

Utbildningsinspektion i Vilans skola, förskoleklass och årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Vilans skola den 29-30 april 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Vilans skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Vilans skola intervjuades elever, personal, skolledning samtliga föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Vilans skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	16
Grundskola	89

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för våren 2007.

I Vilans skola i Nacka kommun finns en förskoleklass och grundskola årskurs 1–6. Till rektorsområdet hör också fritidshem och två förskolor. De flesta elever kommer från kringliggande flerfamiljshus i Sickla bostadsområde. Omkring hälften av eleverna har, enligt uppgifter från skolan, utländsk bakgrund. Skolan deltar i den nationella försöksverksamheten med att arbeta utan timplan.

Till Vilans skola hör även förskolor och fritidshem. Denna rapport omfattar dock inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Vilans skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten i Vilans skola genomgående håller god kvalitet. Arbetsro råder på de flesta lektioner och eleverna erbjuds en undervisning som är anpassad till deras olika behov. Skolan är liten med knappt 100 elever. Rektorn och övrig skolläda bedöms vara väl förtrodda med verksamheten och inriktade mot att verka för såväl en allmän kvalitetshöjning som en förbättring av elevernas kunskapsresultat, kan det pedagogiska ledarskapet stärkas och tydliggöras, framför allt med avseende på att få skolans personal att enhälligt ”dra åt samma håll”. Skolan bedöms behöva arbeta med ett fåtal förbättringsområden, bland annat är det angeläget att lärarna i högre grad samverkar med varandra och med närliggande skolor om bedömningar av elevernas kunskapsresultat.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Undervisningen i svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § skollagen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5 bör förbättras. Dessa resultat bör också ligga till grund för skolans kvalitetsarbete och skolans arbete med att ge stöd till elever.

- Skolan bör fördjupa sin analys och sin uppföljning av kunskapsresultaten.
- Skolans arbete med åtgärdsprogrammen bör förbättras.
- Lärarna bör i högre grad föra bedömningsdiskussioner med varandra samt samverka med andra skolor kring grunderna för bedömning.
- Andelen lärare med pedagogisk utbildning bör öka samtidigt som fler lärare bör undervisa i de ämnen de har utbildning för.
- Skolledningens och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande och ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklassen i Vilans skola bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad både vad gäller innehåll och utformning. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling, t.ex. genom att skolan varje dag börjar med "Hela skolan läser". Vidare innehåller verksamheten inslag där barnen uppmuntras att ta eget ansvar. Till exempel har alla barn sin egen loggbok som de ritar och skriver i. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. I Vilans skola har resultaten i båda ämnena markant förbättrats mellan åren 2005 och 2006. Andelen elever som 2006 klarat minimigränsen i svenska i ena delprovet ligger över kommungenomsnittet och i det andra delprovet under. I matematik ligger resultaten ungefär på samma nivå som för kommunen som helhet. Utfallet av dessa prov följs upp för enskilda elever och för skolan som helhet och används i skolans kvalitetsarbete och arbetet med att ge stöd till elever.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska. I nedanstående tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Vilans skola. Dessutom anges andelen elever som bedömts uppnå målen totalt i kommunen.

Ämne	Vilans skola		Nacka kommun	
	År 2005	År 2006	År 2005	År 2006
Svenska	94	93	97	97
Engelska	94	100	96	97
Matematik	94	100	95	96

Källa: skolans och kommunens egna uppgifter.

Av tabellen framgår att mellan 93 och 100 procent av skolans elever uppnår målen i de nationella ämnesproven.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Vilans skola finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar lärarna varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6 utifrån de konkretiseringar av de nationella målen som skolan själv har arbetat fram. Enligt rektorn genomförs en regelbunden uppföljning och utvärdering av elevernas resultat och vid skolans klasskonferenser får hon information om vilka elever som riskerar att inte nå målen i samtliga årskurser och i alla ämnen. Dock sammanställs inte resultaten för skolan som helhet. Inspektionen visar vidare att Vilans skola inte gör regelmässiga uppföljningar och analyser av eventuella skillnader i kunskapsresultat för olika grupper av elever som kan behöva uppmärksammas extra i undervisningen. Skolan kan till exempel inte redogöra för om pojkars och flickors resultat skiljer sig åt eller hur resultatutvecklingen ser ut för elever med stödbehov.

Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan har en god resultatutveckling. Arbetet med uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat bör dock förbättras.

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs också att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I Vilans skola arbetar personalen medvetet utifrån de egna konkretiseringarna av de nationella målen. Eleverna delges alltid målen i anslutning till utvecklingssamtalen varje termin och flera elever uppger att de delges målen inför ett nytt arbetsområde och har dessa i sina pärmar som de ibland tittar i. Enstaka elever uppger dock till inspektörerna att de mer sällan får målen presenterade för sig. Inspektörerna bedömer att eleverna i Vilans skola överlag får kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att eleverna i Vilans skola ges möjlighet till inflytande över skolans verksamhet i stort, främst genom klassråd och elevråd. Råden hålls regelbundet och eleverna i elevrådet rapporterar att skolan lyssnar på deras önskemål. Inspektörerna bedömer att eleverna ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. De allra flesta lärare diskuterar kontinuerligt val av arbetssätt och arbetsformer med eleverna och ger dem möjligheter att påverka undervisningens innehåll och utformning. Flertalet av de elever som inspektörerna samtalat med berättar att de ibland ges möjligheter att påverka undervisningens utformning men att lärarna för det mesta ensamma beslutar om innehållet i undervisningen. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över sin utbildning och sitt lärande i stort sett är av

god kvalitet. Elevernas möjligheter att påverka innehållet i undervisningen kan dock med fördel förbättras.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. Varje klass har arbetat fram egna regler för samvaron i klassen och på skolan finns även ett gemensamt dokument ”så här vill vi ha det på Vilans skola”, som elever och föräldrar tar del av inför varje nytt läsår. De elever som inspektörerna talat med känner också till hur man ska uppträda för att vara ”en bra kompis”. Eleverna är även väl medvetna om hur de ska gå tillväga om de ser en kamrat bli kränkt eller lämnad ensam på skolgården och på alla raster finns så kallade hjälpkamrater som hjälper till att göra skolgården trygg.

Vid besöket i Vilans skola observerade inspektörerna att lektionerna överlag präglas av stor arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg och att kränkningar och bråk sällan förekommer. Den kundundersökning som Nacka kommun genomfört år 2007 visar att eleverna i årskurs 5 skattar påståendena rörande trygghet och trivsel, t.ex. ”jag känner mig trygg i skolan”, ”jag behandlas bra av mina skolkamrater” och ”de vuxna som arbetar i skolan bryr sig om mig”, väsentligt högre än vad den genomsnittlige kamraten i kommunen gör. Detsamma gäller påståendet ”det är arbetsro på lektionerna” där 67 procent av eleverna instämmer helt, jämfört med 17 procent i kommunen. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Skolans likabehandlingsplan, som inspektörerna tagit del av, bedöms inte uppfylla lagens krav på en sådan plan. Planen saknar konkreta planerade åtgärder i de fall när diskriminering eller andra former av kränkningar uppstår. Planen saknar även en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorn och övrig personal när något händer samt rutiner för hur elever och personal ska agera när en vuxen kränkt en elev. Planen anger heller inte rutiner för skolans uppföljande insatser och är odaterad. Inspektörerna bedömer att likabehandlingsplanen måste utvecklas.

Under detta avsnitt har även formerna för skolans samverkan med föräldrarna granskats och bedömts vara av god kvalitet.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Under rubriken ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen” har skolans arbete med att gemensamt tolka nationella mål och att organisera undervisningen granskats. Vidare har skolans arbetssätt och förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar inspekterats. Inspektörerna har bedömt att skolans arbete inom dessa områden överlag är av god kvalitet. Dock vill inspektörerna framhålla vikten av att skolan granskar de egna konkretiserade måldokumentet så att de i samtliga ämnen överensstämmer med intentionerna i de nationella målen.

