

Utbildningsinspektion i Boo Gårds skola, förskoleklass och årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Boo Gårds skola den 13-14 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Boo Gårds skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Boo Gårds skola intervjuades elever, personal, skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Boo Gårds skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	81
Grundskola	442

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för hösten 2007.

I Boo Gårds skola i Nacka kommun finns tre förskoleklasser och grundskola årskurs 1–6 (tre klasser i varje årskurs).

De flesta eleverna i Boo Gårds skola kommer från kringliggande villaområden.

Till Boo Gårds skola hör även två förskolor och fritidshem. Denna rapport omfattar dock inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Boo Gårds skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten vid Boo Gårds skola håller genomgående god kvalitet. Verksamheten i förskoleklassen bedöms som mycket god. Skolan upplevs som trygg och trivsamt av såväl elever, föräldrar som personal. Värdegrundsarbetet håller god kvalitet med ett väl utvecklat system med så kallade mombus-elever, kompisstödare och faddrar. Skolans likabehandlingsarbete håller likaså god kvalitet. Genom klassråd, elevråd och olika arbetsgrupper ges eleverna goda möjligheter till inflytande över verksamheten i stort. Eleverna vid Boo Gårds skola visar genomgående stor arbetslust och det finns väl uppbyggda rutiner för att identifiera och ge stöd till de elever som är i behov av detta. Skolans samverkan med föräldrarna bedöms som mycket god.

Trots flera positiva bedömningar av Boo Gårds skola, identifierar inspektörerna ett antal viktiga förbättringsområden för skolan att arbeta vidare med. Bland annat behöver arbetet med målen för undervisningen förtydligas, elevernas möjligheter till inflytande över det egna lärandet behöver stärkas och anpassningen av undervisningen till alla elevers olika behov behöver förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 bör förbättras. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.
- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande.
- Skolans likabehandlingsplan bör utvecklas.
- Skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers olika förutsättningar, erfarenheter och behov bör förbättras.
- Skolans undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap bör förbättras.
- Skolans rutiner för när åtgärdsprogram ska skrivas behöver ses över.
- Skolans individuella utvecklingsplaner bör förbättras.
- Undervisningen i svenska som andraspråk bör tydliggöras så att det framgår att svenska som andraspråk är ett eget ämne.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Förskoleklassen är en del av skolan och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Samtidigt är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnens eget utforskande ges utrymme i förskoleklassen och att verksamheten där skiljer sig från verksamheten i grundskolan. Inspektionen visar att förskolans pedagogik ges stort utrymme i förskoleklasserna i Boo Gårds skola och att verksamheten anpassas efter barnens erfarenheter, intressen och behov. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Vidare innehåller verksamheten inslag av arbete kring normer och värden och även inslag där barnen uppmuntras att ta eget ansvar. Tydliga mål finns för verksamheten som i början av höstterminen delges barnens föräldrar. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna i Boo Gårds skola är i god överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt utgör ett möte mellan och en integrering av de olika kulturerna i förskolan och skolan. Det pedagogiska arbetet i förskoleklassen bedöms sammantaget som mycket bra.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. I Boo Gårds skola visar resultaten att andelen elever som klarat minimigränsen i svenska år 2006 är 84 procent på det ena delområdet och 83 procent på det andra, vilket är en ökning från år 2005. I matematik däremot har andelen elever som klarat minimigränsen år 2006 sjunkit dramatiskt jämfört med året innan, från 99 procent till 66 procent. Utfallet av dessa prov följs upp för enskilda elever och för skolan som helhet och resultaten används i skolans kvalitetsarbete och i arbetet med att ge stöd till elever. Det dramatiskt försämrade resultatet i matematik har analyserats på skolan och rektorn och lärarna uppger att en av förklaringarna finns i att eleverna inte hade arbetat med vissa moment som återfanns på provet. Åtgärder har vidtagits och resultatet för år 2007 har förbättrats.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Boo Gårds skola. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

	Boo Gårds skola		Nacka kommun	
Ämne	År 2005	År 2006	År 2005	År 2006
Svenska	99	97	97	97
Engelska	97	96	96	97
Matematik	96	96	95	96

