

Utbildningsinspektion i Kallinge skola

Grundskola årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten	2
Bedömningar	2

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i Kallinge skola 7–9 och besökt skolan den 17 och 18 september 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka inspektörer som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. De krav på åtgärder som inspektörerna anger i denna rapport framgår även av Skolverkets beslut med anledning av inspektionen. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet.

Övergripande information om inspektionen finns publicerad på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se).

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de brister inspektörerna lyfter fram i bedömningen åtgärdas av skolan. Åtgärderna ska redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. Även annan information om kommunen och skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts.

I skolan intervjuades skolledningen, representanter för personal, elever och föräldrar. Inspektörerna besökte även lektioner i flertalet årskurser och ämnen. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan/rektorsområdet/verksamheten

Kallinge skola	Antal elever
Grundskola	390

Källa: Skolans uppgifter

Kallingskolan är belägen mitt i Kallinge. Kallinge är ett samhälle med cirka 5 000 invånare och ligger cirka 5 kilometer norr om Ronneby. Utbildningen vid skolan omfattar grundskola årskurserna 7–9. Elever och personal är organiserade i tre arbetslag med 2–3 klasser från varje årskurs. Skolan erbjuder möjligheter till ett profilval för elever inom idrott och musik.

Skolan har ett vidsträckt upptagningsområde med elever från mindre tätorter och landsbygd. 65 procent av skolans elever åker skolskjuts. Det är 48 procent flickor och 52 procent pojkar på skolan. Cirka 7 procent av eleverna har utländsk bakgrund. Skolledning och personal beskriver skolans upptagningsområde som socioekonomiskt blandat med en överlag låg utbildningsnivå bland föräldrar. Enligt elevvårdsteamet är behovet av särskilt stöd stort i förhållande till andra skolor i kommunen. De menar vidare att dessa förutsättningar sett likadana ut sedan skolan startades.

Folkbiblioteket ligger integrerat i skolans lokaler och fungerar även som skolbibliotek.

Bedömningar

Samlad bedömning

Skolledningen vid Kallinge skola har under flera år fokuserat på skolans bristande kunskapsresultat i sitt förbättringsarbete. Trots denna satsning genomsyrar läroplanens övergripande uppdrag och kursplaner fortfarande inte arbetet i alla delar. Stödverksamheten på skolan är väl organiserad med ett så kallat elevhälsateam, som arbetar målmedvetet med de elever som inte når målen. Ändå lyckas inte skolan ge alla elever möjligheter att utveckla sina kunskaper, vilket blir synligt bland annat i betygsstatistik och nationella ämnesprov. Även Skolverkets analysverktyg SALSA¹ bekräftar att skolans resultat inte når modellberäknat värde. Under inspektionen uttryckte personal att skolans möjligheter begränsades av elevernas socioekonomiska bakgrund, där studietraditionen inte rotats.

Inspektörerna bedömer att skolans huvuduppgift är att arbeta för att förbättra kunskapsresultaten och att öka elevernas förutsättningar att nå målen i samtliga ämnen. Skolan bör se över det dagliga arbetet i klasserna och de metoder som används för att anpassa undervisningen till de förutsättningar som skolan har. Man bör exempelvis fundera över hur man kan finna alternativa vägar för att kompensera elevernas bristande studietradition. Även läromedelsstandarden bör ses över så att eleverna erbjuds variation utifrån deras skiftande kunskaps- och mognadsnivåer i ett långsiktigt och progressivt perspektiv. Man bör också

¹ SALSA (Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser) Det modellberäknade värdet i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer som föräldrarnas utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommunen.

analysera varför det tycks vara lättare att få betyg i vissa ämnen än i andra. Vidare bör diskussioner kring bedömning av elevernas kunskaper och betygssättning fortsätta att föras inom och med andra skolor, för att möjliggöra en likvärdig betygssättning.

