

Utbildningsinspektion i Kallinge rektorsområde

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Kallinge F-6	2
Bedömningar	3

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kallinge F-6 rektorsområde och besökt Kallingeskolan årskurs F-6, Eringsbodaskolan, Slättagårdsskolan och Kallebergaskolan den 4–7 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Ronneby kommun och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolorna som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. I skolorna intervjuades skolledningen, företrädare för elever och personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och verksamheten i förskoleklassen. Även andra iakttagelser i

skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Kallingeområdet F-6

Eringsbodaskolan F-6	Antal barn/elever
Förskoleklass	6
Grundskola	53

Kallebergaskolan F-6	Antal barn/elever
Förskoleklass	8
Grundskola	41

Kallingskolan F-4	Antal barn/elever
Förskoleklass	26
Grundskola	168

Slättagårdsskolan F-6	Antal barn/elever
Förskoleklass	14
Grundskola	153

Källa: Ronneby kommun

Kallinge F-6 rektorsområde är kommunens största med drygt 155 anställda. Vid inspektionstillfället fanns ca 470 elever i årskurserna F-6, fördelade på fyra skolor. I rektorsområdet ingår också fem fritidshem, sex förskolor, sju familjedaghem samt öppen förskola. Elever och personal arbetar i arbetslag som varierar i storlek och organisation beroende på skolornas storlek och elevantalet i olika årskullar.

Kallebergaskolan, Kallingskolan och Slättagårdsskolan ligger alla inne i Kallinge tätort, ett gammalt brukssamhälle med ca 7 000 invånare som idag präglas av Blekinge flygflottilj och småföretagande. Eleverna på Kallingskolan kommer från centrala Kallinge och landsbygden runtomkring. Kallingskolan är samlokaliserad med Kallingskolan 7-9 rektorsområde samt Kallinge Resurscentrums särskoleklasser. Kallebergaskolans upptagningsområde består av villaområden i norra delen av Kallinge. Eleverna går vidare till Slättagårdsskolan när de börjar årskurs 5. Eleverna i de tidigare årskurserna på Slättagårdsskolan kommer från bostadsområden i centrala Kallinge. På de tre Kallingskolorna finns integrerade fritidshem för barn i årskurserna F-2. Elever i årskurserna 3-6 som är i behov av skolbarnsomsorg är inskrivna på fritidshemmet Råven i centrala Kallinge.

Eringsbodaskolan ligger i Eringsboda, ett samhälle med ca 700 invånare i nordöstra delen av Ronneby kommun, ca 28 km från Kallinge. Skolan har ingått i Kallinge F-6 rektorsområde sedan läsåret 2006/07. I anslutning till skolan finns

en fritidshemsavdelning och förskola. Upptagningsområdet består av Eringsboda och omkringliggande landsbygd.

På Eringsbodaskolan och Kallebergaskolan finns ett fåtal elever med annat modersmål än svenska. På Kallingskolan och Slättagårdsskolan finns tio respektive 30 elever med annat modersmål än svenska. På Slättagårdsskolan går barn till asylsökande familjer som placerats i Kallinge av Migrationsverket i väntan på beslut.

Ca 18 procent av eleverna i området åker skolskjuts. Eleverna i rektorsområdet går vidare till Kallingskolan 7–9 tillsammans med elever från Johannishus rektorsområde när de slutar årskurs 6.

Kommunens förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg beskrivs och bedöms i kommunrapporten.

Bedömningar

Samlad bedömning

Sammanfattningsvis bedömer inspektörerna att verksamheten i Kallinge F–6 rektorsområde håller god kvalitet. Undervisningen är varierad och utgår från mål och riktlinjer i läroplanen och kursplanerna. Kunskapsresultaten på de nationella ämnesproven i rektorsområdet är relativt jämna över tid, men det finns variationer mellan skolorna och mellan pojkar och flickor. Skolorna har ett pågående kvalitetsarbete och vidtar olika åtgärder för förbättring utifrån elevernas resultat. Från och med hösten 2007 kommer alla ämnen att följas upp i ett digitalt uppföljningssystem som ska användas i kommunens alla grundskolor. Inspektörerna förutsätter att det pågående utvecklingsarbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen fortgår.

