

Utbildningsinspektion i Fardhems skola, Stånga skola och Rone skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1-6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fardhems skola, Rone skola och Stånga skola den 19-20 april och 3-4 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Gotlands kommun och Fardhem, Rone och Stånga skolor, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Fardhem, Rone och Stånga skolor intervjuades rektor, lärare, elever, elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Fardhems skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	5
Grundskola	64

Rone skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	9
Grundskola	43

Stånga skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	2
Grundskola	64

Källa: Skolans egna uppgifter från vårterminen 2007.

På Fardhems skola, Rone skola och Stånga skola har förskoleklass och grundskolans årskurs 1–6 inspekterats. Skolorna är belägna på Sudret som är den södra delen av Gotland. Fardhems skola har en friluftspolis och Rone skola har en kultur/naturprofil.

I rapporten används begreppet skolorna när samma bedömning gäller i alla tre skolorna, i annat fall benämns de vid namn såsom Fardhems skola, Rone skola och Stånga skola.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Fardhems skola, Rone skola och Stånga skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolorna övervägande svarar mot det nationella uppdragets krav men att det på vissa områden kan utvecklas. Likaså är den dominerande bilden att eleverna är trygga och trivs och att undervisningen ger eleverna möjligheter att utveckla de kunskapskvaliteter som läroplanen beskriver. Elevernas delaktighet och inflytande över det egna lärandet på skolorna förtjänar att framhållas. Dock bör skolorna följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat på ett tydligare sätt. Likabehandlingsplanen och elevernas individuella utvecklingsplaner bör också utvecklas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 6 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolornas likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Fardhems skola vidtar inte tillräckliga åtgärder för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling (7 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Särskilt stöd ges inte till alla elever som behöver det på Fardhems skola (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever i behov av särskilt stöd i Fardhems och Stånga skolor (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med förordningens krav i Rone skola och Stånga skola (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Kvalitetsredovisningen utarbetas inte under medverkan av elever (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen i alla ämnen.
- De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras ytterligare.
- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas.
- Den pedagogiska ledningen på skolorna bör utvecklas.
- Skolan bör överväga om den kompetens som finns på skolan är tillräcklig för att tillgodose alla elevernas behov av särskilt stöd.
- Fardhems skola bör tillskapa en gemensam syn för att uppnå en liktydighet kring de nationella kursplanerna.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Av inspektionen framgår att verksamheten i de tre skolornas förskoleklasser rymmer såväl lek, rörelse och skapande verksamhet som grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Inspektörerna bedömer att förskoleklassernas verksamhet ger eleverna förutsättningar att utvecklas på det sätt som anges i de nationella målen för skolformen.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att det följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektionen visar att skolorna har en systematisk uppföljning av svenska, engelska och matematik. Inspektionen visar också att lärarna på en individuell nivå har en god kontroll av elevernas kunskaper även i övriga ämnen. Även skolledningen, genom elevkonferenser, anser sig ha en kunskap om huruvida eleverna uppnår målen i skolans ämnen. Några systematiska sammanställningar för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen finns dock inte. Inspektörerna bedömer att skolorna måste förbättra arbetet

med uppföljning och utvärdering av skolornas samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. I detta sammanhang bör även resultat från elever i grundskolans lägre årskurser och eventuella skillnader i resultat mellan pojkar och flickor analyseras.

I läroplanen och de nationella kursplanerna anges mål för utbildningen, övergripande och i olika ämnen. Skolan ska klargöra för eleven vilka målen är och kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling. I läroplanen står också att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. På skolorna finns "lokala uppnåendemål" med en utgångspunkt från de nationella styrdokumentet och den kommunala skolplanen. På Fardhems och Rone skola finns lokala uppnåendemål i svenska, engelska och matematik. På Stånga skola finns även de andra ämnena representerade. Alla tre skolorna har också sociala mål för sina elever. Av inspektörernas intervjuer med elever på skolorna framgår att deras kännedom om målen varierar, vilket också lärarna bekräftar. Lärarna presenterar målen i samband med skolstart men även vid temaarbeten och genomgångar av nya arbetsområden. Dock görs sällan några kopplingar till de nationella kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen samt visa på kopplingar till de nationella kursplanerna.

Resultaten på de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik på de tre skolorna visar på en variation mellan åren 2004-07. Den främsta orsaken till variationen och som också gör det svårt att göra jämförelser över tid är det låga antalet elever som deltar i de nationella ämnesproven. Vissa förbättringar kan uppvisas i något ämne vissa år och vissa försämringar i något annat ämne andra år. En viss trend till ett förbättrat resultat kan dock skönjas på skolorna.

