

## Utbildningsinspektion i Myrsjöskolan, förskoleklass och årskurs 1–9

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av skolan.....           | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....        | 2 |
| Bedömning av resultaten.....         | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....      | 6 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 9 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Myrsjöskolan den 24-26 april år 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från skolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Myrsjöskolan intervjuades elever, lärare, skolledning och elevvårdspersonal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och årskurserna 1–9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av skolan

| Myrsjöskolan  | Antal barn/elever |
|---------------|-------------------|
| Förskoleklass | 61                |
| Grundskola    | 951               |

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för våren 2007.

Eleverna i Myrsjöskolan finns uppdelade på tre förskoleklasser, sju åldersblandade klasser i grundskolans årskurs 1–3, sju klasser i årskurs 4–6 varav en är åldersblandad och 36 klasser i årskurs 7–9. Från och med årskurs 7 delas eleverna i klasser som profilerar sig mot naturkunskap, kultur, internationella studier/engelska eller hälsa, sport och friluftsliv. I årskurserna 7–9 består varje klass av högst 17 elever.

Eleverna i skolan kommer enligt skolans egna uppgifter från flerfamiljshus i centrala Orminge och från kringliggande radhus- och villaområden.

Totalt arbetar cirka 125 personer i skolan.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Myrsjöskolan överlag erbjuder eleverna en verksamhet av god kvalitet. Myrsjöskolan är en stor grundskola med över tusen elever. Trots detta upplever inspektörerna att skolan är väl sammanhållen i sitt arbete med att förverkliga de nationella målen. Inspektörerna bedömer att skolan enligt tillgänglig statistik når mycket goda kunskapsresultat. Elever ges också goda möjligheter till delaktighet och skolans arbete med normer och värden är överlag av god kvalitet. Vidare bedömer inspektörerna att verksamheten överlag sker i enlighet med läroplanens mål att sträva mot. Inspektörerna möter elever som uttrycker lust att lära, som tycker att undervisningen är varierad, som får prova olika arbetssätt och som får diskutera och reflektera över nyvunna kunskaper. Inspektörerna möter vidare personal som är ovanligt väl förtrogna med skolans uppdrag och en effektiv och utvecklingsinriktad skollledning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Skolan erbjuder inte språkval i enlighet med författningarna (2 kap 17-18 §§ grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Dessa resultat bör också ingå i skolans kvalitetsarbete.
- Skolans likabehandlingsplan bör tydligare ta sin utgångspunkt i verksamhetens aktuella behov
- Skolan bör i högre grad samverka med andra skolor kring grunderna för betygssättning och bedömning.
- Skolans skriftliga omdömen bör utformas på ett tydligare sätt
- Skolans kvalitetsredovisning bör förbättras.

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

#### Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Myrsjöskolan bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad både vad gäller innehåll och utformning. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Den så kallade Bornholmsmodellen används som pedagogisk metod för att utveckla elevernas språkliga medvetenhet. Portfolio är en annan pedagogisk metod som används i syfte att synliggöra elevernas kunskapsutveckling. Vidare innehåller verksamheten inslag där barnen uppmuntras att ta eget ansvar. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. Resultaten av dessa prov i Myrsjöskolan år 2006 är bättre eller i paritet med kommunens genomsnitt. Utfallet av dessa prov följs upp för enskilda elever och för skolan som helhet och resultaten används i skolans kvalitetsarbete och i arbetet med att ge stöd till elever.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I följande tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

**Tabell 1, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i proven i Myrsjöskolan. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnå målen totalt i kommunen.**

| Ämne      | Myrsjöskolan |         | Nacka kommun |         |
|-----------|--------------|---------|--------------|---------|
|           | År 2005      | År 2006 | År 2005      | År 2006 |
| Svenska   | 98           | 93      | 97           | 97      |
| Engelska  | 100          | 100     | 96           | 97      |
| Matematik | 94           | 92      | 95           | 96      |

Källa: Kommunens egna uppgifter

Av tabellen framgår att över 90 procent av skolans elever uppnår målen för de nationella ämnesproven. År 2006 nådde skolan mycket goda resultat i engelska. Dock var resultaten i svenska och matematik något sämre än kommunen i övrigt. Sammantaget bedöms resultaten som goda.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Myrsjöskolan finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar lärarna varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6. Dock sammanställs inte dessa resultat för skolan som helhet och skolledningen kan inte redogöra för hur stor andel av eleverna i skolan som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas alla ämnen. I Nacka kommun görs förberedelser för att använda ett datoriserat system för uppföljning av elevernas kunskaper. Systemet är dock ännu inte taget i bruk till fullo. Enligt inspektörerna indikerar skolans statistik för nationella ämnesprov att skolan når goda kunskapsresultat, åtminstone i svenska, engelska och matematik. Arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 bör dock förbättras. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

De betyg som sätts i slutet av grundskoletiden uttrycker i vad mån eleverna har uppnått de mål som uttrycks i kursplanerna för olika ämnen. Betygsresultat för Myrsjöskolan redovisas i tabell 2.

