

Utbildningsinspektion i Kräklingbo skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6, och Vänge skola, förskoleklass och grundskola 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Kräklingbo skola och Vänge skola den 9 oktober–11 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Gotlands kommun, Kräklingbo skola och Vänge skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Kräklingbo skola och Vänge skola intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner, gjorde iakttagelser i skolmiljön och studerade dokument som finns på skolan som underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Kräklingbo skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola årskurs 1–6	45

Vänge skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola årskurs 1–6	51

Ovanstående uppgifter är skolornas egna från oktober 2007.

Skolorna har en gemensam rektor.

På Kräklingbo skola finns förskoleklass och grundskolans årskurs 1–6 samt fritidshem. Lärare och elever på skolan finns i ett arbetslag. Skolan är fr.o.m. höstterminen 2007 åter öppnad efter en flerårig ombyggnation. Tidigare fanns elever i förskoleklass – årskurs 3 på skolan. Eleverna i årskurs 4–6, och under senaste året även förskoleklass – t.o.m. årskurs 3, har funnits på Östergarns skola som fr.o.m. höstterminen 2007 är nedlagd. Eleverna på skolan har Idrott och hälsa på Dalhems skola och Hem- och konsumentkunskap på Romaskolan.

På Vänge skola finns förskoleklass och grundskolans årskurs 1–6 och fritidshem. Lärare och elever på skolan finns i ett arbetslag. Eleverna på skolan har Idrott och hälsa och slöjd på Dalhems skola och Hem- och konsumentkunskap på Roma skola.

På skolorna har förskoleklass och grundskola inspekterats. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport avseende hela kommunens skolbarnsomsorg.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

I flera avseenden erbjuder Vänge skola och Kräklingbo skola en utbildning som fungerar väl för att ge eleverna ges tillfälle att utveckla de olika former av kunskap som läroplanen beskriver. Elevernas kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik har förbättrats de senaste åren och systemet för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd i dessa ämnen fungerar väl. Eleverna upplever att de är trygga, trivs och tar ansvar för sina studier och kamrater. Skolorna bör framförallt arbeta vidare med hur det särskilda stödet ska utformas så att inte förlängd undervisning används som en stödåtgärd redan från förskoleklassen. Skolorna bör vidare bättre följa upp elevernas kunskapsutveckling, öka elevinflytandet, förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen och utveckla skolans kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolorna gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen och avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Likabehandlingsplanerna uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplan).
- Uppflyttning av elever till nästa årskurs görs inte i enlighet med förordningen (6 kap. 3 § grundskoleförordningen).
- Skolorna ger inte alla elever som behöver det särskilt stöd (4 kap. 1 § skollagen, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Beslut om uppskjuten skolplikt fattas i strid med skollagen (3 kap. 7 § skollagen).
- Elevens val anordnas inte i enlighet med förordningens krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras på Kräklingbo skola.
- Skolorna bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen.
- Skolorna bör förstärka sitt arbete med att samverka kring mål att sträva mot, bedömningarna av de nationella ämnesproven och kring undervisningen i de naturorienterande ämnena.
- De individuella utvecklingsplanerna bör tydligare innehålla mål på lång sikt.
- Utvecklingssamtalen bör tydligare kopplas till de nationella målen i kursplanerna.
- Skolornas kvalitetsredovisning bör utvecklas, framförallt när det gäller analysen av måluppfyllelsen.
- Rektorns pedagogiska ledning bör förbättras inom de områden som har identifierats som förbättringsområden i rapporten.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklassen rymmer såväl lek, rörelse och skapande verksamhet som arbete med grundläggande språkliga och matematiska begrepp.

Inspektörerna bedömer att förskoleklassernas verksamhet ger eleverna förutsättningar att utvecklas på det sätt som anges i de nationella målen för skolformen. I skolornas lokala kursplaner formuleras dock uppnåendemål för förskoleklassen. Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål att sträva mot och mål att uppnå. Samtidigt är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i förskoleklassen och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan. Inspektörerna vill påpeka vikten av att verksamheten i förskoleklassen bedrivs enligt ovanstående.

Tabell 1 nedan visar resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2005-2007. Av tabellen framgår att resultaten i alla tre ämnena förbättrats på bägge skolorna.

Rektorn och lärarna uppger att orsaker till förändringar i resultat analyseras och att skolan vidtar åtgärder för att förbättra dessa. I kvalitetsredovisningen analyseras också resultaten i viss mån.

Inspektörerna bedömer att det är positivt att resultaten har förbättrats även om de kan förbättras ytterligare.

