

Utbildningsinspektion i Duvnäs skola, förskoleklass och årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Duvnäs skola den 30 augusti och den 5 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Duvnäs skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Duvnäs skola intervjuades elever, personal, skolläda och föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurserna 1–6 och verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Duvnäs skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	42
Grundskola	212

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för hösten 2007.

I Duvnäs skola i Nacka kommun finns två förskoleklasser och grundskola årskurs 1–6. Skolan består av flera byggnader och har två klasser i årskurserna 1–5 och en klass i årskurs 6. En del av skolan arbetar montessoriinriktat.

De flesta eleverna i Duvnäs skola kommer från kringliggande villaområden. Skolan profilerar sig mot kultur och hälsa.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Duvnäs skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten på Duvnäs skola överlag håller god kvalitet. Skolan arbetar kontinuerligt för att förbättra de grundläggande värden som anges i skollagen och läroplanen och eleverna uppger att de trivs och känner sig trygga. Klimatet på skolan upplevs av inspektörerna som öppet och positivt. Lektionerna präglas överlag av arbetsro och ordning och det råder lugn under raster och i matsalen. Skolan når även goda resultat vad gäller elevernas kunskaper i svenska, engelska och matematik.

Trots inspektörernas övervägande positiva bedömning av skolan, har inspektörerna identifierat några utvecklingsområden för skolan att arbeta vidare med. Inspektörernas intryck är t.ex. att Duvnäs skola består av "flera skolor" i skolan. Möjligheter för eleverna att bidra med synpunkter och komma med förslag vad gäller arbetssätt och innehåll i undervisningen varierar såväl mellan arbetslagen som mellan enskilda lärare. Det varierar också i vilken utsträckning den enskilda läraren anpassar undervisningen till elevernas individuella behov.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen).
- Förskoleklassens mål och planering utgår inte från Lpo 94 (1 § förordningen om läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).
- Eleverna ges inte förutsättningar att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap samt teknik i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Arbete med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat bör förbättras.
- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- Skolan bör i högre grad samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningar.
- Skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning.
- Skolledningen bör tydliggöra sin inbördes ansvarsfördelning samt förbättra den formella beslutsgången så att det tydligt står klart hur beslut fattas.
- Skolledningens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att lärarna i förskoleklasserna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Vidare innehåller verksamheten inslag där barnen uppmuntras att ta eget ansvar. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna ger en god grund för fortsatt skolgång. (Se även avsnittet om förskoleklassen under rubriken ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen”).

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. I Duvnäs skola visar resultaten att andelen elever som klarat minimigränsen i svenska år 2006 är 91 procent på det ena delområdet och 84 procent på det andra, vilket är en ökning från år 2005. I matematik visar motsvarande resultat att 82 procent av eleverna klarat minimigränsen, vilket också är högre jämfört med år 2005. Utfallet av dessa prov följs upp för enskilda elever.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I följande tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Duvnäs skola. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

	Duvnäs skola		Nacka kommun	
Ämne	År 2005	År 2006	År 2005	År 2006
Svenska	98	100	97	97
Engelska	98	100	96	97
Matematik	95	100	95	96

Källa: Skolans och kommunens egna uppgifter.

Ur tabellen framgår att 100 procent av skolans elever uppnår målen i de nationella ämnesproven år 2006. Av uppgifter från skolan framgår att även år 2007 når 100 procent av skolans elever målen i de nationella ämnesproven för årskurs 5. Enligt inspektörerna tyder dessa resultat på att eleverna når goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Duvnäs skola finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt rektorn genomförs en uppföljning och utvärdering av elevernas resultat vid skolans klasskonferenser. Därutöver dokumenterar lärarna hur de enskilda eleverna har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6. Dock sammanställs inte dessa resultat för skolan som helhet och skolledningen kan inte redogöra för hur stor andel av eleverna som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas alla ämnen. I Nacka kommun görs förberedelser för att använda ett datoriserat system för uppföljning av elevernas kunskaper. Systemet är dock ännu inte taget i bruk till fullo. Inspektörerna bedömer därför sammantaget att skolan bör förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I viss utsträckning delges eleverna på Duvnäs skola uppnåendemålen för årskurs 5. I samtal och intervjuer framkommer dock att många elever inte är helt säkra på om de fått målen presenterade för sig och att elevernas skolarbeten inte vanligtvis tar sin utgångspunkt i en kännedom om vilka mål de ska uppnå eller om vad de ska lära sig. Inspektörerna bedömer därför att Duvnäs skola bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Duvnäs skolas elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd.