Källa: Skolans och kommunens egna uppgifter

Av tabellen framgår att 96-99 procent av eleverna i Boo Gårds skola uppnår målen i de nationella ämnesproven. Av uppgifter från skolan framgår att år 2007 når i princip samtliga elever målen i de nationella ämnesproven för årskurs 5. Enligt inspektörerna tyder dessa resultat på att eleverna når goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Boo Gårds skola finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar skolan varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen. Dock sammanställs inte dessa resultat för skolan som helhet, men rektorn uppger att hon har kunskap om de fåtal elever som inte uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas alla ämnen. I Nacka kommun har skolorna nyligen börjat använda ett datoriserat system för uppföljning av elevernas kunskaper. Systemet är dock ännu inte taget i bruk till fullo på Boo Gårds skola. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin uppföljning av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Dessa resultat bör ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I viss utsträckning delges eleverna på Boo Gårds skola uppnåendemålen för årskurs 5. I samtal och intervjuer framkommer dock att framför allt de yngre eleverna inte har fått några mål presenterade för sig och att elevernas skolarbete vanligtvis inte heller tar sin utgångspunkt i en kännedom om vilka mål de ska uppnå eller om vad de ska lära sig. Flera lärare bekräftar att det inte är helt tydligt för eleverna vilka mål de ska arbeta mot. Inspektörerna bedömer att Boo Gårds skola bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att eleverna i Boo Gårds skola ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet och eleverna i elevrådet rapporterar att skolan lyssnar på deras önskemål och att de lyckats genomdriva vissa önskade förbättringsåtgärder. Inspektörerna bedömer att eleverna i Boo Gårds skola ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom får kunskap

om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat att i flertalet klasser ges eleverna möjligheter att under vissa lektioner välja mellan olika förutbestämda alternativ och att eleverna då får arbeta i egen takt. Några lärare diskuterar val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag. Flertalet lärare inbjuder dock sällan eleverna till diskussion om planering av undervisningen och dess innehåll utan utgår företrädesvis från sin egen planering alternativt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen uppger att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. Personal och elever har tillsammans utarbetat de gemensamma regler som gäller för skolan. Dessa är således väl kända av eleverna och efterlevs av flertalet. De elever inspektörerna talar med känner också till hur man ska uppträda för att vara ”en bra kompis”. Eleverna är även väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli mobbad eller lämnad ensam på skolgården. Vidare får eleverna ta extra ansvar genom att bli utvalda till så kallade mombus-elever eller kompisstödjare vilket innebär att de har ett särskilt uppdrag att ha uppsikt över vad som händer under rasterna. Ett uppdrag som de av allt att döma tar på stort allvar.

Vid besöket i Boo Gårds skola observerar inspektörerna att det råder en trivsam stämning på skolan, lektionerna präglas överlag av arbetsro och ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan genomgående som trygg. Även representanter ur skolans elevhälsoteam uppger att kränkningar och bråk utgör sällsynta undantag i den dagliga samvaron på skolan. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når mycket goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever, personal och representanter för elevernas vårdnadshavare.

Likabehandlingsplanen för Boo Gårds skola, som inspektörerna tagit del av, bedöms till stora delar uppfylla lagens krav. I fråga om planerade åtgärder bör dock planen utgå från aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen bör utvecklas med avseende på ovanstående.

Under rubriken "Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet" har skolans arbete mot kränkande behandling inspekterats. Även former för samverkan med föräldrar har granskats. Inspektörerna bedömer sammantaget att detta arbete är av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I läroplanen anges att skolan ska sträva mot att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. De lektionsbesök och samtal som inspektörerna genomfört visar att eleverna vid Boo Gårds skola arbetar engagerat och aktivt och de visar tydligt att de tycker att skolarbetet är roligt. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i sin strävan att utveckla elevernas nyfikenhet och lust att lära.