Tabell 1, Nationella ämnesprov i åk 5 Kräklingbo skola/Östergarn skola. Andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	69	71	88
Engelska	75	86	88
Matematik	63	71	88

Källa: Skolans egna uppgifter

Tabell 2, Nationella ämnesprov i åk 5 Vänge skola. Andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	-	50	85
Engelska	-	75	85
Matematik	-	50	92

Källa: Skolans egna uppgifter

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att det följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort.

Inspektionen visar att skolorna har goda system för att på individuell nivå följa elevernas kunskapsutveckling. På skolnivå, utöver resultaten från de nationella ämnesproven, finns ingen samlad bild av hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 eller tidigare i alla kursplaneämnena. Inspektörerna bedömer att skolorna måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av det samlade resultatet av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5, och att rektorns roll i detta arbete är viktigt.

Av inspektörernas intervjuer på skolorna framgår att rektorn och lärarna är väl medvetna om vikten av elevernas målkännedom, men att elevernas kännedom om målen för utbildningen varierar framförallt på Kräklingbo skola. På Vänge skola är de flesta elever medvetna om målen i alla ämnen. Inspektörerna bedö-

mer att elevernas kännedom om målen för utbildningen bör förbättras framförallt på Kräklingbo skola och att rektorns roll i detta arbete bör förstärkas.

Normer och värden

I skolornas kvalitetsredovisning anges att 96 respektive 95 procent av eleverna i årskurs 3 känner sig trygga. Överlag möter inspektörerna elever som säger sig trivas. Samtliga intervjuade uppger att personalen vidtagit åtgärder då kränkningar skett. Eleverna är också klara över vad som förväntas av dem och att man ska vara "en god kamrat". Inspektörerna bedömer att skolornas resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel är gott.

Inspektörernas bild från inspektionen är att eleverna är ansvarskännande för varandra, sin miljö och sina studier, vilket även rektorn och lärarna instämmer i. Rektorn följer upp elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar genom att diskutera detta på elevvårdsmöten. Skolorna har dock svårt att redogöra för några tydliga samlade resultat i detta avseende även om det uppfattas att eleverna utvecklar sådana värderingar. Inspektörerna bedömer att det är viktigt att det finns en samlad bild även av detta resultat och att det säkerställs att det arbete som läggs ned ger önskat resultat. Rektorns roll i detta arbete är viktig.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet uttrycks att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever, och att eleverna ska ha ett reellt inflytande på utbildningens utformning. I en elevundersökning för Kräklingbo skola år 2005/06 i årskurs 5 uppger 88 procent av eleverna att de har inflytande och får ta ansvar för sina studier (90 procent i årskurs 3). I motsvarande undersökning för Vänge skola uppger 73 procent av eleverna i årskurs 5 att de har inflytande och får ta ansvar för sina studier (89 procent i årskurs 3). I skolornas kvalitetsredovisning skrivs att skolorna ska arbeta med att förbättra elevinflytandet och elevernas ansvar över det egna lärandet. Som åtgärd med anledning av ovanstående resultat har skolorna fokuserat ytterligare på klass- och elevråd för att ge eleverna möjlighet till inflytande över verksamheten i stort. Inspektörerna bedömer att eleverna har inflytande över verksamheten i stort.

När det gäller elevernas möjlighet att ha inflytande över undervisningen upplever de elever inspektörerna samtalar med att de under vissa lektioner kan påverka planeringen av sitt lärande men att det är mycket lärarberoende hur pass mycket det ges möjlighet till inflytande i detta avseende. Det finns goda exempel på när lärare efterfrågar elevernas synpunkter på hur undervisningen ska genomföras och också följer upp arbetet med eleverna. Inspektionen visar dock att elevinflytandet varierar från lärare till lärare och från ämne till ämne och inte tydligt ökar med stigande ålder, vilket skolförfattningarna kräver. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att elevernas inflytande över utbildningens utformning bör förbättras och inflytandet öka. Eleverna bör också i större uträkning göras medvetna om varför de ska ha möjlighet till inflytande. Sådan insikt är relativt svag hos eleverna eftersom de inte fått någon, alternativt mycket liten, information kring detta.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kva-

litetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplan och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

För skolorna finns en gemensam likabehandlingsplan. Planen innehåller bland annat, vissa förebyggande åtgärder, åtgärder vid mobbning och beskrivning av rektorns ansvar. Planen innehåller inte, vilket författningarna ställer krav på, en tydlig redogörelse av förebyggande åtgärder utifrån aktuell kartläggning och verksamhet. Inte heller är åtgärder som vidtas tydliga annat än vad avser mobbning. Enligt inspektörernas bedömning måste detta förbättras. Dessutom ska det enligt lagstiftningen finnas en likabehandlingsplan för varje enskild verksamhet, vilket det inte gör. Rutiner för om vuxen kränker en elev bör även föras in i planen eftersom det uppges ha förekommit på skolorna tidigare. Det ställs i skolförfattningarna krav på att elever deltar i arbetet med att ta fram planen. Elever har inte deltagit i arbetet med planen. Kännedomen om planen bland eleverna varierar, varför den behöver göras mer känd.

