

Utbildningsinspektion i Solbergaskolan, grundskola årskurs 4–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Solbergaskolan 24–27 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästa inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Gotlands kommun och Solbergaskolan dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Solbergaskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner, gjorde iakttagelser i skolmiljön och studerade dokument som finns på skolan som underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Solbergaskolan	Antal elever
Grundskola	719

Ovanstående uppgifter är skolans egna från april 2007.

På Solbergaskolan finns grundskolans årskurser 4–9 och obligatorisk särskola i form av grundsärskola och träningsskola årskurs 6–10. Den obligatoriska särskolan behandlas i en separat rapport eftersom ansvaret för denna åvilar en annan rektor än Solbergaskolans rektor. Lärare och elever på grundskolan är indelade i fyra arbetsenheter. På skolan finns även två särskilda undervisningsgrupper. En är benämnd Balder och är ämnad för elever i årskurs 4–6 och en benämnd Motivet som är en samarbetsverksamhet mellan Solbergaskolan, Södervärnsskolan & Socialtjänsten för elever i årskurs 7–9. Motivet finns i lokaler utanför Solbergaskolan.

Denna rapport omfattar inspektion av grundskolan. Nämns inte de särskilda undervisningsgrupperna specifikt gäller nedan beskrivna förhållanden även dessa. Kommunens ansvarstagande för skolbarnsomsorgen beskrivs i en separat rapport avseende hela kommunens skolbarnsomsorg.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Solbergaskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

I många avseenden fungerar Solbergaskolan mycket väl. Elevernas betygsresultat är mycket goda och systemen för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd fungerar väl. Skolan leds av en insiktsfull skolledning, eleverna upplever att de är trygga och trivs och de tar i allmänhet bra ansvar för sina studier och kamrater. Eleverna tycker om sin skola och uppger att lärarna och skolledningen är bra. Skolan bör framförallt arbeta vidare med att bättre följa upp elevernas kunskapsutveckling i de lägre åldrarna, öka elevinflytandet, förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen och sätta ytterligare fokus på att planera undervisningen så att eleverna ges tillfälle att utveckla de olika former av kunskap som läroplanen beskriver.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, och avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (5 kap. 5 § samt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med förordningen (2 kap. 15 -16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen.
- Värdegrundsarbetet bör förbättras, framförallt i de högre årskurserna.
- Skolan bör försäkra sig om att eleverna får en undervisning i ämnet teknik på ett sådant sätt att de ges möjlighet att nå målen för ämnet i årskurs 5.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- De individuella utvecklingsplanerna bör tydligare innehålla mål på lång sikt.
- Skolan bör säkerställa att elever i behov av studiehandledning på elevens modersmål får sådant stöd.
- Utvecklingssamtalen bör tydligare kopplas till de nationella målen i kursplanerna, framförallt avseende andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Skolan bör också säkerställa att eleverna fortlöpande informeras om sin kunskapsutveckling.
- Rektorns pedagogiska ledning bör förbättras ytterligare när det gäller den pedagogiska samsynen och samarbetet mellan arbetsenheterna.
- Skolan bör säkerställa att elevens val ges i den omfattning som den nationella timplanen kräver.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Tabell 1 nedan visar resultaten i de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2005 - 2006. Av tabellen framgår att resultaten i de tre ämnena har försämrats sedan året innan och ligger ungefär på samma nivå som för kommunen i övrigt. Rektorn och lärarna uppger att orsaker till förändringar i resultat analyseras och att skolan vidtar åtgärder för att förbättra dessa. Enligt kvalitetsredovisningen är alla elever som inte når målen kända och insatser har genomförts som har dokumenterats. Inspektörerna bedömer att resultaten naturligtvis kan bli bättre men samtidigt att skolan arbetar för att förbättra dessa.

Tabell 1, Nationella ämnesprov i åk 5. Andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	100	85	80
Engelska	91	83	84
Matematik	93	75	86

Källa: Skolans egna uppgifter

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att det följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå och att dessa ligger till grund för analys och förbättring av verksamheten i stort. Inspektionen visar att skolan har goda system för att på individuell nivå följa elevernas kunskapsutveckling. På skolnivå, utöver resultaten från de nationella ämnesproven, finns ingen samlad bild av hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 eller tidigare i alla kursplaneämnen. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av det samlade resultatet av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5, och att rektorns roll i detta arbete är viktigt. I detta sammanhang bör även skillnader i resultat mellan pojkar och flickor analyseras.

