

Utbildningsinspektion i Sågtorpsskolan, förskoleklass och årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sågtorpsskolan den 23-24 oktober 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Sågtorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Sågtorpsskolan intervjuades elever, personal, skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och verksamheten i förskoleklasserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Sågtorpsskolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	40
Grundskola	288

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för hösten 2007.

I Sågtorpsskolan i Nacka kommun finns två förskoleklasser och grundskola årskurs 1–6 (två klasser i varje årskurs). De flesta eleverna i Sågtorpsskolan kommer från kringliggande områden som består av såväl gamla villor som nybyggda lägenheter. Skolan består av en huvudbyggnad där den ena förskoleklassen samt grundskolan förutom årskurs 6 huserar. Den andra förskoleklassen finns i en egen byggnad och så också årskurs 6. Till rektorsområdet hör även två förskolor (Kummelnäs samt Kulingen). Denna rapport omfattar dock endast inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sågtorpsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten vid Sågtorpsskolan håller genomgående god kvalitet. Rektorn tar ett stort ansvar för den pedagogiska utvecklingen på skolan och leder arbetet i skolan mot ökad måluppfyllelse. Skolan behöver dock förbättra sin övergripande uppföljning av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen. Denna uppföljning bör sedan ligga till grund för kvalitetsarbetet.

Trots ett gott arbete med normer och värden och mot olika typer av kränkningar når inte skolan ett fullgott resultat i detta avseende. Även skolans likabehandlingsplan behöver utvecklas.

I allt väsentligt bedömer inspektörerna att arbetet med särskilt stöd är av god kvalitet men arbetet med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras. Skolan bör analysera sitt resursbehov av stöd kopplat till skolans arbetssätt.

Slutligen bedöms skolans kvalitetsredovisning inte uppfylla de krav som ställs på en sådan.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- Elevers val anordnas inte i enlighet med författningarnas krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3-4 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra sin uppföljning och utvärdering av elevernas samlade kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i kursplanerna i samtliga ämnen i årskurs 5.
- Skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt eget lärande.
- Skolans arbete med att förhindra mobbning och andra kränkningar bör förbättras.
- Skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.
- Skolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers olika förutsättningar, erfarenheter och behov bör förbättras.
- Skolan bör i högre grad samverka inom skolan samt med andra skolor kring grunderna för bedömningar.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Sågtorpsskolan bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad med avseende på både innehåll och utformning. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Vidare innehåller verksamheten inslag där barnen uppmuntras att ta eget ansvar. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. I Sågtorpsskolan visar resultaten att andelen elever som klarat minimigränsen i svenska år 2006 har sjunkit på det ena delområdet och ökat på det andra. I matematik har andelen elever som klarat minimigränsen år 2006 ökat jämfört med året innan. Resultaten i båda ämnena ligger ungefär på samma nivå som flertalet skolor i kommunen. Utfallet av dessa prov följs upp för enskilda elever och för skolan som helhet och resultaten används vidare i skolans kvalitetsarbete och i arbetet med att ge stöd till elever.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I följande tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Sågtorpsskolan. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

	Sågtorpsskolan		Nacka kommun	
Ämne	År 2005	År 2006	År 2005	År 2006
Svenska	98	97	97	97
Engelska	98	94	96	97
Matematik	93	97	95	96

Källa: Skolans och kommunens egna uppgifter

Av tabellen framgår att 94–97 procent av eleverna nått målen. Resultaten har försämrats något i engelska men förbättrats i matematik. I uppgifter från skolan för år 2007 redovisas också goda resultat. Fortfarande når 94–98 procent målen i de nationella ämnesproven för årskurs 5.

Enligt inspektörerna tyder dessa resultat på att eleverna når goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik i årskurs 5.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Sågtorpsskolan finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar lärarna varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6. Dock sammanställs inte dessa resultat för skolan som helhet och skolledningen kan inte redogöra för hur stor andel av eleverna i skolan som uppnår de nationella målen i årskurs 5 i kursplanernas alla ämnen. I Nacka kommun har nyligen ett datoriserat system införts för uppföljning av elevernas kunskaper. Systemet är dock ännu inte taget i bruk till fullo på Sågtorpsskolan. Enligt inspektörerna indikerar skolans statistik för kommunala prov och nationella ämnesprov att skolan når goda kunskapsresultat, åtminstone i svenska, engelska och matematik. Arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 bör dock förbättras. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I samtal med eleverna i Sågtorpsskolan framkommer att de i allmänhet har god kännedom om målen för utbildningen. Eleverna delges alltid målen i anslutning till utvecklingssamtalen varje termin, men flera elever uppger också att de vanligtvis utgår från målen när de påbörjar ett nytt arbetsområde. Målen presenteras vanligen i form av så kallade Lotusdiagram där eleverna sedan själva kan följa upp hur långt de kommit i måluppfyllelse. Inspektörerna bedömer att eleverna i Sågtorpsskolan ges god kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att Sågtorpsskolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls re-

