

Utbildningsinspektion i Södervärnskolan, grundskola årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Södervärnskolan den 29-31 maj 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Södervärnskolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I Södervärnskolan intervjuades elever, lärare, elevvårdspersonal, skolläda samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 7–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Södervärnsskolan	Antal elever
Grundskola	485

På Södervärnsskolan finns elever i årskurserna 7–9. Sammantaget arbetar 77 personer på skolan. Lärarna är organiserade i fyra arbetsenheter.

På skolan finns en studiegård den s.k. ”Lärovärken”, där elever i behov av särskilt stöd får hjälp.

Skolan har som prioriterade mål läsning och arbete kring mångfald och tolerans.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Södervärnsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga skolförfattningar.

Skolan bör framförallt arbeta vidare med att bättre följa upp elevernas kunskapsutveckling, öka elevinflytandet, förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen och sätta ytterligare fokus på att planera undervisningen så att eleverna ges tillfälle att utveckla de olika former av kunskap som läroplanen beskriver. Skolans arbete med att identifiera elever i behov av särskilt stöd fungerar väl, men det är angeläget att utvärdera och ompröva insatta åtgärder kring dessa elever. Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas.

Majoriteten av eleverna uppger att de trivs. Arbetet med normer och värden bör ytterligare förstärkas och kontinuerligt utvärderas. Rektorns förtrogenhet bör utvecklas och det pedagogiska ledarskapet på skolan stärkas.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast ska åtgärdas.

- Skolan bedriver inte ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling av barn och elever (5 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar fullföljdshänvisning (5 kap. 5 §, 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Utvecklingssamtal erbjuds inte alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan anordnar inte svenska som andraspråk i enlighet med förordningens krav (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Skolan bör följa upp och analysera orsakerna till resultaten i de nationella ämnesproven.
- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om utbildningsmålen.
- Skolans värdegrundsarbete bör utvecklas, utvärderas och analyseras.

- Skolan bör också säkerställa att värdegrundsarbetet omfattar samtliga lärare och elever.
- Skolan bör utveckla elevernas inflytande över verksamheten på skolan i stort.
- Skolan bör förbättra elevernas inflytande och ansvarstagande över sitt eget lärande.
- Skolan bör utveckla formerna för samverkan mellan skolan och hemmen.
- Skolan bör i högre grad erbjuda variation i arbetssätt samt återspegla läroplanens kunskapssyn.
- Skolans arbete med de individuella utvecklingsplanerna bör förbättras.
- Skolan bör öka individanpassningen i undervisningen.
- Skolan bör säkerställa att elever i behov av särskilt stöd ges detta tillräcklig utsträckning.
- Skolan bör följa upp vidtagna åtgärder och utveckla åtgärdsprogrammen för barn i behov av särskilt stöd och utveckla
- Provbetyg bör ej ges i årskurs 7.
- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning bör förbättras med tydligare inriktning mot ökad måluppfyllelse.
- Skolans rektor bör stärka sitt pedagogiska ledarskap.
- Skolledningens och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.
- Skolans personal bör erbjudas kompetensutveckling utifrån skolans behov.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt målen i skollagen och i läroplanerna för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 samt de nationella kursplanerna.

Kunskaper

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som beskrivs i kursplanerna för olika ämnen. Betygsresultat för Södervärnsskolan redovisas i tabell 1.

Tabell 1, Slutbetyg enligt Skolverkets statistik.

