

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2006:1842

Utbildningsinspektion i
den fristående gymnasieskolan
Fryshusets Gymnasium
i Stockholm

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Huvudman för Fryshusets Gymnasium
Stiftelsen KFUM Söder Fryshuset
Hammarby Fabriksvägen 13
120 06 Stockholm

2008-01-21
1 (3)
Dnr 54-2006:1842

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Fryshusets Gymnasium i Stockholms kommun

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan Fryshusets Gymnasium i Stockholms kommun. Besök gjordes i skolan den 28–30 november samt den 13 december 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolverket.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 21 april 2008 ska huvudmannen för Fryshusets Gymnasium redovisa till Skolverket enheten i Linköping vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att Fryshusets Gymnasium erbjuder en utbildning som motsvarar intentionerna i de nationella styrdokumentet förutom de brister som anges nedan. Utbildningen balanserar ungdomars intresse med teoretiska studier i en pedagogisk modell som enligt inspektörernas bedömning främjar de kunskaper som uttrycks i läroplan och i kursplaner. Eleverna inom det individuella programmet erbjuds en utbildning som är anpassad till elevernas behov och förutsättningar. Eleverna vistas i en trygg miljö och skolan når goda resultat utifrån målen för normer och värden. Elevernas kunskapsresultat ligger på en lägre nivå i jämförelse med riket i övrigt och har för några program en sjunkande trend. Rektorn för skolan har tillsammans med den övriga skolledningen förutsättningar att leda verksamheten på grundval av sin utbildning och erfarenhet. Skolverket bedömer att huvudmannen har en stabil ekonomi och den framtida elevprognosen är god. Detta tillsammans skapar förutsättningar för huvudmannen att bedriva undervisningen i enlighet med de nationella styrdokumentet.

Skolverket bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna inom motsvarande de nationella programmen erbjuds inte stöd i alla ämnen (9 kap 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen har ej utarbetats under medverkan av eleverna (4 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Utbildning mot "skrivare" är inte i enlighet med det tillstånd skolan har att bedriva utbildning motsvarande det estetiska programmet (9 kap 8 § skollagen).
- Skolan erbjuder egna kurser vars innehåll dels tillgodoses genom nationella fastställda kursplaner, dels är utformade så att de inte breddar eller fördjupar kunskapsområdet (9 kap 8 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Fryshusets Gymnasium bör vidta åtgärder så att utbildningen leder till en högre måluppfyllelse i kunskapshänseende.
- Utformandet av åtgärdsprogrammen för elever inom de nationella programmen bör förbättras så att skolans insatser på kort och lång sikt framgår och att de i högre grad kan fungera som utgångspunkt för en högre måluppfyllelse.
- Informationen till eleverna om vilka betygskriterier som ligger till grund för ett visst betyg oavsett vilket ämne eller vilken kurs som avses bör förtydligas.
- Resultaten från de nationella kursproven bör i högre grad fungera som referens inför betygssättning och vara utgångspunkt för en övergripande diskussion i frågan.

- Rutinerna för införandet av betyg i betygskatalogerna bör förbättras.
- Huvudmannen bör vidta åtgärder så att samtliga egna kurser lever upp till kraven att till art och nivå motsvara de nationella styrdokument.
- Skolan bör sträva efter att lärarpersonal har utbildning för den undervisning de bedriver.

Återkallande av rätt till bidrag för viss utbildning

I skrivelse som inkom till Skolverket 21 den september 2005 meddelade huvudmannen att Fryshusets Gymnasium för närvarande inte avser att starta utbildningar inom barn- och fritidsprogrammet och medieprogrammet. Vidare anger huvudmannen att man inte ämnar fortsätta att bedriva undervisning inom det specialutformade programmet som i bidragshänseende hänförs till det estetiska programmet. Skolverket beslutar därför att återkalla rätten till bidrag för de nämnda utbildningarna. Återkallandet gäller från den dag det vinner laga kraft.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Claes-Göran Aggebo, Marie Wiberg-Svensson samt enhetschef Agneta Sandén deltagit.

Bilaga

Rapport
Överklagandehänvisning

Kopia till

Stockholms kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan Fryshusets Gymnasium

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	5
Bedömning av genomförandet.....	7
Bedömning av förutsättningarna	14

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Fryshusets Gymnasium den 28–30 november samt den 13 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets andra inspektion av skolan sedan den startade 2000. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2003 (dnr: 2002:2024). I Skolverkets beslut konstaterades att Fryshusets Gymnasium uppfyllde villkoren för att vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner. Det påtalades dock att eleverna presterade låga resultat och att många elever hade behov av stöd. Vidare konstaterade Skolverket att kvalitetsredovisningen behövde förbättras så att åtgärder kopplade till kunskapsmålen framträdde tydligare.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som anges i Skolverkets beslut åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vid den tidpunkt som framgår av beslutet. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besö-

ket. Rapporten grundas även på annan information om skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 2 och 3 i motsvarande de nationella programmen. Lektions- och verksamhetsbesök gjordes också i det individuella programmet (IV). Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Huvudmannen för Fryshusets Gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet genom att ta del av rapporten från Stockholms stads granskning från 2003. Enligt rapporten har skolan en ambition att erbjuda ett arbetssätt som ska utgå från elevernas behov och ge möjligheter att tillägna sig kunskap. Skolan utmärks av trivsamt socialt samvaro och god stämning. Samtidigt finns behov av att hitta gemensamma riktlinjer för att kunna ge återkoppling till eleverna om deras kunskapsutveckling och arbetsformer som syftar till att erbjuda ett bättre stöd.

Beskrivning av skolan

Fryshusets Gymnasium	Antal elever
Gymnasieskola	987 ¹

Skolverket beslutade den 12 september 1999 (dnr 99:1068) att Fryshusets Gymnasium har rätt till bidrag som fristående gymnasieskola för utbildningar motsvarande naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt estetiska programmet. Beslutet omfattar även utbildningsvägar motsvarande barn- och fritidsprogrammet, medieprogrammet samt ett specialutformat program motsvarande estetiska programmet.

Utbildningarna har i bidragshänseende förts till motsvarande nationellt program.

