

Utbildningsinspektion i Älta skola, förskoleklass och årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Älta skola den 13-14 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Nacka kommun och Älta skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Älta skola intervjuades elever, personal, skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen och i de flesta årskurserna i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Älta skola	Antal barn/elever
Förskoleklass	62
Grundskola	434

Uppgifterna ovan är skolans egna och gäller för hösten 2007.

I Älta skola i Nacka kommun finns tre förskoleklasser och 19 klasser i årskurs 1–6. I skolan finns vidare en särskild undervisningsgrupp som kallas Yggdrasil.

De flesta eleverna i Älta skola kommer från kringliggande villaområden.

Älta skola ingår i försöket med en timplanelös skola.

Till Älta skola hör även en förskola och fritidshem. Denna rapport omfattar dock inspektion av förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Älta skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att den pedagogiska verksamheten vid Älta skola håller genomgående god kvalitet. Skolan når enligt inspektörernas bedömning mycket goda kunskapsresultat och i elevernas utbildning finns de goda undervisningskvaliteter som läroplanen föreskriver. Eleverna ges till exempel möjlighet till delaktighet och till att öva på att forma egna ståndpunkter. De erbjuds varierade arbetssätt och det talas mycket om normer och värden i undervisningen. Vidare utgår undervisningen från tydligt formulerade mål och eleverna fostras tidigt till att planera och utvärdera sitt lärande mot sådana mål.

På Älta skola finns en lång och väl inarbetad tradition av att bedriva kvalitetsarbete. Detta har enligt inspektörernas uppfattning lett till att skolan arbetar målmedvetet och på ett genomgående bra sätt med att utveckla verksamheten mot ännu högre måloppfyllelse i förhållande till nationella mål.

På skolan finns dock även några brister och områden att förbättra.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan uppfyller inte författningarnas krav på delaktighet vid upprättandet av likabehandlingsplanen (2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).
- På skolan finns ingen elevvårdskonferens (3 kap. 3 § grundskoleförordningen).
- Undervisning i svenska som andraspråk anordnas inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen)
- Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).

- Skolan erbjuder inte språkval i enlighet med författningarna (2 kap 17-18 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av samlade resultat vad gäller elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Dessa resultat bör också ingå i skolans kvalitetsarbete.
- Skolans likabehandlingsplan bör tydligare ta sin utgångspunkt i verksamhetens aktuella behov.
- Skolan bör utveckla utvärderingen av elevernas kunskaper i ämnet teknik.
- Skolan bör förbättra sin kvalitetsredovisning.
- Rektorn på Älta skola bör förbättra sina kunskaper om de befogenheter som rektorsrollen omfattar i förhållande till huvudmannen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Enligt skollagen ska utbildningen i förskoleklassen stimulera varje barns utveckling och lärande samt ligga till grund för fortsatt skolgång. Inspektionen visar att verksamheten i förskoleklasserna i Älta skola bygger på ett lekfullt lärande i syfte att stimulera barnens nyfikenhet och vilja till eget utforskande. Verksamheten är varierad och utformad så att det blir ett möte och integrering av förskolan och skolan. Lärarna arbetar med barnens grundläggande språk- och matematikutveckling. Inspektörerna bedömer att verksamheten i förskoleklasserna är i överensstämmelse med läroplanens mål och riktlinjer samt ger en god grund för fortsatt skolgång.

I Nacka kommun gör elever i årskurs 3 gemensamma prov i svenska och matematik. I Älta skola är resultaten i paritet med kommunens genomsnitt eller bättre, på de allra flesta av dessa prov år 2006 och 2007. Utfallet av proven följs upp för enskilda elever och för skolan som helhet och resultaten används vidare i skolans kvalitetsarbete och arbetet med att ge stöd till elever.

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 5 används bland annat för att lärare ska ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska.

I följande tabell redovisas resultaten för de nationella ämnesproven under perioden 2005-2006.

Tabell, Nationella ämnesprov för årskurs 5. Tabellen anger andelen elever (%) som enligt skolans bedömning uppnått målen i ämnesproven i Älta skola. Dessutom anges andel elever som bedömts uppnått målen totalt i kommunen.