**Tabell 2. Sammanställning av resultat för år 9 i Myrsjöskolan jämfört med samtliga skolor i Nacka kommun samt i riket år 2005 och 2006, enligt statistik från Skolverket.**

|                                            | Myrsjöskolan |       | Nacka kommun |       | Riket |       |
|--------------------------------------------|--------------|-------|--------------|-------|-------|-------|
|                                            | 2005         | 2006  | 2005         | 2006  | 2005  | 2006  |
| Andel (%) med fullständigt slutbetyg       | 92,9         | 94,0  | 78,0         | 79,9  | 75,5  | 76,0  |
| Andel (%) behöriga till nationellt program | 97,0         | 99,5  | 94,8         | 95,7  | 89,2  | 89,5  |
| Meritvärde <sup>1</sup>                    | 235,0        | 232,2 | 229,2        | 230,6 | 206,3 | 206,8 |

Av tabellen framgår att betygen i Myrsjöskolan generellt är avsevärt högre än i riket. Skolan når också bättre resultat än kommunen i övrigt. Skolans meritvärde och andel elever med betyg i alla ämnen är vidare betydligt högre än de förväntade värden som Skolverkets beräkningsmodell SALSA<sup>2</sup> anger. Inspektörerna bedömer att skolan sammantaget når mycket goda resultat. Särskilt noterar inspektörerna den jämförelsevis höga andelen elever som når fullständiga slutbetyg.

Inspektionen visar vidare att Myrsjöskolan gör regelmässiga uppföljningar och analyser kring eventuella skillnader i kunskapsresultat för olika grupper av elever som kan behöva uppmärksammas extra i undervisningen. Skolan har till exempel uppmärksammat och diskuterat skillnader i betyg och resultat mellan pojkar och flickor.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I samtal med eleverna i Myrsjöskolan framkommer att de i allmänhet har god kännedom om målen för utbildningen. Eleverna delges mål och betygskriterier vid terminens eller läsårets början men många elever uppger att de i klassen även diskuterar mål inför ett nytt arbetsområde. Inspektörerna bedömer att eleverna i Myrsjöskolan ges god kännedom om målen för utbildningen.

### Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Myrsjöskolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Eleverna är dock även representerade i andra råd såsom förvaltningsråd, arbetslagsråd, matråd och skolgårdsgrupp. Råden hålls regelbundet och eleverna i elevrådet rapporterar att skolan lyssnar på deras önskemål, bland annat vad gäller omklädningsrummen i idrotten. Inspektörerna uppfattar också att rådsverksamheten tas på

<sup>1</sup> Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

<sup>2</sup> För att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat än enbart genom att tillhandahålla de faktiska betygsresultaten som skolor uppnår, har Skolverket utvecklat Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala Sambands Analyser - Salsa. Verktöget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors faktiska betygsresultat avseende "andel elever som uppnått målen" respektive "genomsnittligt meritvärde" med ett modellberäknat värde. I denna beräkning tas hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelning pojkar/flickor i kommuner och skolor. SALSA bör användas som ett underlag av flera vid analys av kommuners och skolors resultat.

allvar av eleverna och att de är måna om det inflytande de därigenom får. Den kundundersökning som genomfördes år 2007 visar att eleverna i årskurs 5 och 8 tycker att påståendet ”Jag är nöjd med det inflytande som jag har i skolan” stämmer bättre på deras verklighet, än vad den genomsnittlige eleven i kommunen tycker. Inspektörerna bedömer att eleverna i Myrsjöskolan ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom erbjuds kunskap om demokratins principer och möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. De allra flesta lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen framhåller att de ges goda möjligheter att påverka undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över undervisningens utformning är av god kvalitet.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. De elever som inspektörerna möter visar överlag stort förtroende för de vuxnas vilja och förmåga att ta itu med kränkningar och bråk. På skolan finns så kallade friends, det vill säga elever som utbildats till kamratstödare och som ges stöd av vuxna i detta uppdrag. Inspektörerna erfar under sitt besök i Myrsjöskolan att skolan detta år tilldelas ”årets friendspris” för denna kamratstödjarverksamhet. Vidare får eleverna ta extra ansvar genom den så kallade fadderverksamheten som innebär att äldre elever på skolan är faddrar åt yngre elever. Ett uppdrag som de av allt att döma tar på allvar.

