

Utbildningsinspektion i Norrbäckaskolan, förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 samt "språkklasser" årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Norrbäckaskolan 28–30 augusti 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Gotlands kommun och Norrbäckaskolan dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Norrbäckaskolan intervjuades rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner, gjorde iakttagelser i skolmiljön och studerade dokument som finns på skolan som underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Norrbackaskolan	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola, inkl 23 elever i de s.k. språkklasserna	167

Ovanstående uppgifter är skolans egna från augusti 2007.

På Norrbackaskolan finns förskoleklass, grundskolans årskurser 1–6 och grundskola årskurs 1–6. Den sistnämnda beskrivs i en särskolerapport för hela kommunen. På skolan finns också språkklasser för förskoleklass och årskurs 1–6. På Solbergaskolan finns språkklass för årskurs 7–9 som rektorn för Norrbackaskolan är ansvarig för. På språkskolan vid Norrbackaskolan finns 17 elever och vid Solbergaskolan 6 elever. Språkskolan har intag från hela kommunen via logoped och skolhälsovård. Omnämns inte språkklasserna specifikt gäller beskrivna förhållanden även dessa.

Lärare och elever i grundskolan är indelade i åtta arbetslag, ett för förskoleklasserna, ett per årskurs och ett gemensamt för språkklasserna på de bägge skolorna.

På Norrbackaskolan har förskoleklass och grundskola (inkl språkklasserna) inspekterats. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport avseende hela kommunens skolbarnsomsorg.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Norrbackaskolan, inklusive språkklasserna, av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

I flera avseenden fungerar Norrbackaskolan bra. Elevernas kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik i årskurs 5 har förbättrats. Eleverna upplever att de är trygga och trivs och de tar ansvar för sina studier och kamrater. Samverkan med vårdnadshavarna är god. Skolan måste arbeta med att bättre följa upp elevernas kunskapsutveckling och vidare bör elevinflytandet öka, elevernas kännedom om målen för utbildningen förbättras, utvecklingssamtalen bättre kopplas till de nationella målen för ämnena och framförallt för de senare årskurserna bör ytterligare fokus sättas på att undervisningen ger eleverna tillfälle att utveckla de olika former av kunskap som läroplanen beskriver. Formalia kring betygssättningen måste förbättras i årskurs 9. Nationella ämnesprov måste genomföras i årskurs 9.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, avsnitt 2.8 läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Likabehandlingsplanen uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningen (2 kap. 15 -16 §§ grundskoleförordningen).
- Rektorn för skolan undertecknar inte elevernas slutbetyg (7 kap. 13 § grundskoleförordningen).
- De nationella ämnesproven i årskurs 9 används inte i enlighet med förordningens krav (7 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen.
- Skolans likabehandlingsplan bör göras mer känd bland eleverna.
- Skolan bör förstärka sitt arbete med att samverka kring mål att sträva mot och bedömningarna av de nationella ämnesproven.
- Skolan bör försäkra sig om att eleverna får en undervisning i ämnena teknik och bild på ett sådant sätt att de ges möjlighet att nå målen för ämnet i årskurs 5.
- Skolan bör ytterligare analysera hur stöd i språkklasserna ges.
- De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger, speciellt i de senare årskurserna.
- Skolan bör säkerställa att alla elever i behov av studiehandledning på elevens modersmål får sådant stöd.
- Utvecklingssamtalen bör tydligare kopplas till de nationella målen i kursplanerna.
- De skriftliga omdömena till elever som inte når godkänt i ett ämne i årskurs 9 bör utvecklas avseende elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen.
- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas i analysdelen.
- Rektorns pedagogiska ledning bör förbättras inom de områden som har identifierats som förbättringsområden i rapporten.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Av inspektionen framgår att verksamheten i förskoleklassen rymmer såväl lek, rörelse och skapande verksamhet som arbete med grundläggande språkliga och matematiska begrepp. Inspektörerna bedömer att förskoleklassens verksamhet ger eleverna förutsättningar att utvecklas på det sätt som anges i de nationella målen för skolformen.

Tabellen nedan visar resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2005-2007. Av tabellen framgår att resultaten i alla tre ämnena förbättrats mellan år 2006 och år 2007.

Rektorn och lärarna uppger att orsaker till förändringar i resultat analyseras och att skolan vidtar åtgärder för att förbättra resultaten. Enligt kvalitetsredovisningen beror resultatet år 2006 på bristande arbetsro. Enligt rektorn har man arbetat med att förbättra denna och resultatet på proven har också förbättrats. Inspektörerna bedömer att det är positivt att resultaten i de nationella ämnesproven förbättrats sedan år 2006.