	Älta skola		Nacka kommun	
Ämne	År 2005	År 2006	År 2005	År 2006
Svenska	98	96	97	97
Engelska	95	97	96	97
Matematik	98	97	95	96

Källa: Skolans och kommunens egna uppgifter

Av tabellen framgår att 96 procent eller fler av Älta skolas elever uppnådde målen i de nationella ämnesproven år 2005-2006. Enligt uppgifter från rektorn nådde 100 procent av eleverna målen i proven år 2007.

Kursplanernas mål att uppnå anger den kunskapsnivå som alla elever minst ska uppnå efter det femte skolåret i samtliga ämnen. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att dessa följs upp och utvärderas i relation till de nationella målen. Det är således nödvändigt att en samlad bild finns av elevernas resultat på skolnivå. I Älta skola finns samlade resultat från de kommunala proven i svenska och matematik i årskurs 3 och de nationella ämnesproven i årskurs 5. Därutöver dokumenterar skolan varje termin hur den enskilde eleven har nått målen i samtliga ämnen i årskurserna 1–6. Rektorn menar att hon ändå har en samlad bild av skolans måluppfyllelse vad gäller kursplanernas mål att uppnå i årskurs 5. Enligt rektorn finns det endast undantagsvis elever som inte når målen i enstaka ämnen. Rektorn menar vidare att hon informeras om vilka elever och vilka ämnen detta gäller.

Sammantaget bedömer inspektörerna att Älta skola når mycket goda resultat i fråga om elevers kunskaper i förhållande till kursplanernas mål. Enligt rektorn når skolan detta år "nästan hundra procentiga" resultat. Skolan bör ändå mer systematiskt analysera hur stor andel av eleverna som når kursplanernas mål att uppnå i de olika ämnena och framför allt använda denna analys som en naturlig del i kvalitetsarbetet. (Se även avsnittet om ämnet teknik under rubriken "Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning".)

För att eleverna, i enlighet med läroplanens intentioner, ska kunna ta ansvar för sin egen utbildning, krävs att skolan klargör vilka mål utbildningen har. I samtal med eleverna i Älta skola framkommer att de har god kännedom om målen för utbildningen. Eleverna delges alltid målen i anslutning till utvecklingssamtalen varje termin, men också inför ett nytt arbetsområde eller regelbundet i sina planeringsböcker. Undervisningen tar tydligt sin utgångspunkt i mål såtillvida att eleverna vet vad de ska kunna innan de börjar med något nytt. Inte sällan visar eleverna för sig själva och för läraren vad de lärt sig genom att göra ett så kallat målbevis. Om målet för eleven till exempel varit att lära sig att skriva alla gemener i bokstavsordning sätts ett blad (målbeviset) in i elevens portfolio där han/hon just skrivit ned alla gemener i bokstavsordning. Inspektörerna bedömer att eleverna i Älta skola ges mycket god kännedom om målen för utbildningen.

Normer och värden

Alla som arbetar i skolan ska enligt läroplanen främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Inspektionen visar att skolans elever ges möjlighet till inflytande över skolans

verksamhet i stort genom så kallad kompasstid, när klasserna diskuterar frågor av gemensamt intresse, men också klassråd och elevråd. I skolan förekommer även. Råden hålls regelbundet och eleverna i elevrådet rapporterar att skolan lyssnar på deras önskemål. Inspektörerna bedömer att eleverna i Älta skola ges goda möjligheter till inflytande över skolans verksamhet som helhet och att de därigenom får kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

I läroplanen uttrycks att eleverna ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. I Älta skola ges eleverna tillfälle att välja arbetssätt och diskutera undervisningens innehåll med lärarna. Flertalet av de elever som inspektörerna möter i inspektionen berättar att de ges goda möjligheter att påverka sitt eget lärande då mycket tid ägnas åt arbete som eleven själv planerar, genomför och utvärderar, utifrån i förväg fastställda mål. Arbetet synliggörs sedan i elevens portfolipärm. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att ge eleverna inflytande över sin utbildning och sitt lärande är av mycket god kvalitet.