I det förebyggande arbetet mot diskriminering använder sig skolorna av bl.a. ”kill- och tjejgrupper”, värdegrundsdiskussioner på klassråd, trivselregler som diskuterats med elever, rastvakter, elevenkäter som analyseras och diskuteras på personalkonferenser. All personal har under år 2006 fått utbildning i SET (Social Emotionell Träning) och skolorna har tillsammans med elever och föräldrar arbetat fram en ”värdegrundspolicy”. Inspektörerna bedömer att skolan har ett gott värdegrundsarbete.

För samverkan med vårdnadshavarna finns bl.a. s.k. skolråd med föräldrarepresentanter från varje klass. Skolornas samverkan med föräldrarna bl.a. genom rådet, via föräldramöten och skriftlig information bedöms som god.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av intervjuerna med personalen och rektorn framgår att varje arbetslag diskuterar läroplanen och de nationella kursplanerna och att lärarna försöker utforma undervisningen med utgångspunkt i dessa. Lärarna har dessutom deltagit i diskussioner med andra skolor i Romaområdet kring detta. Lärarna uppger att målen att sträva mot inte fokuserats i så stor utsträckning. Vidare uppger lärarna på Kräklingbo skola att de inte är helt säkra på om hur pass väl undervisningen i naturorienterade ämnen ger eleverna möjlighet att nå målen i årskurs 5. Lärarna på Vänge uppger även att bedömningarna kring de nationella ämnesproven behöver diskuteras i högre utsträckning. Inspektörerna bedömer att skolorna bör förstärka sitt arbete med att samverka kring ovanstående områden. Rektorns pedagogiska ledning bör bli tydligare i detta avseende.

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. I Vänge skolas arbetsplan skrivs att ”vi eftersträvar att ge eleverna tid att reflektera över sitt eget lärande”. Klassrumsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen är flexibel och att eleverna oftast ges goda möjligheter att arbeta för att uppnå de olika former av kunskap som läroplanen beskriver. Även om undervisningen uppfyller ovanstående villkor framstår graden av läroplansanknytning i undervisningen vara lärar- och ämnesberoende. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att undervisningen ger goda möjligheter för eleverna att

utveckla de kvaliteter läroplanen beskriver. Dock bedömer inspektörerna att undervisningen kan utvecklas ytterligare för att ge möjlighet till bättre likvärdighet för eleverna. Rektorns roll i detta arbete är viktig.

Individanpassning och stöd

Elever, skolläda, lärare och föräldrar uppger i intervjuerna att eleverna får bra hjälp och stöd av lärarna och att de olika gruppindelningarna som finns ger goda förutsättningar för att stödja eleverna. Lärarna får även tidvis handledning av en specialpedagog för att möjliggöra en bättre anpassning av undervisningen efter elevernas behov. Inspektörerna bedömer att anpassningen av undervisningen efter olika elever i huvudsak är god.

Inspektörerna har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner. Ur dessa är det svårt att utläsa mål på lång sikt och mål att sträva mot, vilket Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen påtalar bör finnas. Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna tydligare bör innehålla mål på lång sikt och också utgå från läroplanens mål att sträva mot.

Av intervjuerna framgår att det på skolorna finns tydliga rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och att åtgärdsprogram också upprättas. Inspektionen visar dock att skolorna erbjuder eleverna ett så kallat bonusår i sådana fall då elever inte uppnått målen trots stödinsatser. Enligt rektor och lärarna anordnas ett sådant bonusår fr.o.m. förskoleklass och endast då andra alternativ är uttömda. Enligt intervjuer med rektor, lärare, föräldrar och elever synes detta system emellertid användas i stor omfattning, framförallt i Kräklingbo skola. Under de gångna åren har bonusår getts för upp till cirka sex procent av eleverna per år. Det ska i detta sammanhang också beaktas att flera vårdnadshavare och i viss mån lärare även uppger att det finns elever som inte fått stöd med hänvisning till resursbrist och att därmed alla stödmöjligheter inte har prövats. Enligt grundskoleförordningen ska elever i årskurserna 1-8 i slutet av varje läsår flyttas till närmast högre årskurs. Rektor får dock efter samråd med vårdnadshavare besluta att eleven inte ska uppflyttas om detta med hänsyn till elevens allmänna utveckling och i övrigt är lämpligast för eleven. Denna reglering ska dock tillämpas mycket restriktivt. Inspektörerna bedömer att skolans användning av så kallade bonusår står i strid med grundskoleförordningen.

