

## Utbildningsinspektion i Sigfridsborgs skola, förskoleklass och årskurs 1–6

### Innehåll

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Inledning .....                      | 1 |
| Underlag .....                       | 1 |
| Beskrivning av skolan.....           | 2 |
| Sammanfattande bedömning.....        | 2 |
| Bedömning av resultaten.....         | 3 |
| Bedömning av genomförandet.....      | 5 |
| Bedömning av förutsättningarna ..... | 8 |

### Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sigfridsborgs skola den 28-29 augusti 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Sigfridsborgs skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sigfridsborgs skola intervjuades elever, personal, skolläda och föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser samt verksamheten i förskoleklass. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

## Beskrivning av skolan

| <b>Sigfridsborgs skola</b> | <b>Antal barn/elever</b> |
|----------------------------|--------------------------|
| Förskoleklass              | 52                       |
| Grundskola                 | 266                      |

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för hösten 2007.

I Sigfridsborgs skola i Nacka kommun finns två förskoleklasser och grundskola årskurs 1–6 (två klasser i varje årskurs). I skolan finns en särskild undervisningsgrupp.

De flesta eleverna i Sigfridsborgs skola kommer från kringliggande villa/radhus områden.

Denna rapport omfattar inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

## Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sigfridsborgs skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet på Sigfridsborgs skola håller en god kvalitet. Kunskapsresultaten i engelska, svenska och matematik är goda och eleverna har kännedom om utbildningens mål, vilket är en förutsättning för elevinflytande. Beträffande elevernas inflytande över lärandet såväl som över verksamheten i stort bedömer inspektörerna att detta bör förbättras.

På Sigfridsborgs skola råder arbetsro. Inspektörerna bedömer dock att undervisningen i högre grad bör varieras för att skolan ska kunna utveckla de olika kunskapsformer som läroplanen beskriver.

Skolans kvalitetsarbete är inte dokumenterat. I kvalitetsredovisningen saknas t.ex. bedömning och åtgärder av skolans samlade resultat. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning så att kvalitetsarbetet blir synligt.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på sådan plan (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan och 6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolans uttag av avgift för skolresa överensstämmer inte med författningarnas krav på en avgiftsfri skola (4 kap. 4 § skollagen).
- Elevers val anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter till inflytande över verksamheten i stort.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande.
- Skolan bör förbättra arbetet med att anpassa undervisningen till alla elevers olika förutsättningar, erfarenheter och behov.
- Skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning.
- Skolledningen bör tydliggöra sin inbördes ansvarsfördelning samt förbättra den formella beslutsgången så att det tydligt står klart vilka beslut som fattas.
- Skolan bör förbättra sin uppföljning av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5.
- Skolan bör ge förutsättningar för eleverna att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- Skolan bör i högre grad samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningarna.

### Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

#### Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Sigfridsborgs skola bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad med avseende på både innehåll och utformning. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Vidare innehåller verksamheten inslag där barnen uppmuntras att ta eget ansvar. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. I Sigfridsborgs skola visar resultaten att andelen elever som klarat minimigränsen i svenska år 2006 är 89 procent på det ena delområdet och 86 procent på det andra, vilket är en markant ökning från år 2005. Även i matematik har andelen elever som klarat minimigränsen år 2006 ökat markant jämfört med året innan (från 62 till 86 procent). Utfallet av dessa prov följs upp för enskilda elever och för skolan som helhet och resultaten används vidare i skolans arbete med att ge stöd till elever.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2007.

**Tabell, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Sigfridsborgs skola. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.**

|           | Sigfridsborgs skola |         |         | Nacka kommun |         |
|-----------|---------------------|---------|---------|--------------|---------|
| Ämne      | År 2005             | År 2006 | År 2007 | År 2005      | År 2006 |
| Svenska   | 100                 | 100     | 98      | 97           | 97      |
| Engelska  | 100                 | 100     | 98      | 96           | 97      |
| Matematik | 100                 | 98      | 90      | 95           | 96      |

Källa: Skolans och kommunens egna uppgifter

Av tabellen framgår att i princip alla elever i Sigfridsborgskolan uppnår målen i de nationella ämnesproven. Enligt inspektörerna tyder dessa resultat på att eleverna når goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Sigfridsborgs skola finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar lärarna varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen. Dock sammanställs inte dessa resultat för skolan som helhet, men rektorn uppger att hon har kunskap om de fåtal elever som inte uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas alla ämnen. I Nacka kommun görs förberedelser för att använda ett datoriserat system för uppföljning av elevernas kunskaper. Systemet är dock ännu inte taget i bruk till fullo. Skolan kan till exempel inte redogöra för om pojkars och flickors resultat skiljer sig åt. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin uppföljning av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Dessa resultat bör ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sin uppföljning av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Dessa resultat bör ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I samtal med eleverna i Sigfridsborgs skola framkommer att de i allmänhet har god kännedom om målen för utbildningen. Eleverna delges målen i anslutning till utvecklingssamtalen varje termin och vissa elever uppger att de även delges målen inför ett nytt arbetsområde eller arbetar veckovis i sina planeringsböcker, s.k. elevboken. Inspektörerna bedömer att eleverna i Sigfridsborgs skola ges god kännedom om målen för utbildningen.

### Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att det finns forum för elevernas inflytande över skolans verksamhet i stort i Sigfridsborgs skola, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet men detta till trots uppfattar eleverna inte att de har särskilt stora möjligheter till inflytande över verksamheten. Istället framhåller de att de sällan får påverka något och att de får avslag på de flesta av sina förslag. Inspektörerna bedömer därför att eleverna bör ges bättre möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet så att de utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Några lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan de flesta lärare företrädesvis utgår från sin egen planering alternativt strikt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen framhåller att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. Personal och elever har tillsammans utarbetat de gemensamma regler som gäller för skolan. Dessa är således väl kända av eleverna och efterlevs av flertalet. De elever inspektörerna talar med känner också till hur man ska uppträda för att vara ”en bra kompis”. Eleverna är även väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli mobbad eller lämnad ensam på skolgården. Vidare får eleverna ta extra ansvar genom den så kallade fadderverksamheten som innebär att äldre elever på skolan är faddrar åt yngre elever. Ett uppdrag som de av allt att döma tar på stort allvar.

Vid besöket i Sigfridsborgs skola observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg. Även skolans elevvårdsteam uppger att kränkningar och bråk utgör sällsynta undantag i den dagliga samvaron på skolan. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

### Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

### Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Under rubriken ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet” har bland annat skolans arbete mot kränkande behandling inklusive likabehandlingsplanen inspekterats. Även former för samverkan med föräldrar har granskats.

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Likabehandlingsplanen, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte uppfylla lagens krav på en sådan plan. I fråga om planerade åtgärder bör planen vara konkret och utgå från aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Planen saknar rutiner för hur elever och personal ska agera när en vuxen kränkt en elev. Planen anger heller inte rutiner för uppföljande insatser eller hur dokumentation av ärenden ska gå till. Då planen varje år ska revideras bör det framgå från vilket datum planen gäller. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas. Vid framtagandet och utvecklandet av planen ska skolan beakta författningskravet på barn och elevers delaktighet.

### Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I grundskolans kursplaner finns mål som eleverna ska uppnå i de olika ämnena innan de slutar årskurs 5. Dock visar inspektionen av Sigfridsborgs skola att undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap inte är tydlig för eleverna och att det är osäkert huruvida eleverna når ämnets alla kursmål i årskurs 5. Delvis sker undervisningen i hemmet i form av hemuppgifter och delvis sker aktiviteter i skolan, men någon systematisk uppföljning av målen i årskurs 5 sker inte. Se vidare under rubriken Kunskaper. Inspektörerna bedömer att skolan bör ge förutsättningar för eleverna att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap.

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Lektionsbesök och intervjuer visar att eleverna ibland ges goda möjligheter att arbeta för att nå de olika kunskapsformerna läroplanen beskriver, men motsatta exempel ges också. Eleverna upplever då att undervisningen ofta är ensidig och inte ger utrymme för att reflektera över vad man lärt sig. Inspektörernas iakttagelser och uppgifter från elever visar att undervisningen i Sigfridsborgs skola i alltför hög utsträckning är faktacentrerad och alltför sällan ger eleverna möjligheter att t.ex. att diskutera och argumentera. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

All undervisning ska enligt läroplanen utgå från varje elevs förutsättningar, erfarenheter och behov. I Sigfridsborgs skolan anpassas undervisningen i några fall genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt eller att elever erbjuds hjälp av en specialpedagog/speciallärare utanför klassrummet. Inspektörerna kunde notera att undervisningen generellt i liten grad är anpassad till alla elevers olika behov, oftast såg undervisningen likadan ut för alla elever. Ett flertal elever uppger också att de med få undantag förutsätts arbeta på samma sätt, i samma takt och med samma uppgifter. Inspektörerna bedömer att Sigfridsborgs skolas arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras.

### Särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. De elever i Sigfridsborgs skola som riskerar att inte nå målen erbjuds särskilt stöd. I framför allt svenska, engelska och matematik kan eleverna få stöd av skolans speciallärare, men stöd erbjuds även i andra ämnen såsom idrott och hälsa. I övriga ämnen får eleverna extra hjälp eller stöd av sin klasslärare, företrädesvis inom klassens ram. Inspektörerna bedömer att rutinerna kring elever i behov av särskilt stöd fungerar väl och att Sigfridsborgs skola ger adekvat stöd till de elever som bedöms vara i behov av detta.