I inspektionen framkommer att skolan i stort bedriver ett värdegrundsarbete av god kvalitet. Vid lektionsbesök och i samtal och intervjuer uppfattar inspektörerna att frågor som rör till exempel alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen. Personal och elever har tillsammans tagit fram de gemensamma regler som gäller för skolan och klasserna. Dessa finns uppsatta i klassrummen och är väl kända av eleverna. Frågan om hur man blir ”en bra kompis” ges stort utrymme i undervisningen. Vidare finns så kallade klasstödjare som får särskild utbildning för att hjälpa de vuxna i arbetet med att skapa ett gott socialt klimat under skoldagen.

Vid besöket observerar inspektörerna att lektionerna överlag präglas av arbetsro och att ordning och lugn råder under raster och i matsalen. Elever och föräldrar uppger i intervjuer att de upplever skolan som trygg. Även skolans personal uppger att kränkningar och bråk utgör sällsynta undantag i den dagliga samvaron på skolan. Inspektörerna bedömer sammantaget att skolan når goda resultat i arbetet med att skapa trygghet och trivsel för eleverna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

Sedan 1 april, 2006 är varje skola, förskola eller fritidshem enligt en särskild lag skyldig att upprätta en likabehandlingsplan. Sedan 15 oktober samma år omfattar skyldigheten också att denna plan ska arbetas fram i samråd med elever och personal. Eleverna i Älta skola har inte deltagit när planen utarbetats och i detta avseende måste skolan beakta författningarnas krav. I skolan görs kartläggningar av den aktuella situationen bland annat genom regelbundna enkätundersökningar om mobbning och att skolan tillsammans med eleverna pekar ut ”utsatta” områden på skolgården. Dock framgår det inte tydligt i planen hur sådan

analys av skolans aktuella situation legat till grund för hur skolan avser arbeta för likabehandling under året. Detta bör skolan förbättra.

Under rubriken ”Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet” har även arbetet med ordningsregler samt former för samverkan med föräldrar har granskats. Inspektörerna har bedömt att arbetet är av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

I grundskolans kursplaner finns mål som eleverna ska uppnå i de olika ämnena innan de slutar årskurs 5. I ämnet hem- och konsumentkunskap ges eleverna undervisning i de tidigaste årskurserna och i årskurs 5. Undervisningen i årskurs 5 behandlar bland annat frågor om kost och hälsa och andra moment som läses i form av teoretiska studier. När det gäller praktisk matlagning får eleverna hemuppgifter som de sedan ska redovisa i skolan. Enligt kursplanerna för ämnet hem- och konsumentkunskap ska eleven kunna laga mat och arrangera för gemenskap kring måltiden och förstå dess kulturella och sociala värde. Inspektörerna bedömer att skolans undervisning måste förbättras så att alla elever inom ramen för skoldagen ges möjlighet att nå målen i ämnet.

Under rubriken ”Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen” har skolans arbete med att gemensamt tolka nationella mål och att organisera undervisningen granskats. Vidare har skolans arbetssätt och förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas förutsättningar inspekterats. Inspektörerna har bedömt att skolans arbete inom dessa områden överlag är av god kvalitet utan att ge vidare kommentarer i denna rapport.

Särskilt stöd

Under denna rubrik har inspektörerna granskat skolans arbete med att uppmärksamma och ge särskilt stöd till elever. Inspektörerna bedömer i stort sett att detta arbete är av god kvalitet. Dock görs en invändning:

Enligt grundskoleförordningen ska det finnas en elevvårdskonferens för behandling av elevvårdsfrågor. I Älta skola finns en plan för hur elevvårdsfrågor ska behandlas men någon tydligt utpekad elevvårdskonferens finns inte, något som bekräftas av rektorn. Detta måste skolan åtgärda.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

I Älta skola finns lokala bearbetningar av kursplanernas mål i alla kursplanernas ämnen utom teknik. Detta har lett till att elevernas kunskaper i ämnet inte utvärderas systematiskt, trots att de ges teknikundervisning. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla utvärderingen av elevernas kunskaper i ämnet teknik.