Huvudman för skolan är stiftelsen KFUM Söder Fryshuset, tidigare Stiftelsen KFUM Söders Fritidsgård med organisationsnummer 802011-1582. Stiftelsens ändamål är förutom att erbjuda utbildning att driva ett aktivitetshus för idrott, musik m.m.

Verksamheten vid Fryshusets Gymnasium startade läsåret 2000/01 och omfattar vid inspektionsbesöket årskurserna 1–3 av utbildningarna motsvarande naturvetenskapsprogrammet (NV), samhällsvetenskapsprogrammet (SP) och estetiska programmet (ES) i gymnasieskolan.

Inom estetiska programmet erbjuds motsvarande de nationella inriktningarna musik, dans och teater. Inom respektive inriktning kan eleverna sedan välja utifrån ett specifikt intresse, s.k. ”passion”. Detta innebär att eleverna inom motsvarande inriktning musik kan välja bl.a. musik-rap, musik-soul.

¹ Inklusive Individuella programmet med 65 elever

Skolan erbjuder också inom motsvarande estetiska programmet en egen inriktning under namnet författare (Se vidare under ”tillgång till utbildning”).

Eleverna inom NV och SP erbjuds förutom undervisning motsvarande de nationella programmen möjlighet att utöva sin ”passion” i form av idrott m.m. Kurserna är utformade som specialidrott och erbjuds inom ramen för det individuella valet.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 987 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholm och angränsande kommuner, men ett 70-tal elever kommer från mer avlägsna kommuner.

Tabell 1 Elevantal Fryshusets Gymnasium oktober 2006

Program	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Summa
ES musik	80	77	89	246
ES dans/teater	92	83	81	256
NV	47	31	28	106
SP	94	109	111	314
IV				65
Summa elever				987

Fryshusets Gymnasium erbjuder från och med läsåret 2005/06, genom att ha slutit avtal med Stockholms kommun, individuella programmet med 65 elever. Numera sker utbildningen inom det individuella programmet i skolans egen regi. *Se vidare sidan 6.* Individuella programmet har kapacitet att ta emot 80 elever. Programmet, som tar in elever kontinuerligt, hade vid läsårets slut 71 elever inskrivna enligt uppgift av rektorn i samband med kommunikeringen. Individuella programmet erbjuder undervisning i engelska, svenska och matematik samt val av musik eller idrott efter intresse.

I skrivelse till Skolverket daterad den 21 september 2005 har huvudmannen angett att man inte har för avsikt att starta utbildningar inom barn- och fritidsprogrammet och inom medieprogrammet. Vidare anger huvudmannen att man inte ämnar fortsätta bedriva undervisning inom det specialutformade estetiska programmet. Skolverket beslutar därför att återkalla rätten till bidrag för dessa utbildningar.

Fryshusets Gymnasium finns i ombyggda industrilokaler i en av Stockholms södra stadsdelar. Verksamheten disponerar två fastigheter, en med lokaler som är ämnade för idrott, musik och dans samt matsal där elever erbjuds fri skollunch. I en angränsande byggnad finns majoriteten av klassrummen tillsammans med undervisningslokaler för musikproduktion, teater samt ett bibliotek. Eleverna når skolan via flera kommunikationsmedel.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Fryshusets Gymnasium och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Inspektörerna bedömer att Fryshusets Gymnasium erbjuder en utbildning som motsvarar intentionerna i de nationella styrdokumentet förutom de brister som anges nedan. Utbildningen balanserar ungdomars intresse med teoretiska studier i en pedagogisk modell som enligt inspektörernas bedömning främjar de kunskaper som uttrycks i läroplan och i kursplaner. Eleverna inom det individuella programmet erbjuds en utbildning som är anpassad till elevernas behov och förutsättningar. Eleverna vistas i en trygg miljö och skolan når goda resultat utifrån målen för normer och värden.

Elevernas kunskapsresultat ligger på en lägre nivå i jämförelse med riket i övrigt och har för några program en sjunkande trend. Rektorn för skolan har tillsammans med den övriga skolledningen förutsättningar att leda verksamheten på grundval av sin utbildning och erfarenhet. Skolverket bedömer att huvudmannen har en stabil ekonomi och den framtida elevprognosen är god. Detta tillsammans skapar förutsättningar för huvudmannen att bedriva undervisningen i enlighet med de nationella styrdokumentet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Eleverna inom motsvarande de nationella programmen erbjuds inte stöd i alla ämnen (9 kap. 8 § skollagen).
- Kvalitetsredovisningen har ej utarbetats under medverkan av eleverna (4 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Utbildning mot ”skrivare” är inte i enlighet med det tillstånd skolan har att bedriva utbildning motsvarande det estetiska programmet (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolan erbjuder egna kurser vars innehåll dels tillgodoses genom nationella fastställda kursplaner, dels är utformade så att de inte breddar eller fördjupar kunskapsområdet (9 kap. 8 § skollagen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Fryshusets Gymnasium bör vidta åtgärder så att utbildningen leder till en högre måluppfyllelse i kunskapshänseende.
- Utformandet av åtgärdsprogrammen för elever inom utbildning motsvarande de nationella programmen bör förbättras så att skolans insatser på kort och lång sikt framgår och att de i högre grad kan fungera som utgångspunkt för en högre måluppfyllelse.
- Informationen till eleverna om vilka betygs-kriterier som ligger till grund för ett visst betyg bör ges oavsett vilket ämne eller vilken kurs som avses bör förtydligas.
- Resultaten från de nationella kursproven bör i högre grad fungera som referens inför betygssättning och vara utgångspunkt för en övergripande diskussion i frågan.
- Rutinerna för införandet av betyg i betygs-katalogerna bör förbättras.

