

Utbildningsinspektion i Lyckåkersskolan, förskoleklass och grundskola 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lyckåkersskolan den 16-17 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Gotlands kommun och Lyckåkersskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Lyckåkersskolan intervjuades rektor, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass samt årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Lyckåkersskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	25
Grundskola	252

Ovanstående uppgifter är skolans egna från oktober 2007.

Lyckåkersskolan är en tvåparallellig skola organiserad i tre arbetsenheter, så kallade linjer, som innefattar förskoleklass till årskurs 6. Arbetsenheterna är indelade i fyra arbetslag och omfattar 43 anställda. Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 har inspekterats.

Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport avseende hela kommunens skolbarnsomsorg.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i Lyckåkersskolan och hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån, skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Lyckåkersskolan uppnår goda resultat i de nationella ämnesproven i årskurs 5 i svenska, matematik och engelska. Däremot har skolan ingen samlad bild av hur elevernas resultat i de övriga ämnena. Skolans undervisning är i stor utsträckning inriktad på målen att uppnå och inte mot målen att sträva mot som läroplanen föreskriver. Tydligast framkommer detta i årskurserna 4–6. Arbetet med att identifiera elever i behov av särskilt stöd fungerar bra. Undervisningen behöver dock i större utsträckning anpassas till elevernas förutsättningar och behov. I detta utvecklingsarbete är elevernas ökade kännedom om utbildningsmålen och elevernas delaktighet i det egna lärande viktiga delar.

Eleverna på Lyckåkersskolan upplever i stort sin skola som trygg. Dock finns det ett behov av att utvärdera det värdegrundsbete som bedrivs för att pröva dess ändamålsenlighet samt för att säkerställa att eleverna utvecklar de värderingar som samhället, enligt läroplanen, vilar på.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen
- Skolan bör säkerställa att eleverna utvecklar de värderingar som skollagen och läroplanen beskriver.
- Skolan bör utvärdera skolans värdegrundsarbete för att säkerställa alla elevers rätt till en trygg skolmiljö.
- Skolan bör förbättra elevernas inflytande i undervisningen.
- Skolan bör synliggöra målen för samtliga ämnen i större utsträckning i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.
- Skolans undervisning bör spegla syn på lärande som uttrycks i läroplanen.
- Rektorn bör försäkra sig om att skolans religionsundervisning är saklig och allsidig och icke-konfessionell.
- Skolan bör förbättra de individuella utvecklingsplanerna.
- Skolan bör öka anpassningen till elevernas förutsättningar och behov i undervisningen.
- Skolan bör säkerställa elevers behov av studiehandledning.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklassen rymmer såväl lek och rörelse, skapande verksamhet som inslag av grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Barnens lärande och sociala utveckling dokumenteras kontinuerligt. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklassen stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för barnens fortsatta lärande och utveckling.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2007.

Tabell 1, Nationella ämnesprov för år 5 i Lyckåkerskolan. Andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen för de nationella ämnesproven.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	100	98	97
Engelska	91	96	100
Matematik	93	100	97

Källa: Skolans egna uppgifter

Av tabellen framgår att 97-100 procent av Lyckåkerkolans elever år 2007 uppnår målen för de nationella ämnesproven. Inspektörerna bedömer att, även om resultaten varierat över åren, når Lyckåkerskolan goda resultat på de nationella ämnesproven.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. I Lyckåkerskolan finns ingen samlad bild av huruvida eleverna i årskurs 5 når dessa mål eller inte. Utöver resultaten från de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik, kan rektorn inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till bland annat de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys, förbättring av verksamheten i stort och skolans arbete med att ge stöd till elever. Inspektörerna bedömer att skolan inte följer upp och utvärderar skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen, vilket måste åtgärdas.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I viss utsträckning delges eleverna i Lyckåkerskolan målen att uppnå för årskurs 5. I samtal och intervjuer framkommer dock att många elever inte är helt säkra på om de fått mål presenterade för sig och de kan inte heller redogöra för några mål. Inspektörerna bedömer att Lyckåkerskolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Enligt skollagen och läroplanen ska skolan främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor samt medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles värderingar. Värdegrundsarbetet på Lyckåkerskolan diskuteras och följs upp i klasserna kontinuerligt samt även i arbetsenheterna en gång i månaden och i arbetslagen varje vecka. Inspektörerna noterar även vid samtal med elever att det finns stor förståelse för olika elevers förutsättningar och behov i skolan. I kvalitetsredovisning finns resultatet av arbetet inte redovisat. Inspektörerna bedömer att skolan genom uppföljning och utvärdering bör säkerställa att eleverna utvecklar de värderingar som skollagen och läroplanen beskriver och att det arbete som bedrivs för detta är ändamålsenligt.

