Utbildningsinspektion i Orminge skola, förskoleklass och årskurs 1–6 samt obligatorisk särskola årskurs 1–10

Innehåll

Inledning 1
Underlag 1
Beskrivning av skolan 2
Sammanfattande bedömning 2
Bedömning av resultaten 3
Bedömning av genomförandet 5
Bedömning av förutsättningarna 9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Orminge skola den 18-20 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/ Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Orminge skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Orminge skola intervjuades skolledning, lärare, elevvårdspersonal, elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i olika årskurser samt verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Orminge skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	65
Grundskola	411
Särskola	16

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för våren 2007.

I Orminge skola i Nacka kommun finns tre förskoleklasser samt grundskola årskurs 1–6. I skolan finns också tre centrala särskilda undervisningsgrupper som kallas Briggen A, B och C. Dessa tar in elever från hela Nacka kommun. Dessutom finns en grupp, Myran, med elever mottagna i träningsskolan i obligatoriska särskolan.

Orminge skola bildades höstterminen 2006 genom att dåvarande Brannhällsskolan och Nybackaskolan slogs ihop till en enhet. Eleverna kommer från både centrala Orminge och kringliggande villaområden. Orminge skola profilerar sig mot musik, bild, IT och hälsofrämjande arbete.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass, grundskola och särskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Orminge skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten vid Orminge skola genomgående håller god kvalitet. Rektorn tar ett stort ansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan och flera förbättringsarbeten pågår. Bland annat driver rektorn olika projekt i syfte att skapa en enhetlig verksamhet av de tidigare skilda kulturerna i Brannhällsskolan och Nybackaskolan. Rektorn har enligt inspektörernas bedömning i detta avseende uträttat ett mycket gott arbete.

Inspektörerna har bland annat identifierat följande utvecklingsområden. Verksamheten bör utvecklas i riktning mot att eleverna ska nå bättre måluppfyllelse, resultatet av arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling bör förbättras samtidigt som arbetet med likabehandlingsplanen måste intensifieras. Slutligen bör undervisningens kvalitet ses över utifrån läroplanens mål att sträva mot, t.ex. med avseende på att eleverna bör ges bättre möjligheter till inflytande över sitt eget lärande och att undervisningen i högre rad bör anpassas till alla elevers olika behov. Verksamheten i särskolan bedöms genomgående hålla hög kvalitet.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen).

- Elevens val anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 bör förbättras. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande i grundskolan.
- Skolans resultat av arbetet med att förhindra mobbning och andra kränkningar i grundskolan bör förbättras.
- Skolans arbete med att anpassa undervisningen i grundskolan till alla elevers olika förutsättningar, erfarenheter och behov i grundskolan bör förbättras.
- Skolan bör i högre grad samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningar.
- Skolan bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning. Detta gäller även för särskolan.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Förskoleklassen är det första steget i att genomföra och uppfylla läroplanens mål. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Orminge skola bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad med avseende på både innehåll och utformning. Lärarna arbetar såväl med grundläggande språk- som matematikutveckling. Vidare uppger lärarna att barnen i förskoleklasserna får ta ett visst eget ansvar och i viss mån påverka verksamhetens innehåll och utformning. Resultaten av arbetet i förskoleklasserna redovisas i samband med utvecklingssamtalen. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

I särskolan dokumenteras kontinuerligt elevernas lärande och utveckling och information lämnas regelbundet till föräldrarna. I samtal med lärare framkommer att de kontinuerligt arbetar med att eleverna ska få inflytande över sitt lärande. Inspektörerna bedömer att verksamheten i särskolan i hög grad stämmer överens med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en mycket god grund för elevernas fortsatta lärande och utveckling.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. Resultaten av dessa prov visar att andelen elever som klarat vad kommunen uppger som minimigränsen i svenska år 2006 är 64 procent på det ena delområdet och 51 procent på det andra vilket är en minskning från år 2005. I matematik däremot har andelen elever som klarat minimigränsen år 2006 ökat jämfört med året innan, från 72 procent till 79 procent.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell , Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Orminge skola. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnå målen totalt i kommunen.