- Skolan bör sträva efter att lärarpersonal har utbildning för den undervisning de bedriver.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Fryshusets gymnasieskola har gjort egna konkretiseringar av kursplanerna för de nationella kurser som ingår i utbildningarna. Det finns också utarbetade mål och betygskriterier för de egna kurser som erbjuds. I de olika projekten som ingår i undervisningen och som innehåller olika delar av utbildningen anges tydligt vilka kurser innehållet kan härledas till. Inspektörerna konstaterar dock att det växlar i vilken omfattning eleverna får tydlig information om betygskriterierna för en viss kurs. Detta gäller speciellt kurserna inom de s.k. "passionerna", idrott och musik. (Se vidare under *bedömning och betygssättning*)

Kunskaper

Tabell 2² Resultatmätt från nationell betygsstatistik (SIRIS)

	Fryshusets Gymnasium			Stockholms kommun			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Genomsnittlig betygspoäng	12,9	12,5	12,5	14,8	14,8	14,8	14,1	14,1	14,1
Andelen (%) med allmän behörighet till högskola	67,4	69,7	69,6	88,6	86,3	86,3	89,4	88,9	89,2
Andel (%) elever med slutbetyg från gymnasieskolan inom fyra år	68,9	71,5	76,6	74,4	76,5	76,0	75,1	76,0	76,0

En jämförelse utifrån genomsnittlig betygspoäng visar ett resultat som ligger väsentligt under värdet för Stockholms kommun och riket i övrigt, vilket bekräftas av tabell 1. Även andelen elever med allmän behörighet till högskola är lägre under hela mätperioden.

Tabellen ovan visar att andelen elever i Fryshusets Gymnasium med slutbetyg efter fyra år är lägre i jämförelse med andelen inom de nationella programmen i den offentliga gymnasieskolan såväl i kommunen som i jämförelse med riket i övrigt de två första åren i perioden. Andelen med slutbetyg efter fyra år har dock ökat och ligger för år 2006 över både kommunen och riket i övrigt.

² Källa: SIRIS Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsInformationsSystem

Tabell 3 Genomsnittlig betygspoäng utifrån program (SIRIS)

Program	Fryshuset 2004	Riket 2004	Fryshuset 2005	Riket 2005	Fryshuset 2006	Riket 2006
ES	13,0	14,9	12,5	14,8	12,5	15,0
NV	14,5	16,1	14,0	16,1	14,3	16,1
SP	12,4	14,6	12,1	14,7	11,8	14,7

En jämförelse utifrån den genomsnittliga betygspoängen för respektive program under perioden 2004–2006 visar att Fryshusets Gymnasium har lägre värden än riket. För ES och SP är det dessutom en tendens till sjunkande genomsnittlig betygspoäng under de tre år som granskningen avser.

Andelen elever per program som är behöriga till högskola är lägre under de tre åren. Naturvetenskapsprogrammet har dock ett värde, 93,5 procent som ligger nära värdet för riket som är 95,5 procent 2006.

Skolans redovisning av resultaten från de nationella ämnesproven visar att flertalet elever når målen i merparten av proven. Underlaget är dock litet eftersom det endast omfattar hälften av eleverna inom SP och en knapp femtedel av eleverna inom ES i Matematik B. I Engelska A var bortfallet cirka 17 procent. I Svenska B ligger Fryshusets Gymnasium i nivå med riket i övrigt. Underlaget omfattar här cirka 75 procent av det totala elevantalet. Någon direkt anledning till att ett antal elever inte har deltagit i de nationella proven har inte framkommit av inspektionsbesöket.

Inspektörerna konstaterar att det är svårt att analysera måluppfyllelsen utifrån skolans egen statistik av de nationella ämnesproven på grund av det bristande underlaget och vill påpeka vikten av att huvudmannen analyserar orsakerna till detta och vidtar åtgärder så att fler elever genomför proven (se vidare under ”*Bedömning och betygssättning*”).

Enligt statistik inför läsåret 2005/06 från Stockholms stads intagningsenhet var intagningsgränsen för ES 185 poäng. Till NV och SP antogs alla behöriga sökande. Det genomsnittliga meritvärdet från grundskolan varierade mellan 206 och 224, där det högsta värdet fanns inom NV. Det lägsta meritvärdet från grundskolan för alla sökande var 165 och det högsta var 256. Det högsta värdet för sökande till det estetiska programmet, var efter att poängen från färdighetsprovet hade bifogats, 484. Inspektörerna konstaterar att eleverna, i jämförelse med övriga riket, har ett meritvärde från grundskolan inför läsåret 2005/06 som inte avviker från övriga riket. Det genomsnittliga meritvärdet för grundskolan i riket inför läsåret 2005/06 var 206.

Enligt regeringsbeslut från den 19 augusti 2004 fick Stockholms kommun möjlighet att sluta avtal med Fryshusets Gymnasium för att kunna bedriva undervisning i ämnena engelska, matematik och svenska enligt grundskolans kursplaner samt i gymnasieskolans kärnämnen. Av andelen elever som studerade inom det individuella programmet läsåret 2005/06 gick ca 85 procent av eleverna till ett nationellt program enligt skolans egen statistik. De flesta elever går till andra gymnasiala utbildningar inom Stockholms kommun. Det saknas en heltäckande jämförande statistik för hela riket avseende det individuella programmet. I jämförelse med kommunala skolor kan inspektörerna konstatera att Fryshusets

Gymnasium når goda resultat när det gäller elevernas behörighet att söka till ett nationellt program.

Inspektörerna konstaterar sammanfattningsvis att skolans resultat utifrån genomsnittlig betygspoäng och andel elever med allmän behörighet till högskola ligger väsentligt under riket i övrigt och värden för Stockholms kommun. ES och SP har dessutom en negativ utveckling vilket visar på behov av analys och åtgärder för att vända denna trend. Inspektörerna bedömer därför att Fryshusets Gymnasium bör vidta åtgärder så att utbildningen leder till en högre måluppfyllelse i kunskapshänseende.

Utveckling och lärande i förhållande till ämnesövergripande mål

Skolan har en ambition att erbjuda en undervisning som utgår från elevernas specifika intresse. Under inspektionsbesöket framträder också bilden av att skolan på olika sätt stimulerar eleverna att visa de kunskaper de har med sig. Undervisningen ger stora möjligheter för eleverna att reflektera och utveckla sin förmåga att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Eleverna visar i intervjuer och under lektionsbesök att de har förmåga att analysera och argumentera för att framföra sin åsikt. Inspektörerna bedömer att skolan når goda resultat utifrån de ämnesövergripande målen i styrdokumentet.