Tabell, Nationella ämnesprov i åk 5. Andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	83	84	96
Engelska	100	92	96
Matematik	79	92	96

Källa: Skolans egna uppgifter

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att det följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektionen visar att Norrbackaskolan har goda system för att på individuell nivå följa elevernas kunskapsutveckling. På skolnivå, utöver resultaten från de nationella ämnesproven, kan skolan inte på en övergripande nivå redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas samtliga ämnen. Rektorn är dock med på klasskonferenserna och får därigenom viss inblick i hur resultaten ser ut i övriga ämnen. Inspektörerna bedömer trots detta att skolan måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Rektorns roll i detta arbete är viktig.

Av inspektörernas intervjuer med elever på skolan framgår att deras kännedom om målen varierar, vilket också lärarna bekräftar. I Norrbackaskolan är det upp till den enskilde läraren att presentera målen på sitt sätt. Skolledningen och lärare är väl medvetna om vikten av elevernas målkännedom men man har inte enats om hur man ska arbeta för att stärka denna. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

I skolans kvalitetsredovisning för år 2005/06 anges att 99 procent av eleverna i årskurs 3 och 98 procent av eleverna i årskurs 5 i en enkätundersökning uppgivit att de känner sig trygga. Enligt rektorn visar en enkätundersökning för år 2007 att alla elever i årskurs 3 upplever att de är trygga på skolan.

Överlag möter inspektörerna elever som säger sig trivas. Samtliga intervjuade uppger att personalen vidtar åtgärder om kränkningar sker. Eleverna är också klara över vad som förväntas av dem i ett socialt avseende och att man ska vara "en god kamrat". Inspektörerna bedömer att skolans resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel är gott. Det är dock viktigt att rektorn fortsätter utvärdera skolans arbete så att det säkerställs att eleverna utvecklar de normer och värden som läroplanen beskriver, d.v.s. att skolan kan bedöma hur elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar fortskrider.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet uttrycks att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever och att eleverna ska ha ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

I en elevundersökning för år 2005/06 uppger 95 procent av eleverna i årskurs 3 och 89 procent av eleverna i årskurs 5 att de har inflytande och får ta ansvar. I skolans kvalitetsredovisning återfinns en del åtgärder för att förbättra resultatet.

De elever som inspektörerna samtalar med upplever att de under vissa lektioner kan påverka planeringen av sitt lärande, framförallt i de lägre årskurserna. Även i de senare årskurserna finns goda exempel på när lärare efterfrågar elevernas synpunkter. Inspektionen visar dock att eleverna framförallt i de senare årskurserna oftast enbart får välja arbetsuppgifter efter att vissa obligatorier klarats av. Elevinflytandet varierar från lärare till lärare och från ämne till ämne och ökar inte med stigande ålder vilket skolförfattningarna kräver. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att elevernas inflytande över utbildningens utformning bör öka, främst i de senare årskurserna. Eleverna bör också i större uträkning göras medvetna om varför de ska ha möjlighet till inflytande över utbildningens utformning, eftersom sådan insikt är svag.

För att ge eleverna möjlighet till inflytande över verksamheten i stort har Norrbackaskolan valt att ha ett elevråd samt klassråd i alla klasser. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att elevernas inflytande över verksamheten i stort är gott.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplan och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

På skolan finns en likabehandlingsplan, benämnd Handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Planen innehåller bland annat diskrimineringsgrunderna, förebyggande åtgärder, åtgärder vid kränkande behandling och beskrivning av dokumentation vid kränkning. Planen innehåller inte, vilket författningarna ställer krav på, en beskrivning av ansvarförhållanden mellan rektorn och övrig personal samt en tydlig redogörelse av förebyggande åtgärder utifrån aktuell kartläggning. Enligt inspektörernas bedömning måste detta åtgärdas. Planen bör dessutom benämnas likabehandlingsplan och vara daterad.

Det ställs också krav på att elever deltar i arbetet med att ta fram planen. Elever har genom elevrådet deltagit i arbetet med planen. Kännedomen om planen bland eleverna och vårdnadshavarna varierar, varför den bör göras mer känd.

I det förebyggande arbetet mot diskriminering använder sig skolan enligt likabehandlingsplanen, och i praktiken, av bl.a. vänskapsövningar och diskussioner i klasserna, rastvakter, elevenkäter som analyseras och diskuteras på personalkonferenser. På skolan är eleverna i årskurs 6 en sorts kamratstödjare. Inspektörerna bedömer att skolan har ett bra värdegrundsarbete.