Vissa elever i behov av särskilt stöd får sin huvudsakliga undervisning i en särskild undervisningsgrupp kallad Fyren. Undervisningen i Fyren sker utifrån varje elevs behov och inspektörerna bedömer verksamheten som mycket god.

### Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Sigfridsborgs skola bland annat kommunala prov i årskurs 3 i svenska och matematik och nationella ämnesprov i årskurser 5 samt olika diagnosmaterial. Uppföljning och utvärdering i övriga ämnen görs i alla årskurser och ämnen i samband med att individuella utvecklingsplaner upprättas. Inspektionen visar vidare att utvärderingen av elevernas kunskaper sker utifrån ett allsidigt underlag. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas individuella kunskapsutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet. Dock saknas en uppföljning på skolnivå av samtliga ämnen.

Bedömningsdiskussioner förs enligt lärarna regelbundet i olika ämnen och för att öka likvärdigheten i bedömningarna hjälps lärarna åt att rätta de nationella ämnesproven. Av samtal med lärare och skolledning framgår dock att bedömningsdiskussioner inte förs mellan olika skolor i Nacka kommun. Inspektörerna bedömer sammantaget att det förs gemensamma bedömningsdiskussioner i Sigfridsborgs skola men att skolan i högre grad bör samverka med andra skolor kring grunderna för bedömningar.

### Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Från och med den 1 juni 2006 ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen. Sigfridsborgs skolan har en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den några av skolans resultat samt förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock en beskrivning av den verksamhet som vanligen pågår på skolan. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bättre bör beskriva skolans kvalitetsarbete, redovisa fler resultat, bedömningar av dessa resultat samt beskriva vilka åtgärder dessa bedömningar lett till.

### **Ledning och intern kommunikation**

Ledningsgruppen för Sigfridsborgs skolan består av rektorn och en biträdande rektor. Ansvar mellan rektor och biträdande rektor är fördelat så att den biträdande rektorn i huvudsak ansvarar för skolbarnsomsorgen och elevhälsovården. Rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret samt ansvar över personal och ekonomi. Ansvarsfördelningen mellan rektor och biträdande rektor upplevs av personalen i stort som tydlig men att det ibland är svårt att veta vem i skolledningen som ansvarar för olika frågor. Personalen uppger också att det inte alltid är tydligt huruvida ett beslut har fattats och vem som ansvarar för att besluten verkställs. Inspektörerna bedömer att skolledningen bör tydliggöra sin inbördes ansvarsfördelning samt förbättra den formella beslutsgången så att det tydligt står klart vilka beslut som fattas.

Rektorn uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer dagligen i skolan. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Vid inspektörernas intervjuer framkommer att lärare men även föräldrar upplever att verksamheten utvecklas. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Som tidigare nämnts i denna rapport bedrivs i Sigfridsborgs skola ett målmedvetet arbete bland annat med elevers kunskapsutveckling och värdegrunden. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn tar ett övergripande ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella ämnesprov, betygsresultat och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. I kundundersökningarna får elever och föräldrar genom att värdera olika påståenden uttrycka hur nöjda de är med skolans arbete. Till exempel mäts elevers och föräldrars nöjdhet inom områden som kunskaper, trivsel och trygghet och delaktighet. Rektorn i Sigfridsborgs skola uppger att hon har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

### **Bedömning av förutsättningarna**

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

### **Tillgång till utbildning och information om utbildning**

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Elevens val erbjuds inte i alla klasser i Sigfridsborgs skola. Inspektörerna bedömer att skolan måste organisera elevens val i enlighet med författningarnas krav.

I samtal med elever och föräldrar framkommer att eleverna i årskurs 6 betalar flera hundra kronor för en årlig Englandsresa. Resan är frivillig och alternativ undervisning erbjuds på skolan under den vecka eleverna är i England. Skolan bidrar med mat och studiebesökskostnader. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I enlighet med Skolverkets ställningstagande gör inspektörerna bedömningen att flera hundra kronor inte är att anses som obetydlig. Detta måste åtgärdas. I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

### **Personal**

Av den officiella statistiken för Sigfridsborgs skolan år 2006 framgår att 95 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Enligt rektorns uppgifter har dock alla lärare pedagogisk högskoleutbildning och rektorn uppger att skolan alltid strävar efter att anställa utbildade lärare. Vidare uppger rektorn att skolan medvetet strävar efter att lärarna ska undervisa i de ämnen de är utbildade för, till exempel undervisar lärarna för de yngre eleverna i varandras klasser. Inspektörerna bedömer att det i Sigfridsborgs skola finns lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver.

### **Materiella resurser**

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

|            |           |
|------------|-----------|
| Datum      | Ort       |
| 2008-01-28 | Stockholm |

Pia-Lotta Sahlström

Ann-Sofi Pihlgren