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen. Betygsresultat för Solbergaskolan redovisas i tabell 2.

Tabell 2, Slutbetyg i Solbergaskolan år 2005 och 2006 enligt statistik från Skolverket. Uppgifterna för år 2007 är kommunens.

	Solbergaskolan			Kommunen			Riket	
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006
Meritvärde	210,3	211,8	210	200,8	198,8	197	206,3	206,8
Andel (%) med fullständigt slutbetyg	89,1	86	84	77,9	76	76	75,5	76
Andel (%) behöriga till nationellt program	95,3	93,5		88,9	88,2		89,2	89,5

Av tabellen ovan framgår att skolans elever når bättre resultat än kommunen i övrigt och även i jämförelse med riket. Av den nationella statistiken framgår också att resultatet för pojkarna är bättre än i riket men sämre än flickornas resultat på skolan. SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands-Analyser) beräknar förväntade betygsvärden utifrån elevernas socioekonomiska bakgrund. Jämfört med de värden SALSA modellberäknar når skolan år 2006 ett bättre resultat än förväntat.

Även vad gäller betyg i enskilda ämnen har Solbergaskolan, enligt inspektörernas bedömning, ett gott utfall. De nationella ämnesproven i årskurs 9 visar vidare ett bättre resultat än i riket år 2006. Inspektörerna bedömer sammantaget att eleverna på skolan når mycket goda betygsresultat.

Av inspektörernas intervjuer med elever på skolan framgår att deras kännedom om målen varierar, vilket också lärarna bekräftar. I Solbergaskolan är det upp till den enskilde läraren att presentera målen på sitt sätt. Skolledningen och lärare är väl medvetna om vikten av elevernas målkännedom men man har inte enats om hur man ska arbeta för att stärka denna. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen och att rektorns ansvar i detta arbete bör förstärkas.

Normer och värden

I enkätundersökningar från år 2005/06 uppger 100 procent av eleverna i årskurs 5 att de är trygga på skolan. Motsvarande siffra för årskurs 8 är något lägre, men ändå bättre än för kommunen i övrigt.

Överlag möter inspektörerna elever som säger sig trivas. En del av de yngre eleverna uppger dock att de äldre eleverna ibland kan vara elaka på olika sätt. Ovanstående är dock känt av skolledningen, som också vidtagit åtgärder för att komma till rätta med detta. Samtliga intervjuade uppger att personalen vidtar åtgärder om kränkningar sker. Eleverna är också klara över vad som förväntas av dem och att man ska vara ”en god kamrat”. Inspektörerna bedömer att skolans resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel är gott. Det är viktigt att rektorn fortsätter utvärdera skolans arbete så att det säkerställs att eleverna utvecklar de värderingar som läroplanen beskriver.

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet uttrycks att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever och att eleverna ska ha ett reellt inflytande på utbildningens utformning. I elevundersökningar för år 2005/06 uppger 49 procent av eleverna i årskurs 5 att de får vara med och planera skolarbetet och 52 procent av eleverna i årskurs 8 att de får planera vad de ska arbeta med i skolan och 65 procent att de får vara med att planera hur de ska arbeta. I kvalitetsredovisningen för år 2006 skriver rektorn att personalen medvetet har arbetat för att eleverna ska ha möjlighet att påverka och ta ansvar och det ges också förslag på åtgärder för att förbättra resultaten.

De elever som inspektörerna samtalar med upplever att de under vissa lektioner kan påverka planeringen av sitt lärande och det finns goda exempel på när lärare inför utvecklingssamtalen, via skolans skriftliga underlag, efterfrågat deras synpunkter och också förändrat undervisningen utifrån dessa. Även andra exempel finns där lärare via arbetsenheternas elevråd låter eleverna ha synpunkter på planeringen av undervisningen. Inspektionen visar dock att eleverna oftast enbart får välja arbetsuppgifter efter att vissa obligatorier klarats av och att de ges möjlighet till vissa val inom ramen för teman. Elevinflytandet tycks således variera från lärare till lärare, från ämne till ämne, från arbetsenhet till arbetsenhet och inte öka med stigande ålder, vilket skolförfattningarna kräver. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att elevernas inflytande över utbildningens utformning bör öka. Eleverna bör också i större uträkning göras medvetna om varför de ska ha möjlighet till inflytande, eftersom sådan insikt är svag.