	Orminge skola		Nacka kommun	
Ämne	År 2005	År 2006	År 2005	År 2006
Svenska	96	94	97	97
Engelska	87	92	96	97
Matematik	90	88	95	96

Källa: Skolans och kommunens egna uppgifter

Av tabellen framgår att 87-96 procent av Orminge skolas elever uppnår målen i de nationella ämnesproven. I jämförelse med resultaten för Nacka kommun totalt, ligger resultaten genomgående något lägre i Orminge skola. Skolans resultat i de nationella ämnesproven liksom resultaten för de kommunala proven bör enligt inspektörernas bedömning i högre grad än vad som idag görs, analyseras närmare. Denna analys bör även ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och arbetet med att ge stöd till elever.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Orminge skola finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar lärarna varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6. Dock sammanställs inte dessa resultat för skolan som helhet och skolledningen kan inte redogöra för hur stor andel av eleverna i skolan som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas alla ämnen. I Nacka kommun görs förberedelser för att använda ett datoriserat system för uppföljning av elevernas kunskaper. Systemet är dock ännu inte taget i bruk till fullo. Enligt inspektörernas bedömning bör skolan förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I samtal med eleverna i Orminge skola framkommer att de i allmänhet har god kännedom om målen för utbildningen. Eleverna delges alltid målen i anslutning till utvecklingssamtalen varje termin, men vissa elever uppger att de även delges målen inför ett nytt arbetsområde eller veckovis i sina planeringsböcker.

Inspektörerna bedömer att eleverna på Orminge skola har god kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Orminge skolas elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet och eleverna i elevrådet rapporterar att skolan lyssnar på deras önskemål och att de lyckats genomdriva vissa önskade förbättringsåtgärder, t.ex. duschskrapor till omklädningsrummen i idrotten. Inspektörerna bedömer att eleverna i Orminge skola ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Några lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering alternativt strikt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen framhåller att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

I inspektionen framkommer att Orminge skola i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. I samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i verksamheten. På klassråden diskuteras i vissa klasser hur man ska uppträda mot varandra. Eleverna är även väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli mobbad, kränkt på annat sätt eller lämnad ensam på skolgården. Eleverna tycker att lärarna ofta är bra på att agera. Emellertid framhåller såväl lärare, elever som föräldrar i grundskolan att mobbning och andra kränkningar förekommer, om än i liten omfattning. I kommunens enkäter och i skolans egna undersökningar framkommer att några elever inte känner sig trygga i skolan. Detta bedöms under avsnittet Arbetsmiljö och delaktighet. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolans resultat av arbetet med att förhindra mobbning och andra kränkningar bör förbättras i grundskolan.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever, personal och representanter för elevernas vårdnadshavare. Orminge skolas likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte uppfylla lagens krav. Planen omfattar inte specifikt särskolans verksamhet och den saknar rutiner för hur elever och personal ska agera när en vuxen kränkt en elev. Planen anger heller inte hur dokumentation av ärenden ska gå till. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan också beakta kravet på barns och elevers delaktighet, särskilt med hänsyn till att inspektörerna tidigare bedömt att resultaten av arbetet med att förhindra mobbning och andra kränkningar bör förbättras.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

All undervisning ska enligt läroplanen utgå från varje elevs förutsättningar, erfarenheter och behov. I Orminge skola anpassas undervisningen vanligtvis genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt eller att elever erbjuds hjälp av klassläraren eller av en extra vuxen i klassrummet. För elever med behov av särskilt stöd erbjuds detta av en specialpedagog/speciallärare utanför klassrummet. Lektionsbesök och intervjuer i särskolan visar att undervisningen där utgår från varje elevs förutsättningar och behov. I flera klasser i grundskolan kunde dock inspektörerna notera att undervisningen inte fullt ut var anpassad till alla elevers olika behov. Elever som inspektörerna samtalade med uppgav också att de ibland förutsätts arbeta på samma sätt, i samma takt och med samma uppgifter. Inspektörerna bedömer att Orminge skolas arbete i grundskolan med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras.

Särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Orminge skola har en väl utarbetad handlingsplan för elever i behov av särskilt stöd, vilket de enligt personalen följer. Elever som riskerar att inte nå målen i framför allt svenska, engelska och matematik erbjuds särskilt stöd. I övriga ämnen får eleverna extra hjälp eller stöd av sin klasslärare, företrädesvis inom klassens ram. Åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att rutinerna kring elever i behov av särskilt stöd fungerar mycket väl och att Orminge skola på ett flexibelt sätt ger stöd till alla elever som har behov av detta.