För utvärdering och uppföljning av de enskilda elevernas kunskapsutveckling använder Älta skola bland annat kommunala prov i årskurs 3 i svenska och matematik, nationella ämnesprov i årskurs 5 samt många olika diagnosmaterial. Uppföljning och utvärdering med undantag av teknik görs i samband med att individuella utvecklingsplaner upprättas. Inspektionen visar vidare att utvärderingen av elevernas kunskaper sker utifrån ett allsidigt underlag. Skolans lärare uppger att de fört samtal kring hur bedömningar ska göras utifrån kursplanernas mål att uppnå med lärare från andra skolor i Ältaområdet. Uppföljning, bedömning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling bedöms sammantaget hålla god kvalitet.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Som ett led i rektors resultatansvar och uppdrag att särskilt verka för att utbildningen utvecklas, ska rektor ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. I Älta skola följs resultaten upp från bland annat nationella ämnesprov, kommunala prov och egna enkäter vilka diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen. Även de kundundersökningar som genomförs i alla skolor i Nacka kommun används som underlag i skolans utvärderingar. Genom dessa undersökningar får skolan en uppfattning om hur elever och föräldrar upplever att skolan lyckas med att skapa trivsel och trygghet, ge elever inflytande, ge information om elevernas kunskapsutveckling, med mera. Personalen på skolan vittnar om att uppföljningarna och utvärderingarna läggs till grund för utvecklingen av skolans verksamhet och att åtgärder vidtas i de fall det framkommer att skolans arbete inte bedömts leda till önskat resultat. All personal har till uppgift att identifiera förbättringsområden och att sedan ingå i grupper som ska föreslå hur verksamheten ska kunna förbättras i dessa avseenden. Inspektörerna bedömer att Älta skola har ett väl fungerande kvalitetsarbete.

Varje skola, förskola och fritidshem ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Arbetet med kvalitetsredovisningen syftar också till att ge information om hur väl verksamheten lyckas med sitt uppdrag. I förordningen ställs krav på elevers och personals delaktighet i arbetet med kvalitetsredovisningen. Även elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i detta arbete.

Älta skola har en kvalitetsredovisning som innehåller vissa redovisningar av skolans måluppfyllelse, bland annat innehåller den några av skolans resultat och förslag till förbättringsåtgärder. Till stor del innehåller den dock en beskrivning av den verksamhet som vanligen pågår på skolan. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bättre bör beskriva skolans kvalitetsarbete, redovisa fler resultat, bedömningar av dessa resultat samt beskriva vilka åtgärder dessa bedömningar lett till.

Ledning och intern kommunikation

Ledningsgruppen för Älta skola består av rektorn och två biträdande rektorer. Dessutom ingår arbetslagsledare för skolans arbetslag. Ansvarsfördelningen mellan rektor och biträdande rektorer upplevs av personalen i stort som tydlig men också att det ibland är svårt att veta vem i skolledningen som ansvarar för olika frågor. Vid tiden för inspektörernas besök arbetade skolledningen med att klargöra sin inbördes fördelning av arbetsuppgifter på skolan, bland annat genom att upprätta ett skriftligt dokument. Personalen uppger vidare att det oftast är tydligt huruvida ett beslut har fattats på skolan i och med att protokoll upprättas, där beslut markeras. Inspektörerna bedömer att det finns en god ledningsfunktion i Älta skola.

Rektorn uppfattas av såväl personal som föräldrar och elever som väl informerad om vad som händer dagligen i skolan. Inspektörerna bedömer att rektorn är förtrogen med verksamheten.