För att ge eleverna möjlighet till inflytande över verksamheten i stort har Solbergaskolan valt att ha elevråd för eleverna inom varje arbetsenhet. Av intervjuerna med eleverna framgår att elevernas möjlighet till inflytande varierar beroende på vilken arbetsenhet de tillhör. I alla klasser hålls klassråd, även om eleverna uppger att dessa ibland ”glöms bort”, där eleverna ges möjlighet att föra fram sina åsikter kring verksamheten i stort. Eleverna saknar enligt dem själva ibland återkoppling på de förslag som lämnas i råden. Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att elevernas inflytande över verksamheten i stort kan förbättras.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individan-

passning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplan och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

På skolan finns en likabehandlingsplan från januari 2007. Planen innehåller bland annat beskrivning av diskrimineringsgrunderna, ansvarförhållande mellan rektorn och övrig personal, förebyggande åtgärder, åtgärder vid kränkande behandling, dokumentation vid kränkningar, beskrivning av medverkan av personal och elever vid revidering av planen m.m. Från den 15 oktober 2006 ställs krav på att elever deltar i arbetet med att ta fram planen. Elever, genom skoloråd, har deltagit i arbetet med planen. Planen kan dock göras mer känd bland elever och föräldrar då kännedomen varierar. Inspektörerna bedömer att planen uppfyller kraven i författningarna.

I det förebyggande arbetet mot diskriminering använder sig skolan enligt likabehandlingsplanen av bl.a. temadagar, kamratstödande verksamhet benämnd 4U (en grupp elever i årskurs 9 som har till huvuduppgift att uppmärksamma och arbeta mot utanförskap och mobbing), presentation av likabehandlingsplanen för elever och föräldrar (årskurs 4 och 7) samt trygghets- och trivselenkäter som följs upp. Inspektionen visar att detta stämmer och att det förebyggande arbetet i många avseenden är bra. Elever och föräldrar uppger att de vet vart de ska vända sig om kränkningar inträffar mellan elever och att man har stort förtroende för lärare och skolledning i detta avseende. Trots detta visar inspektionen att den kamratstödande verksamheten inte är helt känd bland eleverna även om de elever inspektörerna samtalat med som är kamratstödjare tar sin roll på stort allvar. Inspektörerna drar, efter intervjuerna, också slutsatsen att 4U inte följs upp och utvärderas i tillräcklig grad vilket gör att verksamheten inte har utvecklats. I klasserna diskuteras förhållningssätt och trivseregler tillsammans med eleverna. Inspektörerna drar efter intervjuerna slutsatsen att det sker i de högre årskurserna då incidenter uppstått och att det förebyggande arbetet inte är tillräckligt aktivt. Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att det förebyggande arbetet bör förbättras, framförallt i de senare årskurserna, även om det är tydligt att skolan arbetar för att eleverna ska ha en trygg och trivsam skolgång.

För samverkan med vårdnadshavarna finns bl.a. fyra s.k. skoloråd med föräldra- och elevrepresentanter från varje klass. Lärare och skolledningen är också representerade i rådet. Av en föräldraenkät för år 2006 framgår att 91 procent av föräldrarna är nöjda med föräldramöten och den information de får av skolan.

Inspektionen visar att föräldrarna upplever att samverkan med skolan är mycket god i alla avseenden.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av intervjuerna med personalen och skolledningen framgår att varje arbetslag diskuterar läroplanen och de nationella kursplanerna och lärarna försöker utforma undervisningen med utgångspunkt i dessa. Lärarna har också deltagit i diskussioner med andra skolor kring detta. Inspektörerna bedömer att skolan gör ett gott arbete i detta avseende men att den pedagogiska ledningen kan bli tydligare eftersom det saknas en tillräcklig styrning då olika tolkningar av de nationella kursplanerna finns. I förlängningen kan detta leda till att eleverna inte

garanteras en likvärdig utbildning. Den pedagogiska ledningen bedöms dock under avsnitt ledning och intern kommunikation.