gelbundet och eleverna i elevrådet rapporterar att skolan lyssnar på deras önskemål och att de lyckats genomdriva vissa önskade förbättringsåtgärder. Inspektörerna bedömer att eleverna i Sägtorpsskolan ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inspektörerna har noterat stora skillnader mellan skolans lärare vad gäller elevernas möjligheter att delta i planeringen av undervisningen. Några lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och undervisningens innehåll med eleverna och ger dem möjligheter att bidra med synpunkter och förslag, medan andra lärare företrädesvis utgår från sin egen planering alternativt strikt följer den arbetsgång som anges i olika läromedel. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen uppger att det är lärarna som till största delen bestämmer undervisningens innehåll och utformning. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra elevernas möjligheter att utöva inflytande över sin utbildning och sitt lärande.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. Personal och elever har tillsammans utarbetat de gemensamma regler som gäller för skolan. Den så kallade "HANDEN" med begrepp som miljö, ansvar, attityder, tid och ordning, är väl känd av eleverna och efterlevs av flertalet. Vidare får eleverna ta extra ansvar genom fadderverksamheten som innebär att äldre elever på skolan är faddrar åt yngre elever. Ett uppdrag som de av allt att döma tar på stort allvar. Eleverna är även väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli mobbad eller lämnad ensam på skolgården. Eleverna tycker att lärarna ofta är bra på att agera. Emellertid framhåller såväl lärare, elever som föräldrar att det finns vissa platser på skolan där mobbning och andra kränkningar förekommer om än i liten omfattning samt att de vuxna inte alltid klarar av att reda ut konflikter. I kommunens enkäter och i skolans egna undersökningar framkommer också att det finns elever som inte känner sig helt trygga i skolan. Trots att skolan enligt inspektörernas bedömning i stort bedriver ett gott värdegrundsarbete bör skolans arbete med att förhindra mobbning och andra kränkningar förbättras.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Under rubriken "Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet" har bland annat skolans arbete mot kränkande behandling inklusive likabehandlingsplanen inspekterats. Även arbetet med ordningsregler samt former för samverkan med föräldrar har granskats. Inspektörerna har bedömt att arbetet med ordningsreg-

ler samt former för samverkan med föräldrar är av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Sågtorpsskolans likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte uppfylla lagens krav på en sådan plan. I fråga om planerade åtgärder bör planen vara konkret och redovisa verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning. Vidare beskriver planen i första hand tillvägagångssättet vid mobbning, i stället för lagens vidare begrepp annan kränkande behandling. Planen saknar ansvarsfördelning mellan rektor och personal samt rutiner för hur dokumentation av ärenden när elev kränker elev ska gå till. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas. Vid framtagandet och utvecklandet av planen måste skolan beakta författningskravet på barn och elevers delaktighet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Under rubriken ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen” har skolans arbete med att gemensamt tolka nationella mål och att organisera undervisningen granskats. Vidare har skolans arbetssätt och förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar inspekterats.

Av läroplanen framgår bl.a. att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt att reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Lektionsbesök och intervjuer visar att eleverna ibland ges goda möjligheter att arbeta på ett varierat sätt men motsatta exempel ges också. Eleverna upplever då att undervisningen ofta är ensidig och inte ger utrymme för att reflektera över vad man lärt sig. Inspektörernas iakttagelser och uppgifter från elever visar att undervisningen i Sågtorpsskolan alltför sällan ger eleverna möjligheter att kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med att utveckla de undervisningskvaliteter som läroplanen anger.

All undervisning ska enligt läroplanen utgå från varje elevs förutsättningar, erfarenheter och behov. Enligt skolledningen har skolan en relativt hög andel resurspersonal. Med hjälp av den extra personalen kan Sågtorpsskolan anpassa undervisningen genom att klasser organiseras i grupper på olika sätt eller att elever erbjuds hjälp av en specialpedagog/speciallärare utanför klassrummet. Inspektörerna kunde dock notera att undervisningen generellt i liten grad är anpassad till alla elevers olika behov. Ett flertal elever uppger också att de med få undantag förutsätts arbeta på samma sätt, i samma takt och med samma uppgifter. Inspektörerna såg undervisning som ofta bestod av genomgångar där eleverna förväntades sitta stilla och lyssna. Resurspersonalen kom då att fungera som ett stöd för lärarens sätt att undervisa. Inspektörerna bedömer att Sågtorpsskolans arbete med att anpassa undervisningen till alla elevers förutsättningar, erfarenheter och olika behov bör förbättras.

Särskilt stöd

Under denna rubrik har inspektörerna granskat skolans arbete med att uppmärksamma och ge särskilt stöd till elever.

