

Inspektionsrapport
från Skolverket
54-2005:2522

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasie- skolan Göteborgs Tekniska Institut (GTI) i Göteborg

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Göteborgs Tekniska Institut AB
Box 3040
400 10 GÖTEBORG

2008-01-23
1 (3)
Dnr 54-2005:2522

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan GTI:s gymnasieskola i Göteborg

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående gymnasieskolan GTI:s gymnasieskola i Göteborgs kommun. Besök gjordes i skolan dels den 15-16 november 2005 dels den 16 november 2007.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom tre månader från beslutsdagen, dvs. den 23 april 2008 skall Göteborgs Tekniska Institut AB redovisa till Skolverket enheten i Göteborg vilka åtgärder som vidtagits mot de brister som påtalats i verksamheten.

Skolverket avser även att vid kommande inspektionstillfälle följa upp effekterna av inspektionen.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Inspektörerna bedömer att GTI:s gymnasieskola sammantaget är av god kvalitet, men skolan behöver utvecklas i vissa avseenden. Rektorn har här ett övergripande ledningsansvar för att så sker.

Den officiella statistiken visar att eleverna utvecklar kunskaper som ligger något under snittet för riket. Skolans resultat har dock förbättrats jämfört med tidigare år. Skolan måste utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Skolans resultat bör kunna utvecklas ytterligare om rektorn och lärarna utvärderar elevernas resultat för att skapa en resultatförståelse och genomför analyser/utvärderingar för att strukturera, skapa en helhetsbild, tolka underlag och mål samt söka framgångsfaktorer respektive orsaker till varför man inte nått målen. Ett viktigt incitament i ett kvalitetsarbete är att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan måste se över sina rutiner för kvalitetsarbetet för att bättre följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och för att skapa en resultatförståelse (9 kap. 2 § skollagen).
- Innehållet i och upprättandet av skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör se över sina rutiner angående särskilt stöd.
- Skolan bör se över sina rutiner för hantering av åtgärdsprogram.
- Inspektörerna bedömer att skolan mer aktivt bör diskutera målen för utbildningen med eleverna.
- Skolan bör se över innehållet i kvalitetsredovisningen så att den tydligare redovisar skolans förutsättningar, arbetet i verksamheten och resultat i fler ämnen.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Erik Bergeå
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsrådet Claes-Göran Aggebo deltagit.

Skolverket

Beslut

2008-01-23

3 (3)

Dnr 54-2005:2522

Bilaga

Rapport

Kopia till

Göteborgs kommun

Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i den fristående gymnasieskolan GTI:s Gymnasieskola

Gymnasieskola

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Bedömningar	3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt GTI:s Gymnasieskola den 15-16 november 2005 och genom ett kompletterande besök den 16 november 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1998. Den senaste inspektionen av skolan gjordes 2000 (2000-03-30, dnr 1999:3108). I beslutet konstaterade Skolverket att Göteborgs Tekniska Instituts Gymnasieskola därigenom har fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Inspektionen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i helhetsbedömningen åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid nästkommande inspektion.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels den information som samlats in under besöken.

Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I november 2005 intervjuades rektorn, biträdande rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt representanter för elevhälsan och företrädare för huvudmannen. I november 2007 intervjuades på nytt rektorn, biträdande rektorn och ett urval av lärare samt elever. Den nuvarande biträdande rektorn var inte anställd av skolan vid inspektionen 2005. Under inspektionsbesöket 2005 besökte inspektörerna även lektioner inom samtliga program och årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Därför erhöll Skolverket vissa uppdaterade dokument i samband med det kompletterande inspektionsbesöket i november 2007.

Huvudmannen för GTI:s gymnasieskola har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolverket hade i samband med inspektionsbesöket 2005 kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet och då meddelade kommunen att inga särskilda erfarenheter eller synpunkter fanns att rapportera.

Beskrivning av skolan

GTI:s Gymnasieskola	Antal elever
Gymnasieskola	334

Källa: GTI:s gymnasieskola.