Normer och värden

Fryshusets gymnasieskola är en skola som präglas av mycket differentierad verksamhet. Elever med skiftande bakgrund ska, tillsammans med besökande till de lokalerna som är öppna för allmänheten, samsas om det gemensamma utrymmet. Inspektionsbesöket visar att det råder ett lugn i skolan, även om det vid lektionsbyten blir bullrigt och rörigt. I intervjuer med lärare och elever visar utsagorna att det är få motsättningar mellan eleverna och att det är mycket ovanligt med kränkningar. Inspektörerna bedömer att elevernas värderingar och förmågor i förhållande till de övergripande mål som anges i läroplanen uppvisar goda resultat.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill har granskats om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetsmiljö och delaktighet

Fryshusets Gymnasium har flera olika forum för att erbjuda eleverna en möjlighet att framföra sin åsikt och få erfarenheter i form av en representativ demokrati. Det finns klassråd, "passionsråd", skolkonferens m.m. Under inspek-

tionsbesöket framkommer dock att det varierar huruvida dessa forum fungerar som ett verktyg för inflytande.

Inflytande i undervisningen växlar också mellan de olika lärarna och grupperna. I intervjuer med lärare och skollädares framgår att det finns möjligheter att påverka innehåll och arbetssätt i de olika projekten genom att man arbetar med s.k. problembaserat lärande (PBL). Eleverna inbjuds t.ex. alltid att delta i utformandet och planeringen av projekten. Inspektörerna konstaterar att det finns mycket i dokumentationen som vittnar om skolans höga ambitioner när det gäller elevinflytande men det är samtidigt beroende av lärarna i vilken omfattning dessa strävanden infrias. Inspektörerna vill därför påpeka vikten av att skolan analyserar orsakerna till att eleverna inte deltar i de demokratiska processerna och utnyttjar sin rätt till inflytande i en större utsträckning.

Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I likabehandlingsplanen ska åtgärder redovisas och den ska ses över och följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS:2007:7)

Under tiden för inspektionsbesöket saknade skolan en likabehandlingsplan som motsvarar kraven i lagen. Den dokumentation som inkommit inför inspektionen är daterad till 2004 och saknar rutiner för åtgärder vid akuta händelser samt beskrivning av ansvarsfördelningen mellan rektor och andra ansvariga personer. Inspektörerna vill också påpeka att eleverna ska delta i framtagandet av likabehandlingsplanen enligt en särskild förordning som trädde i kraft den 15 oktober 2006.

Inspektörerna bedömer att skolan saknar likabehandlingsplan vilket måste åtgärdas.

Fryshusets Gymnasium har en övervägande god fysisk arbetsmiljö men ljudnivån kan ibland inom de olika "passionerna" överstiga gränsvärden som kan skada hörseln. Speciellt gäller detta de båda hallarna som inrymmer utrustning för skateboard. Av intervjuer med lärare och skollädares framgår att denna fråga har diskuterats i flera forum och vissa åtgärder har vidtagits men bullerproblemen kvarstår. Inspektörerna förutsätter att huvudmannen agerar så att eleverna i fortsättningen får en god arbetsmiljö. *(se vidare under tillgång till utbildning)*

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Fryshusets Gymnasium har lokala konkretiseringar av kursmål som utgår från de nationella styrdokument. Inspektionsbesöket visar att skolan har omfattande och återkommande diskussioner för att säkerställa att kursmål och betygskriterier utgår från läroplanen för de frivilliga skolformerna och nationella

kursplanemål. Inspektörerna kan konstatera att det råder en god överensstämmelse mellan de konkretiseringar som gjorts på skolnivå och de nationella styr-dokumenterna.

Skolan har valt att arbeta utifrån s.k. problembaserat lärande, PBL, som innebär att en stor del av kurserna erbjuds i projektform. Målet är enligt rektorn att kurserna som helhet ska studeras i projektform och med PBL. I en del kurser, t.ex. matematik organiseras huvuddelen av undervisningen utanför projekten. Enligt dokumentation och utsagor i intervjuer framgår att skolans val att arbeta med PBL är för att motverka den traditionella uppdelningen i ämnen och för att erbjuda mångfald och bredd i undervisningen.

I läroplanen för de frivilliga skolformerna anges särskilt att läraren ska låta eleven pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Inspektörerna kan konstatera att Fryshusets Gymnasium genom sitt sätt att organisera undervisningen arbetar utifrån läroplanens intentioner i detta avseende.

Tillsammans med kärnämnen ingår en s.k. "passion" i undervisningen. NV och SP erbjuder eleverna kurser utifrån deras "passion" inom ramen för det individuella valet och utifrån Specialidrott A och B. Specialidrott A och B omfattar bl.a. basket, innebandy och skateboard.

Estetiska programmet erbjuder inom utbildningarna motsvarande varje nationell inriktning kurser utifrån ett specifikt intresse, s.k. "passion". Detta innebär att eleverna inom inriktning musik kan välja bl.a. musik-rap, musik-soul, musik-musikproduktion m.m.

Den ämnesövergripande undervisningen är ofta återkommande genom de olika projekten. Inom ES genomförs också samverkan mellan kärnämnen och de s.k. "passionerna". Samverkan mellan kärnämnen och "passionerna" är dock relativt ovanligt inom NV och SP.

Genomförandet av utbildningen vilar på de tolv arbetslagen som är indelade utifrån program och intresse, "passion" samt det individuella programmet. Arbetslagen ansvarar för att genomföra undervisning i de kurser som anges i po-ängplanen för programmet och årskursen. Arbetslagen ska också tillse att klass-råd genomförs och att eleverna får möta sin mentor varannan vecka. (se vidare under "*ledning och kommunikation*").

Inspektörerna bedömer att organiseringen av undervisningen främjar utvecklingen av de kunskaper som uttrycks i läroplan och kursplaner.

Undervisningen inom det individuella programmet utgår ifrån nationella kurser från grundskolan som ger behörighet att söka till ett nationellt program i gymnasieskolan. Förutom lärarledda lektioner i mindre grupper erbjuds eleverna inom individuella programmet olika former av tema och studiebesök m.m. Eleverna inom individuella programmet erbjuds på motsvarande sätt som de nationella programmen undervisning i idrott, musik, digitalt skapande, bild och form samt mode och smink.