För samverkan med vårdnadshavarna finns bl.a. ett s.k. skolråd med föräldrarepresentanter från varje klass. Föräldrarna uttrycker att deras samarbete med rektorn och övrig personal är mycket gott. Skolans samverkan med föräldrarna genom rådet och även i andra avseenden bedöms som mycket gott.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av intervjuerna med personalen och rektorn framgår att varje arbetslag diskuterar läroplanen och de nationella kursplanernas uppnåendemål och att lärarna försöker utforma undervisningen med utgångspunkt i dessa. Lärarna har också deltagit i diskussioner med andra skolor kring detta. Lärarna uppger att det är svårt med likvärdiga bedömningar och samsyn kring mål samt att strävansmålen inte diskuteras nämnvärt. Inspektörerna bedömer att skolan bör förstärka sitt arbete med att tolka de nationella kursplanerna och att rektorns roll i detta arbete behöver stärkas. Bristande samsyn kan leda till att eleverna inte garanteras en likvärdig utbildning.

När det gäller ämnena teknik och bild kan inte lärarna belägga att undervisningen bedrivs i enlighet med de nationella kursplanerna. Eleverna i årskurs 5 och 6 är också mycket oklara över vilka mål de når i ämnena och i flera fall om de överhuvudtaget har undervisats i ämnet teknik. Skolan måste försäkra sig om att eleverna verkligen får en undervisning i ämnena teknik och musik på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att nå målen för ämnena i årskurs 5. I språkklasserna uppger lärarna att eleverna inte kan nå målen i kursplanerna trots det stöd som ges. Inspektörerna bedömer att undervisning och stöd i språkklasserna bör analyseras ytterligare eftersom författningarna förutsätter att stöd och undervisning ges på ett sådant sätt att eleverna har möjlighet att nå målen.

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Klassrumsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen är flexibel och eleverna många gånger ges goda möjligheter att arbeta för att uppnå de olika former av kunskap läroplanen beskriver, framförallt i de lägre årskurserna. I de senare årskurserna på Norrbackaskolan och i Solbergaskolans språkklass tycks läroplansanknytningen i undervisningen vara lärar- och ämnesberoende även om lärarna sinsemellan diskuterar undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan i de senare årskurserna bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger, framförallt i årskurs 7–9, och att rektorns roll i detta arbete bör stärkas.

Individanpassning och stöd

Elever, skolledning, lärare och föräldrar uppger i intervjuerna att eleverna får bra hjälp och stöd av lärarna och att de olika gruppindelningarna som görs ger goda förutsättningar för att stödja eleverna. Lärarna får även handledning av en specialpedagog för att möjliggöra en fortlöpande anpassning av undervisningen efter elevernas behov. Inspektörerna bedömer att anpassningen av undervisningen efter olika elever i huvudsak är god.

Inspektörerna har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner. Ur dessa varierar det om mål går att utläsa på lång sikt, om elevernas starka sidor beskrivs och om mål att sträva mot omfattas, vilket Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen påtalar bör finnas. Inspektörerna bedö-

mer att de individuella utvecklingsplanerna tydligare kan innehålla mål på lång sikt, utgå från elevernas starka sidor och inkludera strävansmålen.

Av intervjuerna framgår att det på skolan finns tydliga rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och att åtgärdsprogram också upprättas om behov finns.

Av inspektionen framkommer att skolan saknar en tydlig identifiering av elever i behov av studiehandledning på elevens modersmål. Inspektörerna bedömer att en sådan identifiering bör bli tydligare.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras bl.a. i de individuella utvecklingsplanerna och underlagen till dessa som följs upp och diskuteras vid utvecklingssamtalet. För att följa elevernas kunskapsutveckling används bl.a. tester, diagnoser, nationella ämnesprov m.m.

Föräldrar och elever säger sig vara nöjda med utvecklingssamtalen där elevernas framsteg beskrivs. Elev- och föräldraintervjuer visar dock att det är lärarberoende hur tydliga lärarna är med att redovisa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att utvecklingssamtalen tydligare bör kopplas till de nationella målen i kursplanerna, framförallt avseende andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Det är viktigt att Norrbackaskolans lärare får information från Solbergaskolan om elevernas utveckling i språkvalet och i hem- och konsumentkunskap.