Vid besöket i Myrsjöskolan observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn i stort råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg. Även skolans personal uppger att kränkningar och bråk utgör sällsynta undantag i den dagliga samvaron. Den kundundersökning som genomfördes år 2007 visar att eleverna i årskurs 5 och 8 tycker att påståendet ”jag känner mig trygg i skolan” stämmer något bättre på deras verklighet, än vad den genomsnittlige kamraten i kommunen tycker. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

### Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolläring och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

#### Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Denna plan ska ta sin utgångspunkt i en kartläggning av skolans aktuella behov. Enligt Myrsjöskolans plan genom-

förs årligen en enkät för att kartlägga trivsel och eventuell diskriminering, annan kränkande behandling eller mobbning i klasserna. Enkätresultaten sammanställs och ligger till grund för nödvändiga åtgärder. Sammanställningarna finns dock inte redovisade i likabehandlingsplanen och det framgår i övrigt inte tydligt hur en analys av skolans aktuella situation legat till grund för hur skolan avser arbeta för likabehandling under året. Detta bör skolan förbättra.

Under rubriken ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet” har bland annat skolans arbete mot kränkande behandling inklusive likabehandlingsplanen inspekterats liksom arbetet med ordningsregler samt former för samverkan med föräldrar. Inspektörerna har bedömt att arbetet är av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

### **Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen**

Under rubriken ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen” har skolans arbete med att gemensamt tolka nationella mål och att organisera undervisningen granskats. Vidare har skolans arbetssätt och förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar inspekterats. Inspektörerna har bedömt att skolans arbete inom dessa områden överlag är av god kvalitet.

### **Särskilt stöd**

Under denna rubrik har inspektörerna granskat skolans arbete med att uppmärksamma och sedan ge särskilt stöd till elever. I allt väsentligt har detta arbete bedömts vara av god kvalitet. Inspektörerna vill dock göra ett påpekande angående skolans arbete med åtgärdsprogram. I skolan upprättas åtgärdsprogram för alla elever som bedöms behöva specialpedagogiskt stöd av specialläraren/ pedagog. För elever som bedöms behöva stöd för att nå målen i enstaka ämnen upprättas ett dokument som skolan benämner godkändplaner av respektive lärare i ämnet. Inspektörerna har tagit del av sådana godkändplaner och kan konstatera att de i stort motsvarar åtgärdsprogram. Inspektörerna förutsätter att den riktiga benämningen åtgärdsprogram används i fortsättningen och dokumenten bör utformas tydligare vad gäller skolans insatser för eleverna.

### **Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning**

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Myrsjöskolan bland annat kommunala prov i årskurs 3 och 8 i svenska och matematik, nationella ämnesprov i årskurserna 5 och 9 samt olika diagnosmaterial. Uppföljning och utvärdering i övriga ämnen görs i alla årskurser och ämnen i samband med att individuella utvecklingsplaner upprättas. Inspektionen visar vidare att utvärderingen av elevernas kunskaper sker utifrån ett allsidigt underlag. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet.

Bedömnings- och betygssamtal förs regelbundet på Myrsjöskolan i olika ämnen. För att öka likvärdigheten i bedömningarna hjälps lärarna åt att rätta de nationella ämnesproven. Regelbundna betygskonferenser hålls och betyg jämförs mot resultat på nationella prov, kommunala prov och mellan ämnen. Gemensamma prov för alla elever i en årskurs, så kallade Myrsjönella prov, förekommer. Eleverna uppger att de i stort uppfattar betygen som rättvisa. Inspektionen visar vidare att skolan gjort gemensamma lokala tolkningar av de nationella målen. Av samtal med lärare och skollädares framgår dock att bedömnings- och betygssamtal endast i begränsad omfattning förs mellan Myrsjöskolan och andra skolor.

Skolan vidtar heller inga andra åtgärder för att jämföra och kvalitetssäkra betygssättning skolor emellan. Inspektörerna bedömer att skolan i högre grad bör samverka med andra skolor kring grunderna för betygssättning och bedömning.

Enligt grundskoleförordningen ska ett skriftligt omdöme ges om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Av omdömet ska elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgå. Dessutom kan de stödåtgärder som har vidtagits framgå. Omdömet ska undertecknas av läraren. I Myrsjöskolan finns omdömen men de är otydliga ifråga om att beskriva elevens kunskapsutveckling eller beskriva vilka åtgärder som skolan vidtagit för att eleven ska nå målen. Inspektörerna bedömer att dessa program bör utformas på ett tydligare sätt.

### **Kvalitetssäkring och förbättringsarbete**

I Myrsjöskolan följs verksamheten upp regelbundet då resultat från nationella prov, kommunala prov, egna enkäter m.m. diskuteras och analyseras. Även de kundundersökningar som genomförs i alla skolor i Nacka kommun används som ett verktyg i detta sammanhang. Genom dessa undersökningar får skolan ett slags bild över hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas i sitt arbete mot de nationella målen. Personalen på skolan vittnar om att åtgärder vidtas i de fall det framkommer att skolans arbete inte bedömts leda till önskat resultat enligt de utvärderingar som beskrivits ovan.

Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Myrsjöskolan har en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den några av skolans resultat samt förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock en beskrivning av den verksamhet som vanligen pågår på skolan. Inspektörerna bedömer att skolan i sin kvalitetsredovisning bättre bör beskriva det kvalitetsarbete som faktiskt görs, ta med fler resultat och analyser av dessa resultat samt beskriva vilka åtgärder dessa analyser lett till.

### **Ledning och intern kommunikation**

Ledningsgruppen för Myrsjöskolan består av rektorn som tills sin hjälp har fem biträdande rektorer, varav de flesta även undervisar. Ansvar mellan de biträdande rektorerna är fördelat så att de ansvarar för olika arbetslag, men också för olika frågor som till exempel schemaläggning eller fastighetsfrågor. Det finns en skriftlig förteckning över vilka frågor de olika skolledarna arbetar med. Rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret samt ansvar över ekonomi. Personalen uppger att ansvarsfördelningen mellan skolledarna är tydlig. Den personal som inspektörerna samtalat med säger även att det fattas tydliga beslut på skolan, beslut som sedan efterlevs. Inspektörerna bedömer att det finns en god ledningsfunktion i Myrsjöskolan.

Rektorn uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer dagligen. Eleverna vet vem som är deras rektor och uppger att de kan vända sig till rektorn eller de biträdande rektorerna i frågor som de vill diskutera med skolledningen. Skolledarna gör lektionsbesök hos alla lärare, minst en gång per år. Inspektörerna bedömer att rektorn, men även skolledningen i övrigt, är förtrogen med verksamheten.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Pedagogisk utveckling sker gemensamt för hela Myrsjöskolan, men också lokalt i arbetslagen. Vid tiden för inspektörernas besök pågick flera utvecklingsarbeten. Ett av dessa arbeten handlar om att skapa helhet i utbildningen från förskoleklass till årskurs 9 (Röda tråden kallat), ett annat om att utveckla arbetet kring barn med neuropsykiatriska diagnoser. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, vidare det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Som framgår ur denna rapport bedrivs i Myrsjöskolan ett framgångsrikt arbete för att nå de nationella målen. Inspektörerna vill gärna framhålla skolans resultat gällande elevers kunskaper samt att undervisningen överlag tar sin utgångspunkt i läroplanens mål att sträva mot. Det ställer särskilda krav att tydliggöra styrdokumentens mål och leda all personal i en så stor skola mot dessa. Inspektörerna bedömer att rektorn bedriver ett pedagogiskt ledarskap av mycket god kvalitet.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella prov, betygsresultat och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. I kundundersökningarna får elever och föräldrar genom att värdera olika påståenden uttrycka hur nöjda de är med skolans arbete. Till exempel mäts elevers och föräldrars nöjdhet inom områden som kunskaper, trivsel och trygghet och delaktighet. Rektorn i Myrsjöskolan uppger att han har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

## Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

### Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt såväl skolans rektor som lärare finns ett fåtal elever för vilka ämnet svenska som andraspråk bedöms behöva anordnas. Inspektionen visar att undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds som stöd till undervisningen i svenska. Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör tydlig skillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk för elever och föräldrar. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Rektorn är den som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

Enligt grundskoleförordningen ska som språkval erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det ska i stället för moderna språk erbjudas bland annat svenska och engelska som språkval. Inspektörerna har tagit del av information som föräldrar i Myrsjöskolan ges inför språkvalet. Av denna information framgår att svenska och engelska endast erbjuds för elever som anser sig behöva stöd i dessa ämnen. Inspektörerna bedömer att svenska och engelska måste erbjudas alla elever om

eleven och elevens vårdnadshavare önskar det. Skolans hantering av språkval strider i detta avseende mot författningarna och måste åtgärdas.

I samtal med elever och föräldrar framkommer att eleverna betalar åtminstone 250 kronor för en årlig skidresa. Resan erbjuds som ett av flera alternativ på en friluftsdag. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I enlighet med Skolverkets ställningstagande gör inspektörerna bedömningen att 250 kronor inte är att anses som obetydlig. Detta måste åtgärdas. I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

### **Personal**

Av den officiella statistiken för Myrsjöskolan år 2006 framgår att 88 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Enligt rektorns uppgifter har dock nästintill alla lärare pedagogisk högskoleutbildning och rektorn uppger att skolan alltid strävar efter att anställa utbildade lärare. Vidare anger rektorn och lärarna att skolan medvetet strävar efter att lärarna ska undervisa i de ämnen de är utbildade för. Inspektörerna bedömer att det i Myrsjöskolan finns lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver.

### **Materiella resurser**

Under rubriken "Materiella resurser" har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2008-01-28 | Stockholm |

Lars Svensson  
Christina Sjöberg