Enligt ovan sker fortlöpande diskussioner kring alla ämnen i arbetsenheter och mellan enheter. När det gäller ämnet teknik i de lägre årskurserna kan inte lärarna redogöra på ett tydligt sätt hur undervisningen bedrivs i förhållande till den nationella kursplanen i ämnet. Eleverna är också mycket oklara över vilka mål de når i ämnet. Skolan bör försäkra sig om att eleverna verkligen får en undervisning i ämnet teknik på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet att nå målen för ämnet i årskurs 5.

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Klassrumsbesök och intervjuer visar att organiseringen av undervisningen är flexibel och eleverna många gånger ges goda möjligheter att arbeta för att uppnå de olika former av kunskap läroplanen beskriver. Motsatta exempel ges dock också. Graden av läroplansanknytning i undervisningen tycks vara lärar- och ämnesberoende även om lärarna sinsemellan diskuterar undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger och att rektorns roll i detta arbete bör stärkas.

Individanpassning och stöd

Elever, skolledning, lärare och föräldrar uppger i intervjuerna att eleverna får bra hjälp och stöd av lärarna och att de olika gruppindelningarna som görs ger goda förutsättningar för att stödja eleverna. Lärarna får även handledning av en specialpedagog för att möjliggöra en bättre anpassning av undervisningen efter elevernas behov. Eleverna uppger att de får hjälp när de behöver det även om de får vänta ibland på lektionerna. Lärarna försöker vidare att ge eleverna möjlighet att studera i olika takt genom att t.ex. använda olika läromedel, IT-stöd och de hjälper också eleverna individuellt när behov finns. Inspektörerna bedömer att anpassningen av undervisningen efter olika elever i huvudsak är god.

Inspektörerna har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner. Bland dessa är det svårt att utläsa mål på lång sikt, vilket Skolverkets allmänna råd om den individuella utvecklingsplanen ställer krav på. Inspektörerna bedömer att de individuella utvecklingsplanerna tydligare bör innehålla mål på lång sikt.

På skolan finns skriftliga rutiner för hantering av elevvårdsärenden presenterade i en arbetsplan, benämnd Arbetsplan för elevvården. I planen beskrivs bland annat hur lärare, specialpedagoger och speciallärare och elevvårdsteamet arbetar och när åtgärdsprogram ska upprättas. Av intervjuerna framgår att planen följs. Till Skolverket insända åtgärdsprogram är av varierande kvalitet och programmen kan därmed utvecklas enligt inspektörerna.

Inspektörerna bedömer att Solbergaskolan på ett förtjänstfullt sätt arbetar med att få till stånd en enhetlig struktur på arbetet med särskilt stöd i ämnena svenska, matematik och engelska. Av intervjuerna med samtliga grupper framgår att eleverna ges särskilt stöd i alla ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan gör ett gott arbete i detta avseende.

På skolan finns två grupper, att betrakta som särskilda undervisningsgrupper, Balder och Motivet. Eleverna i dessa grupper bedöms få stöd på ett förtjänstfullt sätt. Däremot saknas överklagandehänvisning i besluten för elever mottagna i dessa grupper. Detta måste åtgärdas.

Av inspektionen framkommer att skolan saknar en tydlig identifiering av elever i behov av studiehandledning på elevens modersmål. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att elever i behov av sådant stöd får detta.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Elevernas kunskapsutveckling dokumenteras bl.a. i de individuella utvecklingsplanerna och underlagen till dessa som följs upp och diskuteras vid utvecklingssamtalen. För att följa elevernas kunskapsutveckling används bl.a. tester, diagnoser, nationella ämnesprov m.m.

Föräldrar och elever säger sig vara nöjda med utvecklingssamtalen där elevernas framsteg beskrivs. Inspektörerna kan dock utifrån intervjuerna konstatera att utvecklingssamtalen tydligare bör kopplas till de nationella målen i kursplanerna, framförallt avseende andra ämnen än svenska, matematik och engelska. Elev- och föräldrantervjuer visar att det är lärarberoende hur tydliga lärarna är i detta sammanhang och också vilka ämnen som redovisas vid samtalen. Det finns också synpunkter från föräldrar och elever på att informationen mellan utvecklingssamtalen om elevens utveckling bör bli bättre. Inspektörerna bedömer att skolan bör säkerställa att eleverna fortlöpande informeras om sin kunskapsutveckling.