Skolverket beslutade den 24 februari 1998 (dnr 44-1997:669) att den fristående gymnasieskolan Göteborgs Tekniska Instituts Gymnasieskola i Göteborgs kommun är berättigad till bidrag för två utbildningar som betecknas Specialutformade program med inriktningarna Elprogrammet (Data och Teletekniska programmet) och Fordonsprogrammet (Motor och Datatekniska programmet). Respektive utbildning har i bidragshänseende hänförts till de nationella programmen Elprogrammet och Fordonsprogrammet.

Den 8 december 2000 beslutade Skolverket (dnr 44-2000:963) att skolan även har rätt till bidrag för utbildning som motsvarar Naturvetenskapsprogrammet. Utbildningen har i bidragshänseende hänförts till det nationella programmet Naturvetenskapsprogrammet. Skolverket beslutade den 4 november 2002 (dnr 44-2002:1211) att skolan dessutom har rätt till bidrag för utbildning som motsvarar Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning ekonomi och Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning mot samhällsvetenskap. Båda utbildningarna har i bidragshänseende hänförts till det nationella programmet Samhällsvetenskapsprogrammet.

Skolan följer läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94).

Huvudman för skolan är Göteborgs Tekniska Institut AB med organisationsnummer 556235-8993.

Verksamheten vid GTI:s Gymnasieskola startade 1998 och skolan hade vid inspektionsbesöket i november 2007 334 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever som är folkbokförda i andra närliggande kommuner.

Skolan är belägen mitt i centrala Göteborg i ett äldre flerfamiljshus. Skolan har förutom klassrum och grupprum även tillgång till ändamålsenliga lokaler för

karaktärsämnen. Idrottslokal hyrs av Göteborgs kommun. Skolans utemiljö består av en innergård.

Av tabell 1 framgår att flertalet av skolans elever är inskrivna på Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Av skolans elever, hösttermin 2007, är cirka 15 procent flickor och flertalet av dessa är inskrivna i något av de två ovanstående programmen.

Tabell 1: *Elevantal per utbildning och årskurs.*

Utbildning	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Data- och Teletekniska programmet (A)	19	14	12
Data- och Teletekniska programmet (B)	31	25	25
Motor- och datatekniska programmet	15	13	13
Naturvetenskapsprogrammet	20	30	30
Samhällsvetenskapsprogrammet	25	29	33
Totalt	110	111	113

Källa. Skolans egen statistik

Bedömningar

Samlad bedömning

Inledningsvis vill inspektörerna framhålla att vid inspektionsbesöket 2005 upptäcktes brister som skolan aktivt åtgärdat och som det därför inte finns anledning att nämna i denna rapport.

Inspektörerna bedömer att GTI:s gymnasieskola sammantaget är av god kvalitet, men skolan behöver utvecklas i vissa avseenden. Rektorn har här ett övergripande ledningsansvar för att så sker.

Den officiella statistiken visar att eleverna utvecklar kunskaper som ligger något under snittet för riket. Skolans resultat har dock förbättrats jämfört med tidigare år. Skolan måste utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Skolans resultat bör kunna utvecklas ytterligare om rektorn och lärarna utvärderar elevernas resultat för att skapa en resultatförståelse och genomför analyser/utvärderingar för att strukturera, skapa en helhetsbild, tolka underlag och mål samt söka framgångsfaktorer respektive orsaker till varför man inte nått målen. Ett viktigt incitament i ett kvalitetsarbete är att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan måste se över sina rutiner för kvalitetsarbetet för att bättre följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och för att skapa en resultatförståelse (9 kap. 2 § skollagen).
- Innehållet i och upprättandet av skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en likabehandlingsplan).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör se över sina rutiner angående särskilt stöd.