Enligt skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Älta skola i Nacka har identifierat ett flertal utvecklingsområden som

syftar till ökad måluppfyllelse bland eleverna, som exempel kan nämnas att skolan arbetar med att vidareutveckla arbetet gällande yngre elevers läsning, men även att förädla den så kallade portfolion. Vid inspektörernas intervjuer framkommer att lärare och föräldrar upplever att verksamheten utvecklas. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn, enligt läroplanen, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Enligt exempel som tidigare nämnts i denna rapport bedrivs i Älta skola ett mycket målmedvetet arbete med portfolio i undervisningen för att öka elevernas delaktighet, inflytande och ansvar. Vidare visar skolan goda resultat vad gäller elevers kunskaper. Inspektörerna bedömer sammantaget att rektorn tar ett övergripande ansvar för det pedagogiska ledarskapet på skolan.

Företrädare för huvudmannen i Nacka kommun följer regelbundet upp verksamheten bland annat med hjälp av utfall från nationella ämnesprov, betygsresultat och så kallade kundundersökningar som genomförs i alla kommunens skolor. I kundundersökningarna får elever och föräldrar genom att värdera olika påståenden uttrycka hur nöjda de är med skolans arbete. Till exempel mäts elevers och föräldrars nöjdhet inom områden som kunskaper, trivsel och trygghet och delaktighet. Rektorn i Älta skola uppger att hon har stor frihet att leda och utforma verksamheten, men att huvudmannen ställer tydliga krav på goda resultat. Enligt uppgift från rektorn föreligger det en tydlig ansvarsfördelning mellan skolans ledning och huvudmannen. Det finns en dialog mellan aktörerna som ger förutsättningar för en bra utbildning. Inspektörerna bedömer att det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan huvudmannen i Nacka kommun och skolans ledning.

Under inspektionen framkommer dock att det föreligger oklarheter främst gällande hur beslutsfattande sker ifråga om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Rektorn har ett ansvar att vid tillträdet som rektor, informera sig om de ansvarsområden och befogenheter som tilldelats henne från huvudmannen. Inspektörerna bedömer att rektorn på Älta skola i större utsträckning bör förbättra sina kunskaper om de ansvarsområden och befogenheter som rektorsrollen omfattar i förhållande till huvudmannen. Huvudmannens informationsansvar gentemot rektor behandlas i den övergripande kommunrapporten.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som ska erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Enligt såväl skolans rektor som lärare behöver undervisning i svenska som andraspråk anordnas för ett fåtal elever. Undervisningen i svenska som andraspråk erbjuds dock som ett slags stöd till undervisningen i svenska. Inspektörernas uppfattning är att skolan inte gör någon tydlig skillnad mellan ämnena svenska och svenska som andraspråk för elever och föräldrar. Inspektörerna vill i sammanhanget framhålla att svenska som andraspråk är ett eget ämne med egen kursplan och ska anordnas i stället för undervisning i svenska för de elever som behöver det. Rektorn är den som ska besluta om undervisning i svenska som andraspråk ska anordnas för en elev. Inspektörerna bedömer att undervisningen

i svenska som andraspråk måste anordnas på ett sådant sätt att det uppfyller författningarnas krav.

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna som språkval erbjudas minst två av de moderna språken franska, spanska och tyska. Om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det ska i stället för moderna språk erbjudas bland annat engelska och svenska som språkval. I Älta skola erbjuds inte språkvalen engelska och svenska annat än som stöd för elever som bedöms behöva det. Skolans hantering av språkval strider i detta avseende mot författningarna och måste åtgärdas.

Personal

Av den officiella statistiken för Älta skola år 2006 framgår att 94 procent av lärarna har pedagogisk högskoleutbildning. Rektorn uppger att skolan medvetet strävar efter att lärarna ska undervisa i de ämnen de är utbildade för, till exempel undervisar en del av lärarna i varandras klasser. Inspektörerna bedömer att det i Älta skola finns lärare som i huvudsak har utbildning för den undervisning de bedriver.

Materiella resurser

Under rubriken ”Materiella resurser” har inspektörerna granskat tillgång till läromedel, användning av datorer, lokaler och skolbibliotek. Inspektörerna har bedömt att dessa resurser ger förutsättningar för en ändamålsenlig undervisning utan att lämna ytterligare kommentarer i denna rapport.

Datum	Ort
2008-01-28	Stockholm

Lars Svensson
Bellita Torén