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Meritvärde	195,1	194,7	197,0	200,8	198,8	197,0	206,3	206,8	
Andel (%) med full-ständigt slutbetyg	71,4	77,0	69,0	77,9	77,7	86,0	75,5	76,0	
Andel (%) behöriga till nationella progr.	88,1	91,2	90,0	88,9	88,2	87,8	89,2	89,5	

Av tabellen framgår att betygen i Södervärnsskolan generellt är lägre i jämförelse med kommunen och i riket under åren 2005-2006. 2007 har skolan samma meritvärde som i övriga kommunen, men fortfarande lägre än rikssnittet. 90 procent är behöriga till ett nationellt program, vilket är något högre än rikssnittet. 31 procent av skolans elever saknar fullständiga betyg. Relationerna mellan de olika måtten på kunskapsresultat – fullständigt slutbetyg, behörighet och meritvärde – bör föranleda mer ingående analyser resultaten i skolan. Enligt läroplanen ska alla elever ges förutsättningar att nå utbildningsmålen. Inspektörer bedömer att det är synnerligen angeläget att ytterligare insatser genomförs för att fler elever ska nå målen för utbildningen.

Även resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 har granskats i inspektionen.

Tabell 2, Nationella ämnesprov i år 9. Andelen elever (%) som uppnått målen.

	År 2005	År 2006	År 2007
Svenska	96,4	98,1	96,0
Engelska	98,2	99,0	93,0
Matematik	96,3	88,8	92,0

Källa: Skolverkets statistik

Resultaten i de nationella proven i matematik är lägre än i de övriga ämnena. Skolan har analyserat och vidtagit åtgärder för att förbättra resultaten i matematik. Inspektörerna noterar även att ett flertal elever inte gjort alla delprov. Inspektörerna bedömer att skolan bör följa upp och analysera resultaten i de nationella ämnesproven. Inspektörerna vill påpeka vikten av att samtliga elever gör alla delprov i de nationella ämnesproven.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I viss utsträckning delges eleverna på Södervärnsskolan uppnåendemålen och betygsriterier i årskurser där betyg sätts. I samtal och intervjuer framkommer dock att många elever inte är helt säkra på om de fått mål respektive betygsriterier presenterade för sig och de kan inte heller redogöra för några mål. Inspektörerna bedömer att Södervärnsskolan bör arbeta för att förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

I läroplanen anges att skolan ska sträva mot att varje elev visar respekt för och omsorg om närmiljön samt att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. Vid besöket i Södervärnsskolan observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Skolan har så kallade korridorvårdare som fungerar som vuxenstöd till eleverna. Södervärnsskolan genomför årligen en uppföljning i enkätform i årskurs 8 där eleverna tillfrågas om hur de trivs i skolan, om de känner sig trygga och om det förekommer kränkningar. I enkätundersökningen från 2006 uppger 92 procent att de känner sig trygga i skolan. Vid intervjuer med elever och föräldrar erfar inspektörerna att det förekommer kränkningar och elever uttrycker att "det kan vara svårt att vara annorlunda". Elever uppger även att det finns lärare som tilltalar elever på ett kränkande sätt. Skolan har heller inte någon systematisk utvärdering av sitt värdegrundsarbete. Inspektörerna bedömer att skolan bedriver ett värdegrundsarbete och ett förebyggande arbete mot trakasserier och andra kränkningar, men att

detta måste analyseras och utvärderas och utvecklas. Det råder numera ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Mot bakgrund av detta gör inspektörerna bedömningen att rektorn inte vidtar tillräckliga åtgärder för att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling, och detta måste åtgärdas.

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. I Södervärnsskolan finns ett elevråd som träffas regelbundet. Representanter väljs efter att dessa visat intresse för uppgifterna. Elevrådet tar upp frågor som väckts under klassråden. Inspektörerna erfar via elevintervjuer att det varierar hur stor vikt dessa frågor ges beroende vilken lärare klassen har. Eleverna har haft möjlighet att påverka i frågor som rör kafeterian samt skolans inre och yttre miljö. Inspektörerna bedömer att eleverna ges viss möjlighet till inflytande över verksamheten i stort, men att skolan bör utveckla detta.