Vid besöket i Lyckåkerskolan observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder även under raster och i matsalen. Av eleverna i årskurs 3 uppger 98 procent vara sig trygga, i den av kommunen genomförda enkäten. Motsvarande siffra i årskurs 5 är 95 procent. Elever uppger i intervjuer att de upplever skolan i stort som trygg men att det kan förekomma ett hårt språkbruk och att det finns platser i skolan, där eleverna inte känner sig trygga. Vidare uttrycker eleverna att det inte finns tillräckligt med vuxna ute på skolgården, men när vuxen är i närheten ingriper denne vid behov. Skolans elevvårdsteam uppger att kränkningar och bråk sällan förekommer. Personal och elever har tillsammans utarbetat de gemensamma regler som gäller för skolan. Dessa är således väl kända av eleverna och efterlevs av flertalet. De elever inspektörerna talar med känner också till hur man ska uppträda för att vara "en bra kompis". Eleverna är även medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli mobbad eller lämnad ensam på

skolgården. Inspektörerna bedömer sammantaget att det är angeläget att tryggheten på skolan säkerställs och att värdegrundsarbetet följs upp och utvärderas.

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Lyckåkersskolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Elevrådet omfattar årskurserna 1–6. Råden hålls regelbundet och de frågor som diskuteras gäller framförallt skolans yttre och inre miljö. Eleverna upplever att de kan påverka. Inspektörerna bedömer att eleverna ges möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och att ansvaret ska öka med stigande ålder. I genomförd kommunenkät 2006 uppger 86 procent eleverna i årskurs 3 att de får vara med och påverka undervisningen, medan motsvarande siffra i årskurs 5 är 92 procent. Inspektörerna har noterat stora skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Majoriteten av lärarna utgår från sin egen planering eller följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen framhåller att de kan påverka undervisningen exempelvis genom val av redovisningsform men att lärarna företrädesvis bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna bedömer att elevernas inflytande i undervisningen bör förbättras.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar.

Arbetet med arbetsmiljö

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett gott värdegrundsarbete. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. I förskoleklasserna till årskurs 3 arbetar man med begreppen, gemenskap, respekt, ansvar och trygghet under benämningen GRAT. Inspektörerna kunde vid inspektionstillfället se flera exempel på detta. I årskurserna 4–6 undervisas eleverna i värdegrundsfrågor utifrån aktuella händelser. Vidare får eleverna ta extra ansvar genom den så kallade fadderverksamheten som innebär att äldre elever på skolan är faddrar åt yngre elever. Inspektörerna kunde dock notera genom intervjuer och lektionsbesök, att arbetet med värdegrundsfrågor i årskurs 4–6 var mindre påtagligt än i de yngre årskurserna. Inspektörerna bedömer att arbetet med att främja elevernas utveckling mot ansvars-kännande och toleranta människor är skiftande och att detta bör förstärkas i årskurserna 4–6.

Lyckåkersskolan har en likabehandlingsplan som innehåller bland annat förebyggande åtgärder, åtgärder vid mobbning och annan kränkande behandling, ansvarsfördelning mellan rektor och annan personal och beskrivning av

dokumentation vid kränkning. Denna är framtagen i samverkan med personal, föräldrar och elever. Planen innehåller dock inte, vilket författningarna ställer krav på, en aktuell kartläggning utifrån diskrimineringsgrunderna på skolan. Enligt inspektörernas bedömning uppfyller inte skolans likabehandlingsplan de krav som lagen kräver, vilket måste åtgärdas.

I Lyckåkerskolan sker samverkan med elevernas vårdnadshavare främst vid utvecklingssamtalen kring den enskilda eleven men också via skolråd, som består av representanter från varje klass. Intervjuade föräldrar uppger att skolledning och personal i övrigt är tillgänglig i alla avseenden. Inspektörerna bedömer att samverkan skola och hem är av god kvalitet.