Inspektörerna bedömer att ett led i skolans förbättringsarbete är att utveckla sin analys av kunskapsresultaten och bedömning av måluppfyllelsen. Kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den blir ett tydligare och mer konkret stöd för lärarna i genomförandet av uppdraget. Det är nödvändigt att hela skolan ser kvalitetsarbetet som en utgångspunkt för sitt fortsatta utvecklingsarbete för att forma skolans framtid och som ett sätt att hitta nya arbetsmetoder för att bättre kunna anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Sammantaget bedömer inspektörerna att rektorn, som pedagogisk ledare, i högre utsträckning bör verka för att utbildningen utvecklas mot utbildningsmålen.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Stöd i form av studiehundledning på modersmålet anordnas inte för alla elever som är i behov av sådant stöd (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn beslutar inte om undervisning i svenska som andraspråk för elever som behöver det (2 kap. 15 § grundskoleförordningen).
- Eleverna erbjuds inte elevens val i enlighet med förordningen (2 kap. 19, 20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas måluppfyllelse i alla ämnen genom att utveckla och pröva nya metoder med utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.
- Skolan bör utveckla lärarnas förebyggande arbete för att förhindra att kränkningar och diskriminering uppstår och detta arbete ska tydligare synliggöras i skolans likabehandlingsplan
- Skolan bör fortsätta arbetet med att utveckla en likvärdig betygssättning i skolan som följer nationella bestämmelser.
- Skolan bör utveckla sitt arbete så att undervisningen inom den klass eller grupp som eleven tillhör anpassas till elevens förutsättningar och behov.
- Skolan bör förbättra kvaliteten på åtgärdsprogrammen.
- Skolan bör utveckla arbetet med elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer så att det ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad.
- Skolan bör förbättra arbetet med kvalitetsredovisningen så att den blir ett verktyg för förbättring av verksamheten.
- Rektorn bör verka för att utbildningen utvecklas mot utbildningsmålen och att skolan aktivt för diskussioner kring synen på kunskap och kunskapsbegreppen.

Kunskaper

Resultat och utvärdering av lärandet

När eleverna börjar på Kallinge skola i årskurs 7 genomför resurs- och stödteamet tester i framför allt svenska och matematik. I skolans kvalitetsredovisning från 2005/2006 redovisas att omkring 30 procent av dessa elever har läs- och skrivsvårigheter.

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 9 i Kallinge skola jämfört med riksgenomsnittet 2004-2006

	Kallinge skola 7-9			Riket		
	2006	2005	2004	2006	2005	2004
Meritvärde	177,2	179,2	185,6	206,8	206,3	206,9
- Flickor	185,9	194,4	198,7	218,3	217,3	218,1
- Pojkar	170,5	167,4	175,2	195,7	195,8	196,3
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	86,3	92,6	93,3	89,5	89,2	89,6
Andel (i procent) med fullständigt slutbetyg	71,2	66,9	63,3	81,0	80,7	80,8

Källa: Skolverkets statistik

Skolverkets statistik visar att skolan har ett väsentligt lägre genomsnittligt meritvärde och andel elever med fullständigt slutbetyg än rikets genomsnitt. Anmärkningsvärt är att skolan trots det vissa år har en högre andel elever som blivit behöriga till nationellt program jämfört med riket. En genomgång av samtliga betyg satta åren 2000–2006 visar också att det framför allt är i de natur- och samhällsorienterade ämnena som eleverna inte får betyg. Hälften av de elever som saknar betyg gör det i fyra eller fler ämnen. Detta sammantaget tyder på att skolan fokuserar i allt för hög utsträckning på att få eleverna att nå målen i svenska, matematik och engelska. Enligt rektorn har skolan uppmärksammat detta vilket syns i att en ökad andel elever får fullständigt slutbetyg. Inspektörerna bedömer att det är av stor vikt att skolan fortsätter att arbeta för att förbättra elevernas måluppfyllelse i skolans alla ämnen.

Enligt läroplanen ska skolan aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella köns-mönster och ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla förmåga och intressen oberoende av könstillhörighet. Vid Kallinge skola har flickorna något bättre resultat än pojkarna. Av Skolverkets statistik framgår att en större andel flickor får del av de högre betygen i bild, hem- och konsumentkunskap, moderna språk och svenska, medan en större andel pojkar får del av de högre betygen i teknik samt i idrott och hälsa. Det är också en större andel pojkar än flickor som bedöms ha läs- och skrivsvårigheter, enligt skolans kvalitetsredovisning. Skolan är, liksom hela Ronneby kommun, med i ett utvecklingsprojekt kallat dialogen som sker i samverkan med Myndigheten för skolutveckling. Dialogen har bland annat kommit till stånd för att arbeta för ökad jämställdhet i skolan. Fokus i dialogens arbete har hittills legat på att konkretisera kursplanernas mål varför arbetet med att öka jämställdheten inte påbörjats ännu. Inspektörerna förutsätter att skolan i sitt fortsatta utvecklingsarbete kommer att analysera skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat i syfte att vidta åtgärder för

högre måluppfyllelse och för att medvetet kunna motverka traditionella köns-mönster.