Vissa elever i behov av särskilt stöd får all sin undervisning i särskilda undervisningsgrupper. I en av dessa grupper finns problem med att personalen ofta är sjukskriven och att lokalerna är små och trånga. Rektorn bör enligt inspektörernas bedömning bättre uppmärksamma detta och ta ett ökat ansvar för verksamheten i dessa grupper så att eleverna garanteras det särskilda stöd de har rätt till.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt

utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. Inspektörerna har tagit del av några exempel på de individuella utvecklingsplaner som skolan börjat använda från och med innevarande termin. Enligt inspektörernas bedömning kan dock dessa utvecklas med avseende på att det tydligare bör framgå vilka insatser som skolan planerar och hur dessa insatser tar sin utgångspunkt i läroplanens övergripande mål eller ämnenas mål att sträva mot.

Särskolans individuella utvecklingsplaner bedöms av inspektörerna hålla god kvalitet. De innehåller konkret formulerade kortsiktiga och långsiktiga mål samt beskriver särskolans insatser för att leda till ökad måluppfyllelse.

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Orminge skola bland annat kommunala prov i årskurs 3 i svenska och matematik, nationella ämnesprov i årskurserna 5 samt olika diagnosmaterial. Uppföljning och utvärdering i övriga ämnen görs i alla årskurser och ämnen i samband med att individuella utvecklingsplaner upprättas. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas individuella kunskapsutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet.

Bedömningsdiskussioner förs enligt lärarna regelbundet i olika ämnen och för att öka likvärdigheten i bedömningarna hjälps lärarna åt att rätta de nationella ämnesproven. Inspektionen visar även att skolan gjort gemensamma lokala tolkningar av de nationella målen, vilka används som underlag för utvecklingssamtalen. Av samtal med lärare framgår dock att bedömningsdiskussioner inte förs mellan olika skolor i Nacka kommun. Inspektörerna bedömer sammantaget att det förs bedömningsdiskussioner i Orminge skola men att skolan i högre grad bör samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningarna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, ska rektor ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Orminge skola följs resultaten upp från bland annat nationella ämnesprov, kommunala prov och egna enkäter vilka diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen. Även de kundundersökningar som genomförs i alla skolor i Nacka kommun används som underlag i skolans utvärderingar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att skapa trivsel och trygghet, ge elever inflytande, ge information om elevernas kunskapsutveckling, med mera. Personalen på skolan vittnar om att uppföljningarna och utvärderingarna läggs till grund för utvecklingen av skolans verksamhet och att åtgärder vidtas i de fall det framkommer att skolans arbete inte bedömts leda till önskat resultat.

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Från och med den 1 juni 2006 ställs också

krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Orminge skola har en kvalitetsredovisning för år 2006 som innehåller en beskrivning av hur skolan har arbetat med årets prioriterade mål. I allmänna ordalag redovisas också hur skolan har utvärderat målen, vad utvärderingen har visat samt åtgärder för utveckling. Däremot saknas enligt inspektörernas bedömning en redovisning av måluppfyllelsen i förhållande till de nationella målen. Likaså bör det förtydligas hur skolan avser arbeta för att förbättra sin måluppfyllelse. Exempelvis saknar inspektörerna regelbundna bedömningar och förslag på åtgärder kring resultaten på de nationella ämnesproven och på skolans arbete med att förebygga alla former av kränkningar. För särskolans verksamhet finns en separat kvalitetsredovisning som enligt inspektörerna ger en god inblick i hur särskolan arbetar utifrån de mål som kommunen satt upp. Däremot saknas en redovisning av hur särskolan avser arbeta för att förbättra sin måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer sammantaget att Orminge skola bör förbättra sitt kvalitetsarbete och sin kvalitetsredovisning avseende regelbunden utvärdering av resultat kring hur de nationella målen för utbildningen nås, bedömningar av dessa resultat och förbättringsåtgärder som tydligt är kopplade till denna bedömning. Detta gäller även för särskolan. Stöd för hur kvalitetsredovisningar kan upprättas finns i Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer för kvalitetsredovisning”.