Innehåll, organisering och delaktighet

Enligt grundskoleförordningen ska skolans mål och planering ligga i linje med de nationella målen och riktlinjerna. På Lyckåkerskolan har lärarna formulerat lokala konkretiseringar av de nationella kursplanerna i svenska, matematik och engelska. Enligt lärare och rektor är dessa dokument styrande i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. I de övriga ämnen inriktas undervisningen efter de nationella kursplanerna, enligt intervjuade lärare. Dessa ska även konkretiseras i skolområdet. Inspektörernas bedömer att målen för samtliga ämnen bör synliggöras i större utsträckning i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Läroplanen föreskriver att nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för undervisningen. Enligt läroplanens mål att sträva mot ska undervisningen byggas bland annat på kommunikation, reflektion och eget ställningstagande. Vid lektionsbesök ser inspektörerna goda exempel på undervisning med upplägg och innehåll som tydligt utgår från mål att sträva mot. Inspektörerna kan även se undervisning, främst i årskurserna 4–6, som inte utgår från målen att sträva mot och inte utgick från elevernas nyfikenhet och frågeställningar, utan mestadels från lärarens planering eller färdigt material. Inspektörerna bedömer att skolans undervisning i större utsträckning bör spegla synen på lärande som uttrycks i läroplanen.

Enligt läroplanen ska undervisningen vara icke-konfessionell samt saklig och allsidig. I kursplanen i religionskunskap anges att syftet med ämnet är att skapa förståelse för, ge fördjupad kunskap om och främja en öppen diskussion om religion och livsåskådning. I Lyckåkerskolan har viss del av undervisningen i religionskunskap överlåtits till Svenska bibelsällskapet, totalt 8 lektioner fördelat på årskurserna 4 och 5. Undervisningsmaterialet finansieras av Visby domkapitel. Klassens ordinarie lärare finns med under lektionerna, men vid lektionsbesök noterade inspektörerna dels att läraren inte var aktiv i undervisningen, dels att det gavs få möjligheter att knyta till egna erfarenheter och att reflektera kring lektionsinnehållet. Enligt rektorn följer dock lärarna upp elevernas frågor och tankar efter varje lektion och de bedriver även undervisning som i övrigt omfattar även andra religioner. Eleverna ges möjlighet till undervisning i andra religioner genom bland annat filmer från läromedelscentralen och upplagsverk. Representanter från annan trosinriktning bjuds dock inte in på motsvarande sätt. Inspektörerna bedömer att det finns anledning att ifrågasätta om undervisningen i religionskunskap på Lyckåkerskolan lever upp till läroplanens krav om saklighet och allsidighet och att utbildningen ska vara icke-konfessionell, eftersom en så stor andel av religionsundervisningen överläts på en utomstående med tydlig anknytning till en viss religion. Det är därför angeläget att rektorn försäkrar sig om att

läroplanens krav följs. Inspektörerna förutsätter också att skolan beaktar bestämmelsen i skollagen angående skyldigheten att använda sig av lärare som har en utbildning avsedd för den undervisningen som de i huvudsak ska bedriva.

Individanpassning och stöd

I läroplanen anges att läraren ska utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel. Eleven ska uppleva att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. Vidare ska varje elev ha en individuell utvecklingsplan med framåtsyftande mål. Inspektörerna har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner. I Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen framgår att planerna bör innehålla långsiktiga och kortsiktiga mål samt hur utvärdering ska ske. Inspektörerna bedömer att de befintliga individuella utvecklingsplanerna inte uppfyller ovanstående krav och bör förbättras.

Enligt läroplanen ska undervisningen inte utformas på samma sätt för alla elever. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Inspektörerna kunde vid lektionsbesök iaktta att elever i stor utsträckning arbetade med samma uppgifter utifrån samma läromedel. Detta bekräftas även i samtal med elever i årskurserna 4–6. Inspektörerna bedömer att skolan bör öka anpassningen av undervisningen till elevernas behov. I detta förbättringsarbete bör elevernas delaktighet och ansvar samt kännedom om målen utgöra viktiga delar.

