

Utbildningsinspektion i Fårösundsskolan och Fårö skola, förskoleklass, grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolorna	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fårösundsskolan och Fårö skola den 8–11 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Gotlands kommun och Fårösundsskolan samt Fårö skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Fårösundsskolan och Fårö skola intervjuades rektorerna, personal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklasserna och alla årskurser samt förde också informella samtal med lärare och elever. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Fårösundsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	7
Grundskola	152

Fårö skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	4
Grundskola	7

Ovanstående siffror är skolans egna från maj 2007. Utbildningen vid Fårösundsskolan omfattar förskoleklass och grundskolans årskurs 1-6 med en rektor som ansvarig. Vidare leds Fårösundsskolan årskurs 7-9 samt Fårö skola med förskoleklass och årskurserna 1-3 av en rektor. Inspektionen avser förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen skrivs i en separat rapport avseende hela kommunens skolbarnsomsorg.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Fårösundsskolan och Fårö skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Resultaten av de nationella ämnesproven visar att elevernas kunskaper väl uppfyller de nationella målen för årskurs 5 i engelska, svenska och matematik. I övriga ämnen finns inga sammanställningar av kunskapsresultaten, det finns heller inga utvärderingar och analyser gjorda som underlag för det fortsatta kvalitetsarbetet och detta måste förbättras. Betygssammanställningar för årskurs 9 visar på mycket låga studieresultat och att det inte sker någon djupare analys av dessa samt att det saknas förslag på hur skolan ska åtgärda de låga resultaten. Elevernas möjligheter till inflytande över utbildningen bör stärkas liksom deras kännedom om målen för utbildningen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Fårösundsskolan årskurs 1-6 gör ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Kvalitetsredovisningen utarbetas inte under medverkan av elever (4 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skriftliga omdömen saknas för elever som i slutet av nionde skolåret inte nått upp till målen och därmed saknar betyg i ett ämne eller ämnesblock (7 kap. 9 § grundskoleförordningen).
- Fårösundsskolan årskurs 1-6 anordnar inte elevens val i enlighet med förordningens krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolorna bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolorna bör ytterligare fördjupa analysen av kunskapsresultaten i alla ämnen och intensifiera arbetet med att ge eleverna förbättrade kunskaper.
- Skolorna bör förbättra elevernas möjligheter till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.
- Skolornas arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolorna bör förbättra arbetet med att analysera resultatet av insatta stödåtgärder.
- Skolorna bör säkerställa att undervisningen i högre grad inriktas mot strävansmålen i läroplanen och de nationella kursplanerna.
- Skolorna bör i högre utsträckning sätta elevernas utveckling i relation till de nationella målen vid utvecklingssamtalen
- Fårösundsskolan årskurs 7–9 bör förbättra sitt arbete kring betygssättning så att eleverna får det betyg som motsvarar de kunskaper som de förvärvat.
- Fårösundsskolan årskurs 1–6 bör säkerställa att eventuellt behov av studiehandledning på modersmålet tillgodoses.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Inom förskoleklasserna vid båda skolorna arbetar lärarna medvetet med att förbereda barnen för vidare skolgång. Barnens utveckling och lärande bedöms av personalen genom iakttagelser och samtal, dels med barnen i grupp dels enskilt. Personalen för samtal om barnens lärande och utveckling inom arbetslagen men samtal sker också tillsammans med föräldrarna. Inspektörerna bedömer att barnen i förskoleklasserna ges goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Tabell 1, Nationella ämnesprov för år 5 i Fårösundsskolan. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för proven.

	2005	2006	2007
Engelska	100	94	96
Matematik	100	94	91
Svenska	100	100	96

Resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska för årskurs 5 bygger på förvaltningens sammanställningar och visar att kunskapsresultaten är goda men sjunkande i dessa tre ämnen.

Vid inspektionen framkommer att lärarna har en god bild av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen men att någon samlad bild av måluppfyllelsen i

alla ämnen inte finns på skolövergripande nivå. Inspektörerna bedömer att arbetet med systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen måste förbättras vid Fårösundsskolan årskurs 1–6.

Enligt nationell statistik visar resultatet av de nationella ämnesproven i årskurs 9 att 100 procent av eleverna nådde lägst godkänd i svenska och matematik och 93 procent i engelska vårterminen 2006. I svenska var det ingen elev som nådde betyget MVG, i matematik nådde 9 procent MVG och i engelska 12 procent. Dessa resultat återspeglar väl de betyg som eleverna fick i slutbetygen vårterminen 2006.