Råden hålls regelbundet och eleverna i elevrådet rapporterar att skolan lyssnar på deras önskemål, bland annat har utemiljön förändrats utifrån elevernas önskan. Inspektörerna bedömer att eleverna i Duvnäs skola ges möjligheter till

inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat stora skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Några lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering alternativt strikt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen uppger att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges stort utrymme i undervisningen. Personal och elever har tillsammans utarbetat de gemensamma regler som gäller för skolan. Dessa är således väl kända av eleverna. De elever inspektörerna talar med känner också till hur man ska uppträda för att vara ”en bra kompis”. Eleverna är även väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli mobbad eller lämnad ensam på skolgården.

Vid besöket i Duvnäs skola observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg. Även skolans elevhälsoteam uppger att kränkningar och bråk utgör sällsynta undantag i den dagliga samvaron på skolan. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Under rubriken ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet” har bland annat skolans arbete mot kränkande behandling inklusive likabehandlingsplanen inspekterats. Även arbetet med ordningsregler samt former för samverkan med föräldrar har granskats.

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Duvnäs skola har en likabehandlingsplan. Planen anger dock inte hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS: 2007:7). Vidare har inte eleverna deltagit i arbetet med att ta fram

planen. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta författningskravet på barns och elevers delaktighet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Under rubriken ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen” har skolans arbete med att gemensamt tolka nationella mål och att organisera undervisningen granskats. Vidare har skolans arbetssätt och förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar inspekterats.

Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) ska gälla för det obligatoriska skolväsendet och förskoleklassen.

Dock visar inspektionen att målen i Duvnäs skolas förskoleklasser utgår ifrån förskolans läroplan (Lpfö 98). Inspektörerna bedömer att skolan måste åtgärda detta.

Förskoleklassen är en del av skolväsendet och det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål enligt Lpo 94. Samtidigt är det viktigt att förskolans pedagogik med lek, omsorg, skapande och barnets eget utforskande får genomslag i förskoleklassen och att året i förskoleklassen skiljer sig från åren i grundskolan. I Duvnäs skola finns utarbetade samarbetsformer mellan förskoleklass och grundskola. Inspektörernas intryck är dock att trots att förskoleklasserna i Duvnäs skola utgår ifrån förskolans läroplan tenderar verksamheten i förskoleklasserna att bli för skollik och förskolans pedagogik tenderar att komma i skymundan. Inspektörerna förutsätter att det pedagogiska arbetet i förskoleklasserna utvecklas enligt läroplanens intentioner, så att året i förskoleklassen blir det möte mellan och integrering av förskolan och skolan som är avsedd.

I grundskolans kursplaner finns mål som eleverna ska uppnå i de olika ämnena innan de slutar årskurs 5. Dock visar inspektionen av Duvnäs skola att eleverna inte ges undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap samt teknik enligt kursplanerna för dessa ämnen. Eleverna ges således inte möjlighet att nå kursplanernas mål. Detta måste skolan åtgärda.

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. I Duvnäs skola har inspektörerna noterat goda exempel på undervisning som ger utrymme för diskussion, argumentation och reflektion. Inspektörernas iakttagelser samt uppgifter från elever och föräldrar visar dock att det varierar, beroende på arbetslag eller den enskilda läraren, i vilken grad eleverna ges möjligheter att arbeta för att nå de olika kunskapsformerna läroplanen beskriver. Inspektörerna bedömer därför att skolan över lag bör förbättra arbetet med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

Särskilt stöd

Under denna rubrik har inspektörerna granskat skolans arbete med att uppmärksamma och ge särskilt stöd till elever. I allt väsentligt bedömer inspektörerna att detta arbete är av god kvalitet utan att vidare kommentarer ges i denna rapport.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Inspektörerna har tagit del av några exempel på de individuella utvecklingsplaner som skolan hittills har använt och kan konstatera att dessa är utformade på olika sätt. Vid tidpunkten för inspektörernas besök pågick dock ett utvecklingsarbete för att på ett nytt sätt upprätta individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna påpekar vikten av att skolans individuella utvecklingsplaner utvecklas, så att det tydligt framgår vilka insatser skolan planerar för eleven och hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i läroplanens övergripande mål eller mål att sträva mot.