- Skolan bör se över sina rutiner för hantering av åtgärdsprogram.
- Inspektörerna bedömer att skolan mer aktivt bör diskutera målen för utbildningen med eleverna.
- Skolan bör se över innehållet i kvalitetsredovisning så att den tydligare redovisar skolans förutsättningar, arbetet i verksamheten och resultat i fler ämnen.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

En fristående gymnasieskola ska ge varje elev kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen motsvarar de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Av skolans kvalitetsredovisning avseende 2006 framkommer att 83 av 93 elever erhöll slutbetyg våren 2006.

Tabell 2. *Jämförelse mellan genomsnittligt meritvärde m.m. för åren 2004-2006 för gymnasieelever vid GTI:s gymnasieskola i förhållande till riket.*

År	Meritvärde (poäng)		Andel elever med högskolebehörighet (procent)		Andel elever med slutbetyg efter 4 år (procent)	
	Skolan	Riket	Skolan	Riket	Skolan	Riket
2004	14,6	14,1	76,1	89	62,7	75
2005	13,3	14,1	65,1	89	92,7	76
2006	13,5	14,1	77,1	89	74,7	76

Källa: Sveriges officiella statistik

Resultaten i tabellen ska dock ses mot bakgrund av det statistiska underlaget, det vill säga det relativt låga antalet elever som läser vid skolan. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolan analyserar de variationer tabell 2 visar prov på. Vid en jämförelse mellan skolans Samhällsvetenskapliga program och Naturvetenskapliga program med motsvarande program inom det offentliga skolväsendet kan konstateras att skolans genomsnittliga meritvärde ligger något lägre än snittet för riket. När det gäller Motor- och datatekniska programmet och Data- och Teletekniska programmet är resultaten det omvända.

En skolas verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Skolans lärare och rektor genomför inga analyser av resultaten för att skapa en resultatförståelse, det vill säga en insikt om resultatens förhållande till de nationella målen samt en förståelse för varför resultaten ser ut som de gör. Dessutom genomförs inga analyser av hur de strukturella förutsättningarna och det pedagogiska arbetet påverkar måluppfyllelsen. Skolan redovisar endast resultat i form av slutbetyg och nationella kursprov. Med utgångspunkt från skolans kvalitetsredovisning och de intervjuer som genomfördes bedömer inspektörerna att skolan i högre utsträckning behöver utveckla sina resultatuppföljningar så att resultaten även utvärderas för att skapa en resultatförståelse. Skolan behöver i högre utsträckning genomföra analyser/utvärderingar för att strukturera, skapa en helhetsbild, tolka underlag och mål och söka framgångsfaktorer respektive orsaker till varför man inte nått målen.

Enligt lärarna saknar skolan systematiska diskussioner om de nationella målen. Detta gör att lärarna kan känna sig utelämnade i samband med bedömning och betygssättning. Det har förekommit diskussioner, men dessa sker inte kontinuerligt. Ofta får det ske genom att lärarna tar egna initiativ. I engelska, matematik och svenska tar skolan hjälp av de nationella kursproven.

Trots att betygsresultaten ligger något under snittet för riket finns ingenting i utredningen som ger inspektörerna anledning att ifrågasätta att skolan bedriver en utbildning som ger eleverna kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet ska förmedla. Skolan måste dock tydligare följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen för att skapa en resultatförståelse.

Individanpassning och särskilt stöd

Enligt läroplanen ska läraren stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Vidare ska läraren organisera arbetet så att eleverna utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga. Läraren ska också skapa en balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande.

Varje elev har en individuell studieplan. Uppföljning av studieplanen görs kontinuerligt tillsammans med ansvarig lärare. Skolledningen kräver fortlöpande in studieplanerna. I intervjuer med elever och personal och i verksamhetsbesök får inspektörerna flera exempel på där elevernas individuella studieplaner ändrats för att bättre passa olika elevers behov av utmaningar och/eller stöd i skolarbetet. Skolan håller också kontinuerlig kontakt med hemmen för de elever som ännu inte fyllt 18 år, genom bland annat utvecklingssamtal.