Det är av vikt att skolorna arbetar vidare för att eleverna ska nå målen i alla ämnen. Vidare är det angeläget att resultaten i alla ämnen analyseras för att utgöra underlag för resursfördelning, organisation och planering av undervisningen i syfte att förbättra individanpassning och kunskapsresultat. Samverkan och kompetensutveckling kring svenska som andraspråk bör utvecklas på både skol- och rektorsområdesnivå i syfte att stärka ämnet och förbättra lärares möjligheter till individanpassning. Stöd i form av studiehandledning på modersmålet måste anordnas för elever i behov av sådant stöd. Slättagårdsskolan måste se till att alla elever ges möjlighet att nå målen för årskurs 5 i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Skolornas värdegrundsarbete är aktivt och ger i huvudsak bra resultat och skolorna utgör en god miljö för lärande. Slättagårdsskolan behöver arbeta vidare med att skapa en större samsyn bland personalen. Skolan bör också förbättra elevernas kännedom om innehållet i likabehandlingsplanen och göra eleverna mer delaktiga i det förebyggande värdegrundsarbetet, t.ex. vid utarbetande av ordningsregler, i syfte att förbättra studiero och trivsel. Inspektörerna förutsätter att skolorna i det fortsatta utvecklingsarbetet säkerställer att alla elever ges möjlighet till inflytande och delaktighet över sin utbildning. Organisationen av elevens val bör ses över så att alla elevers möjlighet att göra aktiva val säkerställs.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Stöd i form av studiehandledning på modersmålet anordnas inte för alla elever som är i behov av sådant stöd (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Ämnet hem- och konsumentkunskap erbjuds inte så att eleverna har möjlighet att nå målen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanen för hem- och konsumentkunskap).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Samverkan och kompetensutveckling kring svenska som andraspråk bör utvecklas.
- Slättagårdsskolan bör förbättra elevernas kännedom om innehållet i likabehandlingsplanen och göra eleverna mer delaktiga i det förebyggande värdegrundsarbetet.
- Organisation av elevens val bör ses över så att alla elevers möjlighet att göra aktiva val säkerställs.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

Skolorna i rektorsområdet redovisar en relativt jämn kunskapstrend över tid på de nationella ämnesproven (se tabell 1 nedan). Flickor uppvisar genomgående bättre resultat än pojkar på proven. Det finns också skillnader i resultat mellan de olika skolorna. Resultaten på proven analyseras i kvalitetsredovisningen och olika åtgärder för förbättring vidtas i syfte att förbättra resultaten. Området har t.ex. under de senaste åren satsat på tidig lästräning och lärarfortbildning i matematik.

Tabell 1. Resultat nationella ämnesprov årskurs 5 (andel godkända elever i procent)

Resultat	Svenska	Matematik	Engelska
2006	83,8	89,7	86,6
2005	91,9	85,1	90,5
2004	83,3	87,7	86,1

Förutom uppföljning genom de nationella ämnesproven följs elevernas kunskapsutveckling bland annat genom så kallade läsutvecklingsschema (LUS). Övriga ämnen har emellertid inte följts upp på samma systematiska sätt, men intervjuade lärare anser att eleverna i huvudsak når goda resultat. Skolledningen arbetar för att motverka ett traditionellt synsätt på Kallingeleverna som kan innebära alltför lågt ställda förväntningar på eleverna från lärarnas sida. De svagare betygsresultaten i årskurs 9 för Kallingelever jämfört med elever från centralorten har av hävd förklarats med att Kallinge är en bruksort med svag studietradition. Genom ett utvecklingsarbete, den s.k. Dialogen, som genomförs i hela kommunen i samarbete med Myndigheten för skolutveckling, diskuterar lärarna de nationella målen för utbildningen, vilka kunskaper eleverna ska ha och hur de ska bedöma elevernas kunskaper. Enligt intervjuerna med lärare och

skolledning har utvecklingsarbetet bidragit till mer fokus på de nationella målen och mer likvärdiga bedömningar.