Inspektörerna bedömer att eleverna inom det individuella programmet erbjuds en utbildning som är anpassad till elevernas behov och är i överensstämmelse med författningarna.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Enligt de nationella styrdokumenterna ska skolan ta hänsyn till elever som är i behov av särskilt stöd. I skolans egen dokumentation finns angivet att alla elever ska få sina inlärningsbehov tillgodosedda. Under inspektionsbesöket framgår att undervisningssättet via problembaserat lärande, PBL, tillgodoser en stor del av kravet på anpassning av undervisningen och behovet av stöd. Skolan erbjuder också extra undervisning i viss utsträckning samt nivågruppering i matematik. Intervjuer med lärare och elever visar dock att organisationen av undervisningen inte tillgodoser behovet av stöd i alla ämnen. Behovet av flera stödsatser bekräftas också via interna utvärderingar som kommit inspektionen till del. Cirka en femtedel av eleverna inom det ES och nära hälften av eleverna inom NV och SP anger att de i ibland, sällan eller aldrig får stöd i undervisningen för att klara av den på ett bra sätt. Utvärderingen omfattar elever i årskurs 3 under 2006. Även i den tidigare inspektionsrapporten från Skolverket och i Stockholms kommuns granskning av skolan har detta påpekats. Under inspektionsbesöket framgår att skolan står i begrepp att anställa en specialpedagog som förutom uppgifterna med diagnostisering i några ämnen samt framtagande av åtgärdsprogram också ska ge handledning till lärarna.

Skolan har ett elevvårdsteam för utbildningarna motsvarande de nationella programmen som består av skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare samt en representant för skolledningen. Individuella programmet har en skolsköterska och del av studie- och yrkesvägledaren. I intervjuer med elevvårdsteamet framgår att många av skolans elever har ett stort behov av personlig kontakt, ej sällan p.g.a. en social problematik, och individuella samtal vilket kräver en stor del av deras resurser.

Skolan har en strategi när en elevs studiesituation påkallar behov av utredning. Den första instansen är mentorn och om behov av ytterligare utredning finns sammankallas en elevvårdskonferens. I denna ingår ansvarig lärare eller mentor, skolsköterska, kurator samt biträdande rektor. I samband med elevvårdskonferens utfärdas åtgärdsprogram i form av protokoll. Inspektörerna konstaterar att kvaliteten på innehållet i åtgärdsprogrammen varierar. Flertalet av de åtgärdsprogram som granskades före och under inspektionsbesöket är kortfattade och fokuserade på elevernas insatser.

Inspektörerna bedömer att Fryshuset Gymnasium bör förbättra innehåll och utformning av åtgärdsprogrammen för elever inom utbildningarna motsvarande de nationella programmen så att skolans insatser på kort och lång sikt framgår och att dokumentationen kan fungera utgångspunkt för en högre måluppfyllelse.

Inspektörerna kan konstatera att det finns strategier och rutiner för att identifiera elever i behov av stöd. Däremot framgår av intervjuer med elever och lärare samt av skolans egen utvärdering att möjligheten att få stöd varierar. Inspektörerna bedömer att detta måste åtgärdas så att stöd kan erbjudas i alla kurser och ämnen inom utbildningarna motsvarande de nationella programmen.

Individuella programmet utarbetar åtgärdsprogram av god kvalitet där det tydligt framgår vilket som är skolans respektive elevens ansvar. Inspektörerna konstaterar att dessa åtgärdsprogram kan fungera som goda exempel för skolan i övrigt.

Eleverna som studerar inom det individuella programmet får möjlighet till anpassning av sina behov inom de små gruppernas ram. Det finns också möjligheter att få extra stöd tack vare att elevantalet i undervisningsgrupperna är lågt. I intervjuer med lärare framgår dock att det finns behov av mer specialpedagogisk resurs trots att flera lärare har lång erfarenhet av denna typ av undervisning. Inspektörerna bedömer trots detta att eleverna som studerar inom det individuella programmet erbjuds stöd av god kvalitet.

Fryshusets Gymnasium har en relativt stor andel elever med utländsk bakgrund. I samband med faktagranskningen framkommer att studie- och yrkesvägledaren har till uppgift att utreda behovet av studiehandledning på modersmålet. Av intervjuerna med lärarna framträder dock uppfattningen att man inte har undersökt behovet av studiehandledning på modersmålet. Inspektionsbesöket ger en delvis en motsägelsefull bild när det gäller erbjudandet av studiehandledning på modersmålet men inspektörerna förutsätter att huvudmannen tillförsäkrar att de elever som har rätt till sådant stöd erbjuds detta.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Enligt förordningen om fristående skolor ska skolan utfärda betyg och följa 7 kap. 1–13 § i gymnasieförordningen.

Skolan har flera forum för pedagogiska diskussioner, vilka består av både lärare och skollädares, där det ofta diskuteras bedömning och betygssättning. Under inspektionsbesöket framgår att det finns stora ambitioner från lärarnas sida att samverka i dessa frågor. Skolan har förutom de lokala konkretiseringarna av de nationella betygskriterierna också utarbetat s.k. generella betygskriterier. Dessa är avsedda som underlag för en diskussion mellan lärare och för att klargöra progressionen av de olika nivåerna för eleverna. Avgörande för betyget är dock de olika konkretiseringarna av de nationella styrdokumentet och de egna kursernas betygskriterier. Lärarna ger i allmänhet god information om vad som krävs för ett visst betyg. I intervjuer med eleverna och utifrån samtal med lärarna framkommer dock att det i viss mån växlar och är beroende av den enskilde läraren. I elevintervjuer visar utsagor att det ibland är särskilt svårt att veta vilka krav som gäller för ett visst betyg inom de olika ”passionerna”. I de olika ämnesövergripande projekten anges dock tydligt vilka kurser som ingår och vilka kriterier som ska uppnås för ett visst betyg.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra informationen till eleverna så att alla elever får en tydlig information om vilka betygskriterier som ligger till grund för ett visst betyg oavsett vilket ämne eller vilken kurs som avses.

Fristående gymnasieskolor ska använda de nationella proven som referens inför betygssättning. Avsikten är att proven ska fungera som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. Rektor har en viktig uppgift att svara för att diskussioner om bedömning utifrån resultaten på nationella kursproven kommer till stånd mellan lärarna.