Skolans bemanning och arbetssätt ger eleverna möjligheter till undervisning i flexibla grupper. Skolan erbjuder särskilt stöd till de elever som är i behov av detta. Eleverna upplever dock att stödet är frivilligt och om man inte aktivt tar emot stödet sker ingen effektiv uppföljning från skolan sida. Enligt lärarna saknar skolan specialpedagogisk kompetens och detta bidrar till att lärarna inte alltid är säkra på att det särskilda stöd som erbjuds är det stöd som eleverna behöver. Enligt skolledningen diskuterar skolan hur detta ska lösas. Det framkom även att elever i behov av särskilt stöd i ett visst ämne ges stöd av lärare utan ämnesbehörighet.

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med att anpassa undervisningen och rutinerna för att identifiera elevernas behov av särskilt stöd i huvudsak är gott, men eftersom lärarna upplever en osäkerhet avseende elevernas behov kontra det stöd som ges bör skolan se över sina rutiner angående detta. I detta ligger att skolan bör utreda huruvida det är lämpligt att lärare utan ämnesbehörighet får ta ansvar för att ge stöd. Skolan bör även i högre utsträckning säkerställa att elever i behov av särskilt stöd ges stöd, det vill säga att inte enbart låta ansvaret vila på eleverna utan att skolan i högre utsträckning är aktiv i denna fråga.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i bland annat förordningen om fristående skolor avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Eleven och om eleven inte fyllt 18 år även elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Enligt lärarna och skolledningen upprättas åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd. Det framkommer dock under inspektionen att lärare som

har i uppdrag att ge särskilt stöd inte är medvetna om åtgärdsprogrammen och dess innehåll. Lärarna anser att de har blivit bättre på att kommunicera åtgärdsprogrammen, men att de fortfarande har vissa saker att utveckla. Inspektörerna vill peka på vikten att skolan inför ett upprättande av ett åtgärdsprogram noggrant utreder elevernas behov av stöd och att de åtgärder som skolan genomför i form av mattestuga etc. är åtgärder i ett åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över sina rutiner för hantering av åtgärdsprogram så att dessa blir reella verktyg som är vägledande för lärarna i arbetet med att ge särskilt stöd. Dagens åtgärdsprogram tenderar att i vissa fall bli verkningslösa.

Bedömning och betygssättning

Enligt gymnasieförordningen ska lärarna i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik använda sig av nationella prov inför betygssättningen. Betyg ska sättas efter avslutad kurs och en elevs betyg ska antecknas i en betygs katalog där alla betygen för en enskild elev ska finnas samlade. Enligt inspektörernas bedömning lever skolan upp till detta.

Enligt eleverna informeras de i mycket liten utsträckning om utbildningens mål och därför är elevernas medvetenhet om målen också låg. Eleverna uppger att lärarna går igenom målen i början av terminen, men målen diskuteras sällan under utbildningens gång. Vissa lärare är dock mer aktiva än andra i detta arbete. I början av en kurs visar lärarna ett förslag till planering som eleverna får ha synpunkter. Lärarna menar att de själva upplever att de är bättre på att förmedla programmålen än kursplanemålen. Inspektörerna bedömer att skolan mer aktivt bör diskutera målen för utbildningen med eleverna.

För att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning diskuteras bedömningsfrågor inom lärargruppen på skolan. Enligt lärarna förekommer inget systematiskt samarbete med andra skolor avseende dessa frågor. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolan har ett systematiskt arbete för att säkerställa en likvärdig och rättvis betygssättning.

Normer och värden

Inspektörerna bedömer att området Normer och värden i studiemiljö och samvaro sammantaget är av god kvalitet. Anledningen är att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och eleverna upplever att skolmiljön är trygg och att förekomsten av trakasserier eller annan kränkande behandling är ovanligt. Det är dock inte ovanligt med glåpord. Även om de flickor som är inskrivna på de program där andelen pojkar är mycket hög anser att det förekommer att miljön kan bli väldigt ”grabbig” upplever flickor och pojkar generellt att de behandlas på ett likvärdigt sätt.