I allt väsentligt bedömer inspektörerna att detta arbete är av god kvalitet utan att vidare kommentarer ges i denna rapport.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Sågtorpsskolan bl.a. kommunala prov i årskurs 3 i svenska och matematik, nationella ämnesprov i årskurs 5 samt olika diagnosmaterial. Inspektionen visar vidare att utvärderingen av elevernas kunskaper sker utifrån ett allsidigt underlag. Lärarna dokumenterar varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6 och detta meddelas vid utvecklingssamtalet och utgör underlag när en individuell utvecklingsplan upprättas. Av samtal med lärare framgår dock att bedömningsdiskussioner inte systematiskt sker mellan alla lärare på skolan samt inte alls mellan andra skolor i Nacka kommun. Inspektörerna bedömer sammantaget att Sågtorpsskolan i högre grad bör samverka inom skolan samt med andra skolor kring grunderna för bedömningarna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, ska rektor ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Sågtorpsskolan följs resultaten upp från bl.a. nationella ämnesprov, kommunala prov och egna enkäter vilka diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen. Även de kundundersökningar som genomförs i alla skolor i Nacka kommun används som underlag i skolans utvärderingar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att skapa trivsel och trygghet, ge elever inflytande, ge information om elevernas kunskapsutveckling, med mera. Personalen på skolan vittnar om att uppföljningarna och utvärderingarna läggs till grund för utvecklingen av skolans verksamhet och att åtgärder vidtas i de fall det framkommer att skolans arbete inte bedömts leda till önskat resultat.

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta. Från och med den 1 juni 2006 ställs också krav på att uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan ska redovisas i kvalitetsredovisningen.

Sågtorpsskolan har ett systematiskt och fungerande kvalitetsarbete som används för att förbättra elevernas resultat men skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte förordningens krav. Kvalitetsredovisningen innehåller vissa redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den några av skolans resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Skolans förutsättningar är dock inte tillräckligt beskrivna och alla delar i verksamheten är inte synliga. Av intervjuer med elever framgår att dessa inte varit delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen. Inte heller föräldrar har getts möjlighet att delta. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör redovisa fler resultat, bedömningar av dessa resultat

samt beskriva vilka åtgärder dessa bedömningar lett till. Elever måste involveras i arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen måste omfatta alla skolans verksamheter. Inspektörerna bedömer att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller de krav som ställs på en sådan. Skolan uppfyller inte heller kravet på delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen. Detta måste åtgärdas.

Ledning och intern kommunikation

Ledningsgruppen för Sågtorpsskolan består av rektor och en biträdande rektor. Rektorn har det övergripande pedagogiska ansvaret samt ansvar över personal och ekonomi. Rektorn har det totala ansvaret för hela skolan medan biträdande rektor företrädevis har ansvaret för förskolan. Ansvarsfördelningen mellan dem upplevs som tydlig av personalen. Den personal som inspektörerna samtalat med uppger även att det är tydligt var olika beslut fattas: i arbetslagen, i utvecklingsgruppen, eller av rektor eller biträdande rektor. Även föräldrarna uppfattar att det finns en tydlig ledning av skolan. Inspektörerna bedömer att beslutsfattandet är tydligt i Sågtorpsskolan och att ledningen av skolan håller en god kvalitet.

Rektorn uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer dagligen i skolan. Hon gör t.ex. regelbundna lektionsbesök och kan namnen på alla barnen. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Sågtorpsskolan i Nacka har identifierat ett flertal utvecklingsområden som syftar till ökad måluppfyllelse bland eleverna. Som exempel på utvecklingsområden kan nämnas elevernas resultat och arbetsro. Vid inspektörernas intervjuer framkommer att lärare men även föräldrar upplever att verksamheten utvecklas i detta avseende. Rektorn uppfattas som en bra igångsättare. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn tar ett övergripande ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella ämnesprov, betygsresultat och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. I kundundersökningarna får elever och föräldrar genom att värdera olika påståenden uttrycka hur nöjda de är med skolans arbete. Till exempel mäts elevers och föräldrars nöjdhet inom områden som kunskaper, trivsel och trygghet och delaktighet. Rektorn i Sågtorpsskolan uppger att han/hon har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. På Sågtorpsskolan kan eleverna välja olika arbetsuppgifter inom ramen för egen forskning, temaområden och eget arbete. Däremot finns inte elevens val som eget ämne. Inspektörerna bedömer att skolan måste organisera elevens val i enlighet med författningarnas krav.

I samtal med elever och föräldrar framkommer att eleverna betalar mer än 200 kronor för en årlig skidresa. Resan erbjuds som ett av flera alternativ på en fri-luftsdag. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för eleverna. I enlighet med Skolverkets ställningstagande gör inspektörerna bedömningen att 200 kronor inte är att anses som obetydlig. Detta måste åtgärdas. I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

Personal

Av den officiella statistiken för Sågtorpsskolan år 2006 framgår att 100 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Rektorn uppger även att skolan alltid strävar efter att anställa behöriga lärare och att skolan medvetet strävar efter att lärarna ska undervisa i de ämnen de är utbildade för. Inspektörerna bedömer att det i Sågtorpsskolan finns lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver.

Materiella resurser

Under rubriken "Materiella resurser" har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2008-01-28	Stockholm

Jane Åslund
Elisabeth Ritchey