Tabell 2, Slutbetyg i Fårösunds grundskola år 2005 och 2006 enligt statistik från Skolverket.

	Fårösundsskolan		Kommunen		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde	187,2	184,5	200,8	198,8	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	57,1	72,7	77,2	76,0	75,5	76,0
Andel (%) behöriga till nationellt program	85,7	79,5	88,9	88,2	89,2	89,5

Av tabellen framgår att betygen i Fårösundsskolan 7–9 generellt sett är lägre än i kommunen i övrigt och i riket. Rektorn och lärarna är medvetna om de låga kunskapsresultaten och diskussioner förs om vilka åtgärder som måste vidtas. Vid inspektionstillfället finns det, enligt rektorn, inga förslag på åtgärder för att höja de låga kunskapsresultaten. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör fördjupa sin analys av resultaten och intensifiera det fortsatta arbetet med att ge eleverna förbättrade kunskaper.

Enligt läroplanen ska skolan sträva efter att eleverna tar ett allt större ansvar för sitt arbete i skolan. För att detta ska vara möjligt krävs att målen för de olika ämnena är kända för eleverna. Vid utvecklingssamtal och i det dagliga arbetet informeras eleverna i varierande omfattning om kunskapsmålen. I samband med lektionsbesöken ser inspektörerna en del goda exempel på hur lärarna informerar eleverna om kunskapsmålen, men också exempel på där det inte förekommer någon diskussion kring mål över huvud taget. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

I skolans uppdrag ingår, enligt läroplanen, att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta detta komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Vid inspektionstillfället framkommer att det råder en lugn och respektfull stämning vid skolorna. Det finns inget klotter eller tecken på skadegörelse vid skolorna. I intervjuer med elever, föräldrar och lärare bekräftas denna bild. Eleverna är medvetna om vilka regler som gäller och de deltar aktivt i arbetet med att skapa en lugn och trygg miljö. I intervjuer framkommer att eleverna vet att de alltid kan vända sig till en vuxen om de behöver få hjälp i en utsatt situation. Inspektörerna bedömer att skolorna når goda resultat i arbetet med normer och värden.

I läroplanen uttrycks att skolan ska sträva efter att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara sina möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning.

I inspektionen framkommer vid lektionsbesök och intervjuer att elevernas inflytande över det egna lärandet varierar, både mellan arbetslagen och mellan enskilda lärare. Detta är tydligast i årskurserna 7–9 men variationer förekommer också i de lägra åldrarna. Inspektörerna bedömer att elevernas möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande i allmänhet är låga, och att skolans arbete med att ge eleverna förutsättningar för och möjligheter till ansvarstagande och inflytande inom detta område bör förbättras.

Vidare framkommer att eleverna ges vissa möjligheter att arbeta i demokratiska former bland annat via klass- och elevråd, där de får vara med och bestämma främst i frågor av praktisk karaktär. Inspektörerna bedömer att eleverna ges viss möjlighet att utöva inflytande över verksamheten i stort, men att denna möjlighet med fördel kan utökas.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Läroplanen anger att alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen ska i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor samt aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. I intervjuer och lektionsbesök framkommer att skolorna genomför ett antal åtgärder för att förebygga, motverka och stoppa trakasserier och annan kränkande behandling. Vid inspektörernas lektionsbesök ses goda exempel på hur lärare tar upp händelser som behöver redas ut och hur klasser diskuterar förhållningssätt och åtgärder. För att öka tryggheten för eleverna har skolan en organisation med utvalda elever som kamratstödjare vars uppgift är att minska eventuell mobbning vid skolorna. Etiska frågor tas upp i det dagliga arbetet men också vid särskilt inplanerade lektioner. I årskurserna 7–9 arbetar eleverna i åldersblandade temagrupper under hela läsåret, bland annat som ett led i att skapa trygghet och goda sociala relationer för eleverna. Inspektörerna bedömer att skolorna har ett gott värdegrundsarbete.

Det råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den gällande lagens ändamål är att främja barn och elevers rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Likabehandlingsplaner finns upprättade vid skolorna och inspektörerna bedömer att dessa uppfyller författningarnas krav.