Likabehandling

Från och med den 1 april 2006 ska varje enskild verksamhet ha en likabehandlingsplan i enlighet med lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Vid GTI:s Gymnasieskola finns vid inspektionstillfället i november 2007 en upprättad likabehandlingsplan. Av planen framgår vilka insatser skolan ska göra för att främja lika rättigheter samt förhindra och förebygga kränkningar utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Beskrivningen av det förebyggande arbetet ger vägledning för hur åtgärderna ska upprätthållas. Av planen finns dock ingen specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning, som ut-

gångspunkt för vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året.

Skolledningen har besökt varje klass för att informera om lagstiftningen. Elevrådet har fått yttra sig över utarbetad plan och vid elevombudsmöten/kamrattstödjarmöten har planen kommenterats och ändrats. I samband med dessa möten har även skolledningen diskuterat "riskmiljöer" med eleverna, men enligt närvarande elever finns inga sådana. De intervjuade eleverna vid inspektionsbesöket i november 2007 har inte hört talas om den nya lagen eller givits möjlighet att delta i arbetet med upprättandet av planen. Inspektörerna bedömer därför att skolan i högre utsträckning än vad skett bör förankra lagen och likabehandlingsplanen hos eleverna. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som lagen ställer eftersom planen inte innehåller en specifik redovisning av verksamhetens behov, utifrån en aktuell kartläggning och om hur skolan ämnar förebygga dessa. Dessutom ska eleverna ges möjlighet att delta i arbetet med att utforma, följa upp och revidera likabehandlingsplanen.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Huvudman för skolan är Göteborgs Tekniska Institut AB med organisationsnummer 556235-8993.

Bolaget ska enligt registreringsbeviset bedriva gymnasial utbildning, eftergymnasial utbildning och annan utbildning samt äga och förvalta fast och lös egendom ävensom bedriva annan därmed förenlig verksamhet.

Enligt skolförfattningarna ska det för skolans ledning finnas en rektor som genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skolan. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen.

För ledningen av skolan finns en rektor. Jämte rektorn finns även en biträdande rektor. Lärarna upplever den biträdande rektorn som skolans pedagogiska ledare och rektorn som en övergripande chef med ansvar för helheten. Skolledningen beskriver ansvarsfördelningen dem emellan på ett liknande sätt. Biträdande rektorn hanterar det dagliga pedagogiska arbetet och de flesta föräldra- och elevkontakter. Rektorn ser sig själv som en verkställande direktör (VD), men poängterar att han tar ansvar för de beslut som åvilar en rektor. Lärarna anser att rektorn jämte den biträdande rektorn är förtrogen med både verksamhet och uppdrag.

Skolans rektor har ingen formell lärarutbildning, men lång erfarenhet som pedagog och skolledare. Han har också en mångårig yrkeserfarenhet från verksamhetsområden som skolan utbildar för. Rektorn är utbildad civilingenjör och har arbetat som lärare vid skolan under åren 1981 till 1990. Sedan 1991 är han rektor för skolan.

Kvalitetsarbete

Rektorn och lärarna har en viktig roll i det ständiga kvalitets- och förbättringsarbete som behöver bedrivas för att eleverna ska nå de kunskaper, den utveckling och det lärande som finns fastlagt i måldokumentet. Varje rektor har därför ett ansvar för att se till att det finns väl fungerande system för att styra mot uppsatta mål. Detta krav finns stadgat i bland annat läroplanen.

Mot bakgrund av vad som redogjordes för i avsnittet Resultat och utvärdering av lärandet bedömer inspektörerna att skolan måste se över sina rutiner för kvalitetsarbetet så att skolan i högre utsträckning utvecklar sina resultatuppföljningar så att resultaten även utvärderas för att skapa en resultatförståelse. Enligt inspektörernas mening har rektorn och lärarna en viktig uppgift att tillsammans analysera sambanden mellan de strukturella förutsättningarna, det pedagogiska arbetet och måluppfyllelsen.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning. Enligt samma förordning ska den skriftliga kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska dessutom verksamhetens förutsättningar och arbetet i verksamheten redovisas.