Lärarrepresentanter från skolan deltar bl.a. i ämnesnätverk på skolan och i nätverk tillsammans med lärare från andra skolor för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning och bedömning. Bedömningsfrågor diskuteras även på arbetsenhetsmöten. Inspektörerna bedömer att arbetet är gott i detta avseende även om det finns en risk att lärarna i de särskilda undervisningsgrupperna ”hamnar” utanför dessa diskussioner.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet föreskrivs att en skriftlig kvalitetsredovisning årligen ska upprättas som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Den ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts, en analys och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Inspektörerna bedömer att det för år 2005-2006 finns en kvalitetsredovisning som innefattar detta. Personalen har deltagit i arbetet med kvalitetsredovisningen liksom eleverna genom medverkan i form av enkäter. Redovisningen bedöms som bra och vara i överensstämmelse med förordningskraven men behöver göras mer känd bland elever och föräldrar.

Inspektörerna har uppmärksammat att skolan de senaste åren vidtagit en rad åtgärder för att utveckla verksamheten. T.ex. har skolan skapat förutsättningar för ett bra utvecklingsarbete genom att följa upp verksamheten i enkäter, skapat forum för pedagogiska diskussioner, bedrivit ett omfattande arbete med likabehandlingsplan och kvalitetsredovisning, skapat skriftliga underlag till utvecklingssamtal och elevvårdsarbete m.m. Lärarna har individuellt och i arbetslag vidtagit många åtgärder för att skapa en undervisning i linje med kraven i läroplanen. Inspektörerna bedömer skolans kvalitetsarbete som gott även om samsynen i arbetet kring de pedagogiska frågorna kan utvecklas.

Ledning och intern kommunikation

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn får en god bild av verksamheten genom att bl.a. ”röra sig mycket” i skolan och genom att följa

upp verksamheten i ledningsgruppen och via olika enkäter. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med den verksamhet han leder.

Vid inspektionen framkom vidare att personalen upplever en organisation utan större oklarheter och att det finns en uttalad ansvarsfördelning mellan rektorn och biträdande rektor. Elever och föräldrar uppger också att det har ett stort förtroende skolledningen och för personalen i övrigt.

Ledningen leder den pedagogiska utvecklingen på ett bra sätt genom att bland annat driva värdegrundsfrågor och ta initiativ till olika former av utvecklingsarbeten enligt ovan. Som nämnts tidigare i rapporten bedömer inspektörerna trots detta att det pedagogiska ledarskapet bör utvecklas kring de områden som har identifierats som förbättringsområden i rapporten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms generellt sett som god av inspektörerna.

Enligt skolans timplan finns elevens val i enlighet med den nationella timplanen. I praktiken är det dock oklart för inspektörerna i vilken omfattning elevens val erbjuds i årskurs 4 och 6. Skolan bör säkerställa att elevens val ges i den omfattning som planerat.

Det är inte klart på skolan att elever som har identifierats vara i behov av svenska som andraspråk följer kursplanen i ämnet. Syftet med svenska som andraspråk, som är ett eget ämne med egen kursplan och egna betygskriterier, är enligt skolförfattningarna att eleverna ska uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. Om svenska som andraspråk anordnas för vissa elever ersätter det undervisningen i svenska. Detta måste åtgärdas.

Personal

Av den nationella statistiken för Solbergaskolan år 2005/06 framgår att ca 88 procent av lärarna har pedagogisk utbildning. År 2004/05 var andelen ca 86 procent och år 2003/2004 ca 83 procent, d.v.s. andelen har ökat de senaste åren. Skolledningen uppger att i stort sett samtliga lärare i dagsläget har lärarutbildning och att lärare "byter klasser" för att undervisa i de ämnen som de har utbildning för, vilket är positivt enligt inspektörerna.

Personalen erhåller kompetensutveckling utifrån de områden skolan identifierar som utvecklingsområden.

Inspektörerna bedömer sammanfattningsvis att skolan erbjuder eleverna god tillgång till personella resurser.

Materiella resurser

Inspektörerna har bedömt att läromedel, lokaler, skolbibliotek och användning av datorer ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Mats Peterson

Åsa Rehnberg