Från och med hösten 2007 kommer alla ämnen att följas upp i ett digitalt uppföljningssystem som ska användas i kommunens alla grundskolor. Inspektörerna förutsätter att det pågående utvecklingsarbetet med att följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och arbetet med att upprätta individuella utvecklingsplaner av god kvalitet fortgår. Det är av vikt att skolorna arbetar vidare för att eleverna ska nå målen i alla ämnen. Vidare är det angeläget att resultaten i alla ämnen analyseras för att utgöra underlag för resursfördelning, organisation och planering av undervisningen i syfte att förbättra individanpassning och kunskapsresultat.

Eleverna i rektorsområdet lär sig att arbeta i demokratiska former och ges inflytande över verksamheten genom bland annat klassråd, elevråd och matråd. I Kallingskolans arbetsplan konkretiseras hur skolan ska arbeta med elevmedverkan i undervisning och skolmiljö. Elevrådet på Kallingskolan tar bland annat ansvar för att planera och utvärdera aktivitetsdagar för eleverna. Eleverna ges inflytande med stigande ålder och mognad genom att de t.ex. väljer när de ska arbeta med olika uppgifter i s.k. arbetsscheman och genom att de kan välja hur ett arbetsområde ska redovisas. Det finns också exempel på att eleverna får ge förslag på vad de ska arbeta med. På bland annat Slättagårdsskolan reflekterar elever regelbundet över sitt skolarbete i skoldagböcker. Enligt inspektörernas intervjuer med personal på de olika skolorna varierar dock elevernas möjligheter till inflytande över undervisningen mellan olika klasser och lärare.

Samtliga skolor arbetar med att konkretisera målen i de olika ämnena för eleverna och med att sätta upp kortsiktiga och långsiktiga mål tillsammans med eleverna vid t.ex. utvecklingssamtalen. Intervjuade föräldrar upplever att de får god information om barnens sociala och kunskapsmässiga utveckling vid utvecklingssamtalen. Inspektörerna förutsätter att skolorna i det fortsatta utvecklingsarbetet kring t.ex. mål och individuella utvecklingsplaner arbetar vidare för att säkerställa att alla elever ges möjlighet till inflytande och delaktighet över sin utbildning med stigande ålder och mognad oberoende av vilken lärare eleverna har.

Individanpassning och särskilt stöd

Inspektörerna såg vid besöken på skolorna goda exempel på undervisning med utgångspunkt i kursplanernas strävansmål och besökte lektioner där elever uppvisade stor lust att lära, bland annat i ämnet matematik på Kallingskolan och Kallebergaskolan. Inspektörerna såg också goda exempel på lustfyllda och varierade arbetssätt i naturorientering och ”utepedagogik” på Eringsbodaskolan och i slöjd på Slättagårdsskolan, där undervisningstiden utökats i syfte att stimulera eleverna till eget skapande. På flera av skolorna är klasserna relativt små och det finns möjlighet att arbeta med elever i mindre grupperingar vid behov. Enligt inspektörernas intervjuer finns det på Slättagårdsskolan behov av att se över möjligheterna till mer flexibla lösningar och hur lärarna används efter kompetens, i syfte att förbättra individanpassningen för eleverna. Inspektörerna bedömer att det i rektorsområdet i huvudsak finns en god samverkan mellan lärare och mellan förskoleklass, skola och fritidshem för att berika elevernas utveckling och lärande.

Rektorsområdet har arbetat fram fungerande rutiner för övergången mellan Kallebergaskolan årskurs 4 och Slättagårdsskolan årskurs 5 liksom mellan årskurs 6 och 7. Intervjuad personal tror att det pågående arbetet med de individu-

ella utvecklingsplanerna kommer att ytterligare underlätta övergången framöver. I intervjuerna med personalen uttrycks önskemål om en förbättrad samverkan mellan avlämnande och mottagande lärare, speciallärare och lärare i svenska som andraspråk vid övergången mellan årskurs 6 och 7.