Enligt skollagen inträder skolplikten hösten det år barnet fyller sju år och det är *hemkommunen* som på vårdnadshavarens begäran får besluta att barnet ska fullgöra sin skolplikt först höstterminen det kalenderår barnet fyller åtta år. Skolan har dock anordnat så kallat bonusår även för barn i förskoleklass vilket fått konsekvensen att det på skolan fattas beslut om uppskjuten skolplikt. Inspektörernas bedömning att detta strider mot skollagen och måste åtgärdas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras bl.a. i de individuella utvecklingsplanerna och underlagen till dessa som följs upp och diskuteras vid utvecklingssamtalen. För att följa elevernas kunskapsutveckling används bl.a. tester, diagnoser, nationella ämnesprov m.m. Inom Roma skolområde används ett gemensamt digitalt bedömningsunderlag, "Projekt- och omdömesdatabasen", som samtliga lärare inom skolområdet använder för att följa elevernas kunskapsutveckling. Informationen från databasen används i utvecklingssamtalen.

Föräldrar och elever säger sig vara nöjda med utvecklingssamtalen där elevernas framsteg beskrivs. Inspektörerna kan dock utifrån intervjuerna med lärare och elever konstatera att utvecklingssamtalen tydligare bör kopplas till de nationella

målen i kursplanerna, framförallt avseende andra ämnen än svenska, matematik och engelska på Kräklingbo skola. På Vänge skola får eleverna i högre grad del av informationen kring sin utveckling i andra ämnen än dessa även om informationen bör utvecklas t.ex. vad avser idrott och hälsa samt slöjd.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet föreskrivs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts, en analys och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Inspektörerna bedömer att det för år 2005-2006 finns en kvalitetsredovisning, gemensam för skolorna, som till viss del innefattar detta. I redovisningen finns beskrivet en del mål, resultat, viss analys och vissa förslag på åtgärder för utveckling. Framförallt analysen av resultaten bör dock utvecklas enligt inspektörernas bedömning.

Personalen har deltagit i arbetet med kvalitetsredovisningen liksom eleverna, dock endast genom medverkan i form av enkäter.

Inspektörerna har uppmärksammat att skolorna de senaste åren vidtagit en rad åtgärder för att utveckla verksamheten utifrån identifierade utvecklingsområden i kvalitetsredovisningen. T.ex. har skolorna vidtagit åtgärder för att förbättra kunskapsresultat och elevinflytande och också följt upp resultat av vidtagna åtgärder. Inspektörerna bedömer kvalitetsarbetet som gott trots att det kan utvecklas inom de brist- och förbättringsområden som har identifierats i rapporten.

Ledning och intern kommunikation

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn får en bild av verksamheten genom sin närvaro på skolorna, genom att följa upp verksamheten genom olika enkäter, genomföra lektionsbesök och delta på elevvårdsmöten m.m. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med de verksamheter han leder.

Rektorn leder den pedagogiska utvecklingen genom att bland annat understödja förändringsförslag och driva dessa på skolorna, delge personalen författningsförändringar, driva värdegrundsfrågor och ta initiativ till olika former av utvecklingsarbeten utifrån identifierade brister. Inspektörerna bedömer att det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas inom de områden som identifierats som brist- och förbättringsområden i rapporten. Dessutom bör personalen ges större möjligheter för gemensamma pedagogiska diskussioner.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms generellt sett som god av inspektörerna.

Elevers val finns inte på Kräklingbo skola och erbjuds inte på det sätt författningarna kräver på Vänge skola. Elevers val ger inte möjlighet till reella valmöjligheter för eleverna inom ramen för timplanens ämnen. Detta måste åtgärdas enligt inspektörernas bedömning.

Personal

Av den nationella statistiken för Vänge skola år 2005/06 framgår att alla lärare hade pedagogisk utbildning. På Kräklingbo skola hade 72 procent av lärarna pedagogisk utbildning. Enligt rektorn har rekryteringar skett under 2006 och 2007 och det finns för närvarande bara en lärare, på deltid, som inte har lärarutbildning.

Skolorna anstränger sig för att se till att lärarna undervisar i de ämnen som de har utbildning för.

Personalen erhåller kompetensutveckling utifrån av skolorna identifierade utvecklingsområden. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att skolan erbjuder eleverna god tillgång till personella resurser.

Materiella resurser

Inspektörerna bedömer att läromedel, lokaler, skolbibliotek och användning av datorer ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning. Den nyrenoverade Kräklingbo skola har mycket goda förutsättningar för undervisning i enlighet med läroplanens mål. Båda skolorna erbjuder genom närhet till skog och äng eleverna rika möjligheter till studier med realistiska inslag.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Mats Peterson
Christina Sjöberg