I grundskolans kursplaner finns mål som eleverna ska uppnå i de olika ämnena innan de slutar årskurs 5. I ämnet hem- och konsumentkunskap ges eleverna undervisning i årskurs 3 och i årskurs 5. Undervisningen i årskurs 5 läses företrädesvis i form av teoretiska studier. När det gäller praktisk matlagning får eleverna göra vissa hemuppgifter som de sedan ska redovisa i skolan. Vid några tillfällen har dock eleverna lagat enklare rätter i fritidshemmens lokaler. Skolledningen bekräftar att lokaler saknas för regelrätt undervisning i hem- och konsumentkunskap men menar att eleverna trots detta getts möjligheter att nå målen i ämnet. Enligt kursplanerna för ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleven kunna laga mat och arrangera för gemenskap kring måltiden och förstå dess kulturella och sociala värde. Inspektörerna bedömer att skolans undervisning bör förbättras så att alla elever inom ramen för skoldagen ges möjlighet att nå målen i ämnet.

All undervisning ska enligt läroplanen utgå från varje elevs förutsättningar, erfarenheter och behov. I Boo Gårds skola anpassas undervisningen genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt och att elever erbjuds hjälp av resurspedagog, specialpedagog eller speciallärare i eller utanför klassrummet. Inspektörerna kunde dock notera att undervisningen generellt i liten grad är anpassad till alla elevers olika behov och att undervisningen i hög grad ser likadan ut för alla elever. Ett flertal elever uppger också att de med få undantag förutsätts arbeta med samma uppgifter, på samma sätt. Inspektörerna bedömer att arbetet i Boo Gårds skola med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras.

Särskilt stöd

Under denna rubrik har inspektörerna granskat skolans arbete med att uppmärksamma och ge särskilt stöd till elever. I allt väsentligt bedömer inspektörerna att rutinerna kring elever i behov av särskilt stöd fungerar mycket väl och att Boo Gårds skola ger adekvat stöd till de elever som bedöms vara i behov av detta. I skolans elevhälsoplan finns en tydligt nedskriven ansvarsfördelning för arbetet med att upptäcka och ge stöd till elever. Arbetet med de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd sker på ett flexibelt sätt, av specialpedagog eller speciallärare vanligtvis inom klassens ram.

Inspektörerna vill påpeka att det från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvar har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid inspektionen framkom en viss otydlighet kring rutiner för när åtgärdsprogram ska upprättas. För de elever som riskerar att inte nå målen och som får stöd av skolans speciallärare upprättas åtgärdsprogram. För elever som under kortare perioder får stöd av specialläraren inom klassens ram upprättas dock inte åtgärdsprogram. För dessa elever skrivs i stället de planerade åtgärderna in i elevernas individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer att skolan behöver se över rutinerna för när åtgärdsprogram ska skrivas.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets "Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner". Inspektörerna har tagit del av några olika exempel på individuella utvecklingsplaner som skolan använder sig av och kan konstatera att i dessa saknas såväl tydliga mål för eleverna som en redovisning av skolans insatser. Enligt inspektörernas bedömning bör skolans individuella utvecklingsplaner utvecklas med avseende på vilka insatser som skolan planerar för eleven och hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i nationella mål.

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Boo Gårds skola bland annat kommunala prov i årskurs 3 i svenska och matematik, nationella ämnesprov i årskurser 5 samt olika diagnosmaterial. Uppföljning och utvärdering i övriga ämnen görs i alla årskurser och ämnen i samband med att individuella utvecklingsplaner upprättas. Inspektionen visar vidare att utvärderingen av elevernas kunskaper sker utifrån ett allsidigt underlag. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas individuella kunskapsutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet.

Bedömningsdiskussioner förs enligt lärarna regelbundet i olika ämnen och för att öka likvärdigheten i bedömningarna hjälps lärarna åt att rätta de nationella ämnesproven. Av samtal med lärare framgår att vissa bedömningsdiskussioner förs med några andra skolor i Nacka kommun. Inspektörerna vill framhålla vikten av att Boo Gårds skola samverkar med andra skolor kring grunderna för bedömningar.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, ska rektor ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Boo Gårds skola följs resultaten upp från bland annat kommunala prov, nationella ämnesprov och egna enkäter, vilka diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen. Även de kundundersökningar som genomförs i alla skolor i Nacka kommun används

som underlag i skolans utvärderingar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att skapa trivsel och trygghet, ge elever inflytande, ge information om elevernas kunskapsutveckling, med mera. Personalen på skolan vittnar om att uppföljningarna och utvärderingarna läggs till grund för utvecklingen av skolans verksamhet och att åtgärder vidtas i de fall det framkommer att skolans arbete inte bedömts leda till önskat resultat.