Enligt kvalitetsredovisningen och intervjuer med personal på Slättagårdsskolan finns behov av att ytterligare stödja den språkliga utvecklingen hos flera barn. Detta gäller både barn med svenska som modersmål och barn med annat modersmål än svenska. Svenska som andraspråk anordnas för de elever som bedöms vara i behov av ämnet. Vid inspektionstillfället deltog 30 elever i undervisning i svenska som andraspråk på Slättagårdsskolan, där det också finns lärare med utbildning i ämnet. De nyanlända eleverna deltar direkt i praktisk-estetiska ämnen tillsammans med klasskamraterna och så fort som möjligt i övriga ämnen. Intervjuade lärare i svenska som andraspråk uttrycker önskemål om mer kontakter med andra lärare som undervisar i ämnet och bättre redskap för att kartlägga elevernas behov av svenska som andraspråkundervisning. Intervjuade "klasslärare" upplever att de kan ha svårt att anpassa undervisningen i klassrummet för de elever som inte behärskar svenska språket tillräckligt. Inspektörerna bedömer att Slättagårdsskolan arbetar på ett bra sätt med svenska som andraspråk och ser positivt på att eleverna snabbt går ut i sina respektive klasser. Samverkan och kompetensutveckling kring svenska som andraspråk bör dock utvecklas på både skol- och rektorsområdesnivå i syfte att stärka ämnet och förbättra lärares möjligheter till individanpassning. Inspektörerna konstaterar att kännedomen om rätten till stöd i form av studiehandledning på modersmålet är svag bland personalen i rektorsområdet. Det finns också en utbredd uppfattning om att kommunen inte har resurser att tillgodose sådana behov. Inspektörerna bedömer att skolorna måste se till att stöd i form av studiehandledning på modersmålet anordnas för elever som har behov av sådant stöd.

Skolorna har rutiner för att identifiera stödbehov och kända rutiner för det elevvårdande arbetet. Speciallärare finns på samtliga skolor i rektorsområdet. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd i samråd mellan klassföreståndare och speciallärare. Enligt intervjuerna finns behov av att förbättra tillgången till pedagogiskt material för elever i behov av särskilt stöd och för elever som inte behärskar svenska. Intervjuad personal anser att de får ett bra stöd i sitt arbete genom kommunens centrala råd- och stödteam. Teamet erbjuder bland annat handledning för personalen och genomför klassrumsobservationer som ligger till grund för förändringar på individ-, grupp och organisationsnivå kring elever i behov av särskilt stöd. På Kallingskolan och Slättagårdsskolan finns elever i särskilda undervisningsgrupper. Rektorn fattar beslut om placering i enlighet med bestämmelserna i grundskoleförordningen. Eleverna läser alla ämnen och deltar i sina respektive klassers undervisning utifrån sina individuella förutsättningar.

Normer och värden

Skolorna har upprättat likabehandlingsplaner som utvärderas årligen. Skolorna har ett systematiskt förebyggande värdegrundsarbete bland annat genom att personalen arbetar med det s.k. Lions Quest-materialet, med kompisamtal och med att utbilda elever till kamratstödjare. Majoriteten av de intervjuade eleverna känner till vilka ordnings- och umgängesregler som gäller på skolorna och vet vart de ska vända sig om något händer. Eleverna är på olika sätt delaktiga i det förebyggande värdegrundsarbetet. På t.ex. Kallingskolan har de äldre eleverna

arbetat med att konkretisera innehållet i likabehandlingsplanen för skolans yngre elever. Personal och elever i flera klasser samarbetar på ett bra sätt med elever och personal i Kallinge resurscentrums särskoleklasser, vilket enligt intervjuerna ger goda resultat bland annat genom att särskolans elever upplever en större trygghet i skolan.