Skolan ska sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning. Elevrådsrepresentanter är med under arbetsenhetsmöten där elevernas egen halvdag planeras. Syftet med elevens halvdag är att eleven genom gemensam planering och utvärdering ska utveckla ansvaret för sina studier. Enligt elever kan eleverna under denna halvdag välja arbetsuppgifter och arbetssätt samt särskilt under slutet av läsåret göra klart uppgifter. Den övriga undervisningen, kunde inspektörerna förstå i samtal med lärare och elever, var oftast lärarstyrd även om inspektörerna såg några exempel på elevinflytande i undervisningen. En förutsättning för delaktighet i undervisningen är att eleverna känner till vilka mål det finns för utbildningen. Inspektörerna bedömer att Södervärnsskolan bör utveckla elevernas inflytande och ansvar för det egna lärandet.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och andra skolförfattningar.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

För att främja trygghet, respekt och ansvar initierar den så kallade mångfaldsgruppen, som består av elever, bland annat aktiviteter på skolan som rör allas lika värde. Skolan arrangerar även samtalsgrupper för flickor och pojkar. Skolan arbetar också medvetet med att stärka varje elevs ansvarstagande genom ett jourssystem, där eleverna tar ansvar för olika saker på skolan, exempelvis i kafeterian. Dessutom följer lärarna upp aktuella händelser i eller utanför skolan under mentorstid. Eleverna menar i intervjuer att det är mycket olika hur mycket tid varje klass ägnar sig åt värdegrundsfrågor och att det finns lärare som inte ägnar någon tid alls till förebyggande arbete mot diskriminering. Inspektörerna bedömer dock att skolans värdegrundsarbete bör utvecklas, utvärderas och analyseras mot bakgrund av att kränkningar förekommer. Skolan bör också säkerställa att värdegrundsarbetet omfattar samtliga lärare och elever.

Varje verksamhet som omfattas av skollagen är skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Södervärnsskolan har en likabehandlingsplan, som innehåller en

beskrivning av arbetet som bedrivs på skolan, rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, dokumentationens utformning samt ansvarsfördelning mellan rektor och övriga ansvariga. Planen ska också dateras. Elever och föräldrar uppger att de har varit delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen. Inspektörerna bedömer att Södervärnsskolan har en likabehandlingsplan som motsvarar förordningens krav, men att den även bör dateras.

Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla verksamheten. Rektorn informerar föräldrar genom ett brev varje termin och håller föräldramöten i början av en ny termin. Dessutom skickar mentorerna ut ett veckobrev för den fortlöpande informationen om verksamheten. Föräldrar uppger vid intervjuer att det är lärarberoende hur informationen till hemmet fungerar. Inspektörerna bedömer att formerna för samverkan mellan skolan och hem bör utvecklas.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera samt använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem. Eleverna ska lära sig att reflektera över gjorda erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i olika former. Vid lektionsbesök ser inspektörerna ett fåtal exempel på undervisning med upplägg och innehåll som tydligt utgår från strävansmålen. Inspektörerna besökte även många lektioner där arbetssätten var enformiga och där utrymmet för eleverna kreativitet var litet. I vissa fall verkar planering, genomförande och elevernas arbete helt styrt av tryckta läromedel. Lärarna uppger att man arbetar med att ge eleverna möjlighet att pröva olika arbetssätt framförallt inom ramen för tematid. Elever menar emellertid att tematiden ofta ägnas åt att göra klart arbeten i stället för att utveckla de olika kunskapsformerna som beskrivs i läroplanen. Inspektörernas samlade intryck från de många lektionsbesöken är att undervisningen varierar stort mellan olika arbetsenheter och mellan enskilda lärare. Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad bör erbjuda en variation i arbetssätt som återspeglar läroplanens syn på lärandet.

Individanpassning och stöd

Enligt grundskoleförordning ska en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev upprättas vid utvecklingssamtalet. Planen ska vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. På Södervärnsskolan finns individuella utvecklingsplaner för alla elever. Inspektörerna har tagit del av några exempel på elevers individuella utvecklingsplaner där elevens styrkor, kortsiktiga och långsiktiga mål formuleras. Enligt inspektörernas bedömning bör de individuella utvecklingsplanerna förbättras genom att de tydligare knyts till kursplanernas mål.

