

Utbildningsinspektion i Jarlabergs skola, förskoleklass och årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Jarlabergs skola den 13-14 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Jarlabergs skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Jarlabergs skola intervjuades elever, personal, skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Jarlabergs skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	14
Grundskola	161

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för hösten 2007.

I Jarlabergs skola i Nacka kommun finns en förskoleklass och grundskola årskurs 1–6 (en klass i varje årskurs, förutom årskurs 6 som består av två klasser). I skolan finns också en särskild undervisningsgrupp, en språkklass, som kallas Valen.

De flesta eleverna i Jarlabergs skola kommer från kringliggande bostadsområde. Skolan profilerar sig mot musik (elevers val).

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Jarlabergs skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att arbetsklimatet på Jarlabergs skola är gott. Täta rektorsbyten har präglat skolans utvecklingsarbete, vilket i viss mån har avstannat. Den nuvarande rektorn tillträdde sin tjänst i början av augusti 2007.

Förutsättningen för att eleverna ska kunna få inflytande och ta ansvar är att de har kännedom om utbildningens mål. På Jarlabergs skola behöver såväl elevernas målkännedom som inflytande över verksamheten i stort som sitt eget lärande förbättras. Inspektörerna bedömer även att undervisningen i högre grad bör varieras för att skolan ska utveckla de olika kunskapsformerna som läroplanen beskriver.

Av intervjuer framkommer att skolan har ett bra kvalitetsarbete som dock inte är synligt i skolans dokumentation. I kvalitetsredovisningen saknas t.ex. bedömning och åtgärder av skolans samlade resultat i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning så att det kvalitetsarbete som pågår också blir synligt.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan och 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Utvecklingssamtal genomförs inte enligt författningarna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Undervisning i svenska som andraspråk ges inte enligt författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra sin uppföljning av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5.
- Skolan bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter till inflytande över verksamheten i stort.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- Skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers olika förutsättningar, erfarenheter och behov bör förbättras.
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör i högre grad samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningarna.
- Skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Jarlabergs skola bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad med avseende på både innehåll och utformning. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Vidare innehåller verksamheten inslag där barnen uppmuntras att ta eget ansvar. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. I Jarlabergs skola visar resultaten att andelen elever som klarat minimigränsen i svenska år 2006 är 37 procent på det ena delområdet, vilket är en markant sänkning från år 2005. Avseende det andra delområdet i svenska är resultatet i stort sätt oförändrat, 78 procent. I matematik har andelen elever som klarat minimigränsen år 2006 sjunkit jämfört med året innan, från 88 till 43 procent.

Efter faktagranskning av rapporten uppger rektorn att resultaten i matematik inte stämmer och att det blivit fel i redovisningen.

Personalen förklarar de långa resultaten med att flera elever i denna grupp vid provtillfället var i behov av särskilt stöd. Åtgärder har vidtagits både före och

efter provtillfället för dessa elever. Således har utfallet av dessa prov följts upp för enskilda elever och används vidare i skolans arbete med att ge stöd till elever. Se vidare Kvalitetssäkring och förbättringsarbete.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Jarlabergs skola. Dessutom anges andelen elever (%) som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

	Jarlabergs skola			Nacka kommun	
Ämne	År 2005	År 2006	År 2007	År 2005	År 2006
Svenska	98	98	95	97	97
Engelska	98	98	98	96	97
Matematik	93	98	93	95	96

Källa: Skolans och kommunens egna uppgifter

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Jarlabergs skola finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar skolan varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6. Dock sammanställs inte dessa resultat för skolan som helhet och skolledningen kan inte redogöra för hur stor andel av eleverna i skolan som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas alla ämnen. I Nacka kommun har nyligen införts ett datoriserat system för uppföljning av elevernas kunskaper. Systemet är dock ännu inte taget i bruk till fullo på Jarlabergs skola. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin uppföljning av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I viss utsträckning delges eleverna på Jarlabergs skola uppnåendemålen för årskurs 5. I samtal och intervjuer framkommer dock att många elever inte är helt säkra på om de fått mål presenterade för sig och de kan inte heller redogöra för några mål. Inspektörerna bedömer att Jarlabergs skola bör förbättra elevernas kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Jarlabergs skolas elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet men detta till trots uppfattar eleverna inte att de har särskilt stora möjligheter till inflytande över verksamheten. Istället framhåller de att beslut sällan fattas och att de får avslag på de flesta av sina förslag. Inspektörerna bedömer därför att eleverna bör ges bättre möjligheter till inflytande över skolans

verksamhet som helhet så att de får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat stora skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Några lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering alternativt strikt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen uppger att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Elevernas kännedom om målen i undervisningen behöver utvecklas på skolan, se kunder rubriken Kunskaper. Det blir då svårt för eleverna att ta ansvar för ett inflytande över det egna lärandet. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