Särskilt stöd

Enligt läroplanen ska undervisning och elevvårdsverksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver för att nå målen för utbildningen. I Vilans skola får de elever som riskerar att inte nå målen särskilt stöd med hjälp av skolans speciallärare eller extra hjälp och stöd av klassläraren. Elever med annat modersmål än svenska och som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet, får detta. Inspektörerna bedömer att arbetet med att ge elever särskilt stöd är i stort sett av god kvalitet.

Inspektörerna kan dock konstatera att skolans arbete med att ta fram åtgärdsprogram för de elever som är i behov av särskilt stöd inte fungerar helt tillfredsställande. Från och med den 1 juli 2006 infördes förändringar i skolformsförfordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka elevens behov är, hur behoven ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vid inspektionen framkom att lärarna känner sig osäkra på när åtgärdsprogram ska upprättas. För elever som riskerar att inte nå målen upprättas alltid åtgärdsprogram. För övriga elever som ibland får stöd av skolans speciallärare eller av klassläraren upprättas ibland åtgärdsprogram och ibland skrivs åtgärderna i stället in i elevernas individuella utvecklingsplaner. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med åtgärdsprogrammen bör förbättras.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje elev vid utvecklingssamtalet. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets ”Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner”. I Nacka kommun är samtliga kommunala skolor ålagda att från och med vårterminen 2007 använda ett databaserat system som möjliggör skriftlig information till alla föräldrar i samband med utvecklingssamtalen samt upprättande av elevernas individuella utvecklingsplaner. I Vilans skola har personalen vid inspektionstillfället ännu inte börjat använda den nya modellen och av de exempel som inspektörerna tagit del av kan konstateras att lärarna på skolan inte har full kännedom om hur individuella utvecklingsplaner ska utformas. Inspektörerna vill t.ex. påpeka vikten av att arbetet med de individuella utvecklingsplanerna ses över.

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Vilans skola bland annat diagnostiska prov i årkurs 2, kommunala prov i årskurs 3 i svenska och matematik, nationella ämnesprov i årskurs 5 samt olika diagnosticering av elevernas läs- och skrivutveckling (LUS och SUS). Uppföljning och utvärdering görs i alla årskurser och ämnen, bland annat med hjälp av digital portfolio och självvärderingar av eleverna i loggböckerna. Inspektionen visar vidare att utvärderingen av elevernas kunskaper sker utifrån ett allsidigt underlag. Uppföljningen och utvärderingen av elevernas kunskapsutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet.

I Vilans skola förs bedömningsdiskussioner i mycket begränsad utsträckning mellan lärarna på skolan. Lärarna förklarar detta med att skolan är enparallelig och att det bara finns en klasslärare per årskurs. Inspektörerna bedömer att lärarna i högre grad bör föra bedömningsdiskussioner med varandra. Eftersom skolan är så liten är det också viktigt att lärarna samverkar med andra skolor kring grunderna för bedömningarna.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

I Vilans skola följs verksamheten upp regelbundet då resultat från bland annat nationella ämnesprov, kommunala prov och egna klimatundersökningar diskuteras och analyseras. Även de kundundersökningar som genomförs i alla skolor i Nacka kommun används som ett verktyg i detta sammanhang. Genom dessa undersökningar får skolan en god bild av hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att skapa trivsel och trygghet, att ge elever inflytande, att ge information om elevernas kunskapsutveckling, med mera. Personalen på skolan uppger att åtgärder vidtas om det framkommer att skolans arbete inte bedömts leda till önskat resultat enligt utvärderingarna.

Varje skola ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Vilans skola har en kvalitetsredovisning som innehåller redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den analyser av skolans resultat när det gäller elevernas kunskaper samt förslag till förbättringsåtgärder utifrån dessa analyser. De slutsatser som finns i kvalitetsredovisningen används som grund för det fortsatta pedagogiska utvecklingsarbetet. Inspektörerna bedömer att Vilans skola har ett väl fungerande kvalitetsarbete och en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Ledning och intern kommunikation