Skolan upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Skolans senast upprättade redovisning innehåller en bedömning av i vilken utsträckning nationella mål för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Av redovisningen framgår dock inte tydligt skolans förutsättningar och arbetet i verksamheten. Skolan redovisar antal slutbetyg och resultat från genomförda nationella kursprov. Eftersom de nationella kursproven endast omfattar engelska, matematik och svenska saknas en redovisning av hur det går för eleverna i respektive ämne.

Inspektörerna bedömer att skolans bör se över innehållet i kvalitetsredovisningen så att den tydligare redogör för skolans förutsättningar och arbetet i verksamheten. Dessutom bör skolan i högre utsträckning redovisa resultat i fler ämnen. Inspektörerna vill i detta sammanhang nämna att Skolverket har utarbetat allmänna råd för kvalitetsredovisningsarbetet. Inspektörerna vill också uppmärksamma skolan på bestämmelserna om att skolans kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Tillgång till likvärdig utbildning

Enligt inspektörernas bedömning har eleverna tillgång till utbildning som till art och nivå motsvarar den utbildning som ges inom det offentliga skolväsendet.

Enligt förordningen om fristående skolor ska en fristående gymnasieskola erbjuda en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden enligt skollagen. Skolan ska kunna redovisa hur varje elev har erbjudits undervisningstid. Skolan gör en beräkning för varje elev av hur många timmar eleven totalt ska ha enligt planering. Lärarna redovisar till skolledningen i slutet på varje termin hur många undervisningstimmar de haft under den gångna terminen i varje kurs. Skolledningen gör kontinuerligt en avstämning av hur planeringen stämmer med det faktiska timantalet. Inspektörerna bedömer att skolan lever upp till dessa krav.

Resurser

Cirka 80 procent av lärarna innehar lärarexamen. Enligt både lärarna och rektorn bedrivs utbildningen i kärnämnen i huvudsak av lärare med utbildning för den undervisning de bedriver. I något fall är inte den formella ämneskompetensen fullständig. Det är således framförallt undervisningen inom karaktärsämnen som det förekommer undervisning av personal som inte innehar en lärarexamen. Enligt skolledningen har dock dessa lärare en hög ämneskompetens. Sammantaget bedömer inspektörerna att den samlade lärarkompetensen är god.

Enligt både lärare och elever är tillgången till läromedel god och i huvudsak är de nöjda med undervisningslokalerna. Ett flertal elever anser dock att skolans lokaler är slitna. Inspektörerna bedömer att eleverna vid GTI:s Gymnasieskola har tillgång till läromedel, utrustning och pedagogiskt material som behövs för att få en tidsenlig utbildning och att nå målen för utbildningen.

Stabilitet

Inspektörerna har tagit del av årsredovisningen 2006 för Göteborgs Tekniska Institut AB. Företaget är vinstgivande och uppvisar en betryggande soliditet.

Huvudmannen anser att skolans utbildningar är efterfrågade och de är inte oroadade över sviktade elevunderlag. De är dock inte nöjda med att andelen flickor är låg inom samtliga program och funderar mycket på hur de ska profilera sin utbildning så att en högre andel flickor söker till skolan.

Öppenhet och urval

Enligt både elever, lärare och skollädares uttalanden är utbildningen öppen för alla. Antagningen sker, liksom till kommunens gymnasieskolor, via Göteborgsregionens kommunalförbund (GR) och baseras på betyg. Skolan tar emot elever även under terminstid och det finns flera exempel på elever som påbörjat sin utbildning under såväl höstterminen som vårterminen.

Datum	Ort
2008-01-23	Göteborg

Erik Bergeå

Tomas Erlandsson

Mats Löwing