Enligt läroplanen ska skolan samarbeta med vårdnadshavare för att utveckla skolans innehåll och verksamhet. Skolornas samverkan och information till elevernas vårdnadshavare sker bl.a. genom förberedda utvecklingssamtal och brev till hemmen. De föräldrar som inspektörerna intervjuar uttrycker att de är nöjda med den information de får och att skolans personal är lätt att nå för ytterligare information men att utvecklingssamtalen bör förbättras enligt nedan. Inspektörerna bedömer att skolans samverkan med elevernas vårdnadshavare är god.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Klassrumsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen i vissa fall är flexibel och eleverna många gånger ges goda möjligheter att arbeta för att uppnå de olika former av kunskaper som läroplanen beskriver. Framför allt i de lägre årskurserna, ser inspektörerna exempel på sådan undervisning där eleverna får tydliga målbeskrivningar, planeringsunderlag och kravnivåer samt goda möjligheterna till inflytande och ansvar. Inspektörerna ser dock exempel där graden av läroplansanknytning i undervisningen tycks vara lärar- och ämnesberoende. Någon gemensam kunskapssyn och syn på lärandet kan enligt inspektörerna inte urskiljas inom eller mellan skolornas verksamheter. Med utgångspunkt från ovanstående bedömer inspektörerna att de kvalitetsskillnader som finns mellan arbetslag och enskilda lärare när det gäller kunskapssyn och genomförande av undervisningen i flera avseenden är så stor att likvärdigheten kan ifrågasättas. Inspektörerna bedömer att rektorer för skolorna bör förbättra arbetet med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger och skapa former för gemensamma diskussioner och vidta åtgärder för att få en gemensam syn på kunskap och lärande.

Individanpassning och stöd

Det ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje elev vid utvecklingssamtalet. Planen ska vara framåtsyftande och skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Inspektörerna har tagit del av några exempel på individuella utvecklingsplaner. Planerna har ingen hänvisning till vilka skolans insatser ska vara. Dessutom bör de mål som formuleras för elevernas utveckling ytterligare konkretiseras. Inspektörerna bedömer att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.

Läraren ska enligt läroplanen utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. I intervjuer och spontana samtal med personal samt vid lektionsbesök framkommer att skolan har rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Orsakerna till elevernas behov av stöd analyseras genom olika former av utvärdering, utredningar och diskussioner i arbetslagen. Utifrån detta försöker skolan sedan anpassa undervisningen och verksamheten utifrån elevernas behov. Det framkommer dock i inspektionen att effekterna av insatta stödåtgärder inte alltid följs upp som ett led i det fortsatta arbetet med att ge

alla elever möjligheter att nå utbildningsmålen. Inspektörerna bedömer att detta bör åtgärdas.

Vidare framkommer i intervjuer och spontana samtal med elever i årskurserna 7–9 att ett stort ansvar läggs på dem själva att fråga vad de ska arbeta med för att förbättra sina kunskaper i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Eleverna upplever också att de förutsätts mer eller mindre själva hantera stödbehovet i övriga ämnen. Inspektörerna noterar detta och uppmärksammar skolan på att detta kan förbättra informationen till eleverna.

Enligt grundskoleförordningen ska styrelsen i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp, vidare ska det finnas en överklagandehänvisning vid detta beslut. Vid Fårösundsskolan årskurs 7–9 finns en särskild undervisningsgrupp för elever i behov av särskilt stöd. I de beslut som inspektörerna tagit del av saknas det överklagandehänvisning. Detta är enligt inspektörerna inte i enlighet med författningarna och måste åtgärdas.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. I inspektionen framkommer att Fårösundsskolan årskurs 1–6 saknar en tydlig identifiering av elever i behov av studiehandledning på modersmålet. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör säkerställa elevers behov av studiehandledning på modersmålet.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren ska enligt läroplanen utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Vid skolorna genomförs regelbundna utvecklingssamtal, men i elev- och föräldraintervjuer framkommer att elevernas utveckling inte alltid sätts i relation till de nationella målen. Framför allt gäller detta Fårösundsskolan 7–9 där föräldrarna upplever att mentorn kan redogöra för resultaten utifrån målen i de ämnen som denne undervisar i men att så inte är fallet i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolorna vid utvecklingssamtalen bör sätta elevernas utveckling i relation till de nationella målen i alla ämnen.