Individanpassning och särskilt stöd

Av läroplanen framgår att skolan ska stimulera varje elev att bilda sig och växa med sina uppgifter. I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper, pröva och utveckla olika uttrycksformer samt uppleva känslor och stämningar. Vidare framgår att skolan måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål och att därför nya metoder ständigt ska prövas och utvecklas. Vid Kallinge skola visar intervjuer och observationer tydligt att det finns en stor variation mellan hur olika lärare arbetar. Det framkom i inspektionen att det finns lärare som av elever och föräldrar anses vara mindre bra på att lära ut och som eleverna upplever blir arga när elever inte förstår undervisningen. Skolsköterskans undersökningar visar också att nästan 60 procent av eleverna känner sig stressade av skolarbetet. Intervjuad personal uttryckte att skolans möjligheter begränsades av elevernas socioekonomiska bakgrund och pekade på att den bristande måluppfyllelsen delvis berodde på att många elever inte kommer från miljöer med utvecklad studietradition. För elever som riskerar att inte nå målen erbjuder skolan vad de kallar för minikurser i de olika ämnena. Detta innebär att undervisningen inte alltid planeras utifrån läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot, vilket i sin tur innebär att dessa elever inte får ta del av hela det varierade utbudet av olika uttryck för kunskaper som läroplanen beskriver. Inspektörerna bedömer att skolan med bakgrund av detta och den bristande måluppfyllelsen i högre utsträckning bör anpassa undervisning och arbetsformer till rådande förutsättningar. Man bör exempelvis fundera över hur man kan finna alternativa vägar för att kompensera elevernas bristande studietradition och utveckla och pröva nya metoder med utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot.

Enligt skollag och grundskoleförordning ska alla elever som har svårigheter i sitt skolarbete ges särskilt stöd. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör. I läroplanen finns vidare angivet att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och ha sin utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter och kunskaper. Vid Kallinge skola är det huvudsakliga sättet att ge stöd att särskilja de elever som är i behov av särskilt stöd och placera dem i olika undervisningsgrupper antingen i form av nivågruppering eller i form av särskild undervisningsgrupp. Elever kan också få undervisning av speciallärare enskilt eller i liten grupp. De anpassningar som görs inom klassens ram handlar mer om att erbjuda eleverna förenklade uppgifter och inte att ge dem stöd så att de klarar av mer avancerade uppgifter. Många elever har anpassad studiegång i och med att de bedöms av personal och föräldrar att inte klara av full studiegång. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete så att undervisningen inom den klass eller grupp som eleven tillhör anpassas till elevens förutsättningar och behov i syfte att färre elever ska behöva särskiljas.

Grundskoleförordningen föreskriver att det i åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behov eleven har, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Vidare ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta vid utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Vid Kallinge skola upprättar undervisande lärare åtgärdsprogram med hjälp av elevvårdsteamet. Av intervjuerna framgår att elevvårdsteamet själva ser behov av kompetensutveckling

kring upprättande av programmen. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av var av skiftande kvalitet, det framgår till exempel inte alltid vilka åtgärder skolan ska sätta in för att tillgodose elevens behov av stöd. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra arbetet med åtgärdsprogram i enlighet med förordningen.

Enligt grundskoleförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Vid Kallinge skola finns elever som har detta behov, men som inte får det tillgodosett. Inspektörerna bedömer att skolan måste ge de elever som behöver det studiehandledning på modersmålet.