Enligt skolledning och personal ger skolornas förebyggande insatser goda resultat. Ronneby kommun genomför hälso- och trivselenkäter i årskurs 3 och 6 till elever och föräldrar, och skolorna vidtar åtgärder utifrån enkätresultaten. Intervjuade föräldrar känner tillit till personalen och upplever att skolorna utgör trygga miljöer för barnen. Intervjuade elever känner sig i huvudsak trygga på skolorna och upplever att det råder arbetsro. Enligt de genomförda kommunenkäterna trivs Slättagårdseleverna bra på sin skola, men intervjuade elever upplever i mindre utsträckning än eleverna på de övriga tre skolorna att det råder arbetsro. De upplever också i högre grad än eleverna på de andra skolorna att det förekommer bråk på t.ex. rasterna.

På Slättagårdsskolan finns enligt personalen en större social problematik än på de övriga skolorna i rektorsområdet. Det finns också elever som känner oro för att utvisas från Sverige. Skolan har sökt möta detta på olika sätt. Skolmåltdspersonalen tog under föregående läsår initiativ till ett uppskattat projekt med frukostservering varje morgon. Det gav goda resultat genom att eleverna fick en lugn start på skoldagen och blev mer koncentrerade på lektionerna. Detta läsår satsar skolan på läxhjälp efter skoldagens slut då eleverna också erbjuds ett litet mellanmål. Skolan har arbetat aktivt med s.k. emotionell kompetens (EQ) och har tagit fram ordningsregler och konsekvenser vid överträdelser, i syfte att skapa ett mer gemensamt förhållningssätt bland personalen på skolan och en bättre arbetsro för eleverna. Enligt inspektörernas bedömning finns det behov av att skolan arbetar vidare med att skapa en större samsyn och då bland annat uppmärksammar variationer i lärarnas förväntningar på eleverna. Inspektörerna bedömer också att Slättagårdsskolan bör arbeta vidare med att förbättra elevernas kännedom om innehållet i likabehandlingsplanen och göra eleverna mer delaktiga i det förebyggande värdegrundsarbetet, t.ex. vid utarbetande av ordningsregler, i syfte att förbättra studiero och trivsel.

Sammantaget bedömer inspektörerna att skolornas värdegrundsarbete är aktivt och att det i huvudsak ger bra resultat.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn i Kallinge F-6 rektorsområde är utbildad fritidspedagog. Han har arbetat som rektor i området i drygt två år och har tidigare erfarenhet som skolledare. Till sin hjälp har rektorn två biträdande rektorer. I rektorsområdet finns också ett antal s.k. utvecklingspedagoger med ansvar för vissa skolutvecklingsfrågor. Enligt inspektörernas intervjuer uppfattas rektorn som väl förtrogen med verksamheten. Både skolledning och personal upplever dock att rektorsområdets storlek försvårar för skolledarna att vara så synliga ute i verksamheten som personalen skulle önska. Inspektörerna bedömer att skolornas styrning och ledning fungerar bra och att rektorn aktivt tar ansvar för att utveckla utbildningen så att de nationella målen nås.

Inspektörerna bedömer att skolorna har ett fungerande kvalitetsarbete. Skolornas utvecklingspedagoger har en aktiv roll i kvalitetsarbetet och utgör en länk mellan arbetslagen och skolledningen. Kvalitetsarbetet har under de senaste

åren koncentrerats på den s.k. Dialogen som bland annat syftar till ökad måluppfyllelse och likvärdiga bedömningar, framtagande av IUP och förbättrat jämställdhetsarbete. Elevernas resultat ligger till grund för olika åtgärder för utveckling och vidtagna åtgärder utvärderas regelbundet. Kvalitetsredovisningen bygger på utvärderingar i arbetslagen med elever och personal och är väl förankrad i verksamheten. Föräldrar ges möjlighet att vara delaktiga genom bland annat de skolråd med föräldrarepresentanter som finns på skolorna. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen upprättas i enlighet med förordningens krav. Mot bakgrund av det pågående utvecklingsarbetet med kunskapsuppföljning i alla ämnen, förutsätter inspektörerna att bedömning av måluppfyllelse och analys av resultat utvecklas ytterligare i kommande kvalitetsredovisningar.