I inspektionen framkommer att Jarlabergs skola i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Eleverna är även väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli mobbad, kränkt på annat sätt eller lämnad ensam på skolgården. Eleverna tycker att lärarna ofta är bra på att agera. Varje enskild lärare bedriver ett gott värdegrundsarbete tillsammans med sin klass vilket skapar ett gott klimat på skolan. Enligt personalen har dock utvecklingsarbetet kring arbetet med värdegrunden avstannat. Inspektörerna påpekar dock vikten av ett gemensamt värdegrundsarbete.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Under rubriken "Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet" har bland annat skolans arbete mot kränkande behandling inklusive likabehandlingsplanen inspekterats. Även arbetet med ordningsregler samt former för samverkan med föräldrar har granskats.

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Jarlbergs skolas likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte uppfylla lagens krav på en sådan plan. I fråga om planerade åtgärder bör planen vara konkret och utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Då planen varje år ska revideras bör det också framgå från vilket datum planen gäller. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas på dessa punkter. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta författningskravet på barn och elevers delaktighet.

Rektorn har enligt grundskoleförordningen ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att dessa utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och föräldrar. Det är viktigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs. I Jarlabergs skola finns regler som eleverna känner till, men många elever upplever inte att de varit delaktiga i framtagandet av dessa utan att det är de vuxna på skolan som bestämt reglerna. Inspektörerna påpekar vikten av att alla på skolan känner till de ordningsregler som är framtagna samt att elevernas delaktighet i framtagandet möjliggörs. Detta underlättar även det dagliga värdegrundsarbetet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Lektionsbesök och intervjuer visar att eleverna ibland ges goda möjligheter att arbeta för att nå de olika kunskapsformer som läroplanen beskriver, men motsatta exempel ges också. Eleverna upplever då att undervisningen ofta är ensidig och inte ger utrymme för att reflektera över vad de lärt sig. Inspektörernas iakttagelser och uppgifter från elever visar att undervisningen i Jarlabergs skola i alltför hög utsträckning är faktacentrerad och alltför sällan ger eleverna möjligheter att t.ex. att diskutera och argumentera. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

All undervisning ska enligt läroplanen utgå från varje elevs förutsättningar, erfarenheter och behov. I Jarlabergs skola anpassas undervisningen i några fall genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt eller att elever erbjuds hjälp av en speciallärare utanför klassrummet. Inspektörerna kunde notera att undervisningen generellt i liten grad är anpassad till alla elevers olika behov. Denna anpassning avtar ju äldre eleverna blir och bland de äldre eleverna pågick oftast undervisning som såg likadan ut för alla elever. Ett flertal elever uppger också att de med få undantag förutsätts arbeta på samma sätt, i samma takt och med samma uppgifter. Inspektörerna bedömer att Jarlabergs skolas arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras.

Särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. Jarlabergs skola har en handlingsplan för rutinerna kring elever i behov av särskilt stöd, vilken de enligt personalen följer. Flertalet elever som riskerar att inte nå målen erbjuds särskilt stöd. I framför allt svenska, engelska och matematik får eleverna stöd av skolans speciallärare. I övriga ämnen får eleverna extra hjälp eller stöd av sin klasslärare, företrädesvis inom klassens ram. Stöd ges även i ämnet idrott och hälsa. Inspektörerna bedömer att rutinerna kring elever i behov av särskilt stöd i stort sett fungerar väl och att Jarlabergs skola ger adekvat stöd till de elever som bedöms vara i behov av detta.