Skollagen, läroplanen och grundskoleförordningen anger att eleverna i takt med stigande ålder och mognad successivt ska ha ett ökat inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Rektorn är ytterst ansvarig för att läraren utvecklar sina arbetsformer så att elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer gynnas. Lärarna vid Kallinge skola har inom ramen för dialogen arbetat med att förtydliga och konkretisera kunskapsmålen. Intervjuerna visar att arbetet gett resultat på så vis att föräldrar och elever blivit mer medvetna om målen för utbildningen. Av skolans kvalitetsredovisning framgår att skolan vill utveckla elevinflytandet och göra eleverna delaktiga i planeringen av undervisningen. Intervjuade lärare menar att det inte finns någon plan för arbetet eller något gemensamt system för hur detta ska gå till, utan att varje lärare löser detta på sitt eget vis. Intervjuade elever framhåller också att det varierar mycket mellan olika lärare hur de arbetar med att utgå från målen i sin undervisning och i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till delaktighet i planeringen av undervisningen. Sammantaget leder detta till att elevernas inflytande och möjlighet till ansvarstagande över sin utbildning blir beroende av vilken lärare de har. Inspektörerna bedömer att skolan bör fortsätta utveckla arbetet med elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer så att det ökar i takt med elevernas stigande ålder och mognad.

Bedömning och betygssättning

Tabell 2: Jämförelse mellan betyg och nationella ämnesprov år 2006

	Svenska		Matematik		Engelska	
	Kallinge	Riket	Kallinge	Riket	Kallinge	Riket
Andel (i procent) som inte nått målen i slutbetyg	2,9	3,6	8,6	6,6	7,9	5,9
Andel (i procent) som inte nått målen i nationella ämnesprov	14,6	3,8	27,8	12,4	16,9	4,5

Källa: Skolverkets statistik

Enligt grundskoleförordningen ska ämnesproven användas för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som ett stöd för betygssättningen. I Kallinge skola är det anmärkningsvärt stora skillnader i resultaten på nationella ämnesprov och slutbetyg. I samtliga ämnen är det betydligt fler elever som får slutbetyg än som når målen i de nationella ämnesproven. Denna skillnad har funnits ett antal år tillbaka i rektorsområdet och det är en indikation på att det finns behov för skolan att se över på vilka grunder lärarna sätter betyg.

SALSA visar att resultaten i Kallinge skola ligger under det modellberäknade värdet för andel elever som uppnått målen och för det genomsnittliga meritvärdet. Tendensen för skolan sedan SALSA-mätningarna började 1999 är att skolan legat under och vissa år mycket under det modellberäknade värdet. Skolled-

ningen lyfter fram att detta är förvånande med tanke på att skolan klarade sig bra när de var med som exempelskola i PISA-undersökningen. I samtliga intervjugrupper har det vidare framkommit att det finns ett rykte i Ronneby kommun att Kallinge skola sätter lägre betyg än övriga skolor i kommunen. Skolledningen menar att skolan tagit detta rykte på allvar och att man i samband med dialogprojektet fått möjlighet att jämföra sina betygsgrunder med övriga skolor. Denna jämförelse har inte visat att det skulle finnas fog för ryktet.

En likvärdig betygssättning är en rättsäkerhetsfråga för eleverna. Kommunen har ett ansvar för att säkra att betygssättningen är likvärdig och rektorer samt lärare ansvarar för att betygssättningen följer nationella bestämmelser. Intervjuade lärare vid Kallinge skola berättar att man haft diskussioner mellan skolorna kring betyg och bedömning i samband med dialogprojektet, samt att man inom skolan för mycket resonemang kring bedömning och betyg. Dessa diskussioner förs främst mellan lärare i samma ämnen. För vissa lärare finns inte några kollegor att diskutera med eftersom de är ensamma om att sätta betyg i sitt/sina ämnen. Skolan använder sig av en databas för att följa elevernas utveckling i alla ämnen. De omdömen som inspektörerna tagit del av är av blandad kvalitet. I några ämnen reflekterar läraren utifrån kursplanernas mål och utifrån elevens arbete i sin bedömning. I andra ämnen finns mer kommentarer om ordningsfrågor och omdömen av arten ”kämpa på” och ”trevlig tjej”. Intervjuade elever framhåller att det är stor variation mellan olika lärare i vilken utsträckning de motiverar sin betygssättning för eleverna. Intervjuade föräldrar menar det finns en inställning hos vissa lärare på skolan att man som elev inte kan få betyget Mycket väl godkänt förrän i årskurs 9. Dessa upplevda skillnader är också en indikator på att det finns behov för skolan att se över på vilka grunder lärarna sätter betyg. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör fortsätta arbetet med att utveckla en likvärdig betygssättning i skolan som följer nationella bestämmelser.