Tillgång till likvärdig utbildning

Inspektörerna bedömer att skolornas organisation av undervisningen ger förutsättningar för att eleverna ska ha möjlighet att nå målen för årskurs 5 i samtliga ämnen. På Slättagårdsskolan anordnas dock inte undervisning i hem- och konsumentkunskap regelbundet. Tidvis anordnas undervisning i ämnet endast i form av att eleverna får hemuppgifter. Inspektörerna bedömer att skolan måste se till att alla elever ges möjlighet att nå målen för årskurs 5 i ämnet.

Vid inspektionstillfället deltog ett antal elever på Slättagårdsskolan i modersmålsundervisning i arabiska. Modersmålsundervisningen samordnas centralt i kommunen. Enligt inspektörernas intervjuer har kommunen svårt att hitta modersmåls lärare och intresset för att delta i modersmålsundervisning är svagt bland elever och föräldrar. Angående svenska som andraspråk, se avsnitt *Kunskaper/Individanpassning och stöd*.

Skolledningen är tydlig med att organisationen av elevens val ska syfta till breddning och fördjupning i olika ämnen. Elevens val anordnas på olika sätt på skolorna beroende på skolornas och arbetslagens förutsättningar. Inspektörerna bedömer att organisationen av elevens val i rektorsområdet i huvudsak fungerar i enlighet med grundskoleförordningens krav. I några klasser bör organisationen av elevens val ses över så att alla elevers möjlighet att göra aktiva val säkerställs. I någon klass kan det också finnas behov av att utveckla innehållet i elevens val så att det inte får slagsida åt ”pyssel” och fria aktiviteter.

Resurser

Samtliga lärare i rektorsområdet har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Med undantag för ämnet svenska som andraspråk, har skolorna inga problem med att rekrytera behörig personal. På skolorna finns i huvudsak goda möjligheter till flexibla grupperingar för att möta elevernas behov och förutsättningar. I takt med att skolorna får allt fler lärare med nyare lärarutbildningar behöver användningen av lärare efter utbildning ses över. Kompetensutveckling anordnas utifrån verksamhetens behov. De senaste åren har fokus legat på arbetet med den s.k. Dialogen. Ett antal lärare har också fortbildat sig i matematik, naturvetenskap och teknik. Som framgår av tidigare avsnitt finns behov av kompetensutveckling kring svenska som andraspråk.

I inspektörernas intervjuer med personal och skolledning framkommer att läromedelssituationen i kommunen är ansträngd och att det bland annat finns behov av att förbättra tillgången till pedagogiskt material för elever i behov av särskilt stöd och för elever som inte behärskar svenska. Kallingskolan ligger i anslutning till en välutrustad filial till kommunbiblioteket, och skolan och biblio-

teket har ett gott samarbete. På Kallebergaskolan finns ett stort utbud av bredvidläsningsböcker och klassrum och uppehållsutrymmen har inretts på ett bra sätt för att stimulera eleverna till läsning. På Slättagårdsskolan och på Eringsbodaskolan finns skolbibliotek och eleverna besöker regelbundet kommunens biblioteksfilialer.

Eringsbodaskolans, Kallingskolans och Kallebergaskolans lokaler är ändamålsenliga för verksamheten och eleverna erbjuds en stimulerande utemiljö. Slättagårdsskolan, som är byggd på 1970-talet, är sliten och erbjuder en mindre stimulerande studiemiljö än övriga skolor i rektorsområdet. Lokalerna är enligt inspektörernas bedömning inte alltid ändamålsenliga för en tidsenlig utbildning. De flesta klassrummen ligger i anslutning till en stor studiehall, som enligt personalen är svår att utnyttja på ett bra sätt. Skolan saknar i stort sett helt grupprum, vilket bland annat gör det svårt att bedriva undervisning i mindre grupper, t.ex. för de elever som är i behov av svenska som andraspråkundervisning och för modersmålsundervisning. Enligt skollärdningen förs diskussioner på förvaltnings- och nämndsnivå om en ombyggnad av skolan.

Datum	Ort
2008-01-31	Lund

Helena Plantin
Gösta Karlsson