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Duvnäs skola bland annat kommunala prov i årskurs 3 i svenska och matematik, nationella ämnesprov i årskurs 5 samt olika diagnosmaterial. Uppföljning och utvärdering i övriga ämnen görs i alla årskurser och ämnen i samband med att individuella utvecklingsplaner upprättas. Inspektionen visar vidare att utvärderingen av elevernas kunskaper sker utifrån ett allsidigt underlag. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas individuella kunskapsutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet.

Enligt lärarna förs bedömningsdiskussioner i olika ämnen inom skolan. Av samtal med lärare framgår dock att bedömningsdiskussioner i begränsad omfattning förs mellan olika skolor i Nacka kommun. Inspektörerna bedömer dock att Duvnäs skola i högre grad bör samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningarna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Från och med den 1 juni 2006 ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Detta gäller för de kvalitetsredovisningar som avser läsåret 2006/2007 eller år 2007. Duvnäs skola har en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den några av skolans resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock en beskrivning av den verksamhet som vanligen pågår på skolan. För att en kvalitetsredovisning ska fungera som styrinstrument bör redovisningen bättre beskriva en obruten kedja av nationella mål, redovisningar av resultat, analyser av dessa resultat samt åtgärder för ökad måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning avseende regelbunden utvärdering av skolans resultat i förhållande till nationella målen för utbildningen, bedömning av dessa resultat och förbättringsåtgärder som tydligt är kopplade till denna bedömning.

Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning”.

Ledning och intern kommunikation

Ledningsgruppen för Duvnäs skola består av rektorn och en biträdande rektor. På grund av att biträdande rektorn nyligen börjat på skolan finns vid inspektionstillfället ingen ansvarsfördelning mellan dem, vilket upplevs som otydligt av personalen. Personalen uppger också att det inte alltid är tydligt huruvida ett beslut har fattats och vem som ansvarar för att besluten verkställs. Inspektörerna bedömer att skolledningen bör tydliggöra sin inbördes ansvarsfördelning samt förbättra den formella beslutsgången så att det tydligt står klart hur beslut fattas.

Rektorn uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer dagligen i skolan. Hon gör t.ex. regelbundna lektionsbesök. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Duvnäs skola har identifierat ett antal utvecklingsområden som syftar till ökad måluppfyllelse bland eleverna. Vid inspektörernas intervjuer framkommer att lärare men även föräldrar upplever att verksamheten utvecklas i detta avseende. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Som tidigare nämnts i denna rapport bedrivs i Duvnäs skola ett målmedvetet arbete bland annat med elevernas kunskapsresultat samt med normer och värden. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn tar ett övergripande ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella ämnesprov och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. I kundundersökningarna får elever och föräldrar genom att värdera olika påståenden uttrycka hur nöjda de är med skolans arbete. Till exempel mäts elevers och föräldrars nöjdhet inom områden som kunskaper, trivsel och trygghet och delaktighet. Rektorn i Duvnäs skolan uppger att hon har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt såväl skolans rektor som lärare behöver undervisning i svenska som andraspråk anordnas för några elever. Undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds dock som ett slags stöd till undervisningen i svenska. Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör tydlig skillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk för elever och föräldrar. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som

behöver det. Rektorn är den som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

I inspektionen framkommer att eleverna betalar cirka 300 kr för en skidresa i årskurserna 4 till 6. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I enlighet med Skolverkets ställningstagande gör inspektörerna bedömningen att 300 kronor inte är att anses som obetydlig. Detta måste åtgärdas. (I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen).

Personal

Av den officiella statistiken för Duvnäs skola år 2006 framgår att 88 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Enligt rektorns uppgifter har dock nästintill alla lärare pedagogisk högskoleutbildning och rektorn uppger att skolan alltid strävar efter att anställa utbildade lärare. Vidare uppger rektorn att skolan medvetet strävar efter att lärarna ska undervisa i de ämnen de är utbildade för. Inspektörerna bedömer att det i Duvnäs skola finns lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver.

Vid inspektionen har framkommit att skolledning och personal inte har tillräcklig kunskap om de författningar som reglerar skolans verksamhet. Det gäller bland annat de författningar som reglerar skolans likabehandlingsplan, hem- och konsumentkunskap, teknik, svenska som andraspråk samt verksamheten i förskoleklassen. Detta innebär att skolan inte fullt ut bedriver sin verksamhet i enlighet med gällande styrdokument. Inspektörerna bedömer att skolledningens och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2008-01-28	Stockholm

Bellita Torén

Ann-Sofi Pihlgren