Normer och värden

Från och med den 1 april 2006 finns en lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagen (SFS 2006:67) syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen syftar också till att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen ska planerade åtgärder redovisas. I det målinriktade arbetet ingår att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen krävs för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid Kallinge skola har det tidigare varit problem med elevernas studiemiljö. Skolan har satt in insatser vilket också lett till att majoriteten av eleverna idag känner sig trygga i skolan. Det finns dock fortfarande elever som brister i sitt ansvarstagande och som också uppvisar ett oönskat beteende mot lärare och andra elever. Skolans förebyggande arbete bygger på att man på ett medvetet sätt tar emot de nya eleverna i årskurs 7, samt att alla klasser har ”samlingstid” flera gånger i veckan där lärarna ska använda tiden till värderingsövningar, samtal och etiska diskussioner. Intervjuade elever menar dock att samlingstiden inte används som den ska. De berättar att tiden används till att läraren ger informa-

tion om det som ska hända i veckan, någon klass använder tiden till att se på nyheterna på TV, andra sitter av tiden utan att de konkret kan säga vad som har avhandlats där. Temaveckor kring till exempel respekt genomförs emellanåt och biträdande rektorn har varit i samtliga klasser och talat om dessa frågor. För att fånga upp det som händer på skolan träffas kamratrådet kontinuerligt och årligen genomförs årligen en enkätundersökning. Intervjuade elever och föräldrar uttrycker sig dock skeptiskt till om kamratrådet verkligen fångar upp elever som känner sig utsatta. Intervjuade elever och föräldrar menar också att det skiljer mycket mellan lärarna i vilken utsträckning de ser det som händer och i vilken utsträckning de tar tag i situationerna. Eleverna menar att det finns alltför många lärare som inte reagerar när någon blir kallad ”jävla bög” eller ”jävla blatte” mitt framför ögonen på dem. Trots att det finns främlingsfientliga sympatier bland grupper av elever på skolan har inget särskilt förhållningssätt arbetats fram på skolan. Inspektörerna bedömer att skolan tar tag i de situationer som kommer till deras kännedom på ett bra sätt, men att det förebyggande arbetet inte har den systematik som lagstiftningen ställer krav på. Detta gäller både kravet på ett målinriktat arbete och kravet på uppföljning och utvärdering av arbetet. Skolan bör därför utveckla sitt förebyggande arbete.

Skolans likabehandlingsplan bygger inte på en aktuell kartläggning av elevernas arbetsmiljö i skolan. Det finns inga konkreta åtgärder beskrivna för hur skolan ska arbeta under innevarande läsår. Eleverna upplever inte heller att de varit med och utformat den och skolledningen uppger att eleverna enbart varit med till vissa delar. Inspektörerna bedömer att skolan tydligare bör synliggöra hur de arbetar förebyggande för att förhindra att kränkningar och diskriminering uppstår. Inspektörerna förutsätter att detta arbete görs under medverkan av eleverna i enlighet med förordningens krav. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7) för arbetet med att främja likabehandling.

Ledning och kvalitetsarbete

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Skollagen föreskriver att det för ledningen av skolorna ska finnas rektorer och att de ska hålla sig förtrogna med det dagliga arbetet. Kallinge skola 7–9 har en rektor och en biträdande rektor. Rektorn har arbetat vid skolan sedan den 1 augusti 2007 och är utbildad lärare.

Enligt skollagen och läroplanen ska rektorn särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Läroplanen anger vidare att skolan, för att kunna utvecklas kvalitativt, ska föra en aktiv diskussion kring kunskaper. Intervjuade lärare uppger att de vid Kallinge skola de senaste åren ägnat mycket tid åt att konkretisera kursplanerna i de olika ämnena. Däremot har de inte fört diskussioner kring synen på kunskap. I intervjuerna blir också svaret på hur man arbetar på skolan att det varierar mellan olika lärare. Inspektörerna bedömer att rektorn i högre utsträckning bör verka för att utbildningen utvecklas mot utbildningsmålen och att skolan aktivt för diskussioner kring synen på kunskap och kunskapsbegreppen inom hela skolan, så att läroplanens och kursplanernas mål i högre utsträckning styr arbetet i skolan.