Enligt rektorn har också återkommande bedömnings- och betygssamtal förts med både skollädares och lärare och avsikten är att de nationella ämnesproven ska fungera som referens inför betygssättningen. Av skolans egen statistik framgår dock att bortfallet i resultaten av de nationella provresultaten är stort i flertalet av kurserna och en jämförelse mellan resultaten i de nationella proven och slutbetyget är därför svår att göra.

Inspektörerna bedömer att resultaten från de nationella kursproven i högre grad bör fungera som referens inför betygssättning och vara utgångspunkt för en övergripande diskussion i frågan.

Eleverna får återkoppling på sina studier minst en gång per termin. I samtliga årskurser genomförs utvecklingssamtal med föräldrar som deltagare tillsammans med eleverna. Undantaget är myndiga elever som valt att inte inbjuda föräldrar. I intervjuer med eleverna menar dessa att de får god information om sin kunskapsutveckling. Det är oftast mentorn som samlar information från de övriga lärarna och förmedlar detta till respektive elev. Inspektörerna bedömer att eleverna i Fryshusets Gymnasium erbjuds utvecklingssamtal av god kvalitet.

Individuella programmet följer bestämmelserna för bedömning och betygssättning och utfärdar betyg efter att målen har nåtts i de behörighetsgivande kurserna från grundskolan och de gymnasiekurser som ingår i utbildningen samt utfärdar bevis över genomgången utbildning för berörda elever.

Vid granskning av betygs kataloger för de utbildningar som motsvarar de nationella programmen konstaterar inspektörerna att det ofta görs ändringar i dessa. I flertalet betygs kataloger är ändringar vanliga genom att betyg stryks över och nya bedömningar noteras. Övriga betygsdokument i form av kopior av slutbetyg m.m. hanteras på ett rättssäkert sätt.

Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sina rutiner så att införandet av betyg i betygs katalogerna kan göras på rättssäkert sätt.

Inspektörerna har tagit del av den betygsstatistik som inkommit inför inspektionen och kan utifrån detta material konstatera att skolan gör uppföljningar av kunskapsresultaten och att dessa redovisas i kvalitetsredovisningen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Fryshusets Gymnasium har på olika nivåer ett kvalitetsarbete och i skolans arbetsplan finns anvisningar om detta under rubriken "Utvärdering och verksamhetsutveckling". I anvisningarna anges bl.a. att utvärdering ska ske fortlöpande och ansvaras av lärare och biträdande rektor för varje enhet i skolan. Rektorn ansvarar för det övergripande kvalitetsarbetet och resultatet utgör enligt rektorn grunden för att fastställa utvecklingsbehoven.

Inspektionsbesöket visar också att skolan gör årliga utvärderingar och flertalet elever anger i intervjuer att de efter avslutade projekt och kurser får svara på frågor angående utformningen av undervisningen. I arbetsplanen anges de prioriterade målen för innevarande läsår.

Under inspektionsbesöket lämnas en kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06. Mycket av underlaget utgår från enkäter och uppföljningar men även betygresultat redovisas. De prioriterade utvecklingsområdena inför läsåret 2005/06 var bl.a. ökad elevdemokrati och att tillgodose alla elevers inlärningsbehov samt bedömning och betygssättning. En jämförelse mellan innehållet i kvalitetsredovisningen och med arbetsplanen visar att det finns en överensstämmelse mellan prioriterade åtgärder och insatser. Det framgår dock inte att eleverna har deltagit i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Inspektörerna konstaterar att Fryshusets Gymnasium bedriver ett omfattande praktiskt kvalitetsarbete i form av återkommande elevutvärderingar och uppföljningar som kan bilda underlag för en skolförbättring.

Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning till sitt innehåll motsvarar förordningens krav. Eleverna har genom att besvara enkätfrågor medverkat till att lämna underlag till kvalitetsredovisningen. Utifrån samtal med elever och lärare framgår att eleverna ej har medverkat i utarbetandet av den dokumentation som utgör kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att detta är i strid med förordningen och måste åtgärdas.

Ledning och intern kommunikation

Under inspektionsbesöket pågår en organisationsförändring i Fryshuset. Huvudmannens styrelse utgör skolans styrelse. I styrelsen ingår representanter från KFUM, näringslivet samt politiker. Adjungerade medlemmar är förutom rektor, Fryshusets VD samt ekonomichefen. I den nya organisationen kommer skolan att representeras av en utbildningschef i styrelsen. Rektor rapporterar till utbildningschefen. Vidare har Fryshuset bildat ett utbildningsbolag där en av uppgifterna kommer att vara kompetensutveckling, kvalitetssäkring och pedagogiskt utvecklingsarbete till Fryshusets Gymnasium, i samråd med skolans rektor. Huvuddelen av utbildningsbolagets arbete kommer att riktas externt till andra skolor och kommuner.

Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn framstår som tydlig. Styrelseordföranden tar sitt arbetsgivaransvar bl.a. genom att delta i de återkommande diskussionerna om verksamheten och att medverka i anställningsprocessen i samband med ny rektor. Medarbetarsamtal och diskussion angående kompetensutveckling för rektorn sköts dock av verkställande direktören för Fryshuset.

Fryshusets Gymnasium leds av en rektor och fem biträdande rektorer. Tre av de biträdande rektorerna ansvarar för var sitt program, IV, NV och SP. En biträdande rektor ansvarar för estetiska programmets "passioner" i musik. Den biträdande rektorn för NV har också ett ansvar för de idrottsliga "passionerna" inom NV och SP. En biträdande rektor ansvarar för elevvårdspersonalen och den administrativa personalen. Rektorn har huvudansvaret för skolans verksamhet och är ansvarig arbetsgivare för samtliga medarbetare. Det pedagogiska ledarskapet och dagliga ansvaret för personalen vilar dock på de biträdande rektorerna.

Det finns en strävan att delegera ansvaret på olika nivåer och i dokumentationen används formuleringar som; "en platt organisation". De biträdande rektorerna finns placerade inom respektive verksamhet och har på så sätt en omedelbar närhet till verksamheten och kan sägas vara väl förtrogna med undervisningen. I intervjuer med lärare och elever framkommer också att de gör återkommande besök i klassrummet. I intervjuer med lärare framgår att man i första hand ser den biträdande rektorn tillsammans med utvecklingsledaren i arbetslagen som den pedagogiske ledaren.