Ledningsgruppen för Vilans skola består av rektorn som till 60 procent av en heltidstjänst ansvarar för ledningen av Vilans skola. På resterande 40 procent ansvarar hon för kommunens modersmålsundervisning. Till sin hjälp har hon en biträdande rektor som har det dagliga ansvaret för bland annat förskolan och skolbarnsomsorgen. Ansvarsfördelningen mellan dem upplevs som tydlig av personalen. Vid inspektionen framkom dock att det finns en viss otydlighet när och hur vissa beslut fattas. Skolans litenhet innebär, enligt såväl skolledning som lärare, att vissa beslut fattas ”i korridoren” och att alla beslut inte alltid dokumenteras eller tydliggörs för samtlig personal. Inspektörerna bedömer sammantaget att ledningen i stort sett fungerar bra i Vilans skola. Inspektörerna vill dock påpeka vikten av att beslutsgången tydliggörs så att all personal är införstådd med vilka beslut som fattas och av vem.

Rektorn uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer dagligen i skolan. Hon gör regelbundna lektionsbesök och finns enligt personalen nära till hands för att diskutera eller hjälpa till att lösa problem. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med verksamheten.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas och enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. I Vilans skola pågår flera förbättringsarbeten. Vid inspektörernas intervjuer framkommer att lärare, men även föräldrar, upplever att verksamheten utvecklas i riktning mot ökad måluppfyllelse. Inspektörerna kunde dock notera påtagliga skillnader mellan olika lärare och arbetslag med avseende på t.ex. hur individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram ska upprättas. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn tar ett övergripande ansvar för den pedagogiska verksamheten på skolan. Dock vill inspektörerna framhålla vikten av att rektorn är tydlig i sitt ledarskap, framför allt med avseende på att få skolans personal att enhälligt ”dra åt samma håll”.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella ämnesprov, betygsresultat och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. I kundundersökningarna får elever och föräldrar genom att värdera olika påståenden uttrycka hur nöjda de är med skolans arbete. Till exempel mäts elevers och föräldrars nöjdhet inom områden som kunskaper, trivsel och trygghet och delaktighet. Rektorn i Vilans skola uppger att hon har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt såväl skolans rektor som lärare har många elever behov av undervisning i svenska som andraspråk. Undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds dock som ett slags stöd till undervisningen i svenska. Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör tydlig skillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk för elever och föräldrar. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Rektorn är den som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Inspektörerna bedömer att undervisningen i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

I samtal med elever och föräldrar framkommer att eleverna betalar drygt 400 kronor för en årlig skidresa. Resan erbjuds som ett av flera alternativ på en fri-luftsdag. Enligt skollagen ska utbildningen vara avgiftsfri. I verksamheten får dock förekomma enstaka inslag som kan föranleda en obetydlig kostnad för

eleverna. I enlighet med Skolverkets ställningstagande gör inspektörerna bedömningen att 400 kronor inte är att anses som obetydlig. Detta måste åtgärdas. I den övergripande kommunrapporten finns Skolverkets samlade bedömning av avgifter i kommunen.

Personal

Av den officiella statistiken för Vilans skola år 2006 framgår att av totalt 11 lärare har 10 pedagogisk högskoleutbildning (dvs. 90 procent). Inspektionen visar dock att flera lärare vid inspektionstillfället inte har lärarutbildning. Enligt rektorn har skolans litenhet gjort det svårt att hitta utbildade lärare som är villiga att undervisa de fåtal timmar som behövs och de lärare som saknar lärarutbildning har mycket goda ämneskunskaper samt fått goda möjligheter till pedagogisk fortbildning. Inspektörerna bedömer att rektorn bör ansvara för att andelen lärare med pedagogisk utbildning ökar i Vilans skola.

Vid inspektionen har framkommit att skolläda och personal inte har tillräcklig kunskap om de författningar som reglerar skolans verksamhet. Det gäller bland annat de författningar som reglerar skolans likabehandlingsplan, åtgärdsprogram, svenska som andraspråk och skolans skyldighet att bedriva en avgiftsfri verksamhet. Detta innebär att skolan inte fullt ut bedriver sin verksamhet i enlighet med gällande styrdokument. Inspektörerna bedömer att skolläda och personalens kännedom om gällande föreskrifter bör förbättras.

Materiella resurser

Under rubriken "Materiella resurser" har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2008-01-28	

Elisabeth Ritchey

Lars Svensson