Inspektörerna vill påpeka att det från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdspro-

gram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Jarlabergs skola upprättar åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Inspektionen visar dock att flera av skolans åtgärdsprogram saknar en tydlig ansvarsfördelning vilket gör det svårt att utläsa hur elevens behov ska tillgodoses. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I grundskoleförordningen anges att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Informationen bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och i kursplanerna. I årskurs 1 och 4 på Jarlabergs skola har lärarna i stället för utvecklingssamtal ett s.k. informationssamtal där föräldrar får information om skolan och ges möjlighet att berätta om sina behov och önskemål. Enligt inspektörerna uppfyller ett sådant informationssamtal inte förordningens krav på utvecklingssamtal, varför rektorn måste säkerställa att utvecklingssamtal erbjuds alla elever och deras vårdnadshavare i enlighet med författningarna.

Bedömningsdiskussioner förs enligt lärarna regelbundet i olika ämnen och för att öka likvärdigheten i bedömningarna hjälps lärarna åt att rätta de nationella ämnesproven. Läraren dokumenterar varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6 och detta meddelas vid utvecklingssamtalet och utgör underlag när en individuell utvecklingsplan upprättas. Av samtal med lärare framgår dock att bedömningsdiskussioner i begränsad omfattning förs mellan olika skolor i Nacka kommun. Inspektörerna bedömer sammantaget att Jarlabergs skola i högre grad bör samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningarna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, ska rektor ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Jarlabergs skola följs resultaten upp från bland annat nationella ämnesprov, kommunala prov och egna enkäter vilka diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen. Även de kundundersökningar som genomförs i alla skolor i Nacka kommun används som underlag i skolans utvärderingar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att skapa trivsel och trygghet, ge elever inflytande, ge information om elevernas kunskapsutveckling, med mera. Personalen på skolan vittnar om att uppföljningarna och utvärderingarna läggs till grund för utvecklingen av skolans verksamhet och att åtgärder vidtas i de fall det framkommer att skolans arbete inte bedömts leda till önskat resultat. Exempel på åtgärder som vidtagits vid försämrade resultat är kompetensutbildning för lärare samt omorganisering av grupper i vissa klasser. Inspektörerna bedömer att Jarlabergs skola bedriver ett bra kvalitetsarbete, men dessa åtgärder är dock inte redogjorda för i skolans kvalitetsredovisning.

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Från och med den 1 juni 2006 ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Jarlsbergs skola har en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den enbart några av skolans resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock en beskrivning av den verksamhet som vanligen pågår på skolan. Det saknas en redovisning av skolans resultat i samtliga ämnen samt en bedömning av dessa resultat, t.ex. bedömningen av om flickor och pojkar når likvärdiga resultat. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte fullt ut används för sin avsedda funktion och inte heller uppfattas som ett levande dokument i verksamheten. Den bör även bättre beskriva skolans kvalitetsarbete, redovisa fler resultat, bedömningar av dessa resultat samt beskriva vilka åtgärder dessa bedömningar lett till. Elever/personal/föräldrar måste involveras i arbetet med skolans kvalitetsredovisning.

Ledning och intern kommunikation

Ledningsgruppen för Jarlsbergs skola består av rektorn, en intendent och en biträdande rektor. Rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret samt ansvar över personal och ekonomi. Ansvarsfördelningen mellan dem upplevs som tydlig av personalen. Vid inspektionstillfället hade rektorn varit i tjänst i en månad. Såvitt inspektionen kan bedöma håller ledningen av skolan god kvalitet.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Jarlsbergs skola i Nacka har haft täta rektorsbyten under en längre period vilket har påverkat utvecklingsarbetet på skolan. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Trots rektorns ringa tid på skolan har hon redan vidtagit åtgärder för förbättring. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn tar ett övergripande ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt såväl skolans rektor som lärare bedöms undervisning i svenska som andraspråk behöva anordnas för många elever. Undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds dock som ett slags stöd till undervisningen i svenska. Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör tydlig skillnad mellan ämnena svenska

och svenska som andraspråk för elever och föräldrar. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Rektorn är den som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

Personal

Av den officiella statistiken för Jarlabergs skola år 2006 framgår att 100 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Detta bekräftas av rektorn som också uppger att flertalet lärare undervisar i de ämnen de är behöriga för. Inspektörerna bedömer att det i Jarlabergs skola finns lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Användningen av datorer på skolan varierar mellan klasser och är lärarberoende. Inspektörerna har dock bedömt att ovanstående resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2008-01-28	Stockholm

Pia-Lotta Sahlström
Lina Axelsson