Rektorn analyserar dessa resultat i den gemensamma linjeledningsgruppen på Sudret, där också jämförelser görs mellan de olika skolorna. Variationen är stor dels beroende på elevkullarnas storlek dels på lärarnas bedömning. En framtidsytande åtgärd är en satsning på kompetensutveckling av lärares utvärdering och bedömning av resultat.

Normer och värden

I skolornas kvalitetsredovisning finns redovisat resultat från enkätundersökningar gällande normer och värden. Bland annat uppger skolorna att eleverna i årskurserna 3 och 5 uppvisar 95-97 procents förnöjsamhet då det gäller trygghet och hälsa. Samtliga intervjuade uppger att personalen på de tre skolorna vidtar åtgärder om kränkningar sker. Eleverna vet också vad skolan har för förväntningar på dem. Skolorna arbetar förebyggande mot våld, droger, mobbing etc. Detta förebyggande arbete görs bland annat med hjälp av ett strukturerat pedagogiskt program som tränar elevernas sociala och emotionella förmåga. Detta arbete genomförs från förskoleklassen till årskurs 6 på alla tre skolorna. Under verksamhetsbesöken på Fardhems skola kunde inspektörerna också se elever som på flera olika sätt visade varandra respekt och tog ansvar för varandras trivsel. Inspektörerna såg dock även motsatsen där elever störde studieron och kränkte varandra med grova tillmälen. Inspektörerna har inte kunnat konstatera att Fardhems skola vidtar tillräckliga åtgärder för att komma tillrätta med kränkningarna. Skolan måste därför förbättra sitt arbete med att främja likabehandling och motverka kränkningar. På Rone skola framhåller eleverna och deras lärare den utmärkta skolgården med möjlighet till mängder av aktiviteter för eleverna som en av åtgärderna för den goda stämning som råder på skolan. En annan förebyggande åtgärd är klassrumsövningar med samtal där eleverna

uppmuntras att hitta lösningar på gemensamma problem. På Stånga skola utvärderar och reflekterar elever och lärare över normer och värden dagligen. Lärarna har också analyserat när och var konflikter händer på skolan. Lärarna samlas också varje morgon och eftermiddag för att göra avstämningar kring dessa frågor.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet uttrycks det att den demokratiska principen att vara delaktig, ska omfatta alla elever, och att eleverna ska ha ett reellt inflytande på utbildningens utformning. I elevundersökningen i kvalitetsredovisningen för år 2005-06 uppger 85-93 procent av eleverna på de tre skolorna att de har inflytande och får ta ansvar.

På Fardhems skola, Rone skola och Stånga skola beskriver eleverna för inspektörerna hur de tydligt och i hög grad ges möjlighet att påverka planering och genomförande samt slutligen också utvärdering av lärandet. Lärarna är alltid öppna för olika förslag då det gäller elevanpassning och arbetssätt. Elevgrupperna har arbetsscheman som ligger till grund för arbetet och elevernas delaktighet vid skapandet av dessa scheman är hög. Lärarna efterfrågar ofta eleverna om uppfattningar och förändrar också undervisningen efter dessa. Detta elevinflytande är det dominerande arbetssättet på skolorna och tycks också öka med stigande ålder vilket författningarna kräver. Denna elevdelaktighet och inflytande på lärandet kunde också inspektörerna se vid de olika verksamhetsbesöken i samtliga klasser. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över utbildningens utformning är mycket bra.

Enligt grundskoleförordningen ska i varje klass eller undervisningsgrupp eleverna ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Skolorna samverkar med sina elever genom klass, elev- och skolråd. I alla klasser hålls klassråd och därifrån förs elevernas synpunkter vidare till skolornas elevråd. Eleverna är också representerade i skolornas skolråd där de ges ytterligare möjlighet till samverkan. I skolrådet (ett per skola) sitter två elever, lärare, föräldrar till eleverna och rektorn. Eleverna upplever att skolorna ger eleverna möjligheter att samverka kring för eleverna viktiga frågor. Eleverna tycker arbetet är viktigt och kan ge flera exempel på vad klass- och elevrådet har uppnått. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande över verksamheten på skolorna är bra.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplan och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

