anger att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av

solidaritet mellan människor, aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. I inspektionen framkommer att skolorna arbetar med normer och värden men att det skiljer sig åt mellan skolorna och även mellan lärarna hur samt i vilken omfattning arbetet med värdegrundsfrågor bedrivs. I intervjuer med elever framkommer att dessa frågor lyfts upp till diskussion när något har hänt, inte som en integrerad del av undervisningen i varje ämne som läroplanen anger. Inspektörerna bedömer att arbetet med värdegrundsfrågor bör förbättras vid skolorna

Det råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens ändamål är att främja barn och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. En likabehandlingsplan ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. En likabehandlingsplan finns upprättad vid skolorna och inspektörerna noterar att planen i många avseenden motsvarar författningarnas krav men inte är verksamhetsspecifik samt saknar en aktuell kartläggning av verksamheternas förebyggande åtgärder utifrån diskrimineringsgrunderna. Rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling saknas också. Elever har inte heller varit delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna finner att skolornas likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan vilket samt att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av planen, vilket måste åtgärdas.

Enligt läroplanen ska skolan samarbeta med vårdnadshavare för att utveckla skolans innehåll och verksamhet. Skolornas samverkan och information till elevernas vårdnadshavare sker bl.a. genom förberedda utvecklingssamtal och brev till hemmen. De föräldrar som inspektörerna intervjuar uttrycker att de i stort är nöjda med den information de får och att det är lätt att komma i kontakt med skolans personal. I intervjun framkommer att vid något tillfälle informerades föräldrar i ett sent skede av en mobbningshändelse. Inspektörerna noterar detta och uppmärksammar rektorn på skyldigheten att skyndsamt informera föräldrar i akuta situationer. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare är god.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Lektionsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen i några fall ger eleverna möjligheter att arbeta för att uppnå de olika former av kunskaper som läroplanen beskriver. Graden av läroplansanknytning i undervisningen tycks vara lärar- och ämnesberoende och inte alltid ske utifrån läroplanens kunskapssyn. Utifrån spontana samtal, observationer och lärarintervjuer kan inspektörerna inte urskilja någon gemensam kunskapssyn och syn på lärandet inom eller mellan skolornas verksamheter. Former för gemensamma diskussioner kring synen på kunskap och lärande saknas också vid skolorna. Med utgångspunkt i ovanstående bedömer inspektörerna att rektorn för skolorna bör förbättra arbetet

med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger och skapa former för gemensamma diskussioner och åtgärder för att få en gemensam syn på kunskap och lärande.

Individanpassning och stöd

Det ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner. Planerna visar inte alltid vilka skolans insatser är. Dessutom bör de mål som formuleras för elevernas utveckling ytterligare konkretiseras. Inspektörerna bedömer att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Läraren ska enligt läroplanen utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. I intervjuer och spontana samtal med personal samt vid lektionsbesök framkommer att skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Elevernas behov av stöd analyseras genom olika former av screening, utredningar och diskussioner i arbetslagen. Utifrån presenterade utredningar försöker skolan anpassa undervisningen och verksamheten till elevernas behov. Det framkommer dock i inspektionen att resultaten av stödinsatserna inte följs upp som ett led i det fortsatta arbetet med att ge alla elever möjligheter att nå utbildningsmålen. Inspektörerna bedömer att skolornas insatta åtgärder bör förbättras.

Enligt grundskoleförordningen ska åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. I inspektionen framkommer att det upprättas åtgärdsprogram men att de behöver utvecklas till att mer konkret beskriva de insatser som skolan avser stödja eleven med samt att uppsatta mål och åtgärder också ska vara möjliga att utvärdera. Inspektörerna bedömer att skolans åtgärdsprogram bör förbättras.