Rektorn och biträdande rektorer bildar tillsammans med utvecklingsledarna och de konstnärliga ledarna den pedagogiska ledningsgruppen. Syftet med ledningsgruppen är, enligt rektorn, att fungera som en garant för att den pedagogiska processen framskrider utifrån skolans uppdrag och det görs återkoppling från arbetslagen till rektor var fjortonde dag. Vid sidan om den pedagogiska ledningsgruppen finns också en administrativ ledningsgrupp med rektor och biträdande rektorer. Gruppen träffas varje vecka och en gång per månad är det

stormöte då hela personalen träffas. De biträdande rektorerna genomför dessutom enhetsmöten inom respektive program varje vecka.

I samband med kommunikeringen beskriver rektorn som sin huvuduppgift att utöva det pedagogiska ledarskapet genom att organisera och utveckla förhållningssätt och arbetsmetoder, koordinera det pedagogiska arbetet samt analysera och utveckla lärandeprocessen på skolan.

Inspektionsbesöket visar att det finns goda kommunikationsmöjligheter mellan skolledning och huvudman samt att rektorn är förtrogen med verksamheten. Inspektörerna bedömer därför att Fryshuset Gymnasium har en ledningsorganisation och intern kommunikation av god kvalitet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgången till utbildning som ska erbjudas, öppenheten och urvalsregler, personalens kompetens samt läromedel, pedagogiska material och utrustning.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av eventuella avgifter samt skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Bestämmelser finns i bl.a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Tillgång till utbildning

Fryshusets Gymnasium ska enligt beslut från den 12 september 1999 erbjuda utbildningar motsvarande det estetiska, naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammet. Inom det estetiska programmet erbjuds motsvarande inriktningarna dans, teater och musik. Beslutet omfattar inom naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap och inom samhällsvetenskapsprogrammet inriktning ekonomi.

Huvudmannen för Fryshusets Gymnasieskola ansökte den 17 mars 2005 om att få starta lokala inriktningar inom naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammet samt inom det estetiska programmet. Inom det estetiska programmet avsåg ansökan en inriktning mot ³”författare”.

I underrättelse från Skolverket den 21 september 2005 anges att de förändringar avseende naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet som huvudmannen ansökt om ryms inom ramen för det tidigare beslutet. I underrättelsen anges vidare att utbildningen motsvarande det estetiska programmet ska utgå från beslutet daterat den 9 december 1999. Det innebär att den ansökta inriktningen mot ³”författare” inte är i enlighet med Skolverkets beslut. Orsaken till detta beslut var att huvudmannen inte inkom med de kompletteringar angående nya egna kurser som Skolverket efterfrågade. En bedömning av deras utformning i förhållande till de nationella styrdokumentet har därför inte gjorts. Trots detta finns dessa med i den tabell över kurser som erbjuds. Det gäller bl.a. Novellkonst, Manus och Drama för film A och B.

³ På skolans hemsida används istället benämningen ”skrivare”

Detta innebär att skolan inte har tillstånd att bedriva utbildning inom det estetiska programmet med inriktning mot ”författare”. Enligt de poängplaner som inkommit startade utbildningen med den beskrivna inriktningen höstterminen 2005 och 2006. Av inspektionsbesöket framgår inte någon förklaring till att utbildningen startade trots Skolverkets beslut. I samband med faktagranskningen uppgav rektorn att skolan inte avser att göra någon intagning till inriktningen under höstterminen 2007.

Inspektörerna bedömer att huvudmannen inte har följt Skolverkets beslut från den 9 december 1999 genom att erbjuda den beskrivna utbildningen vilket måste åtgärdas. Inspektörerna vill också påpeka att huvudmannen har ansvar för att vidta åtgärder så att eleverna i samtliga årskurser erbjuds en utbildning som är i överensstämmelse med Skolverkets beslut.

Huvudmannen har inkommit till Skolverket med en ny ansökan hösten 2007 för att starta en inriktning mot ”skrivare”.

Inspektionen av Fryshusets Gymnasium har också omfattat en granskning av de egna kurserna, inklusive de som omnämns ovan.

En fristående gymnasieskola som har rätt till bidrag från elevernas hemkommuner ska ge en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella eller specialutformade program. Därmed bör huvudmannen i första hand erbjuda de nationella kurserna inom de program för vilka skolan har beslut. Vid utformningen av egna kurser ska huvudmannen för elevernas rättssäkerhet och med tanke på likvärdighetsprincipen så långt som möjligt utgå från de nationella kursplanerna. En egen kurs ska alltid ytterligare fördjupa eller bredda kunskapsområdena inom ett befintligt nationellt ämne.

Inspektörerna har granskat de egna kurserna som erbjuds som valbara inom ES och kan konstatera att innehållet i kurserna inom den ovan beskrivna inriktningen mot skrivare ryms inom någon av de befintliga nationella kurserna i ämnet svenska. Kursen ”Genrefördjupning och publikation” ryms t.ex. inom den nationella kursen Litterär gestaltning. Flera av kurserna tangerar också andra ämnesområden inom medieprogrammet t.ex. den egna kursen Manus för film och teater.

De egna kurser som erbjuds som valbara kurser inom estetiska programmets inriktning musik är antingen i överensstämmelse med motsvarande nationell kurs eller är utformade så att de inte breddar eller fördjupar kunskapsområdet. Enligt poängtablån erbjuds också motsvarande nationell kurs vilket innebär att de egna kurserna endast utökar studietiden utan att ge eleverna möjligheter till en högre måluppfyllelse.

Kursen ”Problembaserat lärande” erbjuds i skolans samtliga nationella program inom ämnet samhällskunskap. Enligt inspektörernas granskning fyller inte kursen kraven att rymmas inom ämnet samhällskunskap. Innehållet i kursen motsvarar istället i stort de nationella kurser som ryms inom ämnet Lärande och kursen Pedagogiskt ledarskap. Kursen Pedagogiskt ledarskap är en gemensam kurs inom barn- och fritidsprogrammet.

Inspektörerna vill också påpeka att alla kurser ska underlätta för eleverna att nå programmålen. Det är därför av stort vikt att innehållet i kurserna är utformade

så att de är i överensstämmelse med såväl målen i läroplanen som programmålen.