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Från och med den 1 juni 2006 ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Boo Gårds skola har en kvalitetsredovisning som innehåller redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den bedömningar av skolans resultat när det gäller elevernas kunskaper samt förslag till förbättringsåtgärder utifrån dessa bedömningar. De slutsatser som finns i kvalitetsredovisningen används som grund för det fortsatta pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan. Inspektörerna bedömer att Boo Gårds skola har ett fungerande kvalitetsarbete och en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Ledning och intern kommunikation

Ledningen för Boo Gårds skola består vid inspektionstillfället av rektor och två biträdande rektorer. En tredje biträdande rektor håller på att rekryteras. Ansvaret mellan de två biträdande rektorerna är fördelat så att den ena ansvarar för de två förskolor som ingår i rektorsområdet medan den andra ansvarar för fritidshemmen. Rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret samt ansvar över personal och ekonomi. Ansvarsfördelningen mellan dem upplevs som tydlig av personalen. Ledningen, tillsammans med skolans arbetslagsledare, utgör skolans ledningsgrupp. Den personal som inspektörerna samtalat med uppger även att det är tydligt var olika beslut fattas: i arbetslagen, ledningsgruppen eller av rektor eller biträdande rektorer. Även föräldrarna uppfattar att det finns en tydlig ledning av skolan. Inspektörerna bedömer att det finns en god ledning i Boo Gårds skola.

Rektorn uppfattas generellt som väl förtrogen med verksamheten. Hon får information via olika personalkonferenser och elevhälsomöten om både verksamheten i stort och om enskilda elever. Dock påtalar såväl personal som elever att hon sällan besöker verksamheterna och att hon inte alltid är informerad om vad som händer dagligen i skolan. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med det dagliga arbetet i skolan men att hon med fördel kan göra fler besök i verksamheten.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Boo Gårds skola har identifierat ett flertal utvecklingsområden som syftar till ökad måluppfyllelse bland eleverna. Vid inspektörernas intervjuer framkommer att lärare men även föräldrar upplever att verksamheten utvecklas

i detta avseende. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Som tidigare nämnts i denna rapport bedrivs i Boo Gårds skola ett målmedvetet arbete bland annat med värdegrunden, elevvården och föräldrasamverkan. Till viss del efterfrågas dock ett tydligare pedagogiskt ledarskap där rektor går i bräschen för pedagogiska diskussioner på skolan. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn tar ett övergripande ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella ämnesprov och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. Rektorn i Boo Gårds skola uppger att hon har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt bedömningar av såväl skolans rektor som lärare behöver undervisning i svenska som andraspråk anordnas endast för ett fåtal elever. Undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds dessa elever men inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör någon tydlig skillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Rektorn är den som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk bör tydliggöras bland annat med avseende på att undervisningen ska utgå från kursplanen i svenska som andraspråk.

I samtal med elever och föräldrar framkommer att eleverna betalar mellan 200-400 kronor för en årlig skidresa. Resan erbjuds som ett av flera alternativ på en friluftsdag. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I enlighet med Skolverkets ställningstagande gör inspektörerna bedömningen att 200 kronor eller mer inte är att anses som obetydlig. Detta måste åtgärdas. I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

Personal

Av den officiella statistiken för Boo Gårds skola år 2006 framgår att nästan alla lärare har pedagogisk högskoleutbildning. Enligt rektorn har vid inspektionstillfället samtliga lärare lärarbehörighet. Enligt författningarna ska lärare ha utbildning i de ämnen de huvudsakligen undervisar i. I flertalet klasser i Boo Gårds skola finns så kallade klasslärare som undervisar eleverna i nästan alla ämnen.

I några av de äldre elevernas klasser går dock lärarna in och undervisar i varandras klasser. Inspektörerna bedömer sammantaget att det i Boo Gårds skola finns lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver. Inspektörerna vill dock framhålla vikten av att rektorn försäkrar sig om att lärarna har utbildning för den undervisning de bedriver.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2008-01-28	Stockholm

Elisabeth Ritchey
Ann-Sofi Pihlgren