Enligt skollagen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Södervärnsskolans fem speciallärare har ansvar för olika arbetsenheter och arbetar främst med elever i skolans studiegård, Lärovärken. För att få börja på Lärovärken måste vårdnadshavaren göra en formell ansökan. Lärovärken är för en grupp elever att betrakta som särskild undervisningsgrupp eftersom denna grupp får all undervisning här.

Beslut att placera elever i "Lärovärken" tas på elevvårdskonferenser där rektorn deltar. Med beslutet ska det även finnas en fullföljdshänvisning. Detta saknas på Södervärnsskolan, vilket måste åtgärdas. Inspektörerna påpekar även att rektorn ansvarar för att elever får det särskilda stöd de har rätt till. I intervjuer med lärare, elevvårdspersonal och föräldrar framkommer att elever i behov av särskilt stöd inte får det stöd som förordningen ger dem rätt till. Elever har möjlighet att få tillfällig hjälp i Lärovärken, exempelvis elever som inte når upp till godkänt resultat i de nationella proven. Inspektörerna bedömer att Södervärnsskolans arbete för att upptäcka elevers behov av särskilt stöd är gott, men att skolan bör säkerställa att elever i behov av särskilt stöd ges detta tillräcklig utsträckning. Dessutom bör uppföljningar ske mera kontinuerligt i arbetslag och på elevvårdskonferenser.

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn se till att en elevs behov av särskilt stöd utreds om det framkommit att det finns ett sådant behov. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram som omfattar elevens hela skolsituation utarbetas. På elevvårdskonferenser får rektor information om stödbehoven för eleverna i behov av särskilt stöd. Södervärnsskolan har åtgärdsprogram där elevens behov framgår och hur de ska tillgodoses. Däremot kan det förtydligas hur uppföljningarna ska ske. Åtgärdsprogrammen bör även i större utsträckning knytas till kursplanemål. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra åtgärdsprogrammen för elever i behov av särskilt stöd.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Läraren ska, enligt läroplanen, utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Inspektionen visar att lärarna vid Södervärnsskolan följer sina elevers kunskapsutveckling och att de flesta föräldrar får information om sitt barns studieresultat vid utvecklingssamtalen. För att följa elevernas kunskapsutveckling används bl.a. läsutvecklingsschema, tester, och nationella ämnesprov. Dock framkommer det vid föräldra- och elevintervjuer att utvecklingssamtal inte sker regelbundet för alla, utan att det i några klasser i årskurserna 7 och 9 genomförs utvecklingssamtal när lärare anser det behövas. Enligt rektor har alla utvecklingssamtal och att årskurs 7 kan utvecklingssamtal betecknas som ett introduktionssamtal. Inspektörerna bedömer att Södervärnsskolan måste erbjuda samtliga elever utvecklingssamtal.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att betyg ges på prov i årskurs 7, vilket inte är förenligt med författningarna. Detta bör skolan åtgärda.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt författningarna har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Den ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts. Lärare, övrig personal och elever ska medverka vid utarbetandet av kvalitetsredovisningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. För år 2004/2005 och 2005/2006 finns kvalitetsredovisningar som i stort motsvarar förordningens krav. Dessa bygger på uppgifter ifrån kommunens gemensamma enkät i årskurs 8 samt arbetslagsheternas utvärderingar.

Den biträdande rektorn sammanställer skolans utvärderingar. Analyser av resultaten finns men är, enligt inspektörerna, outvecklade. I intervjuer med lärare framkommer att kvalitetsredovisningen inte är ett verktyg för i förbättringsarbete och att kvalitetsdiskussioner i mindre grad utgår ifrån resultaten som redovisas i denna. Läroplanen anger att läraren tillsammans med eleverna ska planera och utvärdera undervisningen. Elever som inspektörerna samtalat med uppger att de sällan eller aldrig utvärderar det gemensamma arbetet efter det att ett arbetsområde avslutats. De deltar inte heller i någon gemensam planering av kommande arbete där deras erfarenheter kan tas tillvara. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete och att kvalitetsredovisningen bör förbättras med avseende på analys av erhållna resultat.