På skolorna finns en likabehandlingsplan identisk för de tre skolorna. Planen innehåller bland annat en uppräkningslista av diskrimineringsgrunderna, tillvägagångssätt vid akuta situationer, en arbetsordning vid misstänkt kränkande behandling och mobbning och förebyggande åtgärder med ordningsregler. Skolornas skolråd, med elever och elevernas föräldrar, har varit delaktiga i framtagandet av planen. I det förebyggande arbete använder sig skolorna enligt likabehandlingsplanen av bland annat regelbundna diskussioner kring attityder i

klasserna och enkätfrågor till eleverna, rastvaktssystem, presentation av likabehandlingsplanen för elever och elevernas föräldrar. Elever och deras föräldrar uppger att de vet vart de ska vända sig om kränkningar inträffar mellan elever eller om någon vuxen kränker dem.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens ändamål är att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen ska åtgärder redovisas och den ska följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd. Inspektörerna bedömer att Fardhem, Rone och Stånga skolor måste ha egna likabehandlingsplaner anpassade efter varje skolas förutsättningar. Planerna ska dateras och beskriva vilka insatser som avses genomföras under läsåret. Skolorna ska också på ett tydligare sätt beskriva rutiner för hur personalen ska agera vid kränkande behandling och ansvarsfördelningen mellan rektorn och personal. Slutligen ska händelser och åtgärder alltid dokumenteras.

Innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen

I intervjuer framgår att lärarna på Fardhems skola diskuterar läroplanen och de nationella kursplanerna och försöker utforma undervisningen utifrån dessa. Någon samsyn mellan skolans årskurser finns dock inte och detta är något som lärarna framför att de upplever som en brist. Inspektörerna bedömer att detta kan få som verkan att eleverna inte garanteras en likvärdig utbildning och att skolan därför bör skapa en gemensam syn för att ge eleverna en likvärdig utbildning. Skolan bör vidare arbeta för att uppnå en liktydighet kring de nationella kursplanerna och i de bedömningar lärarna gör utifrån de resultat eleverna uppnår. På Rone och Stånga skolor finns en samsyn mellan årskurserna och lärare och elever arbetar ofta tillsammans för att på detta sätt utnyttja lärarnas olika kompetenser. Skolorna strävar efter att ett gemensamt pedagogiskt synsätt för att uppnå ett gemensamt pedagogiskt arbetssätt.

I läroplanen (Lpo 94) och i de nationella kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. Vid lektionsbesöken på alla tre skolorna ser inspektörerna många goda exempel på att inriktningsmålen ligger till grund för undervisningen och att eleverna ges goda möjligheter att utveckla de kunskapskvaliteter som anges i målen. För eleverna presenteras målbeskrivningar, planeringsunderlag och kravnivåer vilka är väl i linje med nationella mål. Dock kan de målbeskrivningar som presenteras för eleverna på ett tydligare sätt kopplas till kursplanernas uppnåendemål. Verksamhetsbesök och intervjuer visar att organisationen av undervisningen är flexibel och elevernas ges möjligheter att arbeta för att uppnå de olika former av kunskap som läroplanen beskriver. Inspektörerna bedömer att skolorna utför ett gott arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

Individanpassning och stöd

Fardhems skola, Rone skola och Stånga skolas lärare ger eleverna stöd inom de olika undervisningsgruppernas ram och elevernas olika gruppindelningar ger också de förutsättningarna för att ge de flesta eleverna stöd. Skolorna har ingen specialpedagog utan har istället valt att anställa en arbetsterapeut vars metod kallas ”arbetsterapi med sensorisk integrationsinriktning”. Arbetsterapeuten arbetar i första hand med elever som har motoriska störningar och koncentrationssvårigheter. Då skolorna saknar en specialpedagog finns bland lärarna på skolorna ett behov av handledning som inte kan bli uppfyllt. Inte heller får alla elever i behov av särskilt stöd på Fardhems skola detta stöd. De åtgärdsprogram som finns på skolorna är tydliga och innehåller allt väsentligt. Dock har inte alla elever i behov av särskilt stöd åtgärdsprogram på Fardhems skola och Stånga skola.

Inspektörerna bedömer att det inte är acceptabelt att alla elever i behov av särskilt stöd inte får det stöd de enligt författningarna har rätt till. Detta måste åtgärdas. Alla elever i behov av särskilt stöd har inte något åtgärdsprogram på Fardhems skola och Stånga skola vilket även det måste åtgärdas. I samband med detta bör skolan undersöka vad avsaknaden av specialpedagogisk kompetens på skolan har för inverkan på det särskilda stödet.