Inspektörerna bedömer att innehållet i skolans egna kurser dels tillgodoses genom nationella fastställda kursplaner, dels är utformade så att de inte breddar eller fördjupar kunskapsområdet.

De elever som söker till skolan antas via Stockholms stads intagningsenhet. Underlag för antagning är bestämmelserna i gymnasieförordningen. Dessutom genomför skolan antagningstest inför de olika "passionerna". Sökande till ES genomför färdighetsprov i dans, teater och musik samt "författare". De olika färdigheterna poängsätts och kan ge högst 20 poäng som sedan tillförs meritvärdet för slutbetyget från grundskolan. Sökande till NV och SP och de olika s.k. "passionerna" i idrott som erbjuds, visar upp sin förmåga i den aktuella idrotten eller "passion" som är aktuell genom att delta i aktiviteten. Eleven bedöms, enligt informationen från skolan, utifrån "timing, dynamik, komplexitet och mogenhet". Dessutom utvärderas hur väl elever följde de instruktioner som gavs. Elever som söker till någon av "passionerna" i idrott kan få max 10 poäng som tillskott till meritvärdet för slutbetyget från grundskolan.

Utifrån beskrivningarna från Fryshusets Gymnasium av urvalsprocessen till NV och SP samt till ES med inriktningarna dans, teater och musik kan inspektörerna konstatera att det finns en överensstämmelse med författningarna.

Eleverna inom utbildningarna motsvarande de nationella programmen och det individuella programmet får minst den garanterade undervisningstiden.

Skolan har ett flertal elever med utländsk härkomst och de erbjuds modersmålsundervisning inom den organisation som finns inom Stockholms stad.

Utifrån den dokumentation som inkommit inför inspektionen och utsagor i intervjuer med lärare och elever kan inspektörerna konstatera att skolan är avgiftsfri.

Inspektörerna bedömer att Fryshusets Gymnasium, förutom de brister och förbättringsområden som beskrivs ovan, erbjuder en utbildning som har en överensstämmelse med det beslut som finns för skolan.

Personal

Skolan har drygt 90 heltidstjänster, vilket ger en lärartäthet på 9,2 inom utbildningarna som motsvarar de nationella programmen. Individuella programmet har en lärartäthet på 12,3. Detta är högre i jämförelse med kommunen och riket i övrigt. Utifrån skolans egen redovisning av lärarnas kompetens kan inspektörerna konstatera att cirka 20 procent saknar utbildning för den undervisning de bedriver.

Flertalet av de lärare som undervisar i kärnämnen och inom ES, inklusive de lärare som ansvarar för "passionerna" i dans, musik och teater, har lärarutbildning för den undervisning de bedriver. De personer som ansvarar för idrottsaktiviteterna i form av de s.k. "passionerna", som tidigare beskrivits, saknar i allmänhet lärarutbildning.

Inspektörerna bedömer att skolan bör sträva efter att all lärarpersonal har utbildning för den undervisning de bedriver.

Rektorn, som har varit anställd på skolan sedan 2000, har en beteendevetenskaplig utbildning och gymnasielärarutbildning, erfarenhet av undervisning på högskolenivå och av undervisning inom de frivilliga skolformerna. Rektorn, och flertalet av de biträdande rektorerna, har genomgått den statliga rektorsutbildningen. Flertalet av de biträdande rektorerna har lärarexamen och erfarenhet av ledande befattningar inom skolan.

Inspektörerna bedömer att rektorn har utbildning och erfarenhet som ger pedagogisk insikt.

I skolans dokumentation betonas vikten av kompetensutveckling som en del av att utveckla verksamheten. Inspektörerna bedömer att skolan har en väl utarbetad kompetensutvecklingsplan som innebär att personalen erbjuds en fortbildning av god kvalitet.

Materiella resurser

Fryshusets Gymnasium har många skiftande lokaler. Några samutnyttjas med annan verksamhet och andra är endast avsedda för skolans undervisning. Lokalerna motsvarar i allmänhet de krav som ställs för att kunna genomföra en undervisning utifrån skolans uppdrag. Kvaliteten växlar dock och i flera enkäter finns utsagor som vittnar om att det finns behov av förbättring. Några lokaler bör också förbättras utifrån arbetsmiljömässiga skäl. (*se vidare under arbetsmiljö*).

Läromedel och datorer inklusive annan elektronisk utrustning är av god kvalitet.

Skolan har ett bibliotek med god tillgång till litteratur och möjligheter att söka information via Internet.

Inspektörerna bedömer att eleverna i Fryshusets Gymnasium erbjuds en utbildning med materiella resurser av god kvalitet.

Stabilitet

Fryshusets Gymnasium har till flertalet utbildningar fler sökande än antal platser. Den högsta intagningsgränsen alla kategorier hade ES med profilen slagverk. Endast i någon enstaka utbildningsväg fanns lediga platser. Två av ”passionerna” inom NV och en inom SP startade inte p.g.a. för få sökande. Inför läsåret 2006/07 visar statistiken att det fanns sammanlagt 1 850 sökande till 330 platser. Inspektörerna kunde konstatera att skolan har många sökande och att den framtida elevprognosen är god.

Inspektörerna bedömer utifrån granskning av den ekonomiska redovisningen i form av årsredovisning för räkenskapsåret 2005, tillsammans med en balanserad budget, att skolan har god ekonomisk stabilitet.

Datum	Ort
2008-01-21	Linköping

Anders Kennberg
Marie Wiberg-Svensson

Överklagandehänvisning

2008-01-21
Dnr 54-2006:1842

Beslut om återkallande av godkännande och rätten till bidrag för utbildning vid en fristående skola får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol.

Överklagande i detta ärende skall ställas till Länsrätten i Stockholms län men inges till Skolverket, S:t Larsgatan 21, 582 24 LINKÖPING. Överklagandet skall ske skriftligt. Skrivelsen skall ha inkommit till Skolverket inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet.

Skrivelsen skall innehålla uppgifter om vilket beslut som överklagas, vilken ändring som önskas samt de skäl som åberopas för att beslutet skall ändras.

Skrivelsen skall vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.