Ledning och intern kommunikation

Enligt läroplanen har rektor ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. För att utöva sitt ledarskap ska rektor enligt skollagen hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. I Södervärnsskolan har rektorn det övergripande ansvaret för verksamheten samt även områdesansvar för den så kallade Södervärnsslinjen. Till sin hjälp i ledningsarbetet har rektorn biträdande rektorn samt arbetsenhetsledare. Rektor uppger att han får information om verksamheten främst via sin biträdande rektor, arbetsenhetsledarna samt elevvårdskonferenser. Vid intervjuer och spontana samtal med lärare framkom att rektorn sällan syns i verksamheten. Lärarna förmedlar även att de inte är klara över ansvarsfördelning mellan rektorerna och arbetsenhetsledarna. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten, men att ansvarsfördelning i ledningsgruppen bör klargöras.

Det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan sker främst i arbetsenheterna under ledning av arbetsenhetsledarna, enligt intervjuade lärare. Vidare framkommer att de inte tydligt kan se en koppling mellan kvalitetsredovisningens resultat och utvecklingsinsatser. Inspektörerna bedömer att rektorn vid Södervärnsskolan bör utveckla sitt pedagogiska ledarskap inom de områden som identifierats som förbättringsområden i rapporten, främst gällande analys i kvalitetsredovisningen och uppföljning av vidtagna åtgärder för elever i behov av särskilt stöd.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns i bl.a. skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Tillgång till utbildning och information om denna bedöms i stort som goda av inspektörerna.

I författningarna anges att för de elever som bedöms behöva undervisning i svenska som andraspråk i stället för svenska, ska sådan undervisning anordnas. Syftet med svenska som andraspråk, som är ett eget ämne med egen kursplan, är enligt skolförfattningarna att eleverna ska uppnå en funktionell behärskning av det svenska språket i nivå med elever som har svenska som modersmål. Specialläraren gör bedömningen om en elev behöver undervisning i svenska som andraspråk. Enligt förordningen ska svenska som andraspråk anordnas i stället

för svenska. På Södervärnsskolan ges svenska som andraspråk som stöd till svenska. Dessa elever bedöms efter kursplanen i svenska, inte efter kursplanen i svenska som andraspråk. Inspektörerna bedömer att skolan inte anordnar svenska som andraspråk i enlighet med kursplanen för ämnet och att detta måste åtgärdas.

Personal

Andelen av personalen med pedagogisk utbildning har, enligt nationell statistik, ökat under läsåren 2004 till 2006 från 79 till 85 procent i Södervärnsskolan. Rektorn uppger att två lärare i slöjd och spanska för närvarande inte har pedagogisk utbildning. Inspektörerna förutsätter att skolan fortsättningsvis strävar efter att anställa behöriga lärare.

Kompetensutveckling erbjuds personalen på Södervärnsskolan, både i form av gemensam samt individuell utbildning. Skolans personal bör erbjudas kompetensutveckling utifrån skolans behov, vilket görs till viss del enligt personal och skolledning. Inspektörernas bedömning är att kompetensutveckling i större grad bör erbjudas efter skolans behov. Se även kapitel Kvalitetssäkring och förbättringsarbete.

Med hänvisning till de brister och förbättringsområden som framkommit i rapporten poängterar inspektörerna att skolledning och lärare bör öka sin kunskap om författningarna som gäller för verksamheten.

Materiella resurser

Inspektörerna har under inspektionen granskat tillgången till läromedel, lokaler, skolbibliotek och användning av datorer och har bedömt att kvaliteten uppfyller kraven för en ändamålsenlig undervisning.

Datum	Ort
2008-01-29	Stockholm

Marita Bergman
Christina Sjöberg