Ledning och intern kommunikation

Skolledningsgruppen för Orminge skola består av rektorn som till sin hjälp har tre biträdande rektorer. Ansvaret mellan dem är fördelat så att den ena biträdande rektorn ansvarar för bland annat elevhälsovården och de särskilda undervisningsgrupperna, den andra för bland annat personalen i tre av arbetslagen och den tredje för särskolans verksamhet. Rektorn har det övergripande pedagogiska och ekonomiska ansvaret samt ansvaret för personalen i de övriga tre arbetslagen. Ansvarsfördelningen mellan dem upplevs av personalen som tydlig. Den personal som inspektörerna samtalat med uppger även att det är klart uttalat var olika beslut tas: i arbetslagen, ledningsgruppen eller av rektorn eller biträdande rektorer. Även föräldrarna uppfattar att det finns en tydlig ledning av skolan. Inspektörerna bedömer att ledning är god i Orminge skola.

Rektorn uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer dagligen. Hon gör regelbundna lektionsbesök, även om det framhålls att hon sällan besöker de särskilda undervisningsgrupperna och särskolan. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten men kan öka förtrogenheten med de särskilda undervisningsgrupperna och särskolan.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. I Orminge skola pågår flera förbättringsarbeten framför allt med inriktning mot att ena verksamheterna från gamla Brannhällsskolan respektive Nybackaskolan. Kommunens kundundersökning för år 2006 och 2007 visar att föräldrarna till elever i årskurserna 2 och 5 i liten grad är nöjda med ledningen på skolan. Rektorn förklarar det låga resultatet med att det rådde ett stort missnöje bland såväl föräldrar, elever som personal när Nybackaskolan skulle läggas ned och flyttas över till gamla Brannhällsskolans lokaler. Skolledningen, liksom personalen och de föräldrar som inspektörerna samtalat med, bedömer dock att missnöjet har avtagit och att skolan nu kan ta ett gemensamt ansvar för att öka

måluppfyllelsen. Inspektörerna bedömer att rektorn tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella ämnesprov, betygsresultat och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. I kundundersökningarna får elever och föräldrar genom att värdera olika påståenden uttrycka hur nöjda de är med skolans arbete. Till exempel mäts elevers och föräldrars nöjdhet inom områden som kunskaper, trivsel och trygghet och delaktighet. Rektorn i Orminge skola uppger att hon har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. I flertalet klasser i Orminge skola saknas elevens val. Inspektörerna bedömer att skolan måste organisera elevens val i enlighet med författningarnas krav.

Enligt grundskoleförordningen ska som språkval erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det ska i stället för moderna språk, erbjudas bland annat svenska och engelska som språkval. För de elever i Orminge skola som väljer ett modernt språk sker undervisningen i Myrsjöskolan. För de elever som väljer att läsa engelska eller svenska erbjuds undervisning i Orminge skola. Skolledningen framhåller att de elever som bedöms som ”duktiga” i svenska och engelska rekommenderas att läsa ett modernt språk och de elever som har svårigheter med svenska eller engelska rekommenderas att inte välja ett modernt språk. Några hinder för eleverna att välja efter egna önskemål finns dock inte, enligt skolledningen. Inspektörerna vill påpeka att grundskoleförordningen inte medger rätten att hindra eleverna i deras frihet att välja efter eget önskemål. I övrigt bedöms språkvalet ske enligt författningarna.

I samtal med elever och föräldrar framkommer att eleverna betalar 285 kronor för en årlig skidresa plus eventuella kostnader för hyra av utrustning. Resan erbjuds som ett av flera alternativ på en friluftsdag. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I enlighet med Skolverkets ställningstagande gör inspektörerna bedömningen att 285 kronor inte är att anses som obetydlig. Detta måste åtgärdas. I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

Personal

Av den officiella statistiken för Orminge skola år 2006 framgår att 78 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Enligt rektorns uppgifter har

dock nästintill alla lärare pedagogisk högskoleutbildning och rektorn uppger att skolan alltid strävar efter att anställa utbildade lärare och att dessa ska undervisa i de ämnen de är utbildade för. Inspektörerna bedömer att det i Orminge skola finns lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2008-01-28	Stockholm

Elisabeth Ritchey

Pia-Lotta Sahlström