På skolorna finns en förvirring huruvida de individuella utvecklingsplanerna ska innehålla eller ersätta åtgärdsprogrammen. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen ska vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Ett åtgärdsprogram kan upprättas när som helst under skolarbetet. Den individuella utvecklingsplanen ersätter inte åtgärdsprogrammet. En del elever kan ha både en individuell utvecklingsplan och ett åtgärdsprogram. Inspektörerna har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner. Ur dessa är det svårt att utläsa vilka de tänkta framåtsyftande åtgärderna är och huruvida elever ges ökade möjligheter att ta ansvar för sina studier. Skolan bör också i elevernas individuella utvecklingsplaner beskriva fler ämnen än svenska, engelska och matematik. Vidare finns heller inte någon beskrivning hur kontinuiteten ska bibehållas för eleverna vid kommande skolbyten. Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna bör konkretiseras ytterligare.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Elevernas kunskapsutveckling utvärderas av lärarna på flera olika sätt. Som exempel kan nämnas LUS¹, textanalyser, läxförhör, redovisningar, tester, diagnoser, nationella ämnesprov med mera. Eleverna har också kontakt/loggböcker där de dels planerar dels utvärderar sina arbeten. Eleverna och elevernas föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen där elevernas utveckling i samtliga ämnen beskrivs. Inspektörerna bedömer att skolorna har ett allsidigt sätt att utvärdera elevernas kunskaper.

I skolornas dokument ”Lokalt sammanställda uppnåendemål för skolorna” står att läsa förväntade uppnåendemål gällande sociala mål, svenska, matematik och

¹ LäsUtvecklingsSchema (LUS) som är ett kvalitativt bedömningsinstrument där individens läsförmåga relateras till en utvecklingspsykologisk beskrivning av läsutvecklingen.

engelska. I inspektionen framkom att det finns formulerade uppnående mål i svenska och matematik för eleverna i förskoleklassen.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att förskoleklassen enligt läroplanen inte har mål att uppnå utan istället strävansmål och verksamheten därför bör anpassa sina målbeskrivningar så att det inte sätts upp mål som kommer i konflikt med läroplanens intentioner.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inomskolväsendet föreskrivs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts, en analys och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta om målen inte har uppnåtts. Skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. För 2005-06 finns en kvalitetsredovisning som i flera avseenden innefattar detta. Inspektörerna bedömer dock att det av redovisningen tydligare bör framgå resultat utifrån uppsatta mål, analys av orsaker och tydligare förslag på åtgärder för utveckling. Personalen har deltagit i arbetet liksom eleverna genom enkäter. Inspektörerna kan vid sina besök, vid flera tillfällen, se och höra lärare och elever beskriva hur de provar nya arbetssätt för att om möjligt ytterligare öka måluppfyllelsen. Med detta vill inspektörerna visa på att ett kvalitetsarbete finns och utförs på skolan trots att det inte är inskrivet i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer dock att elevers medverkan genom enkäter i arbetet med kvalitetsredovisningen inte är tillräcklig delaktighet.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn har sitt tjänsterum i Hemse och därmed ett antal kilometer till de tre skolorna. Rektorn besöker sina skolor systematiskt och deltar varje vecka i alla skolornas konferenser. Han har god insikt i och är väl förtrogen med det arbete som utförs på skolorna och gör egna bedömningar huruvida skolorna arbetar mot de nationella styrdokumenterna och når de uppsatta målen. Rektorn bör dock enligt inspektörernas bedömning utveckla den pedagogiska ledningen på skolorna då dessa enligt inspektörerna dels saknar sammanställningar av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, dels behöver stärkas när det gäller normer och värden i vissa elevgrupper. Rektorn har också ett stort ansvar för att ge alla elever i behov av särskilt stöd detta stöd. Sammantaget och med hänsyn till de förbättringsområden som angivits bedömer inspektörerna att det pedagogiska ledarskapet bör förbättras.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms generellt som god av inspektörerna. Elevers val finns dock inte på Rone och Stånga skolor, vilket måste finnas enligt författningarna.

Personal

Av den nationella statistiken för Fardhem, Rone och Stånga skolor år 2005/06 framgår att 96 procent av lärarna har en pedagogisk utbildning. Personalen erhåller kompetensutveckling utifrån de områden skolan identifierat som utvecklingsområden. Inspektörerna bedömer att skolorna erbjuder eleverna god tillgång till personella resurser.

Materiella resurser

Inspektörerna bedömer att läromedel, lokaler, bibliotek-bokbuss och användning av datorer ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Tommy Bucht
Christina Sjöberg