I arbetsplanen för Eskelhems skola framgår under rubriken stödåtgärder att som en särskild stödåtgärd finns erbjudande om så kallat bonusår. Enligt rektorn och lärarna anordnas bonusår endast då andra alternativ är uttömda. Vid inspektionsbesöket uppger flera vårdnadshavare och i viss mån även lärare att elever inte fått stöd med hänvisning till resursbrist. Enligt grundskoleförordningen ska elever i årskurserna 1-8 i slutet av varje läsår flyttas till närmast högre årskurs. Rektorn får dock efter samråd med vårdnadshavare besluta att eleven inte ska uppflyttas om detta med hänsyn till elevens allmänna utveckling och i övrigt är lämpligast för eleven. Denna reglering ska dock tillämpas mycket restriktivt. Mot bakgrund av vad som framkommit vid inspektionen gör inspektörerna bedömningen att Eskelhems skolas användning av så kallade bonusår är i strid med grundskoleförordningen.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

I samtal med lärarna framkommer att de diskuterar resultaten av genomförda diagnoser och nationella ämnesprov inom arbetslagen och lärare emellan för att säkerställa rättvisa och likvärdiga bedömningar. Samtidigt framkommer, vilket nämnts tidigare i rapporten, att det inte sker några analyser av resultaten i ett skolövergripande perspektiv.

Vid skolorna genomförs regelbundna utvecklingssamtal, men i elev- och föräldraintervjuer framkommer att elevernas utveckling inte alltid sätts i relation till de nationella målen i alla ämnen, framför allt ges inte denna information i de praktiskt estetiska ämnena som eleverna får undervisning i vid Klinteskolan. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra utvecklingssamtalen och sätta elevernas utveckling i relation till de nationella målen i alla ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

Vid skolorna finns det en för rektorsområdet gemensam kvalitetsredovisning och den innehåller några av rektorsområdets resultat samt förslag på förbättringsåtgärder, främst i värdegrundsfrågor. Inspektörerna saknar dock en regelbunden analys och förslag på åtgärder kring resultat på nationella ämnesproven samt en tydlig redovisning av vilka resultat som nåtts i relation till de nationella målen, analys av dessa resultat samt vilka åtgärder skolan avser att vidta för att förbättra resultaten. Personalen vid skolorna är delaktig i arbetet via arbetsenheternas verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser. Dessa ligger till grund för rektorsområdets kvalitetsredovisning. I intervjuer med föräldrar framkommer att de inte varit delaktiga i arbetet med redovisningen, samt att den inte utarbetas under medverkan av eleverna. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolorna bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning så att resultaten i förhållande till nationella mål liksom åtgärder för ökad måluppfyllelse tydliggörs. Föräldrarna måste göras delaktiga i arbetet med redovisningen samt att den måste utarbetas under medverkan av eleverna.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektorn verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektorn, enligt skollagen, hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Rektorn tar i viss mån ansvar för den pedagogiska utvecklingen i skolorna genom att bland annat driva värdegrundsfrågor. Inspektionen visar att skolorna har låga resultat och att det finns brister i resultatuppföljning och funktionell kvalitetssäkring av verksamheterna. Mot bakgrund av de brister och förbättringsområden som inspektionen pekar på bedömer inspektörerna sammantaget att det pedagogiska ledarskapet bör stärkas i båda skolorna.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, per-

sonalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I grundskoleförordningen anges att ett visst antal timmar i timplanen ska innehålla elevens val. Elevens val syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid inspektionen framkommer att eleverna inte erbjuds elevens val och inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

Personal

Enligt skollagen ska skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorn uppger att samtliga lärare har pedagogisk högskoleutbildning men att det inte finns utbildade lärare i årskurserna 4-6 i matematik och musik vid Högrens skola. Rektorn informerar om att en lärare vid Högrens skola går en kompletterande utbildning i matematik och att undervisningen i matematik kommer inom kort att ske med utbildad lärare. Vidare framkommer att det saknas utbildade lärare i engelska och musik för årskurserna 4-6 vid Eskelhems skola men att en lärare kompletterar sin utbildning med engelska och att undervisningen i detta språk inom kort kommer att ske med utbildad lärare.

I inspektionen framkommer att kompetensutvecklingen för personalen inte sker utifrån de resultat och analyser som redovisas i kvalitetsredovisningen för rektorsområdet. Inspektörerna bedömer att personalen vid skolorna har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver men att de nämnda bristande kompetenserna bör åtgärdas. Vidare bör lärarnas kompetensutveckling utgå från verksamheternas analyserade behov.

Materiella resurser

Skolorna har god tillgång till läromedel. Det finns välutrustade bibliotek och skolorna har lokaler som är anpassade till de verksamheter som bedrivs i dem. Inspektörerna bedömer att de materiella resurserna ger förutsättningar för eleverna att få en ändamålsenlig utbildning.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Stig Westlund
Åsa Rehnberg