Av förordningen om kvalitetsredovisning framgår att arbetet med kvalitetsredovisningen ska främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Vidare syftar kvalitetsredovisningarna till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Inspektionen visar att det finns personal vid Kallinge skola som upplever en uppgivenhet

inför de undersökningar som visar på en bristande måluppfyllelse. Man uppger i intervjuer att man vänt och vridit på problematiken utan att komma lösningen närmare. Man återkommer också till att resultaten alltid varit svaga i Kallinge, men att eleverna klarar sig bra på gymnasiet ändå. Intervjuade föräldrar upplever att skolan i sin information vill skönmåla sin verksamhet. Skolans kvalitetsredovisning innehåller en bra beskrivning av skolans förutsättningar och presentation av kunskapsresultaten. Det finns också en tydlig koppling till läroplanens mål och skolans arbetsplan. Fokus ligger dock på att utvärdera om man genomfört planerade aktiviteter och inte på att ta reda på vilket resultat aktiviteterna gett hos eleverna. Vidare är det mer personalens arbetsmiljö som får utrymme än elevernas. De åtgärder för utveckling som tas upp är vagt formulerade och framstår mer som förhoppningar än som beslutade åtgärder. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt arbete med kvalitetsredovisningen så att den blir det verktyg för förbättring som den är avsedd att vara.

Tillgång till likvärdig utbildning och resurser

Elevens val ska erbjudas i syfte att bredda och fördjupa elevernas kunskaper i något ämne. I Kallinge skola erbjuds eleverna denna möjlighet genom det som skolan kallar "eget arbete". Intervjuade elever uppfattar att stor del av "eget arbete" går åt till att göra läxor och inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att "läxhjälp" inte är i enlighet med kraven på elevens val i grundskoleförordningen.

Av inspektionen framkom i flera sammanhang att det förekommer en del inställda lektioner. Skolledningen menar att ett sätt att kompensera för detta är att lägga in den missade lektionen som ett alternativ för eleverna att välja bland i eget arbete. Med tanke på den bristande måluppfyllelsen vill inspektörerna göra skolan uppmärksam på vikten av att eleverna erbjuds sin garanterade undervisningstid i alla ämnen, språkval och elevens val enligt timplanen.

Enligt grundskoleförordningen ska rektorn besluta om undervisning i svenska som andraspråk för elever som behöver det. Undervisningen ska anordnas i stället för undervisning i svenska och för ämnet finns en särskild kursplan. I Kallinge skola finns det elever som av skolan bedöms ha behov av undervisning i svenska som andraspråk, men som inte vill ha det och därför inte får sådan undervisning. Inspektörerna bedömer att rektorn måste besluta om undervisning i svenska som andraspråk för elever som behöver det.

Av Skolverkets statistik framgår att det är 8,3 lärare per hundra elever vid skolan, vilket är i paritet med snittet i riket. De flesta lärare har pedagogisk högskoleutbildning och undervisar huvudsakligen i de ämnen de har utbildning för.

Av skollagen och grundskoleförordningen framgår att eleverna ska ha tillgång till böcker och utrustning som behövs för en tidsenlig utbildning. Inspektionen visar att Kallinge skola inte har goda förutsättningar när det gäller läromedel och utrustning. Hjälpmedel för elever i behov av särskilt stöd saknas i stor utsträckning och av intervjuer framgår att elever emellanåt inte har möjlighet att få en lärobok med sig hem inför prov, utan får ägna tid under lektion för att skriva av väsentlig fakta. I något ämne får skolan använda gammalt läromedel, utgivet före gällande läroplan, i brist på tillgången. Intervjuade lärare och elever menar att laborationer kan vara svåra att genomföra då materialet är sönder och slitet. Inspektörerna bedömer därför att Kallinge skolas förutsättningar för att kunna bedriva en tidsenlig utbildning enbart kan anses vara godtagbara. Vidare bedömningar görs i kommunrapporten.

SKOLVERKET

Datum	Ort
2008-01-31	Lund
Helena Olivestam Torold	
Nils Pihlsgård	