Inspektionen visar skolan arbetar på ett bra sätt för att säkerställa alla elevers rätt till stöd. Det finns tydliga rutiner för att identifiera och tillgodose elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram upprättas. Inspektörerna har tagit del av åtgärdsprogram och funnit att dessa är av god kvalitet. Inspektörerna bedömer att skolans arbete avseende elever i behov av särskilt stöd är gott.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandling på sitt modersmål om eleven behöver det. På Lyckåkerskolan finns rutiner för att identifiera elever i behov av studiehandledning. Behovet anmäls till en centralt placerad handläggare, men behovet tillmötesgår inte alltid. Inspektörerna bedömer att elevers behov av studiehandledning bör säkerställas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren, ska enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt rektor och lärare utvärderas varje elevs kunskapsutveckling främst i svenska, engelska och matematik i den individuella utvecklingsplanen som upprättas vid utvecklingssamtalet. För att följa elevernas kunskapsutveckling används bl.a. tester, diagnoser, nationella ämnesprov m.m. Föräldrar och elever uttrycker att de får information om kunskapsutvecklingen i de olika ämnena. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med utvecklingssamtal och bedömning är tillfredsställande men att uppföljningen av elevernas resultat i samtliga ämnen bör förbättras. Se även under avsnittet ”Kunskaper”.

Lärarna samverkar för att säkerställa en rättvis bedömning av elevens kunskap genom att diskutera nationella prov och elevarbeten i arbetslaget. Enligt

läroplanen ska elevens kunskapsutveckling bedömas utifrån kunskapens olika former. Inspektörerna erfar i samtal med både elever och lärare att det är sällsynt att bedömning görs med stöd och underlag som är allsidigt och tar hänsyn till kunskapens olika former. Inspektörerna bedömer att Lyckåkerskolans undervisning i större utsträckning bör utvärderas utifrån det lärande som uttrycks i läroplanen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet föreskrivs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts, en analys och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Lyckåkerskolan har en kvalitetsredovisning som till viss del uppfyller förordningens krav. Enligt inspektörerna bör kopplingen till de nationella målen förtydligas, en analys av resultat utföras samt nya åtgärder föreslås. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör förbättras.

Kvalitetsarbetet på skolan sker kontinuerligt i arbetslagen under ledning av en representant från varje arbetsenhet, de så kallade samordnarna. Frågor som har diskuterats under året är bland annat god läsutveckling, likheter/olikheter mellan pojkar och flickor och arbetsron i klasserna. Inspektörerna bedömer trots det att kvalitetsarbetet bör utvecklas inom de brist- och förbättringsområden som har identifierats i rapporten.

Ledning och intern kommunikation

Enligt författningarna har rektorn, som pedagogisk ledare och som chef för personalen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. För att utöva sitt ledarskap ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Till sin hjälp i sitt ledarskap har rektorn på Lyckåkerskolan fyra samordnare, som representerar arbetslagen på skolan. Genom samordnarna, klassernas veckobrev och sin närvaro får rektorn kontinuerlig information om verksamheten. Lärare, elever och föräldrar uttrycker att rektorn är tillgänglig och närvarande i verksamheten. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten.

För att utveckla verksamheten mot de nationella målen följer rektorn upp och analyserar kunskapsresultat i de nationella proven och elev- och föräldraenkäter samt föreslår åtgärder tillsammans med samordnarna. Rektorn analyserar utvärderingar som görs i arbetslagen och initierar övergripande pedagogiska diskussioner i arbetsenheterna samt föreslår kompetensutveckling. Inspektörerna bedömer, utifrån identifierade utvecklingsområden, dock att verksamheten i större utsträckning bör inriktas mot de nationella målen och att rektorns pedagogiska ledarskap bör utvecklas.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

I författningarna anges att för de elever som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk i stället för svenska ska sådan undervisning anordnas. Syftet med svenska som andraspråk, som är ett eget ämne med egen kursplan och särskilda bedömningsgrunder, är enligt skolförfattningarna att eleverna ska uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. På Lyckåkerskolan bedömer specialpedagog behovet av samt undervisar i svenska som andraspråk. Svenska som andraspråk ges som stöd i svenska och eleverna bedöms efter kursplanen i svenska. Inspektörerna bedömer att svenska som andra språk i Lyckåkerskolan inte anordnas enligt författningarnas krav, vilket måste åtgärdas.

Personal

Personalen i Lyckåkerskolan har pedagogisk utbildning för den undervisning som de i huvudsak bedriver med ett undantag. Kompetensutveckling erbjuds personalen på både i form av sådan utbildning som avser hela skolans gemensamma framåtskridande och sådan utbildning som avser den enskilde pedagogens utveckling inom sitt yrke. Personalens utbildning och tillgång till kompetensutveckling bedöms sammantaget som god.

Materiella resurser

Eleverna ska ha tillgång till lämpliga lokaler, böcker, verktyg och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Inspektörerna bedömer att Lyckåkerskolan har goda förutsättningar för att bedriva en ändamålsenlig verksamhet.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Marita Bergman
Åsa Rehnberg