Lärarrepresentanter från skolan deltar bl.a. i ämnesnätverk tillsammans med lärare från andra skolor för att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning. Bedömningsfrågor diskuteras även på arbetslagsmöten och lärare emellan. Inspektörerna bedömer att arbetet är gott i detta avseende även om lärarna uttrycker att man i ämnesnätverken inte diskuterar bedömningsfrågor i stor utsträckning (se rubriken Innehåll, arbetssätt och organisering av undervisningen).

Eleverna i årskurs 9 deltar inte alltid i de nationella ämnesproven vilket de måste enligt grundskoleförordningen. Rektorn för Norrbackaskolan skriver inte under elevernas slutbetyg i språkklassen vilket han ska, utan det gör rektorn för Solbergaskolan trots att han inte är rektor för eleverna. Ovanstående punkter måste åtgärdas enligt inspektörernas bedömning. De skriftliga omdömen som upprättas för eleverna i årskurs 9 som inte når målen i ämnena bör utvecklas eftersom de inte är tillräckligt tydliga avseende elevernas utveckling i relation till de nationella målen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet föreskrivs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts, en analys och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Inspektörerna bedömer att det för år 2005-2006 finns en kvalitetsredovisning som till viss del innefattar detta, med undantag av att det saknas en tydlig analys av resultaten, exempelvis utifrån uppnådda resultat på de nationella ämnesproven. Personalen har deltagit i arbetet med kvalitetsredovisningen liksom eleverna genom medverkan i form av enkäter. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör utvecklas avseende analysen av resultat.

Inspektörerna har uppmärksammat att skolan de senaste åren vidtagit en rad åtgärder för att utveckla verksamheten, vilket också delvis framgår av kvalitetsredovisningen där man redovisar åtgärder för att förbättra sina resultat.

Exempelvis har skolan skapat förutsättningar för ett bra utvecklingsarbete genom att följa upp verksamheten i enkäter, systematiskt arbeta med att förbättra elevernas arbetsro, bedrivit ett omfattande arbete med analys av resultat även om det inte syns tydligt i kvalitetsredovisningen samt arbetat med handledning till lärarna från specialpedagogen m.m. Inspektörerna bedömer skolans kvalitetsarbete som gott även om den pedagogiska verksamheten, jämför tidigare, bör följas upp bättre.

Ledning och intern kommunikation

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn får en god bild av verksamheten genom att bl.a. ”röra sig mycket” i skolan, delta på lektioner ibland och genom att följa upp verksamheten genom olika enkäter. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med den verksamhet han leder.

Vid inspektionen framkom vidare att personalen upplever en organisation utan större oklarheter och att det finns en uttalad ansvarsfördelning mellan rektorn och personalen. Elever och föräldrar uppger också att det har ett stort förtroende för rektorn och för personalen i övrigt.

Rektorn leder den pedagogiska utvecklingen genom att bland annat driva värdegrundsfrågor och ta initiativ till olika former av utvecklingsarbeten enligt ovan. Han träffar också regelbundet de olika arbetslagen och för pedagogiska diskussioner med dessa. Trots detta bedömer inspektörerna att det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas kring de områden som identifierats som förbättringsområden i rapporten, t.ex. kring undervisningskvalitéerna.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms generellt sett som god av inspektörerna.

När det gäller elevens val så har alla klasser det utifrån den lokala timplanen. I årskurs 3 finns det vissa oklarheter om elevens val verkligen handlar om reella valmöjligheter för eleverna inom ramen för kursplanernas ämnen. Inspektörerna vill poängtera vikten av att alla elever vet vad elevens val innebär.

Det oklart om elever som har identifierats vara i behov av svenska som andraspråk följer kursplanen i ämnet. Syftet med svenska som andraspråk, som är ett eget ämne med egen kursplan och egna betygskriterier, är enligt skolförfattningarna att eleverna ska uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. Om svenska som andraspråk anordnas för vissa elever ska det ersätta undervisningen i svenska, vilket är oklart på skolan. Detta måste åtgärdas.

Personal

Av den nationella statistiken för Norrbackaskolan år 2005/06 framgår att alla lärare har pedagogisk utbildning och det framgår vidare att andelen har varit hög åren dess för innan även om andelen inte varit 100 procent.

Rektorn och lärarna uppger att lärare ”byter klasser” för att undervisa i de ämnen som de har utbildning för, vilket är positivt enligt inspektörerna

Personalen erhåller kompetensutveckling. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att skolan erbjuder eleverna god tillgång till personella resurser.

Materiella resurser

Inspektörerna bedömer att läromedel, lokaler, skolbibliotek och användning av datorer ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Mats Peterson

Åsa Rehnberg