I inspektionen får inspektörerna indikationer på att lärarna i Fårösundsskolan 7–9 medvetet ger ett lägre betyg i årskurs 8 med hänvisning till att det är svårt för eleverna att visa att de har nått målen redan i årskurs 8 eller på grund av att de inte vill behöva sänka betygen i årskurs 9. Mot bakgrund av detta vill inspektörerna påpeka att en elev ska ha det betyg som motsvarar de kunskaper som eleven har förvärvat. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över sina rutiner kring betygssättning så att skolan säkerställer att varje elev får det betyg som motsvarar de kunskaper som eleven har förvärvat oavsett årskurs.

Om en elev inte når målen för ett ämne vid utgången av årskurs 9 erhåller eleven inget betyg i detta ämne, men ska enligt författningarna i stället få ett skriftligt omdöme som omfattar de kunskaper som eleven har uppnått. Dessa skriftliga omdömen ska förvaras samlade. Av inspektionen framgår att Fårösundsskolan 7–9 inte utfärdar sådana skriftliga omdömen vilket strider mot författningarna och måste åtgärdas.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola ska årligen

upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

Vid skolorna finns det två kvalitetsredovisningar utifrån de två rektorernas ansvarsområden. Redovisningarna innehåller några av skolornas resultat samt ibland förslag på förbättringsåtgärder, främst i värdegrundsfrågor. Inspektörerna saknar dock en analys och förslag på åtgärder kring betygsresultat och resultat på nationella ämnesproven samt en tydlig redovisning av vilka resultat som nåtts i relation till de nationella målen, analys av dessa resultat samt redogörelse för vilka åtgärder skolorna avser att vidta för att förbättra resultaten. Personalen vid skolorna är delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningarna. I intervjuer med föräldrar framkommer att de inte varit delaktiga i arbetet med redovisningarna, samt att de inte utarbetas under medverkan av eleverna. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolorna bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sina kvalitetsredovisningar så att resultaten i förhållande till nationella mål liksom åtgärder för ökad måluppfyllelse tydliggörs. Föräldrarna måste göras delaktiga i arbetet med redovisningarna samt att de måste utarbetas under medverkan av eleverna.

Ledning och intern kommunikation

Den som är rektor ska ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet. Särskilt ska rektorn verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn har en särställning när det gäller att garantera elevernas rättssäkerhet. För att utöva sitt ledarskap ska rektorn, enligt skollagen, hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan.

Skolorna leds vid inspektionstillfället av två rektorer, en rektor ansvarar för Fårösundsskolans förskoleklass och årskurs 1–6, den andra rektorn ansvarar för Fårö skola förskoleklass och årskurs 1–3 och Fårösundsskolans årskurs 7–9. Rektorn för Fårösundsskolan förskoleklass och årskurs 1–6 har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Vid inspektionen framkommer att personalen, elever och föräldrar upplever en organisation vid skolorna utan större oklarheter och att det finns en uttalad ansvarsfördelning mellan rektorerna. Personalen vid skolorna efterfrågar dock en tydligare pedagogisk ledning och att de saknar pedagogiska diskussioner över arbetslagsgränserna och mellan stadierna, något som inspektörerna instämmer i och bedömer bör utvecklas. Rektorerna tar dock ansvar för den pedagogiska utvecklingen genom att bland annat driva värdegrundsfrågor. Sammantaget och med hänsyn till de förbättringsområden som anges i denna rapport i övrigt bedömer inspektörerna att det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms generellt sett som god av inspektörerna.

I grundskoleförordningen anges att ett visst antal timmar i timplanen ska innehålla elevens val som syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Vid inspektionen framkommer att eleverna i Fårösundsskolan F-6 inte erbjuds elevens val och inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas.

Personal

Enligt skollagen ska skolans lärare ha en utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Rektorerne uppger att i stort sett samtliga lärare har lärarutbildning och att de också undervisar i de ämnen som de har utbildning för. Personalen erhåller kompetensutveckling utifrån de områden skolan identifierar som utvecklingsområden. Inspektörerna bedömer att personalen vid skolorna generellt har utbildning för den undervisning de huvudsakligen bedriver och att de får kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Materiella resurser

Skolorna har god tillgång till böcker, datorer och annan pedagogisk utrustning. Det finns ett välutrustat bibliotek med en bibliotekarie. Skolan har lokaler som är anpassade till de verksamheter som bedrivs i dem. Funktionshindrade elever har svårt att få tillgång till alla lokaler vid Fårösundsskolan 7–9. I övrigt bedömer inspektörerna att de materiella resurserna ger förutsättningar för eleverna att få en ändamålsenlig utbildning.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Stig Westlund

Mats Peterson